



מיצ"ב

מחווון למבחן בעברית



כיתה ה' | פנימי

לפניכם מחווון למבחן מיצ"ב פנימי. במחווון הסברים מפורטים בנוגע לרמות הביצוע השונות בכל שאלה, ומובאות בו דוגמאות מגוונות לתשובות של תלמידים.

מידע כללי

- בעמודה שכותרתה "אפשרויות הציון" הערכים או טווח הערכים הם אפשרויות הציון לתשובת התלמיד (אפשרויות אלה כתובות גם בדף חישוב הציונים). למשל אם טווח הערכים הוא 0-2, אפשרויות הציון הן אפס נקודות, נקודה אחת או שתי נקודות. ואם טווח הערכים הוא 0, 2, אפשרויות הציון הן אפס נקודות או שתי נקודות ללא ניקוד ביניים.
- **בכל שאלות המבחן** אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- בשאלות מסוימות חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין **סוגריים**. הכתוב בין הסוגריים אינו חייב להיות בתשובת התלמיד.
- **דוגמאות** הכתובות בגופן כתב יד הן דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם.
- אם לא ברור כיצד להעריך תשובה, ובמחווון אין דוגמה לתשובה הדומה לתשובת התלמיד, יש לפעול בשיקול דעת ולהחליט מה הוא הציון לתשובה זו.
- אם נעשה בבית הספר שינוי במבחן שהועבר לתלמידים, יש לזכור זאת ולעדכן את המחווון לפי השינוי שנעשה.
- הצוות המקצועי בבית הספר רשאי לעדכן את המחווון לפי שיקול דעתו ולפי היקף הלמידה בכיתה והדגשים שהושמו בהוראה.

הערה: לאחר שיפורסמו תוצאות מבחן המיצ"ב החיצוני, יהיה אפשר לשלב את נתוני הממוצע הארצי (נורמות) ב"מיצבית" כדי שבית הספר יוכל להשוות בין הישגי תלמידיו ובין הישגים הארציים. השוואה כזו תהיה תקפה רק אם השיבו התלמידים על שאלות המבחן **במתכונתו המלאה**, והוא נבדק לפי המחווון, מבלי **שנערך בו שינוי כלשהו**.

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק ראשון: טקסט מידע השעון הביולוגי – השעון הפנימי שבגופנו	
1	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בשעון הביולוגי או במלטונין, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אפשכמה בוקר אופידמא אחראי מלין שלין פנימי שנמצא בלופנו. - כי יש לנו שלין ביולוגי. - פלשין פביולוגי מליך אלגו. - בלל פלשין. - בלל שבמח יס מנלנו שמכריב אלף מלי אפויג לרני ומלי אפויג ישננו. - כי אור פיום משפיע על המלטונין. - אפליים לם בחופש מגלוריים מוקדם מכילן שפמח מפריש כמור נמוכפ של מלטונין. - כמור המלטונין אומרג לנו מלי אקום אוישן. <p>1 = תשובה העוסקת רק באור השמש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בלל אור פלמש <p>0 = תשובה העוסקת רק בהרגל או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי לא פגללנו אלכר אישן פלשפ מסוימג אלכר אישן פלשפ מאלמרג. - פלף שלנו מגלל בשינה ובחופש מגלוריים מוקדם. - פגללנו אקום מוקדם. - בלל שכמור המלטונין אחרג. - כי פלשין פביולוגי חושב שיש ביג ספר. <p>(אמנם התשובה עוסקת בשעון הביולוגי, אך לא ברור אם התלמיד הבין את הטקסט.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלשין פביולוגי רליו שלנו קמים אביג ספר. <p>(התשובה עוסקת רק בהרגל.)</p>	2-0
2	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = התשובה הנכונה: (3) מאותת על השינויים בזמן.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
3	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	1. = 1 תשובה העוסקת בערנות, לדוגמה: - פגלולג - צריך לקום - לא נפיים לייפיים - פלזיים = 0 כל תשובה אחרת, לדוגמה: - כמאג פאלסנין לולפ הפדלפ	1, 0
		2. = 1 תשובה העוסקת בכמות גבוהה של מלטונין, לדוגמה: - כמאג לולפ של מאלסנין = 0 כל תשובה אחרת	1, 0
		3. = 1 תשובה העוסקת בשינה או בעייפות, לדוגמה: - ישלניולג - פירדמולג - צריך ללכג לזישן - נפיים לייפיים = 0 כל תשובה אחרת	1, 0
4	ר"ב פרשנות	3 = התשובה הנכונה: (4) ליעל היה קשה להתעורר בזמן לבית הספר אחרי חופשת הקיץ. = 0 כל תשובה אחרת	3, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = התלמיד השלים את החסר בקטע כפי שמפורט להלן:</p> <p>(1) יעפת או ג'ט לג</p> <p>(2) מילה או מילים העוסקות באחד הסימנים האלה: קושי להירדם, עייפות, רגזנות, סחרחורת, והן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית.</p> <p>(3) מילה או מילים העוסקות באחד הסימנים שבסעיף 2 בתנאי שהן שונות ממה שכתב התלמיד בסעיף 2, והן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית.</p> <p>הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד את ו' החיבור לפני המילה.</p> <p>(4) מילה העוסקת בהתאמה ומתאימה למשפט מבחינה תחבירית, לדוגמה:</p> <p>– מלאים</p> <p>– מואגים</p> <p>– גלים</p> <p>– מכולן</p> <p>– דואים</p> <p>– זפים</p> <p>– רגילים</p> <p>– מואגים</p> <p>2 = התלמיד השלים את החסר בשניים או בשלושה מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>1 = התלמיד השלים את החסר במקום אחד בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>סעיף 1:</p> <p>– עייפים</p> <p>סעיף 2:</p> <p>– ישנניים</p> <p>– עצבניים</p> <p>– מעייפים</p> <p>(המילים אינן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית).</p> <p>סעיף 4:</p> <p>– כאו</p> <p>– אגלים דברים</p> <p>(המילים אינן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית).</p> <p>הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד מילים בשגיאות כתיב.</p>	3-0

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = תשובה העוסקת בשיבוש בשעון הביולוגי (תיאור זמן חייב להיות כתוב בתשובה אם היא עוסקת בקושי להירדם בלילה או בקושי להתעורר בבוקר), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שיבוש בשלון הביולוגי - פלגון פיואוגי מקולק - מצב שאדם אינו נרדם כמון - מצב שאדם נרדם מאחר מאד ולייף ביום. - מגקלים לקום בבוקר - מצב שליופים בבוקר <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אהמאודד לא המצב שאנחנו ליופים וישנאניים - אמצב היעסג - ליופוג - פלגון פיואוגי לא מכולן אחרי פחאפסג. - אלאף קסג אישון - קאשי אפירדם - קאשי אהגלורי <p>(שלוש הדוגמאות האחרונות עוסקות בקושי, אך לא כתוב בהן תיאור זמן).</p>	2, 0
7	סגור הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה שמסומנות בה שלוש התשובות האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. לא נכון 2. נכון 3. נכון. <p>2 = תשובה שמסומנות בה רק שתי תשובות נכונות.</p> <p>0 = תשובה שמסומנת בה רק תשובה נכונה אחת או כל תשובה אחרת.</p>	3, 2, 0
8	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>3 = התשובה הנכונה: (2) המלצות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	ר"ב פרשנות	2 = התשובה הנכונה: (3) שניהם מושפעים מאור השמש. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
10	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	3 = תשובה שכתובות בה המילים האלה: 1. ליעפת או לגיט לג הערה: תתקבל גם התשובה עייפת או התשובה עיפת. 2. לציפורים הנוודות או לציפורים. 2 = תשובה נכונה רק לאחד הסעיפים שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 2: - חילג - דאביס	3, 2, 0
11	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	3 = התשובה הנכונה: (4) מתאימה רק לחלק ממה שכתוב בטקסט. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
12	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (3) הגענו בזמן לבית הספר _____ ההסעה שהגיעה מוקדם. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
13	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (1) שימוש במילה במשמעות שונה מהמשמעות המקובלת 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
14	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (2) פָּעִיל. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
15	סגור לשון	1. 1 = אם 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		2. 1 = בעקבות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3. 1 = כגון 0 = כל תשובה אחרת	1, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק שני: סיפור – מכתב ללינקה	
16	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = התלמיד השלים את החסר בקטע כפי שמפורט להלן:</p> <p>(1) גרמנים או נאצים</p> <p>(2) מילה או מילים העוסקות ברופא, לדוגמה:</p> <p>– לופט</p> <p>– ד"ר</p> <p>– דוקטור</p> <p>– ד"ר קאלי</p> <p>– פולסא לאלסא</p> <p>(3) מילה העוסקת ביהדותה של לינקה או בהסתרתה, לדוגמה:</p> <p>– יפאדייפ</p> <p>– מסגרת</p> <p>– מאקאט</p> <p>(4) מכתבים או מכתב</p> <p>הערה: גם תשובה העוסקת ברופא תתקבל.</p> <p>2 = התלמיד השלים את החסר בשלושה מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>1 = התלמיד השלים את החסר במקום אחד או בשני מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>סעיף 3:</p> <p>– לא אחייניא</p> <p>(התשובה אינה נכונה מפני שאין היא מבוססת על הכתוב בקטע שבמסגרת).</p> <p>– ישראל</p> <p>סעיף 4:</p> <p>– פפטה</p> <p>– דרך נסגרת</p> <p>– סאד</p>	3-0
		הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד מילה מיוחדת (ה' היידוע).	

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
17	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בשתי הסיבות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לינקה רצתה לעזור לד"ר קולי. - לינקה הרגישה שד"ר קולי סומך עליה או עד אותו יום ד"ר קולי לא הרשה לה לרקוח תרופות. <p>הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שלינקה רצתה ללמוד רפואה או רוקחות כשתגדל.</p> <p>1 = תשובה העוסקת באחת הסיבות שלעיל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הגולף הייגה קאף אפנה. - כי בלגיד היא נוצה אפכין גולף מסוכלר יארי. - היא פרככפ בפכנג גולף. 	2-0
18	פתוח לשון	<p>א.</p> <p>2 = תשובה שארבעת הפעלים שלהלן כתובים בה או מסומנים בקטע:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שקלה - מדדה - ערבבה - פקקה. <p>1 = תשובה ששלושה פעלים מהפעלים שלעיל כתובים בה או מסומנים בקטע, והרביעי חסר או שגוי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות העתקה של חלקי משפט ולא של הפועל, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שקאף אכקה על פמאסניי. - שקאף, מאסניי, מדיפה, שקקה (יש בתשובה רק שני פעלים). - שקאף אכקה, מדדה מים <p>הערה: פועל הכתוב בשגיאת כתיב ייחשב שגוי.</p>	2-0
	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>ב.</p> <p>2 = התשובה הנכונה: (3) הם ממחישים את העבודה הרבה שנדרשה להכנת התרופות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בשני הפרטים האלה: - לינקה היא אחייניתו של הרופא. - לינקה הגיעה לכפר בגלל הרעב. לדוגמה: - דייר קאלי סיפר ללינקה אחייניתו שלו ופליקה אכפר בלל פילם. 1 = תשובה העוסקת באחד הפרטים שלעיל, לדוגמה: - דייר קאלי סיפר ללינקה היא אחייניתו. - ללינקה פליקה אכפר בלל פילם. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - לפילם מכינה אל פסילופ. - פילם אמר לפילם לא יפאדיי. - לפילם יפאדיי. - לפילם לא פילם ולפילם אל רחוק ממנה.</p>	2-0
20	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>3 = התשובה הנכונה: (1) כי הוא רצה להיות בטוח שאין אף אחד בסביבה. 0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
21	סגור בחינה והערכה של רכיבים	<p>3 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד שתי התשובות האלה: (2) הוא מציג את הכתיבה המיוחדת של האב. (5) הוא מדגיש שהסיפור התרחש במציאות. 2 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד אחת התשובות שלעיל או שמסומן בה ✓ ליד שתי תשובות, אך אחת מהן שגויה. 0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 2, 0
22	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = התשובה הנכונה: (4) לבקש שיהיה ביניהם קשר מכתבים קבוע ורצוף. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = תשובה שיש בה שני משפטים מהמשפטים האלה:</p> <p>– "... חיכתה למכתבים המצוירים של אביה..." (המשפט הוא ציטוט מהמסגרת שלפני הסיפור.)</p> <p>– "המכתבים... נטעו בה תקווה שהיא ואביה... ישובו הביתה." (המשפט הוא ציטוט מהמסגרת שלפני הסיפור.)</p> <p>– "... אבל מרוב התרגשות לא יכלה לפתוח אותה." (שורה 28)</p> <p>– "הרגשה חמימה החלה להתפשט בתוכה כשפתחה אותה." (שורות 32–33)</p> <p>– "בתשומת לב [גדולה] היא התבוננה בציורים, קראה את המשפטים..." (שורה 34)</p> <p>– "... ובראשה שמעה את קולו העבה של אביה." (שורות 34–35)</p> <p>– "המכתב החזיר אותה אל ימים רחוקים..." (שורה 35)</p> <p>– "... והיא חזרה לקרוא אותו שוב מההתחלה." (שורות 35–36)</p> <p>– "... אני רוצה [להישאר בבית] ולכתוב לאבא בחזרה." (שורות 54–55)</p> <p>– "[...] שכבה לינקה במיטתה] וראתה בעיני רוחה את המכתב." (שורות 58–59)</p> <p>– "נתראה בבית," [לחשה לתוך הכר, "מיד אחרי המלחמה."] (שורה 60)</p> <p>הערות:</p> <p>1. שני משפטים מהמשפטים שלעיל הכתובים בשורה אחת ייחשבו תשובה מלאה.</p> <p>2. המשפטים עשויים להיות כתובים בלשון התלמיד, אך צריכים להוכיח הבנה של הכתוב ולהמחיש געגוע, לדוגמה:</p> <p>– פיא פגלשלפ אקבא מכגפ</p> <p>3. אין הכרח לכתוב את המילים שבסוגריים המרובעים – [].</p>	2-0

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23		<p>1 = תשובה שיש בה רק אחד המשפטים שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אילוף טאב נגראף מחר (במשפט זה התכוונה לינקה לרופא ולא לאביה). - אינקה פסגלף על פאטלספא אפלישפ חמימה. <p>(הצירוף "הרגשה חמימה" הועתק באופן שגוי, ולפיו ברור שהתלמיד לא הבין את הדרוש).</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני לא לוצה אלכר אביא פספר מחר. - פיא פגאונא פזיוריס. <p>(חסרות המילים "בתשומת לב", המעידות על געגוע).</p>	
24	סגור פרשנות	<p>3 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד שתי התשובות האלה: (1) לדעתי ד"ר קולי חייך כי הוא הבין שלינקה רוצה להיעדר מבית הספר אף-על-פי שאינה חולה. (5) לדעתי ד"ר קולי חייך בגלל הצעתו להיות הדוור הפרטי של לינקה.</p> <p>2 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד אחת התשובות שלעיל או שמסומן בה ✓ ליד שתי תשובות, אך אחת מהן שגויה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 2, 0
25	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = התשובה הנכונה: (2) היא דמיינה לעצמה את המכתב. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		שאלה 26 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון, כ26).	
26	פתוח פרשנות	<p>3 = תשובה שיש בה שני נימוקים: האחד מדוע הסיפור עצוב, והאחר מדוע הסיפור מעורר תקווה, והנימוקים מסתמכים על הכתוב בסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הסיפור תואר כגלוי לילדים לא לרף הם המשפחה שלה ולא ידעה איפה אבא שלה ולא מילרר גקולו כי היא קיבלה ממנו מכבים וכך ידעה שלא חי. - הסיפור "מכבד אילנות" הוא לא תואר ולא מילרר גקולו מפני שבהחלה קצב תואר הם השאלה והסוף מילרר גקולו כגלוי לילדים. - בהחלה זה מסביר לו החיים הקשים של אילנות ואם מילרר תואר זה ושאר חיה. (לא כתוב במפורש מדוע הסיפור עצוב וגם מעורר תקווה, אך אפשר להבין זאת לפי התשובה). - מפני שהיא צריכה לדבר עם אביה דרך מכבים. ולא כגלוי שיש לה תואר גקולו אפילו אל אביה. (לא כתוב במפורש מדוע הסיפור עצוב וגם מעורר תקווה, אך אפשר להבין זאת לפי התשובה). - הסיפור תואר כי מספר לו השאלה והיא מילרר גקולו כי הם נפלאו. <p>2 = תשובה שיש בה אחד הנימוקים שלעיל והוא מסתמך על הכתוב בסיפור, או תשובה שיש בה שני נימוקים אך רק אחד מהם נכון והוא מסתמך על הכתוב בסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תואר כי אילנות לא ידעה איפה אביה ומילרר גקולו כי אילנות רוצה אמא אל אביה והיא מנסה. (הנימוק מדוע הסיפור מעורר תקווה אינו נכון ואינו מסתמך על הכתוב בסיפור). - הסיפור מילרר גקולו להם מסלו אחד לשני מכבים, אמלו איך מרלישם איך הביה הפסר. (הנימוק מתקבל אף שהחלק השני אינו מסתמך על הכתוב בסיפור. נוסף על כך אין נימוק מדוע הסיפור עצוב). - הסיפור מילרר גקולו כי המכבים לילנות ואביה שלהם אחד לשני שימחו אל אילנות אל אביה. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לפי דגלי הוא לא לא כי הילדים יש אבא שלהם שואר לו הילדה שלה. 	3, 2, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
26	פתוח הבעה בכתב	<p>בפריט זה יש לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 26).</p> <p>כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית, לדוגמה:</p> <p>- פסיפור מלארך אקולו כי פאכאביא ללינקא אאביא ללא אחד אלני ליוחא אגלינקא אאג אאביא. (כל רכיבי הלשון תקינים).</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית, לדוגמה:</p> <p>- אגחילא זא מסביר לל פחיים פקלים לל לינקא אאג מילא לזכר אה ושאר לליא. (התשובה קצרה ואינה מוסברת דייה; המאזכר זא והמילה מילא הם סתמיים; הלשון דבורה.)</p> <p>- פסיפור לזכא כי היא היא רחוקה מאבא ללה. אזה מלארך אקולו זזה לפיה מלחמה ואלא יודלים איך נלמדה פלחמה. (המאזכר אזה סתמי; מילת הקישור זזה ש אינה תקנית, צריך להיות "מפני ש"; לפיה מלחמה - ההתאם הדקדוקי אינו תקני, צריך להיות "שהייתה מלחמה".)</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה, לדוגמה:</p> <p>- לפי דלגי פוא לא לא כי בלזא יל אבא לפוא לומר לל הילדה ללו. (התשובה קצרה מאוד; משלב הלשון נמוך והולם לשון דבורה - לא לא, בלזא.)</p> <p>0 = תשובה קצרה שיש בה שלוש עד ארבע מילים</p> <p>או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד</p> <p>או תשובה שיש בה העתקה גורפת מהסיפור.</p>	4, 2, 1, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
27	פתוח פרשנות	<p>2 = תשובה שכתובות בה תכונה ודוגמה מהסיפור למעשה שעשה ד"ר קולי או למשהו שאמר, והדוגמה מלמדת על התכונה שנבחרה.</p> <p>בתשובה צריך להיות קשר לוגי סביר בין התכונה לדוגמה מהסיפור.</p> <p>הערה: אותה דוגמה עשויה ללמד על תכונות שונות.</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - התכונה: אמרתי דוגמה: הוא שמר על אינקת אדאט שהמכבים של אביה לא יגלגלו אידיים אמרתי. - התכונה: טוב לב דוגמה: דייר קולי גייחם טוב אז אינקת אמרתי הוא נגן אפ אפכין גלופה אט חייך אולי. - התכונה: טוב לב דוגמה: כל סיבה מצוינת אפישאר בביג. - התכונה: טוב לב דוגמה: נגן אפ אפכין בביג המוקח. - התכונה: אמרתי דוגמה: דייר קולי סיכן אג אצטו כדי אשמור על אינקת. <p>0 = תשובה שכתובה בה תכונה ללא דוגמה מהסיפור או תשובה שכתובה בה דוגמה מהסיפור ללא תכונה או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - התכונה: טוב לב דוגמה: דייר קולי גייחם יפה אינקת. (התשובה כללית ואין בה דוגמה.) - התכונה: אמרתי דוגמה: מכיון שכאשר נגן אפכין אג גלופה אזי לא פיגה מצויח אפ מלש אפכין. (אמנם הרופא אפשר ללינקת להכין תרופה, אך דוגמה זו אינה מעידה על אומץ.) 	2, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
28	פתוח לשון	<p>3 = התלמיד השלים את החסר בקטע כפי שמפורט להלן:</p> <p>(1) מרקחת הערה: יתקבלו גם התשובות האלה: רוקח, רוקחת, רוקחים, רוקחות, לרבות תשובות מיוחדות (ה' היידוע), לדוגמה הרוקחים, המרקחת.</p> <p>(2) רוקחת או הרוקחת</p> <p>(3) לרקוח</p> <p>(4) ארקח.</p> <p>2 = התלמיד השלים את החסר בשלושה מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>1 = התלמיד השלים את החסר במקום אחד או בשני מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>סעיף 1: - רקיחפ - מינקחפ</p> <p>סעיף 2: - רקחפ</p> <p>סעיף 3: - ארקח</p> <p>סעיף 4: - ארקחפ - ארקח - רקחפ - ארקחפ</p>	3-0
		הערה: מילה הכתובה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה		אפשרויות הציון
29	פתוח לשון	א.	1. = 1 עבודתה	1,0
			= 0 כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פֶּלֶאָבֶאָגֶה	
		ב.	2. = 1 תרופתכם	1,0
			= 0 כל תשובה אחרת, לדוגמה: - גֶּלֶפֶלֶגֶכֶם	
			- גֶּלֶפֶלֶגֶם	
			- גֶּלֶפֶלֶגֶה	
הערה: מילה הכתובה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.				
	פתוח לשון	ב.	1. = 1 החשדנות שלהם או חשדנות שלהם	1,0
			= 0 כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הַחֶשֶׁד שֶׁלָּהֶם - הַחֶשֶׁדָּה שֶׁלָּהֶם	
		ב.	2. = 1 המיטה שלה או מיטה שלה או המטה שלה או מטה שלה	1,0
			= 0 כל תשובה אחרת	
הערה: מילים הכתובות בשגיאות כתיב ייחשבו תשובה שגויה.				

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הבעה בכתב	
30	הבעה בכתב	<p>בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. שימו לב!</p> <ul style="list-style-type: none"> - טקסט שכתוב בו רק משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים. - טקסט שהנושא שבו אינו קשור למשימה לחלוטין, לא ייבדק. - בנספח שבעמודים 22-29 יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן. 	
		א. תוכן ומבנה	
2-0	פתוח תוכן ומבנה	<p>① מסגרת הטקסט</p> <p>2 = לטקסט מבנה של מכתב, כלומר יש בו פנייה, סיום וביטוי ליחסי מוען-נמען בין הבת ובין האב, כפי שמפורט להלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פנייה: בראש המכתב יש פנייה גלויה אל האב, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - שלום אבא! - אבא פיקר! - שלום! - סיום: בסוף המכתב יש סיום גלוי, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - אינקה - אולפג אינקה - מצפה לגשוםך - שלך אינקה - אני מרגעלעלך אלף. - ליחסי מוען-נמען: בגוף המכתב יש ביטוי ליחסי מוען-נמען בין הבת ובין האב. הבת מיוצגת בגוף ראשון, לדוגמה: אני, אשוא, פאכג, והאב מיוצג בגוף שני, לדוגמה: אני מוסגלך ד"ש, מקאל שפאכג יל"ף אלף. (אין הכרח שיהיה ייצוג לאב.) <p>1 = יש במכתב ביטוי ליחסי מוען-נמען בין הבת ובין האב, אך אין בו פנייה גלויה או שאין בו סיום גלוי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30	פתוח תוכן ומבנה	<p>② רכיבי תוכן</p> <p>בקטגוריה זו מפורטות ההנחיות לניקוד 0, 2, 4, 6. הבודק רשאי לתת ניקוד ביניים (1, 3, 5) לפי שיקול דעתו.</p> <p>6 = המכתב עוסק בשני הנושאים האלה (הם עשויים להיות משולבים זה בזה):</p> <ul style="list-style-type: none"> - חייה של לינקה; - רגשותיה ומחשבותיה של לינקה, כגון התעניינותה באביה ויחסה למכתבו, רגשותיה כלפי מצבה, געגועיה לאביה, משאלותיה, דעתה על הרופא, על המלחמה ועוד. <p>שני הנושאים מפותחים היטב, למשל בעזרת תיאורים, פירוט, דוגמאות, סיבות, הסברים וכדומה.</p> <p>דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - רציגי אפליד אך שאני מגלגלעלג אלויר וכבר בא אי אפיפלש איגר. כוא יאם בילעדיך מרליש אי כאילו אקחא ממני חלק. אבא רציגי גם אפליד אך שכילי כאן עם דייר קווי. פאא מלמד אלגי איך אפכין גרופא קאל אפאא שומר על פיוגי יפודייה בסוד. אחרי פמלחמה פנאראא פכאא אני רוצה שניפלש בביגר רק אני ואגה. אכשניפלש נספר על איך פיה אנו במקומא פמסגא. ואני מקווא שפמלחמה גלמר בקלוב. - דייר קווי ממל נחמד אלוי, פאא אפילו אימד אלגי איך אפכין סיוול נגד שילעו. כא אילא אני מקווא שפמלחמה גיפסק אנחיה חיים רליויא. בינגיים דייר קווי אומר אנשי הכפר שאני פאחיניג שאלו מפלי, פאא אמר אי שפאא מוכן אפילא אפילו פדוור שיל! דייר קווי מרלש אי גם אעבוד קצב בביגר מרקחג; אחטא בקבוקים, אפסיר מפא גוויאג ילנאג, אכגאב גוויאג חדשג אפילו אלוז כדורים אאבקא בניילא דקיקים. כך שיש אי מה אעלשג. אני כבר מצפפ אמכג חכמה ממך. 	6-0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30		<p>4 = המכתב עוסק בנושא אחד, והנושא מפותח היטב.</p> <p>או</p> <p>המכתב עוסק בשני הנושאים, האחד מפותח היטב והאחר אינו מפותח.</p> <p>או</p> <p>המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם מפותחים באופן חלקי. דוגמאות:</p> <p>- זה המכתב הראשון שאני כותב. רציתי לספר לך שאמרו לי שאתה סילוף נלד שילוף פד"ר מסר לי את המכתב שלך וקראתי אלו. אני חושב בביג פמיקח פד"ר נגן אי אחטא את פמקבוקים. אפסיר את פגיוה פישולג אכגה גיוה חדלוג אלוה כדורים אפוקה בניולה דקיקים.</p> <p>(המכתב עוסק רק בנושא אחד - חייה של לינקה - והנושא מפותח היטב.)</p> <p>- לא פשוט אי אפסגך כל פמון אני מפחדג ואני מגלגלג אלוך, ספר אי מה אתה חושב פמון פפה איפג אגה, ומה אתה מרגיש אלו גבאל אי אני פטוח ומולג.</p> <p>(המכתב עוסק רק בנושא אחד - רגשותיה של לינקה - והנושא מפותח היטב.)</p> <p>- קיבלי את מכבכה ופנה מכב פחכרה לוי גקלים אני חכג אלוה פכפר דוקטור קווי. פוא איש טוב מאוד. אני חכג או אלקוח דברים אפכין פמון דברים. אני כל כך שמחה שאנחנו שומרים על קשר. באמת אני מגלגלג אלוך אויך מאוד אני כל יום חושב עלך ומקווה אלוך.</p> <p>(המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם מפותחים באופן חלקי.)</p>	

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30		<p>2 = המכתב עוסק רק בנושא אחד, והנושא מפותח באופן חלקי.</p> <p>או</p> <p>המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם אינם מפותחים כלל. דוגמאות:</p> <p>- כל איזה אני מקווה שהמחמה גיפסק ונחיה חיים רגילים...אני כבר מצפפה למכרה חזרה מחר.</p> <p>(המכתב עוסק רק בנושא אחד - רגשותיה של לינקה - והנושא מפותח באופן חלקי.)</p> <p>- אני רוצה לשגף אגף בחוויה שלי אצל דייר קווי. אמדגי לפכין סילוף נלד שיגלו זה משמח אולי שאני מכינה גרופלג ודייר קווי סומך קליי.</p> <p>(המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם אינם מפותחים כלל.)</p> <p>0 = המכתב עוסק בנושא אחד, אך הוא אינו מפותח או שהכתוב בו סתמי וכללי. דוגמה:</p> <p>- שלומי טוב. בביג פספר כזףאי ואני מסכימה לך.</p> <p>(הכתוב סתמי וכללי.)</p>	
	פתוח תוכן ומבנה	<p>3) לכידות וקישוריות</p> <p>4 = לכידות רבה וקישוריות רבה - הטקסט לכיד ומקושר היטב: הקשר בין הרעיונות לוגי וברור, השימוש במילות קישור או בקשרים לוגיים אחרים תקני ומגוון.</p> <p>2 = לכידות חלקית ו/או קישוריות חלקית - לכידות הטקסט ו/או קישוריות הטקסט פגומות מעט.</p> <p>0 = לכידות מועטה וקישוריות מועטה - הטקסט כמעט אינו לכיד וכמעט אינו מקושר.</p>	0, 2, 4

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30		ב. לשון	
	פתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב</p> <p>2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה.</p> <p>1 = אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה, אך יש בו חריגות מעטות (אחת או שתיים).</p> <p>0 = אוצר המילים דל מאוד, משלב הלשון אינו הולם לשון מכתב של בת לאביה.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>② תקניות מורפולוגית ותחבירית</p> <p>2 = רוב המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר וביידוע).</p> <p>1 = התקניות המורפולוגית והתחבירית חלקית.</p> <p>0 = השגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי רבות.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>2 = השימוש בסימני פיסוק תקני ברוב הטקסט (נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה).</p> <p>1 = השימוש בסימני פיסוק תקני רק בחלק מהטקסט.</p> <p>0 = השימוש בסימני פיסוק אינו תקני בכל הטקסט או שאין שימוש בהם כלל.</p> <p>הערה: שימוש תקני בסימן פסיק אינו נדרש.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 = אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות.</p> <p>0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר.</p> <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת. - הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד אינה נדרשת. 	2, 0

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

נספח

דוגמאות לתשובות של תלמידים במשימה בהבעה בכתב

דוגמה 1
שלאם אבא! 26.4.17
פיום זכרתי אדייר קווי ארכין אג סיוולפ פשיולו.
גמיד כשבאים אנשים אביג פמרחה אני צריכה אפגהבא, כלפם באים אני מרגישה כמו בכלא אסור אי אפגאלאג בלצמי אופראאל אג
לצמי. אבא לצה אי בלצדייר, אני מגלעלעג אליר מאוד, אני כבר רוצה אראאל אאג!! כילי אי אצל דייר קווי אכילי אי בביג פספר אבא
יש אי מין חור כזה שחסר משלפ אמשלפ רצה פוא אגפ אבא, אני חושבג אפליים שאני לא אפלוש אאג אבא מאמינה שכן.
באפפה אינקה.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. מסגרת הטקסט	2-0	2	יש פנייה: שלאם אבא! וסיום: באפפה אינקה. וכן ביטוי ליחסי מועד-נמען: אני מגלעלעג אליר מאוד, אני כבר רוצה אראאל אאג!!
2. רכיבי תוכן	6-0	6	חייה של לינקה: הנושא מפותח היטב - פיום זכרתי אדייר קווי ארכין אג סיוולפ פשיולו. גמיד כשבאים אנשים אביג פמרחה אני צריכה אפגהבא, כלפם באים אני מרגישה כמו בכלא אסור אי אפגאלאג בלצמי אופראאל אג לצמי [...] כילי אי אצל דייר קווי אכילי אי בביג פספר [...] רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח היטב - אני מגלעלעג אליר מאוד, אני כבר רוצה אראאל אאג!! [...] אבא יש אי מין חור כזה שחסר משלפ אמשלפ רצה פוא אגפ אבא, אני חושבג אפליים שאני לא אפלוש אאג אבא מאמינה שכן.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	4	הקשר בין הרעיונות לוגי וברור. הקישוריות רבה - בעזרת חזרות רבות על כינוי גוף ראשון יחיד ובעזרת מילת הקישור "אבל".
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	אוצר המילים עשיר: אפגאלאג בלצדייר. משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	2-0	2	המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי.
3. פיסוק	2-0	2	השימוש בסימני פיסוק תקני.
4. כתיב	0, 2	2	יש שגיאת כתיב אחת: בלצדייר במקום "בלעדיך".
סך-הכול		20	

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

דוגמה 2
לאבא!
26.4.2017

פיי בקלגה שאכגאב אר מכגב אלוך בחכרה. אני חיפ בביגא של דייר קווי.
אני אלוכגאב דייר קווי אככין גרופא בביג פמקחא אני כא פיוס חולבג מגי גלמור פמחמה
מפני שאנו כבר נראפ אחד אג פלני ואני כא
פזמן מגרלשג מפמכגביס שאגה כגב אי.
מחכה אראל אאגך
מאינקפ

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. מסגרת הטקסט	2-0	2	יש פנייה: לאבא! וסיום: מאינקפ וכן ביטוי ליחסי מוער-נמען: בקלגה שאכגאב אר [...] ואני כא פזמן מגרלשג מפמכגביס שאגה כגב אי.
2. רכיבי תוכן	6-0	5	חייה של לינקה: הנושא מפותח באופן חלקי - אני חיפ בביגא [...] אני אלוכגאב דייר קווי אככין גרופא בביג פמקחא. רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח היטב - בקלגה שאכגאב אר מכגב [...] אני כא פיוס חולבג מגי גלמור פמחמה מפני שאנו כבר נראפ אחד אג פלני ואני כא פזמן מגרלשג מפמכגביס שאגה כגב אי.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	2	קישוריות הטקסט פגומה מעט: אני כא פיוס חולבג מגי גלמור פמחמה מפני שאנו כבר נראפ אחד אג פלני - צריך להיות "כדי ש" ולא מפני ש.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	2-0	2	המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי.
3. פיסוק	2-0	1	יש סימני פיסוק רק בחלק מהטקסט, למשל אין נקודה בסוף המשפט אני אלוכגאב דייר קווי אככין גרופא בביג פמקחא.
4. כתיב	0, 2	2	יש שגיאת כתיב אחת: בקלגה במקום "ביקשת".
סך-הכול		16	

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

דוגמה 3

פ"י אבא,

סאל אינקא ואני כלגבאך אל פמכבא לביקשא בבאי פספר כולם חולבים

שאני פאניג אלא יודעים שאני יודייה. דייר קאלי מטפא בי טאב

אפחאטי מה אני רוצה אלשא שאני אפיה גדולה אני אפיה רוקחא

דייר קאלי אימד אאלי אלשא גרופה נגד שיגא.

אביניגיא אני מרגישה די טאב.

מאינקא

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
יש פנייה: פ"י אבא, וסיום: מאינקא וכן ביטוי ליחסי מועד-נמען: ואני כלגבאך [...] אני מרגישה די טאב.	2	2-0	1. מסגרת הטקסט
חייה של לינקה: הנושא מפותח היטב - בבאי פספר כולם חולבים שאני פאניג אלא יודעים שאני יודייה. דייר קאלי מטפא בי טאב [...] דייר קאלי אימד אאלי אלשא גרופה נגד שיגא. רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח באופן חלקי - ואני כלגבאך אל פמכבא לביקשא [...] אפחאטי מה אני רוצה אלשא שאני אפיה גדולה אני אפיה רוקחא [...] אני מרגישה די טאב.	5	6-0	2. רכיבי תוכן
לכידות הטקסט חלקית - יש מעבר מנושא לנושא במשפטים האלה: דייר קאלי מטפא בי טאב אפחאטי מה אני רוצה אלשא שאני אפיה גדולה אני אפיה רוקחא דייר קאלי אימד אאלי אלשא גרופה נגד שיגא. קישוריות הטקסט פגומה מעט: שאני אפיה גדולה - צריך להיות "כשאני אהיה" או "כשאהיה".	2	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
ב. לשון			
משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה.	2	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי.	2	2-0	2. תקינות מורפולוגית ותחבירית
יש סימני פיסוק רק בחלק מהטקסט, למשל אין נקודה בסוף המשפט ואני אפיה רוקחא.	1	2-0	3. פיסוק
אין שגיאות כתיב.	2	2, 0	4. כתיב
16			סך-הכול

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

דוגמה 4

אכבוד אבא של אינקא

שלום אף "אבא" אני מגלגלגל ומקווא אפלוש אלך קראגי אל פאכגא

ואני רוצה אלאו אלך אל נאכ אפופש אני "מגלגלגל" אלך

ואני רוצה אדלג אל אגל זר בלני אל בלולר בביר טאב אל ברחא.

מחכה אפלוש אלך "אינקא"

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
יש פנייה לאב, אך הפנייה כתובה בגוף שלישי במקום בגוף ראשון. יש סיום: "אינקא" וכן ביטוי ליחסי מוען-נמען: ומקווא אפלוש אלך [...] אני "מגלגלגל" אלך.	1	2-0	1. מסגרת הטקסט
חייה של לינקה: הנושא אינו מוזכר כלל. רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח היטב - אני מגלגלגל ומקווא אפלוש אלך קראגי אל פאכגא ואני רוצה אלאו אלך אל נאכ אפופש אני "מגלגלגל" אלך ואני רוצה אדלג אל אגל זר בלני אל בלולר בביר טאב אל ברחא. מחכה אפלוש אלך	4	6-0	2. רכיבי תוכן
לכידות הטקסט פגומה: המשפט אני מגלגלגל כתוב פעמיים. קישוריות הטקסט פגומה מעט: ו' החיבור חוזרת פעמים רבות.	2	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
ב. לשון			
משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה.	2	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי.	2	2-0	2. תקניות מורפולוגית ותחבירית
אין נקודות בסוף המשפטים (חוץ בממשפט אחד), והמירכאות מיותרות.	0	2-0	3. פיסוק
יש שגיאת כתיב אחת: אלך במקום "אליך".	2	2, 0	4. כתיב
13			סך-הכול

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

דוגמה 5 בסי"ד 26.4.17	<p>אני חוצה אדיר קווי בביג פמיקחג אני פואכג אביג הספר אני מגלעלעג אלוך מאוד אני מגלעלעג אל כל המטפחה אני רוצה שגילמור כל המוחמה פסאג מגי כולנו חוצים אפואג ביחד? פאלאג אמאממה פסאג גילמור מהר אס נאכ אפואג ביחד אני לא יפיה ערפבה יאג גבאא מהר אלפבג אינקפ</p>
-----------------------------	--

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. מסגרת הטקסט	2-0	1	אין פנייה אך יש סיום וכן ביטוי ליחסי מוער-נמען בין הבת ובין האב: אני מגלעלעג אלוך מאוד [...] גבאא מהר.
2. רכיבי תוכן	6-0	5	חייה של לינקה: הנושא מפותח באופן חלקי - אני חוצה אדיר קווי בביג פמיקחג אני פואכג אביג הספר. רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח היטב - אני מגלעלעג אלוך מאוד אני מגלעלעג אל כל המטפחה אני רוצה שגילמור כל אמאממה פסאג מגי כולנו חוצים אפואג ביחד? פאלאג אמאממה פסאג גילמור מהר אס נאכ אפואג ביחד אני לא יפיה ערפבה יאג [...]
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	2	לכידות הטקסט פגומה מעט - יש חזרה על רעיונות: אני מגלעלעג אלוך מאוד אני מגלעלעג אל כל המטפחה במקום "אני מתגעגעת אליך ואל כל המשפחה", אני רוצה שגילמור כל המוחמה פסאג [...] פאלאג אמאממה פסאג גילמור [...] קישוריות הטקסט פגומה מעט: ו' החיבור חוזרת פעמים רבות.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	2-0	1	יש שגיאות תחביריות: מגי כולנו חוצים אפואג ביחד? במקום "נחזור", פאלאג אמאממה פסאג גילמור במקום "הלוואי ש..."
3. פיסוק	2-0	0	אין סימני פיסוק, חוץ מסימן שאלה.
4. כתיב	0, 2	2	יש שגיאת כתיב אחת: יפיה ערפבה במקום "אהיה עצובה".
סך-הכול		13	

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

דוגמה 6

26.4.2017

לאבא.

אני כבר ממש מנסה להסגד פה דייר קלוי שומר קלוי בביג הפסר אני די מסגדג ורציגי ולסאל אלג אם אגה מסגד במחבאל שלך ואני ממש פייגי רוצה שניפעלש אני ממש מגלעלעל אלך ואני כו כך מחזיקה אג לזמי לא אלכר וממש פייגי רוצה שניפעלש ולגחזיר אי גלובג ולנמצא פגרון ולשנינו נחזיק מלמד אכ ממש פייגי רוצה שגחזיר אי גלובג ולנפעלש אני ממש מגלעלעל אלך ביי.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. מסגרת הטקסט	2-0	2	יש פנייה: לאבא. ויש סיום: ביי. וכן ביטוי ליחסי מוען-נמען: אני כבר ממש מנסה [...] ולשנינו נחזיק מלמד [...] ואני ממש מגלעלעל אלך.
2. רכיבי תוכן	6-0	5	חייה של לינקה: הנושא מפותח באופן חלקי - אני כבר ממש מנסה להסגד פה דייר קלוי שומר קלוי בביג הפסר אני די מסגדג רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח היטב - ורציגי ולסאל אלג אם אגה מסגד במחבאל שלך ואני ממש פייגי רוצה שניפעלש אני ממש מגלעלעל אלך ואני כו כך מחזיקה אג לזמי לא אלכר וממש פייגי רוצה שניפעלש ולגחזיר אי גלובג ולנמצא פגרון ולשנינו נחזיק מלמד אכ ממש פייגי רוצה שגחזיר אי גלובג ולנפעלש אני ממש מגלעלעל אלך.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	0	הלכידות מועטה: יש חזרה רבה על הרעיונות - אני כבר ממש מנסה להסגד [...] בביג הפסר אני די מסגדג [...] ואני ממש פייגי רוצה שניפעלש אני ממש מגלעלעל אלך [...] וממש פייגי רוצה שניפעלש ולגחזיר אי גלובג [...] אכ ממש פייגי רוצה שגחזיר אי גלובג ולנפעלש אני ממש מגלעלעל אלך.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	הלשון דבורה: מחזיקה אג לזמי, די מסגדג אכ, המילה ממש חוזרת פעמים רבות.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	2-0	2	המילים והמשפטים תקינים.
3. פיסוק	2-0	0	כמעט אין סימני פיסוק.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		12	

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

דוגמה 7
אכבוד: אבא של אינקה 26/4/17
שמי אלה אני בכינה פיז ואני חזק מלט בה אחרת לשרה.
אינקה היא ממש דאלג'אך ואינא נפג'א מאד לם דוקטור
קאוי ואינא מכינה גרופ'א בביג פארק'א ואינא מצייג'אך
ציונים ואינא לא פ'אכ'א אביג פספר רק בג'א לשיא רוצ'א אכ'א
אך מכ'א אצ'ייר אך.
אל'א פד'ברי'א שכ'ב'ג'י היא כ'ב'ר ממש מח'כ'ה ל'גיפ'ע'ל'א.
א'סיכ'א אני רוצ'א ל'גיפ'ע'ל'א.
ב'כ'ר'כ'ה: א'א'ל'

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. מסגרת הטקסט	2-0	0	יחסי המוען-נמען אינם בין הבת ובין האב: המוען הוא תלמידה ולא לינקה.
2. רכיבי תוכן	6-0	4	חייה של לינקה: הנושא מפותח באופן חלקי - ואינא מכינה גרופ'א בביג פארק'א ואינא מצייג'אך ציונים ואינא לא פ'אכ'א אביג פספר רק בג'א לשיא רוצ'א אכ'א אך מכ'א אצ'ייר אך. רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח באופן חלקי - אינקה היא ממש דאלג'אך ואינא נפג'א מאד לם דוקטור קאוי [...] היא כ'ב'ר ממש מח'כ'ה ל'גיפ'ע'ל'א.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	0	לכידות הטקסט וקישוריות הטקסט פגומות - יש מעבר מנושא לנושא וחזרות רבות: מח'כ'ה ל'גיפ'ע'ל'א, רוצ'א ל'גיפ'ע'ל'א. המילה "היא" חוזרת פעמים רבות. המשפט שלפני המשפט האחרון אינו מובן: אל'א פד'ברי'א שכ'ב'ג'י היא כ'ב'ר ממש מח'כ'ה ל'גיפ'ע'ל'א. אין אמצעי קישור, למעט ו' החיבור: [אני] [...] [ואינא] [...] [אני] [...]
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו. הלשון דבורה: המילה ממש חוזרת פעמיים.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	2-0	2	המילים והמשפטים תקינים. יש חריגה מבחינת הזמנים: לשיא רוצ'א במקום "רק בגלל שרצתה".
3. פיסוק	2-0	1	יש סימני פיסוק רק בחלק מהמשפטים.
4. כתיב	0, 2	2	יש שגיאת כתיב אחת: נפג'א במקום "נהנית".
סך-הכול		10	

מחווון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ז

<p>דוגמה 8</p> <p>איחבא אבא</p> <p>אבאש אני נאא אאאא אאאאאא אאא אאא</p> <p>אאאאא אא אא אא אאאא אאא אא אאאאא</p> <p>א אאאא אאא אאא אא אאאא אאאאא</p> <p>אאא אאאא אאא אאא אאא אאא</p> <p>אאא אאאא אאאא אאא אאאא אאא</p>

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
יש פנייה: איחבא אבא ויש סיום: אא אאאא אאא וכן ביטוי ליחסי מוען-נמען: אבאש אני נאא אאאא אאאאאא אאא.	2	2-0	1. מסגרת הטקסט
חייה של לינקה: הנושא אינו מוזכר כלל. רגשותיה ומחשבותיה של לינקה: הנושא מפותח באופן חלקי – אאאאאאא [...] נאא אאאא [...] אאאא אאאא אאאא [...]	2	6-0	2. רכיבי תוכן
לכידות הטקסט חלקית – יש חזרה על צירופים: אני נאא, אאא אאאא אאאאא.	2	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
קישוריות הטקסט פגומה: הטקסט כמעט אינו מקושר.			
ב. לשון			
אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה.	1	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
יש שגיאות במבנה של משפט ובהתאם דקדוקי: במשפט אבאש אני נאא אאאא אאא חסר הפועל "אוהבת". במשפט אאא אאאא אא חסרה מילת שאלה – "האם" או "איך". יש שגיאה בהתאם דקדוקי: אני אאאא אאאא "אני מסתדרת".	0	2-0	2. תקניות מורפולוגית ותחבירית
אין סימני פיסוק.	0	2-0	3. פיסוק
יש יותר משלוש שגיאות כתיב.	0	2, 0	4. כתיב
7			סך-הכול