

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק ראשון: סיפור – כוכבים בגבול	
1	ר"ב הבנת המשמעות הגלויה	2 = התשובה הנכונה: (2) מי עזר ליהודים לעלות לארץ ישראל? 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
2	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	3 = תשובה העוסקת בגיוס התלמידים לפעולה או בבקשת עזרה מהתלמידים, לדוגמה: - כדי אפליד אידים שפס צריכים אאגס אפלאף חלאפ. - אאדד נכנס אכיאגה כדי שיאאזלו או אפאא אג פאנאליס מסוריה איארא. - אאדד נכנס כדי אפליד אפס שיש יאדיום מסוריה שאאויס אאאא ושיאאזלו אפס אפסאג מפפריאטיס. - כי היה צריך אג אאזרג פאאאידים. 2 = תשובה העוסקת רק במסירת הודעה לתלמידים (על בואם של הילדים מסוריה אל הגבול) אך לא בבקשת עזרה מהם, לדוגמה: - אאדד נכנס כדי אפאאא פאאאא. - אאדד נכנס כדי אפאאא אפס שבאיים יאדיום אאויס מסוריה. - אאדד נכנס כדי אפסאיר אכיאגה שקיבאו אג פאאאא שיאדיום יפאדיום פליאא מסוריה או פאאאו כדי אאאא אאאא. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אאדד נכנס אאאא אפס באאא כי פאאא פאאא איד פאאאו, אאאדד היה קצין אפאא יאדא מפאאאא אג יקרה משפא.	3, 2, 0
3	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	2 = התשובה הנכונה: (4) אווריה של מתח והתרגשות 0 = כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח פרשנות	<p>3 = תשובה שיש בה הסבר להרגשה של כל הילדים (ילדי הקיבוץ והילדים מסוריה) וההסבר מבוסס על הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הם לא מכירים. - הם לא ידעו איך לקשר אתם. - הם פרעו כי הם מאד פגועים - הילדים מסוריה שפגועו לא ידעו וילדי הקיבוץ כי פגועים במבצע. - כי הם נראו שונים, אבשים בפנים, פרוץ שיער. (המראה של הילדים מסוריה גרם מבוכה לכל הילדים). <p>2 = תשובה שיש בה הסבר רק להרגשה של ילדי הקיבוץ או רק להרגשה של הילדים מסוריה וההסבר מבוסס על הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אדע כי הם פרעו כי הם לא ידעו איך לקשר אתם. (ההסבר עוסק רק בילדים מסוריה). - כי ילדי הקיבוץ לא ידעו אתם הם מדברים עברית. (ההסבר עוסק רק בילדי הקיבוץ). <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - היו נבוכים ולא ידעו מה פגועים. (ההסבר הוא חזרה בלשון התלמיד על הציטוט שבשאלה). 	3, 2, 0
5	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>4 = התשובה הנכונה: (1) להתערב עם הילדים מסוריה ולהסתיר אותם ביניהם.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	4, 0
6	סגור הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה שמסומנות בה שלוש התשובות הנכונות:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. נכון 2. לא נכון 3. נכון <p>2 = תשובה שמסומנות בה רק שתי תשובות נכונות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שמסומנת בה רק תשובה אחת נכונה.</p>	3, 2, 0
7	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = התשובה הנכונה: (2) הקלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	1. = 1 השטח או השדה = 0 כל תשובה אחרת, לדוגמה: - גלבול	1, 0
		2. = 1 תשובה העוסקת בשדה שמעבר לגבול או בסוריה או בערוץ הצר או בשטח שמעבר לגבול. = 0 כל תשובה אחרת, לדוגמה: - דאשק	1, 0
		3. = 1 גיורא = 0 כל תשובה אחרת	1, 0
9	סגור הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה שבה המספרים האלה כתובים בסדר הזה: 2 5 <input type="text" value="1"/> 6 3 4 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשריות הציון
		שאלה 10 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון, 10כ).	
10	פתוח בחינה והערכה של רכיבים	<p>2 = תשובה שיש בה הבעת דעה (מפורשת או משתמעת) ונימוק המתאים לדעה. הנימוק עוסק בהתאמת הספר "כוכבים בגבול" לילדים בימינו ומסתמך על הכתוב בפרק או על סגנון הפרק או על האווירה המתוארת בו, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני חושב, שהספר מגאים אירדים בימינו כי הוא מספר על הילדים החדשים שלא לארץ ואם בימינו יש הילדים חדשים. - הספר מגאים אירדים בימינו כי הוא מספר על הקופים הבריטים, וחשוב לידידים בימינו ידעו שלפני הבריטים לאטו כאן וכיכד באגף הקופה עלו יהודים לארץ. - אני לא חושב שהספר מגאים אירדים בימינו כי הוא כגב בשלפ זכרפ שמאוד שונה מהשלפ שבה אנחנו מדברים היום, אירדים היום לא יבין אג לוב הספר. - הספר לא מגאים אירדים בימינו כי משלחם לקולא על הקופה של הבריטים ומפ קרפ משמן. <p>0 = תשובה שאין בה נימוק, או תשובה שיש בה נימוק העשוי להתאים לכל ספר ואינו מסתמך על הכתוב בפרק, או תשובה שאינה עוסקת בימינו, או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הספר לא מגאים אירדים בימינו. (תשובה שאין בה נימוק). - אני חושב שהספר מגאים כי הוא מעניין ומרגע ויש בו הכהפ פרפקאאל וסיפורים. (הנימוק כללי, אינו מסתמך על הכתוב בפרק ואינו עוסק בימינו). - לא חושב, שהספר מגאים אירדים בימינו כי ירדים בימינו לא אופים לקולא. (הנימוק מתאים לכל ספר). - הספר לא מגאים אירדים בימינו כי אין בו אקלן ומגפ. (הנימוק שגוי ואינו מאפיין את הפרק). 	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10כ	פתוח הבעה בכתב	<p>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 10).</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה. או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. או העתקה גורפת מהקטע.</p>	4, 2, 1, 0
11	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>2 = התשובה הנכונה: (3) למסור מידע על התקופה שבה התרחש הסיפור. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשריות הציון
12	סגור לשון	<p>א. אלה שמות התואר שבקטע:</p> <ul style="list-style-type: none"> - קסום - צבעוני - אדומות - לוחטות - ורודות - ביישניות - זהובות - ירוקים. <p>2 = תשובה שמסומנות בה רק שמונה או שבע מילים נכונות, או תשובה שמסומנות בה שמונה או שבע מילים נכונות וכן מילה שגויה אחת.</p> <p>1 = תשובה שמסומנות בה רק שש מילים נכונות, או תשובה שמסומנות בה שש מילים נכונות וכן מילה שגויה אחת או שתי מילים שגויות, או תשובה שמסומנות בה שבע מילים נכונות וכן שתי מילים שגויות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>2 = התשובה הנכונה: (2) הם עוזרים לקורא לראות בדמיונו כיצד נראה השדה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
13	פתוח לשון	<p>2 = תשובה שכתובות בה ארבע המילים הנכונות:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. לקטוף 2. יקטפו 3. קטיף או קטיפת 4. נקטפו <p>1 = תשובה שכתובות בה שלוש מילים או שתי מילים נכונות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שכתובה בה רק מילה אחת נכונה, לדוגמה:</p> <p>אִקְטֹף בִּסְעִיף 1 ; אִקְטֹף בִּסְעִיף 3 ; נִקְטֹף בִּסְעִיף 4</p> <p>הערה: כתיבת המילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.</p>	2-0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשריות הציון
14	סגור לשון	<p>2 = תשובה שמסומנות בה שתי התשובות האלה: (2) כל המילים הן פעלים. (3) כל המילים הן בלשון רבים.</p> <p>1 = תשובה שמסומנת בה רק תשובה אחת, והתשובה השנייה חסרה או שגויה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשריות הציון
		הבעה בכתב	
15	הבעה בכתב	<p>בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. שימו לב!</p> <ul style="list-style-type: none"> - טקסט שייכתב בו רק משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים. - טקסט שהנושא שבו אינו קשור למשימה לחלוטין, לא ייבדק. <p>בנספח שבעמוד 18 יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן.</p>	
		א. תוכן ומבנה	
3-0	פתוח תוכן ומבנה	<p>1 הצגת נסיבות הכתיבה</p> <p>3 = הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה (עידוד התלמידים לעזור לתלמידים עולים להשתלב בבית הספר) מוצגת בו במפורש, לדוגמה: חשוב שנגיע כאן אל האנשים הללו (בבית הספר) מוצג בו במפורש, לדוגמה: אולי הם יקליטו אותנו (בבית הספר) מוצג בו במפורש, לדוגמה: אולי הם יקליטו אותנו.</p> <p>הטקסט הוא מכתב, כלומר יש בו פנייה לנמענים שבמשימה (תלמידי בית הספר). הנמענים עשויים להיות כתובים במפורש, לדוגמה: אנשי בית הספר, או לא במפורש, לדוגמה: אנשים.</p> <p>2 = הטקסט הוא מכתב, כלומר יש בו פנייה לנמענים שבמשימה, אולם מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים בו במפורש.</p> <p style="text-align: center;">או</p> <p>מטרת הכתיבה ו/או ההקשר מוצגים בטקסט במפורש. הטקסט הוא מכתב, אך הפנייה שבו היא לנמענים אחרים ולא לנמענים שבמשימה, לדוגמה: אנשים.</p> <p style="text-align: center;">או</p> <p>מטרת הכתיבה ו/או ההקשר מוצגים בטקסט במפורש. הטקסט אינו מכתב, כלומר אין בו פנייה לנמענים כלל.</p> <p>1 = מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים בטקסט במפורש. כמו כן הטקסט הוא מכתב, אולם הפנייה שבו היא לנמענים אחרים ולא לנמענים שבמשימה.</p> <p>0 = הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: הוא כתוב כתשובה למשימה ואינו עומד לעצמו. מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים, והטקסט אינו מכתב, כלומר אין פנייה לנמענים.</p>	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6-0	פתוח תוכן ומבנה	<p>2) רכיבי תוכן</p> <p>בקטגוריה זו לא פורטו כל רמות הביניים. אפשר לתת ניקוד ביניים בטווח הנקודות הנתון לפי שיקול דעתו של הבודק.</p> <p>6 = יש בטקסט ארבעת רכיבי התוכן האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שני קשיים; - הצעה לפתרון; - רכיב עידוד (עידוד התלמידים לעזור לתלמידים עולים להשתלב בבית הספר); או ארבעת רכיבי התוכן האלה: - קושי אחד; - שתי הצעות לפתרון; - רכיב עידוד. <p>לפחות אחד הרכיבים האלה (קושי, הצעה או עידוד) כתוב בהרחבה.</p> <p>ההצעות לפתרון צריכות להיות רלוונטיות לקשיים. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מלילים אלוני אביג פספר גלמידים חלום. כדאי שנצאז אהפ (רכיב עידוד). גלמיד חלום חדל לא מכיר חברים בביג פספר (קושי ראשון) ולא יודע אג פלפ, אכן אינו מבין מה פאורפ אלמרג בליחלים ומה פגלמידים מדברים (קושי שני מורחב). גלמיד שידע אג פלפ של חלום יכא אלפג אידו בכיגפ ולגלם מה לפאורפ הפגלמידים אלמרים (הצעה לפתרון מורחבת). - גלמידים חלום חדלים לא מבניים אג פלפפ הפ לא מבניים מה פאורפ מלמדג ומה פילדים אלמרים בפפסקפ (קושי ראשון מורחב) פם לא מכירים אג פמלחקים שלנו (קושי שני). אני מציל שנלחק איגם ונלמד אלגם אג פמלחקים (הצעה לפתרון). ככה גם אנו יכולים אפיוג ילג חברים (רכיב עידוד). - פם לא מבניים אג פלפפ (קושי ראשון) הפ לא מכירים אף אחד (קושי שני). כדאי לפזמין אלגם פביגפ (הצעה לפתרון). כדאי אכפ אצזור הפם אפלטגב כי אכפ פם יפיו חברים שלנו ויפיו אנו ילג חברים (רכיב עידוד מורחב). - פם לא יודעים טוב לבריג (קושי). צריך ללמד אלגם קצג אפחג (הצעה לפתרון) ולארז הפם חברה טובה אפזמין אלגם אלוני פביגפ וללחק איגם (הצעה לפתרון מורחבת). כה חלוב כי ככה פם ירזישו לפם שייכים אפם ולא לארץ פקודמג שלפם (רכיב עידוד). 	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>4 = יש בטקסט שלושה רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל. לפחות אחד הרכיבים האלה כתוב בהרחבה. ההצעות לפתרון צריכות להיות רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יודע לזוהר חדש מרגיש בודד כי הוא לא מכיר אף אחד (קושי מורחב). אני מציף אדאלג שידיים פלרים בשכונה שלו ישחקו איגן הפפסקא (הצעה לפתרון). חשבו שפם ישלבו איגן (רכיב עידוד). - יודע לזוהר חדש לא מכיר אג ביג פספר ולא יודע לאיזו כיגה צריך אפגיו אחרי הצלול. אמלל אלאום ספורט או אספרייה (קושי ראשון מורחב). הפפסקא אין או לם מי אפויג כי הוא לדיין לא מכיר אג פוידיס מפכיגה (קושי שני מורחב). כדאי שנלחק איגם הפפסקא (הצעה לפתרון). <p>או</p> <p>יש בטקסט ארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הם אינם כתובים בהרחבה. ההצעות לפתרון צריכות להיות רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לזוהר חדש אין ציוד אביג פספר (קושי ראשון) ואינו מכיר אג פלפ (קושי שני), לכן פגלמידיס צריכים אדאלג או אספריים ומחבולג (הצעה לפתרון). ממל חשבו אפזור אפם (רכיב עידוד). <p>2 = יש בטקסט שני רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה. אין הכרח שההצעות לפתרון יהיו רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני רוצה, זאג אלאמג מבקלג, שלפחולג ננסה אפזור אגלמידיס פחדלים. זפ ממל חשבו שפם ישלבו מהר הביג פספר ולם אנו זפ יפיה טוב (רכיב עידוד מורחב). צריך אפזור אפם כי פם לא יודעים לבריג (קושי). - פגלמידיס אינם מבינים מה שפמארפ אלאמג, ולכן מגקלים הפפנג פחומר פנלמד בליחלויים (קושי מורחב). ביג פספר צריך אקנולג אפם ספריים ומחבולג (הצעה לפתרון). <p>או</p> <p>יש בטקסט שלושה רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הם אינם כתובים בהרחבה. אין הכרח שההצעות לפתרון יהיו רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פגלמידיס לא יודעים לבריג (קושי) וכדאי ללברג אידם אלאמג (הצעה ראשונה לפתרון). כדאי לם אפזמין אלאמג פביגה (הצעה שנייה לפתרון). 	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>1 = יש בטקסט רק רכיב אחד מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, והוא כתוב בהרחבה. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הפלואים לא יודעים לדבר עברי, אכן יפיה אפס קלפ אפבין מה לפמארפ אלמרג אמה לפגלמדיים אלמרים בליעלרים אפפסקלג (קושי מורחב). - אנחנא מצמינים אגכא אבאלא אלצור כי הפלואים חחדלים צריכים מאלד אל צלגנא (רכיב עידוד מורחב). <p>או</p> <p>יש בטקסט שני רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הם אינם כתובים בהרחבה. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הפלואים לא יודעים לדבר עברי (קושי). אכן כדאי אפולטיב אידס גלמיד המדבר בלשגא (הצעה לפתרון). - הפלואים חחדלים לא מבינים אל הלשפ (קושי ראשון), אפס לא מכירים אלף אחד (קושי שני). <p>0 = יש בטקסט רק רכיב אחד מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הוא אינו כתוב בהרחבה. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גלמדיים צריכים אפצמין אל הפלואים אליפס פביגפ (הצעה לפתרון). - גלמדיים חחדלים לא יבין מה פמארפ אלמרג בליעלרים (קושי). <p>או</p> <p>כל תשובה אחרת</p>	
0, 2, 4	<p>3 לכידות וקישוריות</p> <p>4 = לכידות רבה וקישוריות רבה – הטקסט לכיד ומקושר היטב: הקשר בין הרעיונות לוגי וברור, השימוש במילות קישור או בקשרים לוגיים אחרים נכון ומגוון.</p> <p>2 = לכידות חלקית ו/או קישוריות חלקית – לכידות הטקסט ו/או קישוריות הטקסט פגומות מעט.</p> <p>0 = לכידות מועטה וקישוריות מועטה – הטקסט כמעט אינו לכיד וכמעט אינו מקושר.</p>	<p>פתוח</p> <p>תוכן ומבנה</p>	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשריות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב</p> <p>2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם לשון כתובה (ולא לשון דיבור).</p> <p>1 = אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, משלב הלשון הולם לשון כתובה, אך יש בו חריגות מעטות (אחת או שתיים).</p> <p>0 = אוצר המילים דל מאוד, משלב הלשון אינו הולם לשון כתובה.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>② תקניות מורפולוגית ותחבירית</p> <p>1 = רוב המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר ובידוע).</p> <p>0 = השגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי רבות.</p>	1, 0
	פתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>2 = השימוש בסימני פיסוק תקני (נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה).</p> <p>1 = השימוש בסימני פיסוק תקני רק בחלק מהטקסט.</p> <p>0 = השימוש בסימני פיסוק אינו תקני בכל הטקסט או שאין שימוש בהם כלל.</p> <p>הערה: שימוש תקני בסימן פסיק אינו נדרש.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 = אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות.</p> <p>0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר.</p> <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת. - הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד אינה נדרשת. 	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשריות הציון
		<u>חלק שני: קטע מיידע – מוציאים לחם מן הארץ</u>	
16	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בכך שבלחם יש חומרים חשובים לאדם, העוזרים לו לבנות את גופו ולקיים אותו, או תשובה שמפורטים בה כל החומרים שבלחם (גם אם לא כתוב שהם חשובים), לדוגמה:</p> <p>– כי פלא מכיל חומרים חיוניים אלו.</p> <p>– כי יש בו פחמימה, איטניום, מינרלים וחלבונים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– כי יש בו פחמימה.</p> <p>(לא מפורטים כל החומרים שבלחם.)</p> <p>– קשה אדמין עלום באי לחם.</p>	2, 0
17	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>3 = התשובה הנכונה: (3) כי כך הגדיל האדם את כמות הדגן למאכל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
18	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת בכך שהלחם תפח בעקבות הוספת השמרים, לדוגמה:</p> <p>– פאחם גפח.</p> <p>– פשמרים גרמו לפאחם אפוא כך אלאורי.</p> <p>– פאחם כפר לא פיה שטוח אדק.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– פאחם פיה טליום יאגר.</p> <p>– פאחם נפיה בריא יאגר.</p>	3, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח פרשנות	<p>3 = תשובה שיש בה שני שינויים שחלו בתהליך ייצור הלחם מן התקופה הקדומה ועד ימינו, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - טחינת קמח בין אבנים לעומת טחינת קמח בטחנת קמח; - אפיית לחם בבית לעומת אפיית לחם במאפיות; - פריסת לחם ביד לעומת פריסת לחם במכונה; - לישה ביד לעומת לישה במכונה; - הוספת מים לקמח לעומת הוספת מים, שמן, תבלינים ושמרים לקמח; - תהליך ידני לעומת תהליך ממוכן. <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תתקבל גם תשובה שיש בה השוואה בין הכנת לחם לקניית לחם. - אם ההשוואה באחד השינויים אינה מאותו תחום, השינוי ייחשב שגוי, לדוגמה: - בגקלפ פקדלופ פאדס טחן קמח בין אבנים, אללוג אלס ביוונו אלפיס לחם באלפילג. (ההשוואה אינה מאותו תחום - טחינה לעומת אפייה). <p>2 = תשובה שיש בה רק שינוי אחד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלס פיפ קלפ אפוא קל. 	0, 2, 3

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשריות הציון								
20	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = השלמת השורה האחרונה בטבלה (שלוש השלמות נכונות) כפי שמפורט להלן:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>המדינה</th> <th>שם הלחם</th> <th>סוג הדגן</th> <th>הכלי שבו מכינים את הלחם</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ארגנטינה</td> <td>איןז'רפ</td> <td>טף</td> <td>מחבט</td> </tr> </tbody> </table> <p>הערה: השלמה שיש בה מידע עודף שגוי תיחשב השלמה שגויה, לדוגמה: - מחבט אטלנטה חמטון. (בעמודה הכלי שבו מכינים את הלחם)</p> <p>1 = שתי השלמות נכונות בטבלה 0 = השלמה נכונה אחת או כל תשובה אחרת</p>	המדינה	שם הלחם	סוג הדגן	הכלי שבו מכינים את הלחם	ארגנטינה	איןז'רפ	טף	מחבט	2-0
המדינה	שם הלחם	סוג הדגן	הכלי שבו מכינים את הלחם								
ארגנטינה	איןז'רפ	טף	מחבט								
	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה שכתובות בה ארבע התשובות הנכונות:</p> <ol style="list-style-type: none"> רוסיה תירס תימן; מקסיקו או אתיופיה. <p>2 = תשובה שכתובות בה רק שלוש תשובות נכונות. 1 = תשובה שכתובות בה שתי תשובות נכונות או תשובה אחת נכונה. 0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0								
21	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>2 = התשובה הנכונה: (4) להוסיף מידע על אחד מסוגי הדגן. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0								
22	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בכך שלנוודים אין תנורים, לדוגמה: - כי אין להם ג'אני אפיי. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הם אופים פייגל על גחלי המדורה מכיוון שאין להם כליים פלומדים ארטיים. - כי אין להם חשמל.</p>	2, 0								

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23	פתוח פרשנות	<p>3 = השלמת החסר בתרשים (שתי השלמות נכונות) כפי שמפורט להלן:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">סוג הדגן או דגן או דגנים</div> <p style="text-align: center;">משפיע על</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">סוג הלחם או לחם או לחמים</div> <p style="text-align: center;">2 = השלמה נכונה אחת במקום הנכון 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">הלחם</div> <p style="text-align: center;">משפיע על</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">אכילתם של בני האדם או טעם הלחם</div> </div>	3, 2, 0
24	פתוח פרשנות	1. 1 = "נשבר מטה לחמו" 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		2. 1 = "בזעת אפיך תאכל לחם" 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		הערה: תתקבל גם העתקה של חלק מהביטוי.	
25	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	3 = התשובה הנכונה: (2) איך מייצרים לחם היום? (שורות 15-24) 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
26	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (1) פרנסה 0 = כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
27	ר"ב לשון	1. = 1 התשובה הנכונה: (3) אולם = 0 כל תשובה אחרת	1, 0
		2. = 1 התשובה הנכונה: (1) משום כך = 0 כל תשובה אחרת	1, 0
28	פתוח לשון	3 = תשובה שכתובים בה המשפטים בלשון רבים כפי שמפורט להלן: בני האדם הבינו שהם יכולים להשתמש בדגנים למאכל. הם אספו זרעים של הדגנים הגדלים בשדות הבר וזרעו אותם בשדות שלהם. הערות: - מילה מודגשת הכתובה בשגיאת כתיב, תיחשב שגויה. - פועל הכתוב בלשון רבים אך אינו מוטה לפי הזמן במשפט המקורי, ייחשב שגוי, לדוגמה "מבינים" במקום "הבינו" (הפועל כתוב בזמן הווה במקום בזמן עבר). - המילה "בשדותיהם" (במקום "בשדות שלהם") תיחשב נכונה. 2 = תשובה שיש בה טעות במילה אחת או בשתי מילים (המודגשות או שאינן מודגשות). 1 = תשובה שיש בה טעות בשלוש מילים או בארבע מילים (המודגשות או שאינן מודגשות). 0 = כל תשובה אחרת	3-0
29	פתוח לשון	1. = 1 הצורה שלה או צורה שלה = 0 כל תשובה אחרת	1, 0
		2. = 1 המזון שלהם או מזון שלהם = 0 כל תשובה אחרת	1, 0
		הערה: כתיבת המילים בשגיאות כתיב תיחשב תשובה שגויה.	
30	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (2) פירוט = 0 כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

נספח

דוגמאות לתשובות של תלמידים במשימה בהבעה בכתב (שאלה 15)

לפניכם דוגמאות לתשובות של תלמידים. התשובות מנותחות ומוערכות לפי המחווין. בבדיקה יש מקום גם לשיקול דעת של המעריך/המורה, וייתכנו הבדלים קטנים בין הערכות הבודקים. עם זאת, ההערכות צריכות להתבסס על המחווין.

דוגמה 1
אגאמדי ביג הספר פלאום אפרכה!
אביג ספרנו פאוכים אפליג אלוים חדשים.
פלוים חדשים שיגילא אביג הספר יגיזבו לפני קליים רבים, ואנו מבקלים שגלזלו אפם.
דבר ראשון, כאובן, פלפם. אלוים חדשים יפיה קלפ אמוד אג פלפם, ואנו מבקלים ממכא אלזאר אפם, ארגלם אפי פזורך.
כמו כן, פם יצטרכו אפגאקאם אומזאא חברים. אנא פזילא אפם אלחק איגכא אנפלא כאפיהם בסבאלא.
בנוסף, יגכן שלפ יצטרכו אפליים חומר. נשמח אם גלזלו אפם, גאכא אפסביר אפם אגא אפם אפליגק מפמחברג שלכא.
בגקאופ שגלזלו אפם, חברי מולזא פגאמדיים.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אגאמדי ביג הספר פלאום אפרכה! אביג ספרנו פאוכים אפליג אלוים חדשים. פלוים חדשים שיגילא אביג הספר יגיזבו לפני קליים רבים, ואנו מבקלים שגלזלו אפם.
2. רכיבי תוכן	6-0	6	יש ארבעה רכיבי תוכן, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה - שלושה קשיים, שלוש הצעות רלוונטיות לפתרון ורכיב עידוד: קושי בתחום השפה והצעה לפתרון: דבר ראשון, כאובן, פלפם. אלוים חדשים יפיה קלפ אמוד אג פלפם, ואנו מבקלים ממכא אלזאר אפם, ארגלם אפי פזורך. קושי חברתי והצעה לפתרון: כמו כן, פם יצטרכו אפגאקאם אומזאא חברים. אנא פזילא אפם אלחק איגכא אנפלא כאפיהם בסבאלא. קושי בתחום הלימודים והצעה לפתרון מורחבת: בנוסף, יגכן שלפ יצטרכו אפליים חומר. נשמח אם גלזלו אפם, גאכא אפסביר אפם אגא אפם אפליגק מפמחברג שלכא רכיב העידוד שזור בכל המכתב: ואנו מבקלים שגלזלו אפם... ואנו מבקלים ממכא אלזאר אפם... נשמח אם גלזלו אפם... בגקאופ שגלזלו אפם...
3. לכידות וקישוריות	4, 2, 0	4	הטקסט לכיד ומקושר היטב, הקשר בין הרעיונות לוגי וברור. השימוש במילות קישור נכון ומגוון. יש צייני שיח ומילות קישור: דבר ראשון, כמו כן, בנוסף.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	אוצר המילים גבוה: פלאום אפרכה!, יצטרכו אפגאקאם, אנפלא כאפיהם. אבל יש שימוש בלשון דיבור: פאוכים אפליג. הצירוף יגיזבו לפני קליים הוא במשלב גבוה, אך אינו תקין כאן, צריך להיות "העולים יעמדו בפני קשיים".
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	כל המילים והמשפטים תקינים, חוץ מהמילה ממכא, צריך להיות "מכם".
3. פיסוק	2-0	2	הפיסוק תקני.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		20	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 2

אגמדיים שלום רב. ברצוני אפנול אאיקם, כדי אאודד אגכם אאזור אאואים אודשלים אביג אסטר. ראשית, אודים אאואם אודשלים יפיה קשף אמאא חברים, אאם אא ימאאא חברים, אא יפיה אפם נחמד אפוא אביג אפרינו, אא כדאי אכם אפגאמא אנסא אפגאבר אגם. שנית, יפיה כוף אפגאבר אא אאואים אודשלים משום שיש אפם מנפלים אחרים אמאנינים אאפטר אמאד מפם אא אפיים במדינא אחלא. אנא שקא אג אאניג אפוא. אדפ, דניאל.

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אגמדיים שלום רב. ברצוני אפנול אאיקם, כדי אאודד אגכם אאזור אאואים אודשלים אביג אסטר.	3	3-0	1. הצגת נסיבות הכתיבה
יש שלושה רכיבי תוכן, שניים מהם כתובים בהרחבה – קושי, הצעה רלוונטית לפתרון ורכיב עידוד: קושי מורחב: אודים אאואם אודשלים יפיה קשף אמאא חברים, אאם אא ימאאא חברים, אא יפיה אפם נחמד אפוא אביג אפרינו, הצעה לפתרון: אנסא אפגאבר אגם. רכיב עידוד מורחב: אא כדאי אכם אפגאמא אנסא אפגאבר אגם. שנית, יפיה כוף אפגאבר אא אאואים אודשלים משום שיש אפם מנפלים אחרים אמאנינים אאפטר אמאד מפם אא אפיים במדינא אחלא. הציון הוא 5 מפני ששני רכיבים מורחבים ואחד מהם (רכיב העידוד) מורחב מאוד.	5	6-0	2. רכיבי תוכן
הטקסט לכיד, הקשר בין הרעיונות לוגי: תחילה כתובים הקושי וההצעה לפתרון, ואחר-כך כתוב רכיב העידוד: יפיה כוף אפגאבר... הטקסט מקושר היטב בצייני השיח ראשית, שנית ובמילות הקישור אאם, אא.	4	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
ב. לשון			
משלב הלשון הולם לשון כתובה. יש מילים וביטויים במשלב גבוה: שלום רב, ברצוני אפנול אאיקם, אנא שקא אג אאניג אפוא.	2	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
המילים והמשפטים תקינים.	1	1, 0	2. תקינות מורפולוגית ותחבירית
השימוש בסימני פיסוק תקני בכל המשפטים.	2	2-0	3. פיסוק
יש רק שגיאת כתיב אחת: אביג אפרינו במקום "בבית אפרינו".	2	2, 0	4. כתיב
19			סך-הכול

מחוון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 3

אכבוד גאומדי ביג הספר.

אביג ספרנו לומדים אפליג עלוים חדשים, אפייג רוצה שאנו, הגאומדים, נלצור אפם אפלטגה בכיגה. אני חושבג שכדאי אלצור אפם, מכיון שבאים עלוים חדשים, פם אא בא כך מבינים אג פלטפ שלנו, כי ביום ים פם דיבול בשלפ אחג על החברים. אמל, מישל יכלו אבא מלוסי, אפא אא יודע כל כך לבריג, ופיה אא מבטא לסי, אבמקם אלעל א, נוכ אלצור אא אומוד לבריג. אסיכום, רק אנחנא הגאומדים, יכאיים אלרם אגאומדים אפרעיש בנוח, וצה מאוד חלום שנעלש צאג. בכבד רב, מאיג.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיה עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אכבוד גאומדי ביג הספר. אביג ספרנו לומדים אפליג עלוים חדשים, אפייג רוצה שאנו, הגאומדים, נלצור אפם אפלטגה בכיגה
2. רכיבי תוכן	6-0	5	יש שלושה רכיבי תוכן - קושי, הצעה רלוונטית לפתרון ורכיב עידוד, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה: קושי מורחב: פם אא בא כך מבינים אג פלטפ שלנו, כי ביום ים פם דיבול בשלפ אחג על החברים. אמל, מישל יכלו אבא מלוסי, אפא אא יודע כל כך לבריג, ופיה אא מבטא לסי הצעה לפתרון: נוכ אלצור אא אומוד לבריג. רכיב עידוד מורחב: אני חושבג שכדאי אלצור אפם... אסיכום, רק אנחנא הגאומדים, יכאיים אלרם אגאומדים אפרעיש בנוח, וצה מאוד חלום שנעלש צאג. הציון הוא 5 מפני שרכיב הקושי מורחב מאוד.
3. לכידות וקישוריות	4, 2, 0	4	הטקסט לכיד, יש קשר לוגי וברור בין הרעיונות. הטקסט מקושר היטב במילות קישור ובציני שיה: מכיון ש..., כי, אמל, אסיכום.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	אוצר המילים עשיר ומגוון, ומשלב הלשון הולם לשון כתובה: אביג ספרנו לומדים אפליג, מכיון שבאים עלוים חדשים, יכאיים אלרם אגאומדים.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	המילים והמשפטים תקינים.
3. פיסוק	2-0	2	השימוש בסימני פיסוק תקני.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
			19
			סך-הכול

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 4

שלאם גאמדיים יקרים
 שלאם שמי פוא שרון ואני נצילג מולצג גאמדיים
 אביג ספרנו פואכים אפליג גאמדיים חדשים שלאו מאלר אחרג
 וצריך אלצור אפם אפליגב בביג הפסר. אנחנו חולבים לצריך
 שכל יוד יצמד אלואה חדש וכך נסיג
 אפם אפליגב בחברגנו.
 גאמדו אלגם במפ אלגם משחקים בפפסקול
 אגחבלו אלגם עס יודים אחרים שלאלגם מכירים
 בכרכה,
 מולצג גאמדיים

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: שלאם גאמדיים יקרים... אביג ספרנו פואכים אפליג גאמדיים חדשים שלאו מאלר אחרג וצריך אלצור אפם אפליגב בביג הפסר.	3	3-0	1. הצגת נסיבות הכתיבה
יש שלושה רכיבי תוכן – שתי הצעות לפתרון ורכיב עידוד, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה: הצעה לפתרון מורחבת: אנחנו חולבים לצריך שכל יוד יצמד אלואה חדש וכך נסיג אפם אפליגב בחברגנו. הצעה לפתרון מורחבת: גאמדו אלגם במפ אלגם משחקים בפפסקול אגחבלו אלגם עס יודים אחרים שלאלגם מכירים רכיב עידוד: וצריך אלצור אפם אפליגב בביג הפסר. אנחנו חולבים לצריך...	4	6-0	2. רכיבי תוכן
הטקסט לכיד ומקושר היטב. יש קשר לוגי בין הרעיונות.	4	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
ב. לשון			
אוצר המילים מגוון, יש מילים במשלב גבוה: יצמד, נסיג. משלב הלשון הולם לשון כתובה, חוץ מהצירוף פואכים אפליג.	2	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
המילים והמשפטים תקינים.	1	1, 0	2. תקניות מורפולוגית ותחבירית
השימוש בסימני פיסוק תקיני רק בחלק מהטקסט: במשפט שלאם שמי פוא שרון ואני נצילג מולצג גאמדיים אין סימן קריאה או פסיק אחרי המילה שלאם, ובסוף המשפט גאמדו אלגם במפ אלגם משחקים בפפסקול אגחבלו אלגם עס יודים אחרים שלאלגם מכירים אין נקודה.	1	2-0	3. פיסוק
יש רק שגיאת כתיב אחת: בחברגנו.	2	2, 0	4. כתיב
17			סך-הכול

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה, תשע"ו

דוגמה 5
בס"ד
אכבוד גאמידי ביג הפספר פיקרים,
עלויים חדשים באים אביג ספרינו. הם עלוים אפגבייש ולא אפלטגף ולא אפגחבר איגנו. עלויכ
אשגף אלגם הפפסקא אפגחבר עמפם כדי שלא יפיו אבדמ ולא ירגישו צלך א קנאפ.
עליו אלגם אלגם אנסא אפיוג איגם, אאמאד איגם אעזד הפכפ.
מקוים שיכאום אשגציוח, מועזר פגאמידימ

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אכבוד גאמידי ביג הפספר פיקרים, עלויים חדשים באים אביג ספרינו... עליו אלגם אלגם...
2. רכיבי תוכן	6-0	4	יש שלושה רכיבי תוכן, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה - קושי אחד, הצעה רלוונטית לפתרון ורכיב עידוד: קושי: הם עלוים אפגבייש ולא אפלטגף ולא אפגחבר איגנו. הצעה לפתרון מורחבת: עלויכ אשגף אלגם הפפסקא אפגחבר עמפם כדי שלא יפיו אבדמ ולא ירגישו צלך א קנאפ. רכיב עידוד מורחב: עליו אלגם אלגם אנסא אפיוג איגם, אאמאד איגם אעזד הפכפ. מקוים שיכאום אשגציוח
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	2	הטקסט לכיד, הקשר בין הרעיונות הוא לוגי וברור. הטקסט מקושר בזכות המאזכרים האלה: פם, איגנו, עלויכ, עמפם. המעבר מגוף שני בצירוף עלויכ אשגף לגוף ראשון בצירוף עליו אלגם והמשפט האחרון אעזד הפכפ צורמים לאוזן.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	משלב הלשון הולם לשון כתובה: כדי שלא יפיו אבדמ ולא ירגישו צלך, עליו אלגם אלגם, עלויכ אשגף אלגם הפפסקא אפגחבר עמפם..., אבל הצירוף אעזד הפכפ הוא סתמי והולם לשון דיבור.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0, 1	1	המילים ורוב המשפטים תקינים, אבל צריך להיות "מקווים שאתם יכולים ושתצליחו" במקום מקוים שיכאום אשגציוח.
3. פיסוק	2-0	2	השימוש בסימני פיסוק תקני.
4. כתיב	0, 2	2	יש רק שגיאת כתיב אחת: אביג ספרינו במקום "לבית ספרנו".
סך-הכול		16	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 6

אגלמיד ביג פספר שלום, אנחנו מצילים אסייל אגלמידים פלולים אפלגלב בביג פספר. אנחנו לוצים אצלז אגלמידים פלולים אכיר חברים, אפרגיש בנוא ולסמח אאג. נוכל אצלז אגלמידים פלולים אא אצלזל אנו בכך שגלשחקו איג אגבלו איג. אסיכום, אחלבא פיטב! מקוליס שגגיססל בחיוב חברי מאלצלג פגלמידים, אגדפ.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: ההקשר מוצג ויש פנייה לנמענים: אגלמיד ביג פספר שלום, אנחנו מצילים אסייל אגלמידים פלולים אפלגלב בביג פספר.
2. רכיבי תוכן	6-0	2	יש שני רכיבי תוכן – הצעה אחת לפתרון ורכיב עידוד. ההצעה כתובה בהרחבה: הצעה לפתרון מורחבת: אנחנו לוצים אצלז אגלמידים פלולים אכיר חברים, אפרגיש בנוא ולסמח אאג. רכיב עידוד: נוכל אצלז אגלמידים פלולים אא אצלזל אנו בכך שגלשחקו איג אגבלו איג.
3. לכידות וקישוריות	4, 2, 0	4	הטקסט לכיד, רוב הרעיונות מקושרים באופן לוגי: המשפט אחלבא פיטב! אינו קשור לוגית (על מה תחשבו?). במשפט נוכל... אגבלו איג יש צרימה לוגית. יש שימוש במילות קישור ובצייני שיח: אא, אסיכום.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	אוצר המילים מגוון, משלב הלשון הולם לשון כתובה: אנחנו מצילים אסייל, מקוליס שגגיססל בחיוב.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	יש שגיאה אחת בהתאם דקדוקי: שגלשחקו איג במקום "שתשחקו אַתם".
3. פיסוק	2-0	2	השימוש בסימני פיסוק תקני.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		16	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 7
 אכבוד: גלמידי ביג הספר
 שלוחה: ילף נציג מולצג גלמידימ
 פנדון: אלכנל אג חבדי אלזור אלזום הפדלים אהלגלב בבוג הספר.
 שלום רב, אני ילף ואני במולצג גלמידימ ואני אחראיג
 אסייל גלמידימ הפלזום אהלגלב בבוג הספר אני רוצה
 שכל הפסקה גלכא איגם אטייל איגם אהלזר
 אלה לם הלשפה הפליבריג.
 אלהן פנימאקום:
 נימאק ראשון: פיה אלה מאד כילי אלמז אג הלשפה
 נימאק שני: זפ קלה אלה אלמז אג הלשפה.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אכבוד: גלמידי ביג הספר... פנדון: אלכנל אג חבדי אלזור אלזום הפדלים אהלגלב בבוג הספר.
2. רכיבי תוכן	6-0	3	יש שלושה רכיבי תוכן – שתי הצעות לפתרון וקושי אחד: שתי הצעות לפתרון: שכל הפסקה גלכא איגם אטייל, אהלזר אלה לם הלשפה הפליבריג. קושי: זפ קלה אלה אלמז אג הלשפה. הציון הוא 3 מפני שההצעה השנייה לפתרון מורחבת בעזרת נימוקים, אך ההרחבה אינה לוגית.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	2	הקישוריות חלקית, השימוש הרב בנקודתיים קוטע את הרצף. הנימוק הראשון אינו מקושר לקושי באופן לוגי. החזרה על המאזכר "אתם" במשפט גלכא איגם אטייל איגם צורמת.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו. משלב הלשון הולם לשון כתובה, אך יש בו חריגות מעטות: פיה אלה מאד כילי אלמז אג הלשפה, זפ קלה אלה אלמז אג הלשפה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	רוב המילים והמשפטים תקינים. במשפט פיה אלה מאד כילי אלמז אג הלשפה צריך להיות "יהיה" במקום פיה.
3. פיסוק	2-0	1	השימוש בסימני פיסוק תקני בחלק מהמשפטים. אין נקודה בסופם של שני משפטים: אני ילף ואני במולצג גלמידימ ואני אחראיג אסייל גלמידימ הפלזום אהלגלב בבוג הספר, פיה אלה מאד כילי אלמז אג הלשפה
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		13	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 8

שוא, שוא,

אני דן, מכינה ה 3, ביר ספר לאון.

אני יודע שאלמוידים חדשים בכינה קשה

אפלטון, בגלל שהם לא מכירים אף אחד בכינה,

אולי הם מכירים אחד או שניים מפכינה. אבל

זה קדיין קשה אפלטון ככה. אז האלמוידים שבכינה

צריכים לעזור אידים חדשים אפלטון כדי שירגישו בנוח.

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: יש פנייה לנמענים: שוא, אולם מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים.	2	3-0	1. הצגת נסיבות הכתיבה
יש שני רכיבי תוכן – קושי מורחב ורכיב עידוד: קושי מורחב: אני יודע שאלמוידים חדשים בכינה קשה אפלטון, בגלל שהם לא מכירים אף אחד בכינה, אולי הם מכירים אחד או שניים מפכינה. אבל זה קדיין קשה אפלטון ככה. קושי זה מתקבל אף שאין הוא ייחודי רק לעולים חדשים אלא לכל מי שעובר ממקום למקום. רכיב עידוד: אז האלמוידים שבכינה צריכים לעזור אידים חדשים אפלטון כדי שירגישו בנוח. אין בטקסט הצעה לפתרון.	2	6-0	2. רכיבי תוכן
לכידות הטקסט פגומה מעט. הקשר בין המשפטים אינו לוגי דיו ויש חזרה על הקושי העוסק בהשתלבות: בגלל שהם לא מכירים אף אחד בכינה, אולי הם מכירים אחד או שניים מפכינה. אבל זה קדיין קשה אפלטון ככה.	2	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
ב. לשון			
אוצר המילים דל למדי, ומשלב הלשון אינו הולם לשון כתובה אלא לשון דיבור: אולי הם מכירים אחד או שניים מפכינה. אבל זה קדיין קשה אפלטון ככה. אז...	0	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
המילים והמשפטים תקינים.	1	1, 0	2. תקינות מורפולוגית ותחבירית
השימוש בסימני פיסוק תקיני.	2	2-0	3. פיסוק
אין שגיאות כתיב.	2	2, 0	4. כתיב
11			סך-הכול

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 9
 אכבוד
 גאמדי ביג הספר החדש, ש
 שאלו רב
 אנחנו מאד שמחים שאגם בביג ספרנו ומקווים שגשגאבו מהר אמולג
 שלשפה שלכא אחרג אנחנו נלגדא אאוד אאגכא אג שלשפה הלבריא
 ברמה הכי טובה כך לגפיו חברים אלא גבינו אחד אג שלני
 בפצחה בביג הספר שלנו
 בכבוד רב
 מולגא גאמדיא

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	1	הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים במפורש. הטקסט כתוב כמכתב, אולם הפנייה אינה לנמענים שבמשימה: אכבוד גאמדי ביג הספר החדש, ש
2. רכיבי תוכן	6-0	2	יש שני רכיבי תוכן – קושי והצעה לפתרון, ואחד מהם כתוב בהרחבה: קושי: אמולג שלשפה שלכא אחרג הצעה לפתרון רלוונטית ומורחבת: אנחנו נלגדא אאוד אאגכא אג שלשפה הלבריא ברמה הכי טובה כך לגפיו חברים אלא גבינו אחד אג שלני אין רכיב עידוד.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	4	הטקסט לכיד ומקושר היטב. עם זאת לא ברור הקשר בין חלקי המשפט אנחנו נלגדא אאוד אאגכא אג שלשפה הלבריא ברמה הכי טובה כך לגפיו חברים...
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	אוצר המילים אינו עשיר ומגוון, אך הולם לשון כתובה: בביג ספרנו, גשגאבו, אמולג.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0, 1	1	המילים והמשפטים תקינים, חוץ מהמילה אאגכא, צריך להיות "אתכם".
3. פיסוק	2-0	0	אין שימוש בסימני פיסוק, חוץ מהסימן פסיק (רק פעם אחת).
4. כתיב	0, 2	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		11	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 10
אכבוד:
הגאונים

פנדון: יטגבלג האוים חדשים

שלו, רב
שמי ענג גאידה בביג פסר גאידה
במאצג הגאידים רציג אסר אסר לבקרב
יליג עוים חדשים,
ראשיג אאד אאג אג פלפ פלריג כדי לידע
אדבר אאג,
שניג ליהיג אפ חברים אדאמפ שלא יפיו באדדים

בברכה
ענג

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אכבוד: הגאונים... יטגבלג האוים חדשים... רציג אסר אסר לבקרב יליג עוים חדשים...
2. רכיבי תוכן	6-0	2	יש שלושה רכיבי תוכן – שתי הצעות לפתרון וקושי, אך הם אינם כתובים בהרחבה: הצעה לפתרון: ראשיג אאד אאג אג פלפ פלריג כדי לידע אדבר אאג... הצעה שנייה לפתרון: שניג ליהיג אפ חברים אדאמפ שלא יפיו באדדים קושי (נרמז): שלא יפיו באדדים
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	2	לכידות הטקסט וקישוריות הטקסט פגומות מעט. ההצעות אינן מקושרות למשפט שלפניהן: שלו, רב שמי ענג גאידה בביג פסר גאידה במאצג הגאידים רציג אסר אסר לבקרב יליג עוים חדשים, ראשיג אאד אאג אג פלפ פלריג כדי לידע אדבר אאג...
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	משלב הלשון תקין והולם לשון כתובה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0, 1	0	המשפטים אינם תקינים: ראשיג אאד אאג... במקום "צריך ללמד", שניג ליהיג אפ... במקום "צריך שיהיו".
3. פיסוק	2-0	1	השימוש בסימני פיסוק תקיני רק בחלק מהטקסט. אין נקודה בסוף המשפט הראשון: שמי ענג גאידה בביג פסר גאידה במאצג הגאידים... ובסוף המשפט האחרון: שניג ליהיג אפ חברים אדאמפ שלא יפיו באדדים יש שימוש בפסיק במקום בנקודה: רציג אסר אסר לבקרב יליג עוים חדשים, אאד אאג אג פלפ פלריג כדי לידע אדבר אאג,
4. כתיב	0, 2	0	יש שלוש שגיאות כתיב: יטגבלג האוים, אסר.
סך-הכול		10	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 11

אפי דגלי בשבילי פלואים החדשים אנה צריכים אנסא אדבר איגא. אפגא אג פקטייג שלפא: כאו
שאינ אפא חבירי, שקלפא אפא אפלטאב בביג ספר החדש, ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא
אפא חבירי חדשיג. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאב שיאלי ביג.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	0	הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: הוא כתוב כתשובה לשאלה, ההקשר אינו מוצג ואין פנייה לנמענים.
2. רכיבי תוכן	6-0	3	יש שלושה רכיבי תוכן – שני קשיים וארבע הצעות לפתרון, אך כולם אינם כתובים בהרחבה: קושי ראשון: כאו שאינ אפא חבירי קושי שני: שקלפא אפא אפלטאב בביג ספר החדש ארבע הצעות לפתרון: אנה צריכים אנסא אדבר איגא... ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא אפא חבירי חדשיג. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאב שיאלי ביג. הציון הוא 3 בשל ריבוי הצעות לפתרון.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	0	הטקסט אינו לכיד. במשפט צריכים אנסא אדבר איגא לא ברור מדוע צריך לדבר אתם. רצף הקשיים והפתרונות אינו מאורגן באופן לוגי. יש ערבוב בין הקשיים ובין ההצעות לפתרון: תחילה כתוב פתרון כללי – אנה צריכים אנסא אדבר איגא, אחר כך כתובים הקשיים – כאו שאינ אפא חבירי, שקלפא אפא אפלטאב בביג ספר החדש, ולבסוף כתובים הפתרונות – ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא אפא חבירי חדשיג. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאב שיאלי ביג.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, אך ככלל משלב הלשון הולם לשון כתובה. הצירוף אפלטאב שיאלי ביג הולם לשון דיבור, צריך להיות "להכין שיעורי בית".
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	רוב המילים והמשפטים תקינים: ניסוח המשפט אפי דגלי בשבילי פלואים החדשים אנה צריכים אנסא אדבר איגא אינו מדויק. צריך להיות "לטובת" במקום בשביל. לא ברור אם המשפט אפגא אג פקטייג שלפא הוא משפט עצמאי קטוע ("אנחנו צריכים לנסות לפתור") או המשך של המשפט הקודם.
3. פיסוק	2-0	1	השימוש בסימני פיסוק אינו תקני, למשל נקודה באמצע משפט: אנה צריכים אנסא אדבר איגא. אפגא אג פקטייג שלפא... (צריך להיות "ולפתור את הקשיים" ללא נקודה), ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא אפא חבירי חדשיג. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאב שיאלי ביג.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		8	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ו

דוגמה 12

אכבוד גאמדי ביג פיקריא!

פנדון: אלכנך גאמדים אלצור אלזויס פחדשים
 גאמדי ביג פספר פיקריא! יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול אדלגי כדי אכא אלצור אלזויס פחדשים כי זה חסד
 מצוה גדולה אלצור אחרים וגם זה כיף אולי אחד מהם בסוף יפיה חבר מאד טוב וחלוף וזה מאד טוב בשבילכם. וגם אדמיין איך אגם
 גפיו אלזויס חדשים וגפחדו אז בבקשה גנסו אלצור אכא ואלדגיש בנח אסיכום, אני חושב שכדי אלצור אכא אלצור אכא אפגאכום בארץ

מקוה שלגכגמ
 גקא... זג

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה כתובה במפורש, ויש פנייה לנמענים: אכבוד גאמדי ביג פיקריא! פנדון: אלכנך גאמדים אלצור אלזויס פחדשים
2. רכיבי תוכן	6-0	1	יש רק רכיב תוכן אחד – רכיב עידוד, והוא כתוב בהרחבה: יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול אדלגי כדי אכא אלצור אלזויס פחדשים כי זה חסד מצוה גדולה אלצור אחרים וגם זה כיף אולי אחד מהם בסוף יפיה חבר מאד טוב וחלוף וזה מאד טוב בשבילכם... אז בבקשה גנסו אלצור אכא... אמנם אפשר לראות במילה וגפחדו רמז לקושי, אך הקושי מצומצם מאוד ואינו נוגע לעניין.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	0	לכידות הטקסט מועטה וקישוריות הטקסט מועטה. הרעיונות אינם מקושרים באופן לוגי, המעבר ממשפט למשפט אינו הגיוני ויש חזרה על רעיונות: יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול אדלגי כדי אכא אלצור אלזויס פחדשים כי זה חסד מצוה גדולה אלצור אחרים... יש שימוש מרובה ושגוי ב"ו" החיבור: וגנסו אדמיין איך אגם גפיו אלזויס חדשים וגפחדו אז בבקשה גנסו אלצור אכא ואלדגיש בנח... ב. לשון
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	משלב הלשון דל ואינו הולם לשון כתובה: וגם זה כיף אולי אחד מהם בסוף יפיה חבר מאד טוב וחלוף וזה מאד טוב בשבילכם. המילים חסד, מצוה, אפגאכום חריגות שכן הן במשלב גבוה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0, 1	0	חלק מהמשפטים אינם תקינים: אכבוד גאמדי ביג פיקריא! (המילה "הספר" הושמטה), יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול, אדלגי כדי אכא אלצור אלזויס פחדשים כי זה חסד מצוה גדולה אלצור אחרים, אני חושב שכדי אלצור אכא אלצור אכא אפגאכום בארץ (צריך להיות "שכדאי לכם לעזור להם"), גקא... זג (צריך להיות "בתקווה").
3. פיסוק	2-0	1	השימוש בסימני פיסוק תקני בחלק מהטקסט. אין שימוש בנקודה בסוף משפט: יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול, וגנסו אדמיין איך אגם גפיו אלזויס חדשים וגפחדו אז בבקשה גנסו אלצור אכא ואלדגיש בנח אסיכום, אני חושב שכדי אלצור אכא אלצור אכא אפגאכום בארץ
4. כתיב	0, 2	0	יש שלוש שגיאות כתיב שונות: אדלגי כדי אכא, שכדי אלצור אכא, אפגאכום, שלגכגמ.
סך-הכול			6