

מחזור למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الثاني، 2016

في بداية كراسة الامتحان يوجد استبيان قصير للتلاميذ، وفيه ثلاثة أسئلة تتناول إدراك التلميذ الذاتي لقدرته على القراءة والكتابة.

أعد هذا الاستبيان لكي يمكنك من التعرف على الطريقة التي يرى بها التلاميذ هذا الموضوع.

المهمة الأولى في هذا الامتحان هي: الإملاء.

تتكون مهمة الإملاء من أربع جمل على المعلم أن يُمليها على التلاميذ.

يتوجب على المعلم/ المعلمة قراءة كل كلمة من كلمات الإملاء وفق التشكيل الظاهر على الكلمة دون زيادة أو نقصان. كما ويتوجب عليه قراءة الجمل على التلاميذ بحسب التوجيهات التالية:

أ. **قراءة كل جملة مرتين.** في المرة الأولى قراءة عادية والتلاميذ يستمعون فقط ولا يكتبون، وفي المرة الثانية قراءة بطيئة، مع التوقف في القراءة بين كل كلمة وأخرى، كي يتمكن التلاميذ من الكتابة.

ب. **قراءة الجمل مرة ثالثة وأخيرة** من البداية وحتى النهاية بشكل متواصل تاركاً/ تاركةً فترة وجيزة أقصاها دقيقة ما بين الجملة والأخرى.

جمل الإملاء هي:

مثال: يَرِنَ طَبَّاخٌ بَارِعٌ.

- أ. تَوْبَ نِهَادٍ طَوِيلٍ.
- ب. رَازِي يَقْفِزُ بِحَذَرٍ.
- ج. عُصْفُورٌ بِاسِلٌ جَمِيلٌ.
- د. حَافِظٌ عَلَى أَشْجَارِ بَلَدِكَ.



מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول: المهمة الأولى / الإملاء			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء: الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
1	مفتوح	ملاحظة: في هذا الامتحان يتم التغاضي عن الأخطاء الإملائية التالية: - حذف السنّ في حرف الصاد وحرف الضاد. - إضافة سنّ لحرف السين. - تبديل حركة قصيرة بحركة قصيرة أخرى. - عدم كتابة الشدة. - تشكيل الكلمة بشكل خاطئ، أو عدم تشكيلها. من المهم التنويه إلى أنّ الأخطاء الإملائية المذكورة أعلاه لا يمكن التغاضي عنها في عملية التعليم.	
		1أ1. ثَوَّب 2أ1. نِهَاد 3أ1. طَوِيل 1ب1. رازي 2ب1. يَقْفَز 3ب1. بِحَذَر 1ج1. عُصْفُور 2ج1. باسِل 3ج1. جَمِيل 1د1. حَافِظُ 2د1. عَلَى 3د1. أَشْجَار 4د1. بَلَدِكَ	1,0 لكل كلمة لكل كلمة

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول: المهمة الأولى / الإملاء				
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء: الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال	
	ج. استبدال حرف بحرف مشابه لفظاً. أمثلة: - "سين" بدلاً من "تاء". - "سوب" بدلاً من "ثوب". - "دال" بدلاً من "ضاد". - "أخدر" بدلاً من "أخضر". - "كاف" بدلاً من "قاف". - "يكفز" بدلاً من "يقفز". - "ظاء" بدلاً من "ذال". - "بحظر" بدلاً من "بحذر". - "زال" بدلاً من "ظاء". - "حافذ" بدلاً من "حافظ". د. تبديل مواقع الحروف. مثال: "جيمל" بدلاً من "جميل". ه. استبدال صائت بصائت آخر ينتج عنه زيادة أو حذف حرف أو أكثر. أمثلة: - "أخضار" بدلاً من "أخضر". - "أشجر" بدلاً من "أشجار". و. حذف حرف من حروف الكلمة الأصلية. مثال: "بك" بدلاً من "بلدك". ز. إضافة حرف أو أكثر للكلمة. أمثلة: - "جَمَميل" بدلاً من "جَميل". - "بَلَلدك" بدلاً من "بَلدك".	مفتوح	1 (تكملة)	

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول: المهمة الثانية: الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي "فك الشيفرة"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
12	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (1) صينية. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
2ב	מגلق	1 = الإجابة الصحيحة: (2) يضعون. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
2ג	מגلق	1 = الإجابة الصحيحة: (1) رقبته. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
13	מגلق	1 = الإجابة الصحيحة: (2) يتنفس. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
3ב	מגلق	1 = الإجابة الصحيحة: (1) الإنسان. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
3ג	מגلق	1 = الإجابة الصحيحة: (1) مرة. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
3ד	מגلق	1 = الإجابة الصحيحة: (2) من. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

المهمة الثالثة : فهم المقروء بمستوى الجملة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
ملء الفراغ في الجملة من مخزن الكلمات			
ملاحظة: إذا أحاط التلميذ بدائرة الكلمة الملائمة بدلاً من أو إضافة إلى كتابتها في الفراغ تُحسب إجابته صحيحة.			
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (4) منزعج. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	4
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) لذلك. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	5
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (1) عندما. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	6
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (3) استغرب. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	7

מבחן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول : المهمة الثالثة / فهم المقروء بمستوى الجملة			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء: الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
إكمال الجمل بحسب الرسمة			
ملاحظة (1): لا تحسب الأخطاء الإملائية، كما ويمكن أن تتعدى إجابة التلميذ الكلمة الواحدة. ملاحظة (2): يفحص هذا القسم فهم المقروء بمستوى الجملة، ولا يفحص المعرفة اللغوية. لذا، تغاضينا، في هذا القسم من الامتحان، عن إجابات غير دقيقة لغوياً أو من اللغة المحكية، واحتسبناها صحيحة، لكننا وضعناها بين قوسين.			
18	مفتوح	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: خيط، حبل، شريط. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
8ب	مفتوح	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: علقت، طارت. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
19	مفتوح	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: ملعب، لعبة. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: طابة.	2,0
9ب	مفتوح	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: أسرع، جاء، ركض، أتي. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: ساعده	2,0
10	مفتوح	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: رش، رشق، نفخ، سكبها (يطرش، يكب، غسل). 0 = كل إجابة أخرى. مثال: تحمم.	2,0
10ب	مفتوح	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: يستحم، ينظف نفسه، يتمتع، يلعب، يتبلل، ينتعش، يتبرد، يتلحف، يغتسل. 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: ماء، يشرب.	2,0

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
لصف الثاني، 2016

القسم الأول : المهمة الرابعة / التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	المضمون يفحص معيار المضمون جودة وصف الأحداث والشخصيات الظاهرة في الصور المعروضة، ويقيم المضمون بحسب المركبات التالية: أ. عرض الأحداث الرئيسية (الحد الأقصى 4 علامات). ب. تفصيل الأحداث (الحد الأقصى 6 علامات). ملاحظة: لا يصح خصم علامات للتلميذ إذا عرض قصته وفق تسلسل مختلف للرسومات.	مفتوح	11
4-0	أ. عرض الأحداث الرئيسية التي تطرق إليها التلميذ في كتابته بحيث تشمل حدثاً رئيسياً واحداً لكل صورة. 4 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في الصور الخمس. مثال: أ. البنت تطعم الأرنب. ب. الأرنب يهرب من القفص. ج. البنت تبحث عن الأرنب / الجميع يبحث عن الأرنب. د. وجدت البنت الأرنب. هـ. حملت / رفعت / أمسكت البنت الأرنب بين يديها. 3 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في أربع صور. 2 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في ثلاث صور. 1 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في صورتين فقط. 0 = تظهر الكتابة في صورة واحدة أو لم تظهر في كتابة التلميذ أي من الأحداث الرئيسية المعروضة في الصور الخمس.	المضمون	
4,2,1,0 6,5	ب. التفصيل في وصف الأحداث الرئيسية وإضافة أحداث فرعية وتفاصيل ملائمة للقصة. 6 = التفصيل في ستة مجالات أو أكثر من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 5 = التفصيل في خمسة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 4 = التفصيل في أربعة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 2 = التفصيل في ثلاثة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 1 = التفصيل في مجالين من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 0 = التفصيل في مجال واحد فقط أو عدم التفصيل في أي من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً و/أو كتابة كلام غير مفهوم.		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول : المهمة الرابعة / التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	التفصيل قد يظهر في المجالات التالية:		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول : المهمة الرابعة: التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*4-0	المبنى يُفحص المبنى بحسب تسلسل أحداث القصة واستخدام الروابط بين الجمل. 4 = وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث (مثل: اشتغال القصة على ثلاث مراحل على الأقل: بداية، مشكلة، حلّ)، واستعمال صحيح ومتنوع للروابط بين الجمل (مثل: ثمّ، عندما، و، ف، لأنّ، لكي، أولاً، وأخيراً). 2 = وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث لكن بدون استعمال الروابط أو استعمال غير صحيح للروابط. 0 = عدم وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث وعدم استعمال الروابط أو استعمال غير صحيح للروابط.	مفتوح	11
		المبنى	
	* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
لصف الثاني، 2016

القسم الأول : المهمة الرابعة: التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	اللغة: أ. الثروة اللغوية 2 = ثروة لغوية غنية ومستوى لغوي خاص باللغة المعيارية. 1 = ثروة لغوية محدودة وخط اللغة المحكية باللغة المعيارية. 0 = ثروة لغوية فقيرة وخط مع اللغة المحكية في معظم الجمل.	مفتوح	11
		اللغة	
2-0	ب. النحو والصرف 2 = مبنى نحوي سليم: بناء سليم للجملة، وملاءمة نحوية (تُراعى الاعتبارات اللغوية من حيث الجنس، العدد وما شابه). 1 = بناء سليم للجملة مع عدم ملاءمة نحوية أو بناء غير سليم للجملة مع وجود ملاءمة نحوية. 0 = بناء غير سليم للجملة، وعدم وجود ملاءمة نحوية.		
1,0	ج. علامات الترقيم 1 = استعمال صحيح مرة واحدة على الأقل لإحدى علامات الترقيم (مثل: النقطة، علامة الاستفهام والنقطتان). 0 = عدم استعمال أي من علامات الترقيم.		
1,0	د. الإملاء 1 = وجود أربعة أخطاء إملائية على الأكثر في كلمات مختلفة (إذا أخطأ التلميذ في كتابة نفس الكلمة عدّة مرّات يُحسب خطأ واحدًا). 0 = وجود خمسة أخطاء إملائية أو أكثر في كلمات مختلفة.		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول : فهم المقروء في مستوى النص "عند طبيببة الأسنان"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: الإشارة إلى أنّ العمل الذي لا يحبّ رامي القيام به هو تنظيف أسنانه. أمثلة: - لا يحبّ أن ينظف أسنانه/ تنظيف أسنانه. - العمل هو تنظيف الأسنان. - أن يفرك أسنانه/يفرشي أسنانه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	12
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = إجابة صحيحة: كل إجابة تشير إلى وجود وجع أو ذكر الأسنان (موضع الوجع). أمثلة: - من الوجع/ لأنه متوجع/ لديه وجع/ ألم. - من أسنانه. - لديه وجع في أسنانه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	13
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) في الليل. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	14
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة هي كلّ إجابة تشير إلى إعطاء الأم حبة دواء لابنها. أمثلة: - أعطته دواء لكي يخفّ وجعه. - أعطته دواء. - ساعدت الأمّ ابنها بالحبوب. 0 = كلّ إجابة أخرى. مثال: - ذهب إلى طبيببة الأسنان.	مفتوح	15
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

מבחן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
لصف الثاني، 2016

القسم الأول : فهم المقروء في مستوى النص "عند طبيببة الأسنان"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) الأجهزة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	16
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
2,0	2 = إجابة صحيحة هي كل إجابة تشير إلى أن السبب لخوف رامي هو زيارته طبيببة الأسنان للمرة الأولى. أمثلة: - خاف لانه يزور طبيببة الاسنان لأول مرة 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	17
		فهم المعنى الصريح	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) نظّفت أسنان رامي من التسوّس. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	18
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة هي كل إجابة تذكر أن الطبيببة شرحت لرامي أهميّة الحفاظ على الأسنان و/أو أهميّة تنظيفها. أمثلة: - شرحت له عن أهميّة الحفاظ على الأسنان. - قالت له: حافظ على أسنانك. - قالت له: نظف أسنانك بعد الحلوى. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	19
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: نسخ الجملة التالية: "طلبت الطبيببة منّي أن أزورها بعد ستة أشهر" حرفياً، أو كتابتها بلغة التلميذ، مثل: - "عندما قالت له أن يأتي إليها بعد ستة أشهر". - عندما قالت له أن يرجع/ يعود إليها بعد ستة أشهر. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	20
		تقييم وظيفة المركبات اللغوية والنصيّة	

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول : فهم المقروء في مستوى النص "عند طبيببة الأسنان"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (2) أترك العيادة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	21
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
2,0	2 = الإجابة تشمل ذكر المواظبة على تنظيف الأسنان. أمثلة: - وعدها أن ينظف أسنانه كل يوم. - أن يحافظ على نظافة أسنانه. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: - أن لا أكل الحلوى.	مفتوح	22
		فهم المعنى الصريح	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: كل إجابة فيها إشارة تخلص رامي من الوجع/ التسوس و/أو ذكر القدرة على النوم. أمثلة: - لأنه سينام الليل كله دون وجع. - لأنه سينام دون أن يشعر بوجع في أسنانه. - لأنه سينام الليل كله/لأنه سوف يستطيع النوم. - لأن الطبيببة عالجت أسنانه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	23
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) تنظف الأسنان بعد أكل الحلوى. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	24
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	

מחנך פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الأول : فهم المقروء في مستوى النص "عند طبيببة الأسنان"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
25أ	مغلق معرفة لغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (2) هل 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
25ب	مغلق معرفة لغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (3) متى 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
26	مفتوح معرفة لغوية	2 = الإجابة الصحيحة: الكراسي. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
27	مفتوح معرفة لغوية	2 = الإجابة الصحيحة: خالته. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
28	مغلق معرفة لغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (4) نشيطة. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
29	مغلق معرفة لغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (3) اشترت. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
30أ	مغلق معرفة لغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (1) هؤلاء 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
30ب	مغلق معرفة لغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (2) هذا 0 = كل إجابة أخرى.	1,0

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الثاني: فهم المقروء بمستوى النصّ "الغواصة"			
رقم السؤال	نوع السؤال بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة ملاحظة: اقتباسات من إجابات التلاميذ تظهر بخط مائل.	مدى الترميز
1	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة هي كلّ إجابة تدلّ على أنّ الغواصة هي وسيلة نقل بحرية. أمثلة: - الغواصة وسيلة نقل بحرية. - وسيلة نقل تحت البحر. - وسيلة نقل تغوص تحت الماء. 1 = إجابة تشمل كتابة أنّ الغواصة هي وسيلة نقل دون ذكر كلمة بحرية. أو إجابة تشمل مقارنة الغواصة مع السفينة. أمثلة: - وسيلة نقل. - تشبه السفينة لكنها تسير تحت سطح البحر. 0 = كلّ إجابة أخرى. أمثلة: - الغواصة تغوص تحت الماء. - تسير في الماء.	3.1.0
	فهم المعنى الصريح		
2	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة: عين الغواصة. 0 = كلّ إجابة أخرى.	3.0
	فهم المعنى الصريح		
3	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (4) لكي يرى ما يحدث فوق سطح الماء. 0 = كلّ إجابة أخرى.	3.0
	فهم المعنى الخفي/ استنتاج		
4	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (4) لأنّ الغواصة تبحر تحت سطح الماء. 0 = كلّ إجابة أخرى.	3.0
	فهم المعنى الخفي/ استنتاج		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الثاني: فهم المقروء بمستوى النصّ "الغوّاصة"			
رقم السؤال	نوع السؤال بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة ملاحظة: اقتباسات من إجابات التلاميذ تظهر بخط مائل.	مدى الترميز
5	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة هي واحدة مما يلي: • إجابة تدلّ على أنّ الغوّاصة تُستعمل للسياحة أو أيّ عملية ذكرت في النصّ تتعلق بالسياحة. • إجابة تدلّ على أنّ الغوّاصة تُستعمل للتصوير (الغوّاصة الآليّة). أمثلة: - يستعمل الإنسان الغوّاصة لكي يتعرّف على الحيوانات والنباتات الغريبة التي تعيش هناك. - يستعمل الإنسان الغوّاصة للوصول أو تصوير الأماكن الخطرة. - نتجول بها ونرى الأسماك الجميلة. 0 = كلّ إجابة أخرى. مثال: - ليصطادوا القرش.	3,0
	فهم المعنى الخفي/ استنتاج		
6	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة كلّ إجابة فيها إشارة إلى أنّ السبب هو منع تسربّ الماء داخل الغوّاصة أو حماية الإنسان من الخطر. أمثلة: - الغوّاصة تكون موجودة تحت الماء وإذا انفتحت الشبابتك تدخل المياه إلى الغوّاصة فيغرق الناس. - لكي لا يدخل فيها الماء. - لكي تحمي الإنسان من الخطر/الغرق. 0 = كلّ إجابة أخرى.	3,0
	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الثاني: فهم المقروء بمستوى النصّ "الغوّاصة"			
رقم السؤال	نوع السؤال بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة ملاحظة: اقتباسات من إجابات التلاميذ تظهر بخط مائل.	مدى الترميز
7	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة كلّ إجابة تشير إلى مشاهدة الكائنات البحريّة (النباتات، الأسماك). أمثلة: - لأنّه يشاهد هناك الأسماك العجيبة والحيتان الضخمة. - لكي يشاهد الأسماك. 0 = كلّ إجابة أخرى. أمثلة: - يهبط السائح إلى أعماق البحر. - لكي يصيد السمك.	3,0
	فهم المعنى الصريح		
8	مغلق	الإجابات الصحيحة للبنود أ-ج هي: أ. صغيرة. ب. صغيرة. ج. كبيرة. 3 = الإجابة عن ثلاثة من البنود أ-ج أعلاه. 2 = الإجابة عن بُنْدَيْن من البنود أ-ج أعلاه. 0 = الإجابة عن بند واحد فقط أو عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ-ج أعلاه.	3,2,0
	فهم المعنى الصريح		
9	مفتوح	4 = كلّ إجابة تذكر الجملة من النصّ التي تدلّ على بقاء الغوّاصة الكبيرة تحت الماء عدّة أيّام (لمدّة طويلة). مثال: - لأنّ الغوّاصة الكبيرة تبقى تحت الماء وقتًا طويلاً. 0 = كلّ إجابة أخرى. مثال: - لأنّ الغوّاصة الكبيرة جميلة.	4,0
	تقييم وظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الثاني: فهم المقروء بمستوى النصّ "الغواصة"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة ملاحظة: اقتباسات من إجابات التلاميذ تظهر بخط مائل.	مدى الترميز
10	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (3) رأى أنها بدون قبطان. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات		
11	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (1) عندما يريد أن يُصوّر في أماكن خطيرة. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	فهم المعنى الصريح		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב, תשע"ו

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2016

القسم الثاني: فهم المقروء بمستوى النصّ "الغواصة"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	مدى الترميز
12أ	مغلق المعرفة اللغوية	2 = الإجابة الصحيحة: (1) انتظر 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
12ב	מגلق المعرفة اللغوية	2 = الإجابة الصحيحة: (1) الصغير 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
12ג	מגلق المعرفة اللغوية	2 = الإجابة الصحيحة: (2) له 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
13أ	מגلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (3) مصنع 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
13ב	מגلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (4) ركوب 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
14أ	מגلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (1) هل 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
14ב	מגلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (3) كم 0 = كل إجابة أخرى.	1,0