



מינסאף

امتحان في الرياضيات

الصف الخامس | داخلي



اسم التلميذ/ة: _____

الصف: _____

109-MAT-017-5-SOF-arab-pnimi-net



109

109-03-05-01-01-02-016-017-05

מבחן 109 במתמטיקה לכיתה ה' | פנימי | ערבית

عزيزي التلميذ ،



أمامك امتحان في الرياضيات.

حلّ جميع التمارين التي في الامتحان، وأجب عن جميع الأسئلة بانتباه وبجدية.

لا يُسمح لك باستعمال الآلة الحاسبة أو جدول الضرب.
يُسمح لك باستعمال المسطرة.



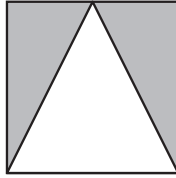
إذا طُلب منك أن تختار إجابة صحيحة واحدة من بين عدّة إجابات، فضع إشارة × بجانب الإجابة التي اخترتها.

مدة الامتحان 90 دقيقة (ساعة ونصف)، ولكن إذا احتجت إلى وقت إضافي يمكنك أن تطلب ذلك من المعلم.

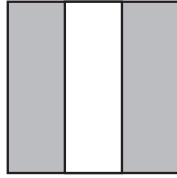
نتمنى لك النجاح!

الأسئلة

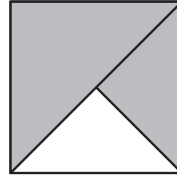
1. أي رسم من الرسوم التالية يُمثّل الكسر $\frac{2}{3}$ ؟



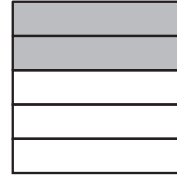
4



3



2

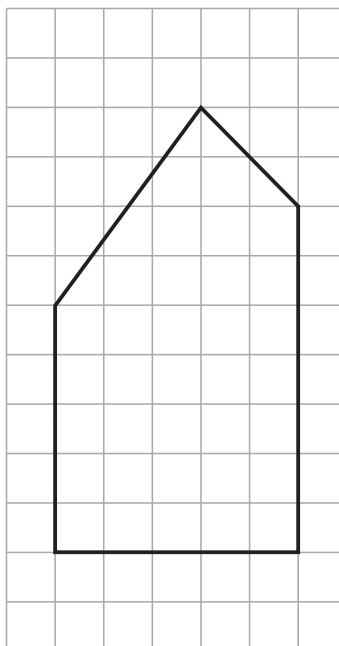


1

2. ما هو الرقم المكتوب في منزلة **الأعشار** في العدد 125.37 ؟

الجواب: _____

3. أشر إلى زاوية منفرجة واحدة في المضلع التالي.



יُمْكِنُكَ نَسْخَ التَّمَارِينِ وَحَلَّهَا
بِالطَّرِيقَةِ الْمَرِیْحَةِ لَكَ.

مكان للعمليات الحسابية

4. اكمل:

$$\underline{\hspace{2cm}} - 1,730 = 1,730$$

5. حل ما يلي:

أ. $4,030 - 2,319 =$

ب. $51 \times 24 =$

ج. $248 : 8 =$

د. $50 - 20 : 5 =$

6. اشترت مُركّزة الحاسوب في مدرسة "الأفاق" حاسوبًا للمدرسة ثمنه 1,640 شاقل. دفعت المركّزة ثمن الحاسوب بـ 4 أقساط متساوية. ما هي قيمة كل قسط؟

الجواب: _____ شاقل

7. أ. اكتب في التمرين التالي أعدادًا ملائمة.

$$3,600 = 100 \times \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

- ب. اكتب في التمرين التالي أعدادًا ملائمة تختلف عن الأعداد التي كتبتها في البند "أ".

$$3,600 = 100 \times \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

8. أكمل:

$$60 \text{ مئة} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ آلاف}$$

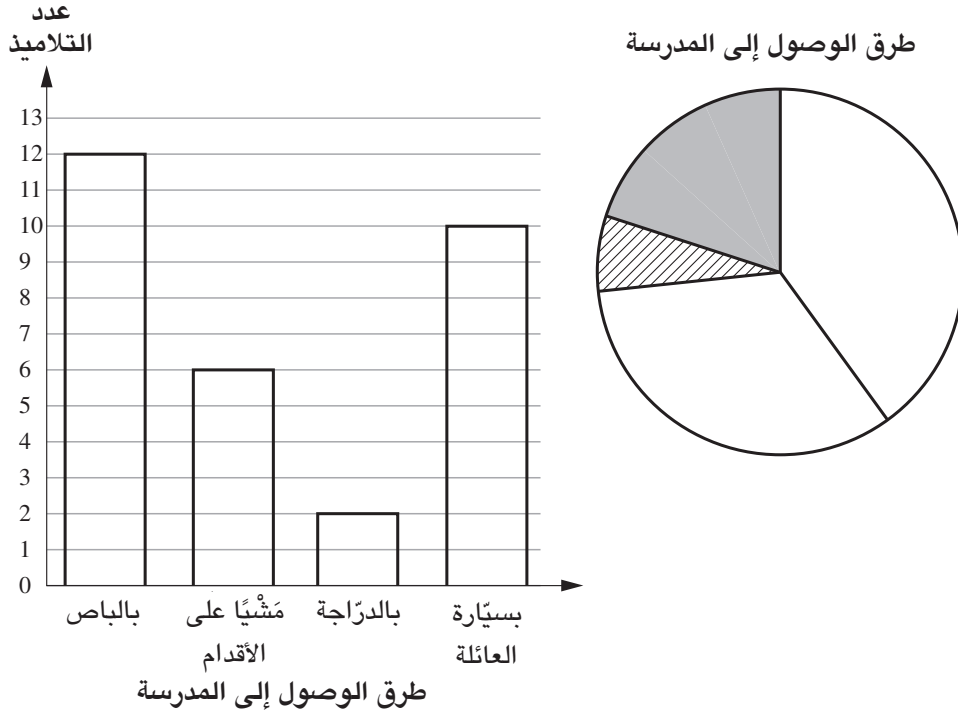
9. **في أحد المختبرات رَّبَّى العاملون الجراثيم في أنبوب اختبار، وكانوا يفحصون عدد الجراثيم داخل الأنبوب في كل ساعة. الجدول التالي يعرض نتائج الفحص.**

الساعة	عدد الجراثيم في الأنبوب
06:00	600,000
07:00	1,190,000
08:00	2,390,000
09:00	4,800,000

أي جملة تصف التغيير في عدد الجراثيم في الأنبوب بأفضل شكل؟

- 1 كل ساعة كان عدد الجراثيم يكبر بـ 1,000,000 تقريباً.
 2 كل ساعة كان عدد الجراثيم يكبر بـ 500,000 تقريباً.
 3 كل ساعة كان عدد الجراثيم يكبر 3 مرات تقريباً.
 4 كل ساعة كان عدد الجراثيم يكبر مرتين تقريباً.

10. أجرت عيبر استطلاعاً بين زملائها في الصفّ، وسألتهم عن طريقة وصولهم إلى المدرسة: هل بسيارة العائلة أو بالدراجة أو مشياً على الأقدام أو بالباص؟ عرضت عيبر نتائج الاستطلاع في مخطط أعمدة وفي مخطط كعكة.



- أ. كم تلميذاً اشترك في الاستطلاع الذي أجرتّه عيبر؟

الجواب: _____ تلميذاً

- ب. ما هي طريقة الوصول التي تمثلها المساحة المملوءة بالخطوط في مخطط الكعكة؟

- 1 الوصول بالباص
- 2 الوصول مشياً على الأقدام
- 3 الوصول بالدراجة
- 4 الوصول بسيارة العائلة

- ج. أيّ جزء من مساحة مخطط الكعكة هو رماديّ؟

$\frac{1}{6}$ 4

$\frac{1}{5}$ 3

$\frac{1}{4}$ 2

$\frac{1}{3}$ 1

11. حلّ ما يلي:

$$2\frac{1}{2} + \frac{1}{9} =$$

أ.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{3}{6} =$$

ب.

$$3\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} =$$

ج.

$$5 \times \frac{2}{3} =$$

د.

12. قال سعيد إنّ $\frac{3}{4}$ أكبر من 0.6
وقال أنور إنّ 0.6 أكبر من $\frac{3}{4}$.

مَن منهما على حقّ؟

1 سعيد

2 أنور

اشرح إجابتك.

13. في مدرسة "النسيم" يوجد 200 تلميذ يتعلمون العزف. $\frac{1}{4}$ من التلاميذ يتعلمون العزف على
القيثارة وباقي التلاميذ يتعلمون العزف على العود.
أ. ما هو عدد التلاميذ الذين يتعلمون العزف على العود؟

الجواب: _____ تلميذًا

ب. كم مرّة عدد التلاميذ الذين يتعلمون العزف على العود أكبر من عدد التلاميذ الذين يتعلمون
العزف على القيثارة؟

الجواب: _____ مرّات

اشرح إجابتك (بواسطة الكلمات، التمارين أو الرسم).

14. اكتب في التمرين التالي أعدادًا ملائمة.

$$4.103 = 4 + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1,000}$$

15. نشرت جريدة مدرسة "الأرز" الخبر التالي:



وقع خطأ في المُعطيات التي عُرضت.

كيف يمكن أن نعرف أنه وقع خطأ في المُعطيات التي عُرضت؟

16. اكتب في المربعات الفارغة البسط الملائم أو المقام الملائم لكل كسر.

$$\frac{6}{9} = \frac{\square}{18} = \frac{2}{\square} = \frac{\square}{6}$$

17. في يوم الاثنين حضر العمال في المخبز 10 كغم حلويات.
 في ساعات الصباح باعوا $2\frac{3}{4}$ كغم من هذه الحلويات، وفي بقية اليوم باعوا $3\frac{1}{2}$ كغم إضافية
 من هذه الحلويات.
 أما الحلويات التي بقيت في نهاية اليوم، فقد تبرعوا بها للمركز الجماهيري.
 كم كيلوغراماً من الحلويات تبرعوا للمركز الجماهيري في ذلك اليوم؟
 بيّن طريقة الحل.

الجواب: _____ كغم

18. الفارق الزمني بين إسرائيل واليابان هو 7 ساعات. عندما تكون الساعة في إسرائيل 12:00 ظهرًا
 تكون الساعة في اليابان 19:00 مساءً في نفس اليوم.
 أ. كم تكون الساعة في اليابان عندما تكون الساعة في إسرائيل 11:00 صباحًا؟

الجواب: _____

ب. كم تكون الساعة في إسرائيل عندما تكون الساعة في اليابان 14:00 ظهرًا؟
 أشر إلى الساعة الملائمة.



4



3



2



1

19. اشتري راوي لفّة ورق واحدة.
استعمل راوي $\frac{1}{4}$ من اللّفّة لتغليّف كتاب،
 $\frac{1}{6}$ من اللّفّة لتغليّف كرّاسة،
ومن الجزء الذي بقي عنده صنّع طائرة ورقية.
أيّ جزء من لفّة الورق استعمله راوي لصنع الطائرة الورقية؟

1 $\frac{8}{10}$ من اللّفّة

2 $\frac{8}{12}$ من اللّفّة

3 $\frac{7}{12}$ من اللّفّة

4 $\frac{5}{12}$ من اللّفّة

20. أجرى تلاميذ صفوف الخوامس في مدرسة "النخيل" انتخابات لاختيار ممثّل لهم في مجلس الطلاب.

تنافس في هذه الانتخابات ثلاثة مرشّحين: ميساء، نور ورازي، وصوّت لهم 108 تلاميذ.
كلّ تلميذ صوّت لمرشّح واحد.

$\frac{1}{3}$ التلاميذ صوّتوا لميساء، 23 تلميذاً صوّتوا لنور، والباقي صوّتوا لرازي.

من حصل على أكبر عدد من الأصوات؟

1 ميساء

2 نور



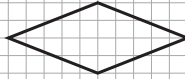
3 رازي

اشرح كيف توصلت إلى الجواب.

21. في كل سطر في الجدول التالي يوجد رسم لشكل رباعيّ.

أشِر، في كل سطر، إلى عائلة أو عائلات الأشكال الرباعيّة التي ينتمي إليها الشكل الرباعيّ.

انتبه: الشكل الرباعيّ الأوّل في الجدول هو مثال.

مربّعات	معيّنات	مستطيلات	متوازيات أضلاع	العائلة الشكل الرباعيّ
		✓	✓	
				
				

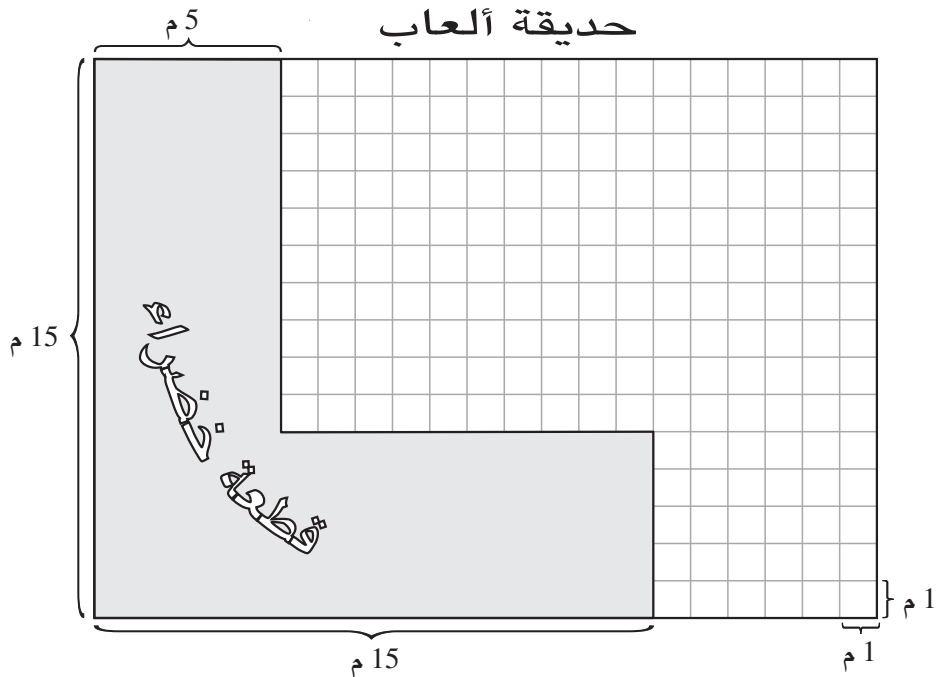
مثال:

22. معدّل عدديّن هو 20 . أحد هذَيْن العدديّن هو 25 .

ما هو العدد الثاني؟

الجواب: _____

23. أمامك رسم مُصغَّر لحديقة ألعاب مستطيلة الشكل، وفي داخلها قطعة خضراء (مزرعة بالعشب الأخضر).



أ. ما هي مساحة القطعة الخضراء؟
بيِّن طريقة الحلّ.

الجواب: _____ م²

ب. هناك خطة لإقامة بركة أسماك مستطيلة الشكل، مساحتها 20 م²، في المنطقة التي ليست خضراء.

1. اقترح أطوالاً ممكنة لأضلاع بركة الأسماك، تكون ملائمة للقياسات التي في الرسم.
طول أحد الأضلاع _____ م، وطول الضلع المجاور له _____ م.
2. ارسم بركة الأسماك على رسم حديقة الألعاب بحسب الأطوال التي اقترحتها.
3. ما هو محيط بركة الأسماك التي اقترحتها؟

الجواب: _____ م

24. من المُفضَّل ألاَّ يحمل تلميذ الصفِّ الخامس أكثر من 5 كغم على ظهره.

وزن حقيبة سمير، وهي فارغة، 1,300 غرام.

يريد سمير أن يَضَعَ في حقيبته اللوازم المدرسيَّة، بدون أن يتجاوز الوزن المُفضَّل.

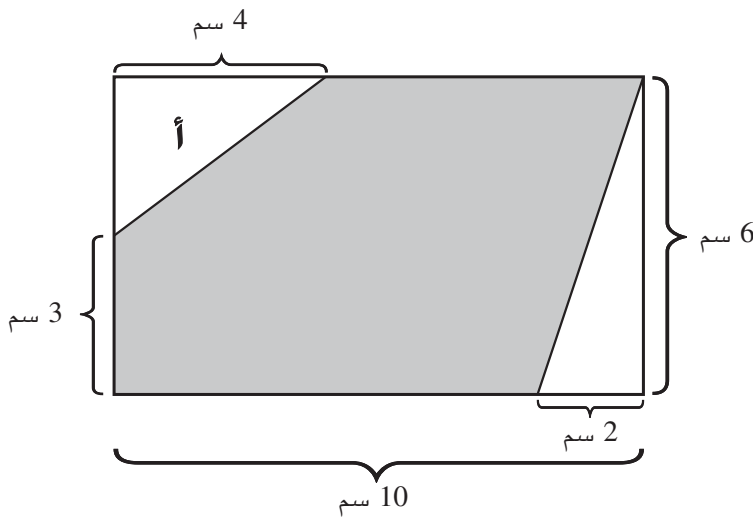
ما هو الوزن الأعلى لهذه اللوازم (بالغرامات) الذي يمكن أن يَضَعَهُ سمير في الحقيبة؟

1 4,700 غرام

2 3,700 غرام

3 3,300 غرام

4 2,700 غرام



25. أمامك رسم مُصَغَّر لمستطيل

وفي داخله عدَّة مضلَّعات.

أ. ما هي مساحة المثلث

المُشار إليه بالحرف "أ"؟

الجواب: _____ سم²

ب. ما هي مساحة المضلع الرمادي؟

بيِّن جميع خطوات الحلِّ.

الجواب: _____ سم²

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

109-MAT-017-5-SOF-arab-pnimi-net



109

109-03-05-01-01-02-016-017-05