ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

איי"ר תשע"ח, מאי 2018

مَسْح داخليّ

رياضيّات الصفّ الخامس

السؤال 1

حَوِّط $\frac{1}{3}$ عدد الأزهار.

دليل الإجابة

مفتوح	**درجتان** =	تحويط 6 أزهار
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور البسيطة – التعرّف على الكسر البسيط

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم معنى الكسر البسيط
- القدرة على إيجاد عدد يُمثِّل جزءًا من مجموعة أشياء ويلائم كسرًا مُعطى (الكسر كجزء من كمّيّة)

(معرفة وتشخيص)

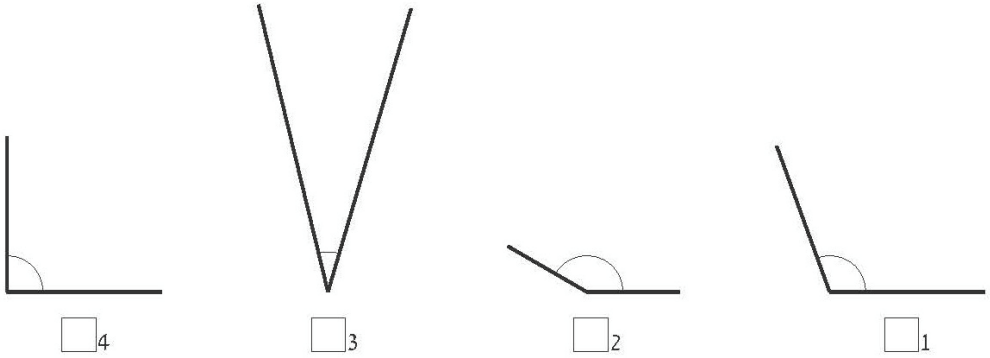
علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 109 – الكسر البسيط

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 2

أيّ زاوية من بين هذه الزوايا هي الأصغر؟



دليل الإجابة

متعدّد الخيارات

درجتان = (3)

0 درجات = كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الهندسة – الزوايا

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم المصطلح "زاوية"
- معرفة أنّ مقدار الزاوية يُحدَّد بحسب الفتحة بين شعاعَي الزاوية وليس بحسب أطوال الشعاعَيْن

(معرفة وتشخيص)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 100 – التعامد، التوازي، الزوايا، المثلّثات، الأشكال الرباعيّة

الصفّ الخامس: صفحة 156 – مراجعة المصطلحات الآتية: الأقطار، التوازي والتعامد، الزوايا، قياس وتقدير الزوايا.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 3

كم زاوية مُنفرجة يُمكن أن تكون في المثلّث؟

1 ☐ زاوية مُنفرجة واحدة

2 ☐ زاويتان مُنفرجتان

3 ☐ ثلاث زوايا مُنفرجة

4 ☐ لا يُمكن أن تكون في المثلّث زاوية مُنفرجة

دليل الإجابة

متعدّد الخيارات	**درجتان** =	(1) زاوية مُنفرجة واحدة
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الهندسة – الزوايا

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التعرّف على أنواع الزوايا
- معرفة أنّه يوجد على الأقلّ زاويتان حادّتان في المثلّث، وأنّ الزاوية الثالثة قد تكون زاوية حادّة، قائمة أو منفرجة

(معرفة وتشخيص)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 101 – تصنيف المثلّثات بحسب الزوايا

الصفّ الرابع: صفحة 131 – صفات الأضلاع والزوايا في المثلّث

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 4 أ

أ. $2,398 - 1,090 =$

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	1,308
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – الطرح

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التمكّن من العمليّات الحسابيّة: طَرْح عدد رباعيّ المنزلة من عدد رباعيّ المنزلة بدون تبديل (تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 82 – العمليّات الحسابيّة في مجال العشرة آلاف

الصفّ الرابع: صفحة 114 – الجمع والطرح (بدون تحديد)

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 4 ب

ب. $100 - 40 : 5 =$

دليل الإجابة

مفتوح	3 درجات =	92
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – ترتيب العمليّات الحسابيّة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التمكّن من العمليّات الحسابيّة وترتيبها: الطرح والقسمة

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 92 – ترتيب العمليّات الحسابيّة واستعمال الأقواس

الصفّ الرابع: صفحة 124 – ترتيب العمليّات الحسابيّة واستعمال الأقواس

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 4 ج

ج.

$$2{,}400 : 30 =$$

دليل الإجابة

مفتوح	3 درجات =	80
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – القسمة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التمكّن من العمليّات الحسابيّة: قسمة عدد رباعيّ المنزلة على عشرات كاملة

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 116 – القسمة الطويلة، المقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة أو عشرات كاملة

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 4 د

د. $43 \times 21 =$

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	903
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – الضرب

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

– التمكّن من العمليّات الحسابيّة: ضَرْب عدد ثنائيّ المنزلة بعدد ثنائيّ المنزلة

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 115 – الضرب العموديّ

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 5

مُعطى العدد 5,302 .

أضفْنا إلى هذا العدد **40 مئة**.

ما هو العدد الجديد؟

الجواب: _____

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	9,302
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة – المبنى العشريّ

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- معرفة وفَهْم المبنى العشريّ والعلاقة بين المئات والآلاف
- القدرة على تحويل مئات إلى آلاف؛ التمكّن من الضرب بِـ 100

(تفكير سيروريّ – حسّ عدديّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 78 – المبنى العشريّ

الصفّ الرابع: صفحة 113 – مبادئ المبنى العشريّ

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 6

مروان ولينا أَخَوَان.

عُمْر مروان هو سنتان وَ4 أشهر.

عُمْر لينا أكبر 3 مرّات من عُمْر مروان.

ما هو عُمْر لينا؟

الجواب: _____

دليل الإجابة

مفتوح

درجتان =	7
درجة واحدة =	6 (سنوات) و 12 شهرًا
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

القياس – قياس الزمن

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة والقدرة على ترجمة حالة كلاميّة إلى تمرين ضَرْب
- القدرة على حساب الزمن بالأشهر وبالسنوات

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 134 – التقويم السنويّ (الرزنامة) وحسابات زمنيّة بالسنوات، بالأشهر، بالأسابيع وبالأيّام

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 7

أَكمِل ما يلي:

$$36 \times 21 = 40 \times 21 - _____ \times 21$$

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	$36 \times 21 = 40 \times 21 - \underline{4} \times 21$
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – ضَرْب عدد ثنائيّ المنزلة بعدد ثنائيّ المنزلة اعتمادًا على قانون التوزيع

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم العمليّات الحسابية: ضَرْب عدد ثنائيّ المنزلة بعدد ثنائيّ المنزلة بمساعدة قانون التوزيع
- حلّ معادلة

(تفكير سيروريّ – حسّ عدديّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 84 – استعمال قوانين التبادل، التجميع والتوزيع

الصفّ الثالث: صفحة 87 – حلّ معادلات

الصفّ الرابع: صفحة 115 – الضرب العموديّ في عامل من منزلتَيْن

الصفّ الخامس: صفحة 149 – الجمع، الطرح والضرب – مراجعة، توسُّع وتعمُّق

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 8

ليلى وهند تجمعان طوابع بريديّة.

جمعَتْ ليلى 300 طابع.

عدد الطوابع التي جمعَتْها ليلى أكبر 5 مرّات من عدد الطوابع التي جمعَتْها هند.

أيّ تمرين ملائم لحساب عدد الطوابع **التي جمعَتْها البنتان معًا**؟

1 ☐ $300 + 300 : 5$

2 ☐ $300 + 300 \times 5$

3 ☐ $(300 + 300) : 5$

4 ☐ $300 : 5$

دليل الإجابة

متعدّد الخيارات	**درجتان** =	(1) $300 + 300 : 5$
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – أسئلة متعدّدة المراحل

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة والقدرة على ترجمة حالة كلاميّة إلى تمرين مركّب واحد
- فَهْم معنى المصطلح "أكبر كذا مرّات"، وترجمة إلى عمليّة قسمة أو عمليّة ضَرْب، بما يتلاءم مع الحالة الكلاميّة

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 123 – مسائل كلاميّة ذات مرحلتَيْن

الصفّ الخامس: صفحة 151 – مسائل كلاميّة شاملة، مسائل كلاميّة متعدّدة المراحل تحتوي على العمليّات الحسابيّة الأربع في الأعداد الطبيعيّة

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 9

حَلِّل العدد 70 إلى عوامل أوّليّة.

العوامل الأوّليّة: _____

دليل الإجابة

مفتوح

درجتان =	$2 ، 5 ، 7$ أو $2 \times 5 \times 7$
درجة واحدة =	$1 ، 2 ، 5 ، 7$ أو $1 \times 2 \times 5 \times 7$
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – تحليل إلى العوامل الأوّليّة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التمكّن من حقائق الضرب
- التمييز بين عدد أوّليّ وعدد قابل للتحليل
- القدرة على التحليل إلى عوامل أوّليّة

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 126 – الأعداد الأوّليّة والأعداد القابلة للتحليل

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 10

خلال عطلة الصيف، اشتغل فؤاد في دكّان لِبَيْع البوظة.

حتّى الساعة 20:00 دفعوا له 30 شاقل مقابل كلّ ساعة.

من الساعة 20:00 فما فوق دفعوا له 25 شاقل مقابل كلّ ساعة.

في أحد الأيّام، بدأ فؤاد شُغْله الساعة 17:00، وتلقّى مقابل شُغْله في ذلك اليوم 140 شاقل.

في أيّ ساعة **أنهى** فؤاد شُغْله في ذلك اليوم؟

بَيِّن طريقة الحلّ.

الجواب: في الساعة _____

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات = في الساعة 22:00 أو 10:00 أو 22 أو 10 (بالأرقام أو بالكلمات)، وطريقة حلّ صحيحة تتطرّق إلى المبلغ الذي حصل عليه في ساعات الشغل المختلفة، مثل:

- $30 + 30 + 30 + 25 + 25 = 140$
- $50 : 25 = 2$; $140 - 90 = 50$

درجتان = **إحدى** الإمكانيّات التالية:

- طريقة حلّ صحيحة وإجابة غير صحيحة بسبب خطأ واحد في الحساب.
- الجواب 5 ، ولكن في طريقة الحلّ كُتبت الساعة 22:00 / 10:00، ويمكن أن نرى بوضوح من خلال إجابة التلميذ كيف توصّل إلى هذه الساعة.

درجة واحدة = **إحدى** الإمكانيّات التالية:

- إجابة صحيحة وطريقة حلّ ذُكر فيها فقط عدد الساعات التي اشتغلها.
- طريقة حلّ صحيحة تتطرّق إلى المبلغ الذي حصل عليه مقابل كلّ ساعة شُغل بدون تكملة، أو مع تكملة غير صحيحة في "ترجمة" النتيجة إلى عدد الساعات التي اشتغلها والساعة التي أنهى فيها شُغله.

0 درجات = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – العمليّات الحسابيّة الأربع

حسابات الزمن بالساعات.

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- المعرفة والتمكّن من العمليّات الحسابيّة الأربع
- القدرة على ترجمة حالة كلاميّة إلى سلسلة تمارين أو إلى تمرين مركّب
- القدرة على حساب الزمن بالساعات
- كتابة طريقة حلّ

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 105 – قياس الزمن، وحدات زمن مختلفة: الأيّام، الساعات، الدقائق، والثواني

الصفّ الرابع: صفحة 123 – مسائل كلاميّة شاملة (تدمج أكثر من موضوع)

الصفّ الخامس: صفحة 151 – مسائل كلاميّة شاملة (تدمج أكثر من موضوع)، مسائل كلاميّة متعدّدة المراحل تحتوي على العمليّات الحسابيّة الأربع في الأعداد الطبيعيّة

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 11

اكتُبْ عددًا في التمرين التالي لِتُصبح نتيجة التمرين عددًا **زوجيًّا أكبر من 10** .

$$(13 + _____) : 3 =$$

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	كتابة عدد ملائم (أيّ عدد من سلسلة الأعداد التالية: 23 ، 29 ، 35 ، 41 ...)
	0 درجات =	كلّ إمكانيّة أخرى

موضوع السؤال

الأعداد والعمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة – العمليّات الحسابيّة الأربع في الأعداد الطبيعيّة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- المعرفة والتمكّن من العمليّات الحسابيّة الأربع
- القدرة على تمييز العمليّة الحسابيّة المطلوبة لحساب مجهول في معادلة
- التعرّف على المصطلح "زوجيّ" ومعناه
- التمكّن من قوانين ترتيب العمليّات الحسابيّة

(بَحْث مفتوح)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثاني: صفحة 52 – الأعداد الزوجيّة والأعداد الفرديّة

الصفّ الثالث: صفحة 92 – ترتيب العمليّات الحسابيّة واستعمال الأقواس

الصفّ الرابع: صفحة 124 – ترتيب العمليّات الحسابيّة واستعمال الأقواس

الصفّ الخامس: صفحة 149 – الجمع، الطرح والضرب – مراجعة، توسُّع، وتعمُّق

الصفّ الخامس: صفحة 151-153 – مسائل كلاميّة شاملة (تدمج أكثر من موضوع)، فعاليّات إضافيّة – تدرُّب التلاميذ على حلّ معادلات مركّبة

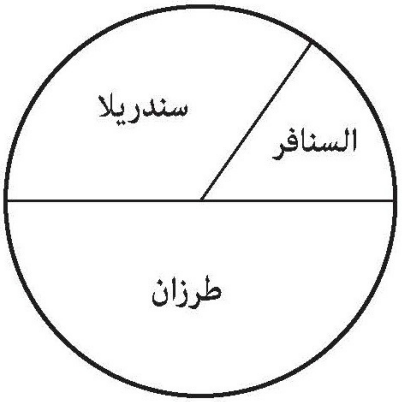
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 12

خطّط المعلّمون في مدرسة "النخيل" أن يعرضوا فيلمًا لتلاميذ صفوف الخوامس، وطلبوا من كلّ تلميذ أن يختار فيلمًا واحدًا من الأفلام الثلاثة التالية: السنافر، طرزان وسندريلا.

شارَكَ في اختيار الفيلم 150 تلميذًا.

أمامك مُخطّط بيانيّ يعرض النتائج.



أيّ من الأعداد التالية يُمكن أن يكون عدد التلاميذ الذين اختاروا الفيلم **سندريلا**؟

1 ☐ 75 تلميذًا

2 ☐ 50 تلميذًا

3 ☐ 37 تلميذًا

4 ☐ 25 تلميذًا

دليل الإجابة

متعدّد الخيارات	**3 درجات** =	(2) 50 تلميذًا
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

بَحْث مُعطيات – قراءة مخطّط بيانيّ، تقدير

الكسور البسيطة – جزء من كمّيّة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة تدمج معلومات في تمثيل بيانيّ
- قراءة وفَهْم معطيات في مخطّط كعكة
- التعرّف على معاني الكسر البسيط كجزء من الصحيح وكجزء من كمّيّة

(تفكير سيروريّ – حسّ عددي)

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 128 – بَحْث معطيات

الصفّ الرابع: صفحة 109 – الكسر البسيط

الصفّ الخامس: صفحة 154 – بَحْث معطيات

الصفّ الخامس: صفحة 138 – معاني الكسر البسيط

الصفّ الخامس: صفحة 150 – تقدير الكمّيّات

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 13 أ

أ. $1\frac{4}{7}+1\frac{11}{14}=$

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات = $2\frac{19}{14}$ ، $3\frac{5}{14}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ

0 درجات = كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور – جَمْع الكسور البسيطة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

– التمكّن من جَمْع عددَيْن مخلوطَيْن، أحدهما مقامه هو حاصل ضَرْب مقام العدد الثاني.

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الخامس: صفحة 140 – جَمْع وطَرْح كسور

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 13 ب

ب. $3\frac{1}{8}-1\frac{5}{8}=$

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات = $1\frac{4}{8}$ ، $1\frac{1}{2}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ

0 درجات = كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور – طَرْح الكسور البسيطة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

– التمكّن من طَرْح عددَيْن مخلوطَيْن لهما مقامان متساويان.

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الخامس: صفحة 140 – جَمْع وطَرْح كسور

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 13 ج

ج.

$$\frac{2}{3}+\frac{4}{6}-\frac{3}{9}=$$

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	$\frac{3}{3}$ ، 1 أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور – جَمْع وطَرْح كسور بسيطة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التمكّن من جَمْع ثلاثة كسور لها مقامات مختلفة
- تحديد الكسور التي مقامها هو 3، في توسيعات مختلفة

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الخامس: صفحة 140 – جَمْع وطَرْح كسور

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 14

عند راني حوض سمك فيه 12 سمكة ذهبيّة، وهي $\frac{1}{5}$ عدد الأسماك التي في الحوض.

كم سمكة يوجد في حوض السمك الذي عند راني؟

بَيِّن طريقة الحلّ.

الجواب: _____ سمكة

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات =	60 سمكة، وطريقة حلّ صحيحة (بالرسم، بالكلمات أو بواسطة التمارين) فيها ضرب 12 في 5 .
درجة واحدة =	**إحدى** الإمكانيّات التالية:
	• إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ
	• طريقة حلّ صحيحة، خطأ واحد في الحساب وإجابة قائمة على هذا الخطأ
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور – الكسر كجزء من كمّيّة، إيجاد الصحيح بحسب أجزائه

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة وترجمتها إلى تمرين
- القُدرة على إيجاد الكمّيّة الكاملة بحسب الجزء
- عَرْض طريقة حلّ

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

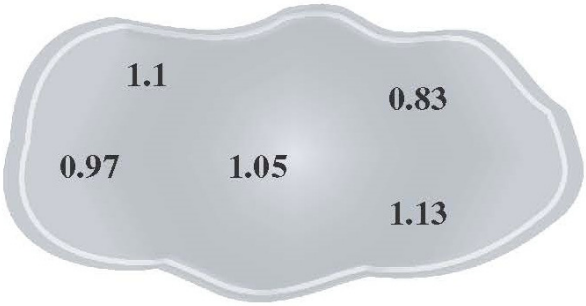
الصفّ الرابع: صفحة 112 – مسائل كلاميّة في الكسور

الصفّ الخامس: صفحة 138 – معاني الكسر البسيط

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 15 أ

أ. رَتِّب الأعداد التالية من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.



العدد الأكبر _____ _____ _____ _____ العدد الأصغر

دليل الإجابة

مفتوح

درجتان =

1.13 — 1.1 — 1.05 — 0.97 — 0.83

العدد الأكبر ... العدد الأصغر

0 درجات = كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور العشريّة – معنى الكسر العشريّ ومقارنة كسور عشريّة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التعرّف على المبنى العشريّ في الكسور العشريّة
- القدرة على ترتيب كسور عشريّة بحسب الكِبَر (من الصغير إلى الكبير)

(معرفة وتشخيص)

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الصفّ الخامس: صفحة 142 – معاني الكسر العشريّ

الصفّ الخامس: صفحة 144 – مقارنة كسور عشريّة

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 15 ب

ب. أيّ عدد من الأعداد التي رتَّبْتَها هو الأقرب إلى 1 ؟

الجواب: _____

دليل الإجابة

مفتوح	**درجتان** =	0.97
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور العشريّة – معنى الكسر العشريّ ومقارنة كسور عشريّة مع 1

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- معرفة المصطلح "قريب من"
- التعرّف على المبنى العشريّ في الكسور العشريّة

(معرفة وتشخيص)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الخامس: صفحة 142 – معنى الكسر العشريّ

الصفّ الخامس: صفحة 144 – مقارنة كسور عشريّة

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 16

في مزرعة الجدّ يوسف يوجد بطّ، أرانب ودجاج. العدد الكلّيّ للحيوانات في هذه المزرعة هو 10.

قال سمير إنّ $\frac{1}{3}$ الحيوانات في المزرعة هي بطّ.

اشرَحْ كيف يُمكن أن نعرف أنّ سمير قد أخطأ.

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات =	شرح يتطرّق إلى أنّه من غير الممكن أن يكون هنالك جزء من بطّة. مثل: – **يمكن أن نعرف أنّ سمير قد أخطأ بحسب أنّ ثُلْث من ١٥ يُساوي ثلاثة وثُلْث وأنا متأكّد أنّه لا يوجد ثُلْث بطّة.** – **يمكن أن نعرف ذلك لأنّ ١٥/٣ يُساوي ثلاثة وثُلْث ولا يوجد حيوان مجزّأ إلى عدّة أجزاء.** – **يمكن أن نعرف ذلك لأنّه لا يمكن أن يكون هناك جزء حيوان.** **أو** شرح يتطرّق إلى أنّ خارج القسمة ليس عددًا صحيحًا أو أنّ ثُلْث الـ 10 ليس عددًا صحيحًا، مثل: – **لأنّ لـ ١٥ لا يوجد أثلاث صحيحة.** – **لا يمكن أن نقسم ١٥ على ثلاثة، لأنّه ساعتها تكون النتيجة ثلاثة وثُلْث.**
درجة واحدة =	شرح فيه ادّعاء أنّ العدد عشرة لا يُقسَم على 3 أو أنّه لا يمكن أن نقسم 10 على 3 أو أنّه لا يوجد ثُلْث من 10. **أو** شرح صحيح فيه خطأ في الحساب.
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

الكسور – الكسر كجزء من كمّيّة، معنى الكسر البسيط

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة
- القدرة على إيجاد جزء من كمّيّة
- فَهْم أنّ الكمّيّة في الحالة المعروضة في السؤال يجب أن تكون عددًا طبيعيًّا
- تفكير ناقد
- كتابة شرح

(تفكير سيروريّ – حسّ عدديّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 112 – مسائل كلاميّة في الكسور

الصفّ الخامس: صفحة 138 – معاني الكسر البسيط

الصفّ الخامس: صفحة 151 – مسائل كلاميّة شاملة (تدمج أكثر من موضوع)

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 17 أ

وزن كيس فواكه مُجفّفة هو 600 غرام. يوجد في الكيس تمر، زبيب وتين.
وزن التمر يُساوي $\frac{1}{4}$ وزن جميع الفواكه التي في الكيس، ووزن الزبيب يُساوي $\frac{1}{3}$ وزن جميع الفواكه التي في الكيس.

أ. أيّ **جزء** من وزن الفواكه المُجفّفة التي في الكيس هو **تين**؟
بَيِّن طريقة الحلّ.

الجواب: _____

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات = $\frac{5}{12}$ ، $\frac{250}{600}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ وطريقة حلّ صحيحة

طرق حلّ مُمكنة

طريقة حلّ I: الطرح من 1، مثل:

- $1-\left(\frac{1}{4}+\frac{1}{3}\right)=1-\frac{7}{12}=\frac{5}{12}$
- $1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}$; $\frac{3}{4}-\frac{1}{3}=\frac{9}{12}-\frac{4}{12}=\frac{5}{12}$
- $\frac{1}{4}+\frac{1}{3}=\frac{7}{12}$ (الطرح من 1 تمّ شفهيًّا.)

طريقة حلّ II: حساب وزن التين وإيجاد الجزء الذي يمثّله من وزن جميع الفواكه، مثل:

- $600-350=250$; $600:4=150$; $600:3=200$
$\frac{250}{600}=\frac{5}{12}$

درجتان = **إحدى** الإمكانيّات التالية:

- طريقة حلّ صحيحة فيها خطأ واحد في الحساب من بين الإمكانيّات التالية (بِشَرْط أن يكون في الجواب ما يدلّ على مصدر الخطأ):

  في الحلّ بحسب الطريقة I، يمكن أن يكون الخطأ في جمع أو في طرح الكسور (وليس في توسيع الكسور) وتكون الإجابة قائمة على هذا الخطأ.

  في الحلّ بحسب الطريقة II، يمكن أن يكون الخطأ في جمع أو في طرح الكمّيّات (وليس في حساب كلّ كمّيّة) وتكون الإجابة قائمة على هذا الخطأ.

- إجابة صحيحة وطريقة حلّ فيها فقط توسيع الكسور تمّ بشكل صحيح.

درجة واحدة = ذِكْر كمّيّتَي التمر والزبيب بحسب الطريقة II بدون تكملة، أو مع تكملة غير صحيحة وإجابة **ليست** قائمة على هذا الخطأ.

0 درجات = كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

الكسور – جَمْع وطَرْح الكسور

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة وترجمتها إلى تمرين ملائم
- جَمْع وطَرْح كسور
- إيجاد مقام مشترك
- معنى الكسر كجزء من الصحيح وكجزء من كمّيّة
- عَرْض طريقة حلّ

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 109 – الكسر البسيط

صفحة 112 – مسائل كلاميّة في الكسور

الصفّ الخامس: صفحة 138 – معاني الكسر البسيط

صفحة 140 – جَمْع وطَرْح كسور

صفحة 142 – مسائل جَمْع وطَرْح في الكسور

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 17 ب

ب. كم غرامًا من **التمر** يوجد في كيس الفواكه المُجفّفة؟

الجواب: _____ غرام

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	150 غرام
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور البسيطة – الكسر كجزء من كمّيّة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة وترجمتها إلى تمرين ملائم
- حساب جزء من كمّيّة
- قسمة عدد ثلاثيّ المنزلة على عدد أحاديّ المنزلة (חד-ספרתי)

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 109 – الكسر البسيط

صفحة 116 – القسمة الطويلة

الصفّ الخامس: صفحة 138 – معاني الكسر البسيط

صفحة 142 – مسائل جَمْع وطَرْح في الكسور

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 18 أ

أمامك سلسلة أعداد (مُتَوالية) بقفزات مُتساوِية.

$$2\ ,\ 3\frac{1}{2}\ ,\ 5\ ,\ 6\frac{1}{2}\ ,\ _____\ ,\ _____\ ,\ _____\ ,\ _____\ \ldots$$

أ. اكتُب الأعداد الـ 4 التالية في السلسلة.

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات =	$8\ ،\ 9\frac{1}{2}\ ،\ 11\ ،\ 12\frac{1}{2}$
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور – جَمْع وطَرْح كسور، متواليات

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- جَمْع وطَرْح كسور
- إيجاد مقدار القفزة في متوالية حسابيّة

(تفكير خوارزميّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 112 – جَمْع وطَرْح أعداد مخلوطة ذات مقامات متساوية

الصفّ الخامس: صفحة 140 – جَمْع وطَرْح كسور

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 18 ب

ب. هل **مجموع** الأعداد الـ 4 الأولى في السلسلة هو عدد صحيح؟ **نعم / لا**

اشرَحْ كيف يُمكن أن نعرف ذلك بدون أن نحسب مجموع الأعداد.

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات =	الإشارة إلى "نعم"، وشرح يتطرّق إلى أنّ 2 مرّات $\frac{1}{2}$ يُساوي عددًا صحيحًا، أو إلى أنّه في الأعداد الـ 4 يظهر الكسر $\frac{1}{2}$ عددًا زوجيًّا من المرّات، لذلك فإنّ المجموع هو عدد صحيح، أو إلى أنّ مجموع العددَيْن المخلوطَيْن في السلسلة (المُتوالية) هو عدد صحيح. **ملاحظة:** تُقبَل أيضًا إجابة بدون إشارة أو إجابة فيها إشارة غير صحيحة، بِشَرْط أن يُفهم من الشرح أنّ المجموع هو عدد صحيح.
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الكسور – جَمْع وطَرْح كسور، متواليات

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- جَمْع وطَرْح كسور
- ماهيّة الكسر البسيط
- كتابة شرح

(تفكير سيروريّ – حسّ عدديّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 112 – جَمْع وطَرْح أعداد مخلوطة ذات مقامات متساوية

الصفّ الخامس: صفحة 140 – جَمْع وطَرْح كسور

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 18 ج

ج. هل **مجموع** الأعداد الـ 44 الأولى في السلسلة هو عدد صحيح؟ **نعم / لا**

اشرَحْ كيف يُمكن أن نعرف ذلك بدون أن نحسب مجموع الأعداد.

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	الإشارة إلى "نعم"، وشرح يتطرّق إلى أنّه في سلسلة مكوّنة من 44 عددًا، يظهر الكسر $\frac{1}{2}$ عددًا زوجيًّا من المرّات (لذلك فالمجموع هو عدد صحيح). **أو** شرح يتطرّق إلى أنّ مجموع كلّ 4 أعداد متجاورة في السلسلة هو عدد صحيح، وإلى أنّ 44 يُقسَم على 4، أو شرح يتطرّق فقط إلى أنّ 44 يُقسَم على 4، بِشَرْط أنّه قد شُرح في البند "ب" أنّ مجموع كلّ 4 أعداد متجاورة في السلسلة هو عدد صحيح. **ملاحظة:** تُقبَل أيضًا إجابة بدون إشارة أو إجابة فيها إشارة غير صحيحة، بِشَرْط أن يُفهم من الشرح أنّ المجموع هو عدد صحيح.
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك الإجابة أنّ 44 هو عدد زوجيّ ولذلك يوجد في السلسلة عدد زوجيّ من الأنصاف. (الشرح غير صحيح، فالإجابة أنّ 44 هو عدد زوجيّ لا تكفي، لأنّه يجب أن يكون العدد من مضاعفات الـ 4. بكلمات أخرى، السلسلة التي فيها عدد زوجيّ من الحدود، يمكن أن يكون فيها عدد فرديّ من الأنصاف.)

موضوع السؤال

الكسور – جَمْع وطَرْح كسور، متواليات

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- تمكّن من جَمْع وطَرْح كسور
- فَهْم ماهيّة الكسر البسيط
- القدرة على بَحْث المتواليات
- استخلاص استنتاجات وتعميم: مجموع عدد زوجيّ من الأنصاف هو عدد صحيح
- كتابة شرح

(بَحْث مفتوح)

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الصفّ الرابع: صفحة 111 – جَمْع وطَرْح كسور ذات مقامات متساوية

صفحة 117 – التقدير وتنمية الحسّ العدديّ

الصفّ الخامس: صفحة 140 – جَمْع وطَرْح كسور

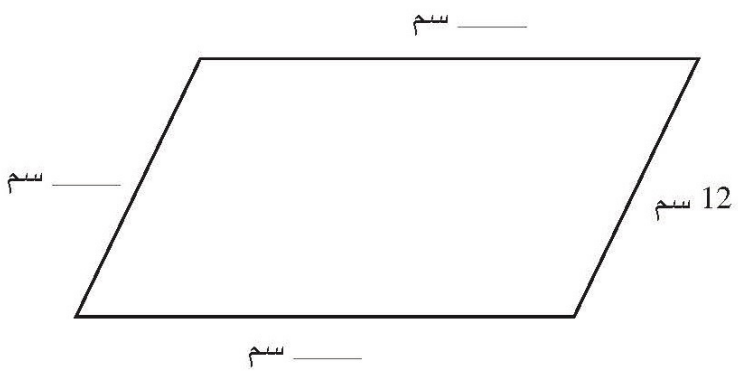
صفحة 148 – فعاليّات إضافيّة

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 19

أمامك رَسْم مُصغَّر لمتوازي أضلاع. **محيط** متوازي الأضلاع هو 66 سم.

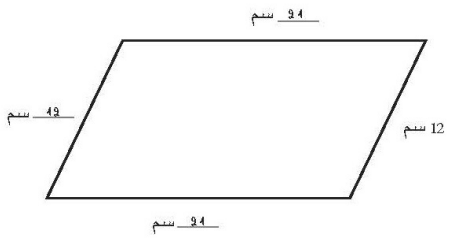
اكتُبْ أطوال الأضلاع الناقصة في الرسم.



دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات =



درجة واحدة = كتابة صحيحة لطول الضلع المقابل للضلع المُعطى بدون كتابة أطوال بقيّة الأضلاع الناقصة، أو مع كتابة غير صحيحة لأطوال بقيّة الأضلاع الناقصة.

0 درجات = كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

الهندسة – الأشكال الرباعيّة: صفات متوازي الأضلاع، المحيط

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التعرّف على صفات متوازي الأضلاع (تساوي الأضلاع المتقابلة)
- فَهْم المصطلح "محيط"
- القدرة على حساب طول الضلع المجاور لضلع مُعطى إذا أُعطي المحيط

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 102 – الأشكال الرباعيّة، التعرّف على المربّع، المستطيل، متوازي الأضلاع، المُعيّن، شبه المنحرف، والدالتون

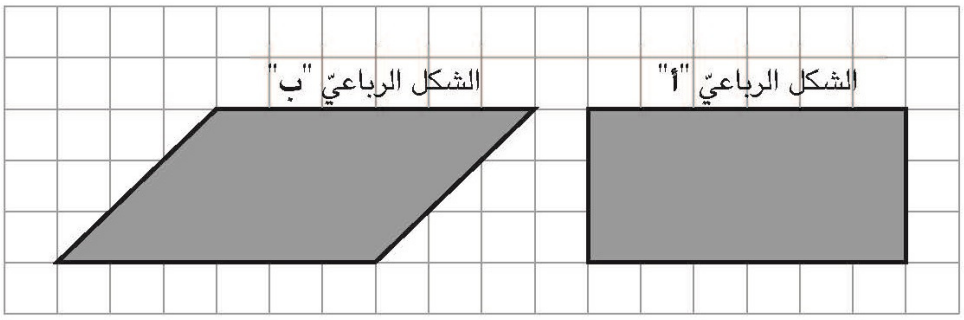
الصفّ الثالث: صفحة 102 – قياس الطول – قياس محيط المضلّع

الصفّ الخامس: صفحة 158 – أشكال رباعيّة: تحليل صفات، تصنيف أشكال رباعيّة، وعلاقات احتواء

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 20

أمامك رَسْمان لشكلَيْن رباعيَّيْن.



أَكمِل: **مساحة** الشكل الرباعيّ "**أ**" _____ **مساحة** الشكل الرباعيّ "**ب**".

أكبر من / تُساوي / أصغر من

اشرَحْ إجابتك.

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات = إكمال صحيح: مساحة الشكل الرباعيّ "**أ**" **تُساوي** مساحة الشكل الرباعيّ "**ب**"، وشرح يتطرّق إلى أنّ ضلعًا في الشكل الرباعيّ "أ" مساوٍ في طوله لضلعٍ في الشكل الرباعيّ "ب"، وأنّ الارتفاعَيْن على هذَيْن الضلعَيْن متساويان، أو شرح فيه حساب للمساحات، أو شرح يُشير بمساعدة الرسم إلى أنّ مساحتَي الشكلَيْن الرباعيَّيْن متساويتان، مثل:

- **تُساوي، إذا قمنا بقصّ المثلّث من متوازي الأضلاع ونقلناه إلى الجهة الثانية، سوف نحصل على الشكل الرباعيّ "أ".**

درجة واحدة = إكمال صحيح بدون شرح، أو مع شرح جزئيّ أو مع شرح عامّ أو مع شرح فيه خطأ في الحساب، مثل:

- **تُساوي، لأنّ للشكلَيْن الرباعيَّيْن يوجد نفس الارتفاع.**

0 درجات = كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

الهندسة – الأشكال الرباعيّة: حساب المساحات

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم معنى المصطلح "مساحة"
- فَهْم العلاقة بين مساحتَي المستطيل ومتوازي الأضلاع، اللذان لهما نفس القاعدة ونفس الارتفاع
- كتابة شرح

(تفكير سيروريّ – حسّ عدديّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 132 – قياس المساحات

الصفّ الخامس: صفحة 160 – قياس المساحات

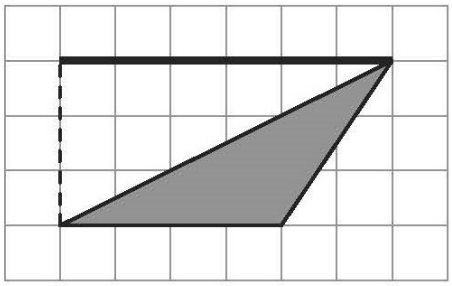
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 21

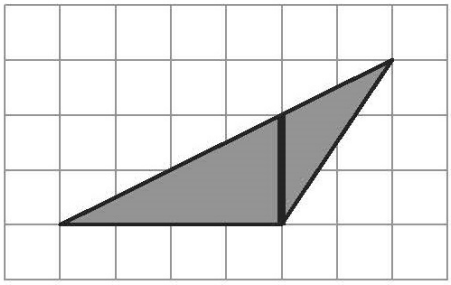
أمامك رسوم لِـ 4 مثلّثات رماديّة.

في أيّ رَسْم القطعة السوداء **الغامقة** هي ارتفاع على أحد أضلاع المثلّث؟

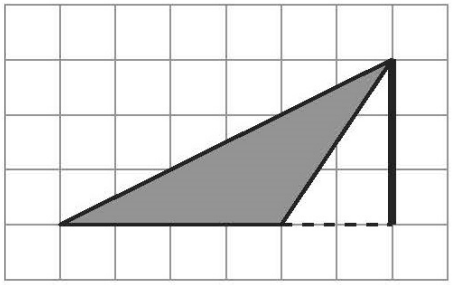
1 ☐



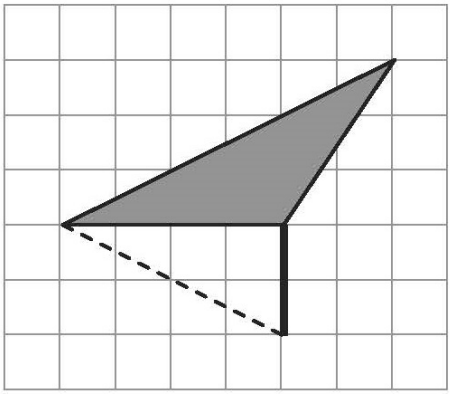
2 ☐



3 ☐



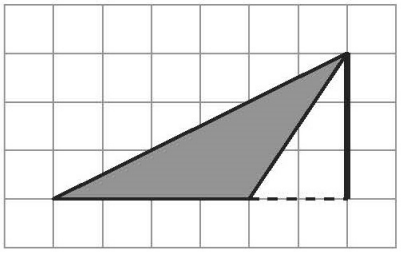
4 ☐



دليل الإجابة

متعدّد الخيارات

درجتان = (3)



0 درجات = كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

الهندسة – الارتفاع في المثلّث

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التعرّف على المصطلح "ارتفاع"
- تشخيص الارتفاع في المثلّث

(معرفة وتشخيص)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الخامس: صفحة 159 – الارتفاعات

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 22

وُلد اليوم في حديقة الحيوانات قرد وزنه 100 **غرام** تقريبًا، وفيل وزنه 100 **كيلوغرام** تقريبًا.

كم مرّة تقريبًا وزن الفيل أكبر من وزن القرد؟

1. ☐ 10,000 مرّة
2. ☐ 1,000 مرّة
3. ☐ 100 مرّة
4. ☐ 10 مرّات

دليل الإجابة

متعدّد الخيارات	**درجتان** =	(2) 1,000 مرّة
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

القياسات – قياسات الوزن

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة وترجمتها إلى حساب ملائم
- التعرّف على معنى المصطلح "أكبر كذا مرّات"
- تحويل الكيلوغرام إلى غرامات
- قسمة وضَرْب بعشرات كاملة

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

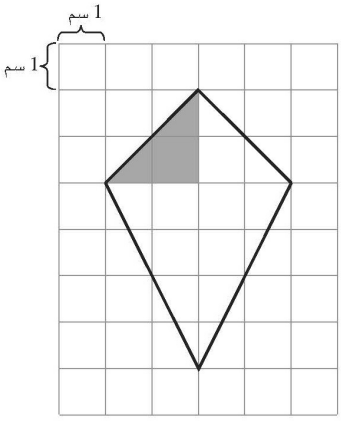
علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 103 – قياس الوزن

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 23 أ

أمامك رَسْم لشكل رباعيّ.



أ. ما اسم الشكل الرباعيّ؟

الجواب: _____

دليل الإجابة

مفتوح	**درجة واحدة** =	دالتون
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الهندسة – تشخيص أشكال رباعيّة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

– تشخيص الدالتون

(معرفة وتشخيص)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 102 – الأشكال الرباعيّة: التعرف على المربّع، المستطيل، متوازي الأضلاع، المُعيّن، شبه المنحرف والدالتون

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 23 ب

ب. ما هي مساحة المثلّث الرماديّ؟

الجواب: _____ سم^2

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات** =	2 سم^2
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الهندسة – حساب مساحة مثلّث

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم العلاقة بين مساحة مثلّث ومساحة مستطيل، أو القدرة على حساب مساحة مثلّث قائم الزاوية بواسطة قانون أو بواسطة عدّ مربّعات مساحة كلّ واحد منها 1 سم^2

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 132 – قياس المساحات

الصفّ الخامس: صفحة 160 – قياس المساحات

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 23 ج

ج. ما هي مساحة الشكل الرباعيّ كلّه؟

بَيِّن جميع مراحل الحلّ.

الجواب: _____ سم^2

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات =	12 سم^2 وطريقة حلّ صحيحة

طرق حلّ ممكنة

طريقة حلّ I: جَمْع مساحات المثلّثات التي تُكوّن الدالتون وكتابة مساحات هذه المثلّثات (حتّى لو لم يُعرَض حساب المساحات).

طريقة حلّ II: عدّ المربّعات التي في الرسم

طريقة حلّ III: حساب مساحة المستطيل الذي يحصر الدالتون وقسمة على 2

طريقة حلّ IV: نَقْل أجزاء من الدالتون بحيث يتكوّن مستطيل مساحته تُساوي مساحة الدالتون.

ملاحظة: الإجابة القائمة على الإجابة في البند "ب" تُعتبر صحيحة، حتّى لو كانت الإجابة في البند "ب" غير صحيحة.

درجة واحدة =	طريقة حلّ صحيحة فيها خطأ واحد في الحساب (ليس في طريقة حساب مساحة مثلّث وليس في طريقة حساب مساحة مستطيل) وإجابة قائمة على هذا الخطأ.
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

الهندسة – حساب مساحة

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- القدرة على حساب مساحة مثلّث بواسطة قانون أو بواسطة عدّ مربّعات مساحة كلّ واحد منها 1 سم^2
- القدرة على حساب مساحة شكل مركّب
- عَرْض طريقة حلّ

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 132 – قياس المساحات

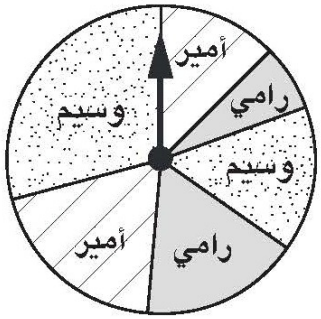
الصفّ الخامس: صفحة 160 – قياس المساحات

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

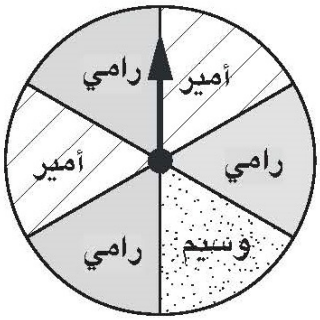
السؤال 24

ثلاثة لاعبين: أمير، وسيم ورامي، يدوِّرون السهم في لوحة لعب.
يحصل اللاعب على نقطة في كلّ مرّة يتوقَّف فيها السهم على الجزء المكتوب فيه اسمه.

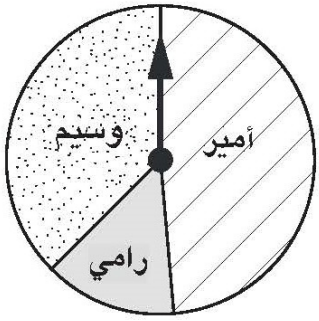
أيّ لوحة لعب هي لوحة عادلة؟



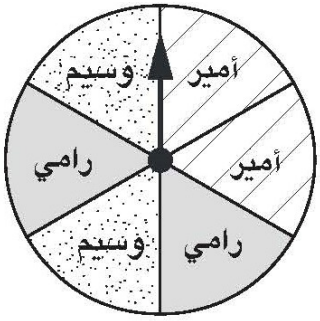
1



2



3



4

اشرَحْ إجابتك.

دليل الإجابة

مفتوح

3 درجات =	اختيار صحيح (4) وشرح يتطرّق إلى أنّ في لوحة اللعب رقم 4 المساحة التابعة لكلّ واحد من اللاعبين على لوحة اللعب مُتساوية بمقدارها (وفي بقيّة الألواح المساحات غير متساوية)، مثل: – **لأنّه في لوحة اللعب رقم 4 جميع الأجزاء الستّة متساوية وكلّ لاعب يظهر مرّتَيْن.**
درجة واحدة =	اختيار صحيح (4) بدون شرح **أو** مع شرح ليس فيه خطأ ولكنّه غير مُرضٍ.
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

بَحْث معطيات وتحليل احتمالات – مقارنة احتمالات

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة تدمج تمثيلات بيانيّة
- قراءة مخطّط كعكة
- مقارنة احتمالات بواسطة مقارنة مساحات قطاعات في مخطّط بيانيّ
- تفكير ناقد
- كتابة شَرْح

(تفكير سيروريّ – حسّ عدديّ)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

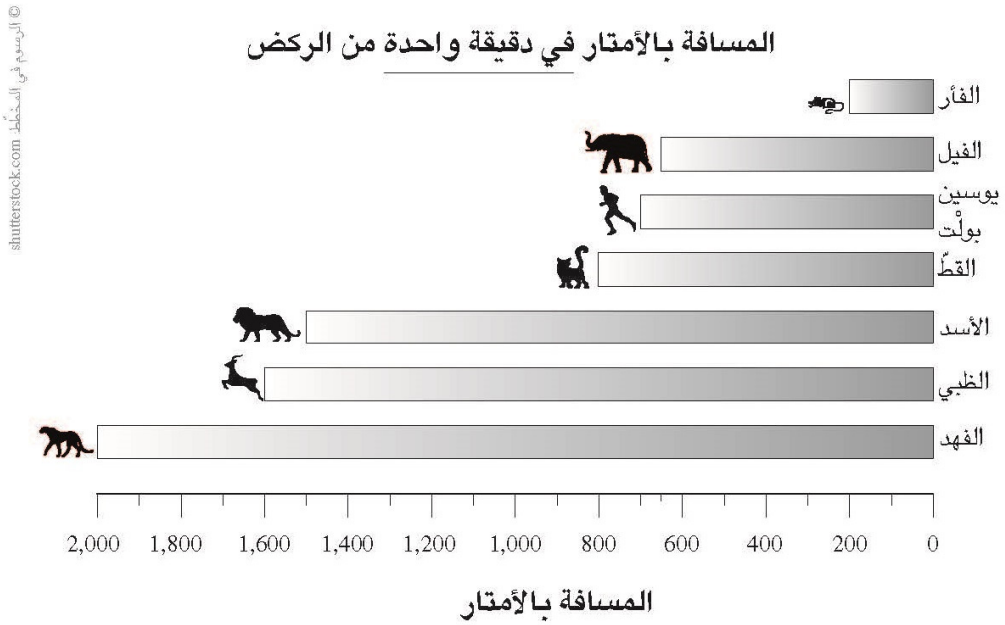
الصفّ الرابع: صفحة 128 – بَحْث معطيات وتحليل احتمالات

الصف الخامس: صفحة 154 – تمثيلات بيانيّة لمعطيات

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 25 أ

المُخطّط البيانيّ التالي يعرض المسافات التي تستطيع حيوانات مختلفة أن تقطَعَها رَكْضًا في دقيقة واحدة.
يعرض المُخطّط أيضًا المسافة التي يقطَعُها رَكْضًا "يوسين بولْت"، وهو العدّاء الأسرع في العالم، في دقيقة واحدة.



أ. أيّ حيوانات أسرع من "يوسين بولْت"؟

الجواب: _____

دليل الإجابة

مفتوح

درجتان =	القطّ، الأسد، الظبي والفهد
درجة واحدة =	كتابة ثلاثة من الحيوانات المذكورة أعلاه
0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

موضوع السؤال

بَحْث معطيات – قراءة مخطّط بيانيّ

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة تدمج تمثيلًا بيانيًّا
- قراءة وفَهْم معطيات في مخطّط أعمدة

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الرابع: صفحة 128 – بَحْث معطيات

الصفّ الخامس: صفحة 154 – بَحْث معطيات

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

السؤال 25 ب

ب. يستطيع الفهد أن يركض لمدّة دقيقتَيْن بالسرعة المعروضة في المُخطّط البيانيّ.

كم **كيلومترًا** يقطع الفهد في هاتَيْن الدقيقتَيْن؟

الجواب: _____ كم

دليل الإجابة

مفتوح	**درجتان** =	4 كم
	درجة واحدة =	إجابة صحيحة بالأمتار (4,000) بدون تحويل إلى كيلومترات
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

بَحْث معطيات – قراءة مخطّط بيانيّ

القياسات – قياس الطول

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- فَهْم حالة في مسألة كلاميّة تدمج تمثيل بيانيّ وترجمتها إلى حساب ملائم
- قراءة وفَهْم معطيات في مخطّط أعمدة
- تحويل أمتار إلى كيلومترات

(تفكير سيروريّ – تطبيق)

علاقة السؤال بمنهج التعليم

الصفّ الثالث: صفحة 102 – قياسات ووحدات قياس

الصفّ الرابع: صفحة 128 – بَحْث معطيات

الصفّ الخامس: صفحة 151 – مسائل كلاميّة شاملة (تدمج أكثر من موضوع)

صفحة 154 – بَحْث معطيات

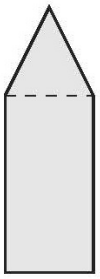
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

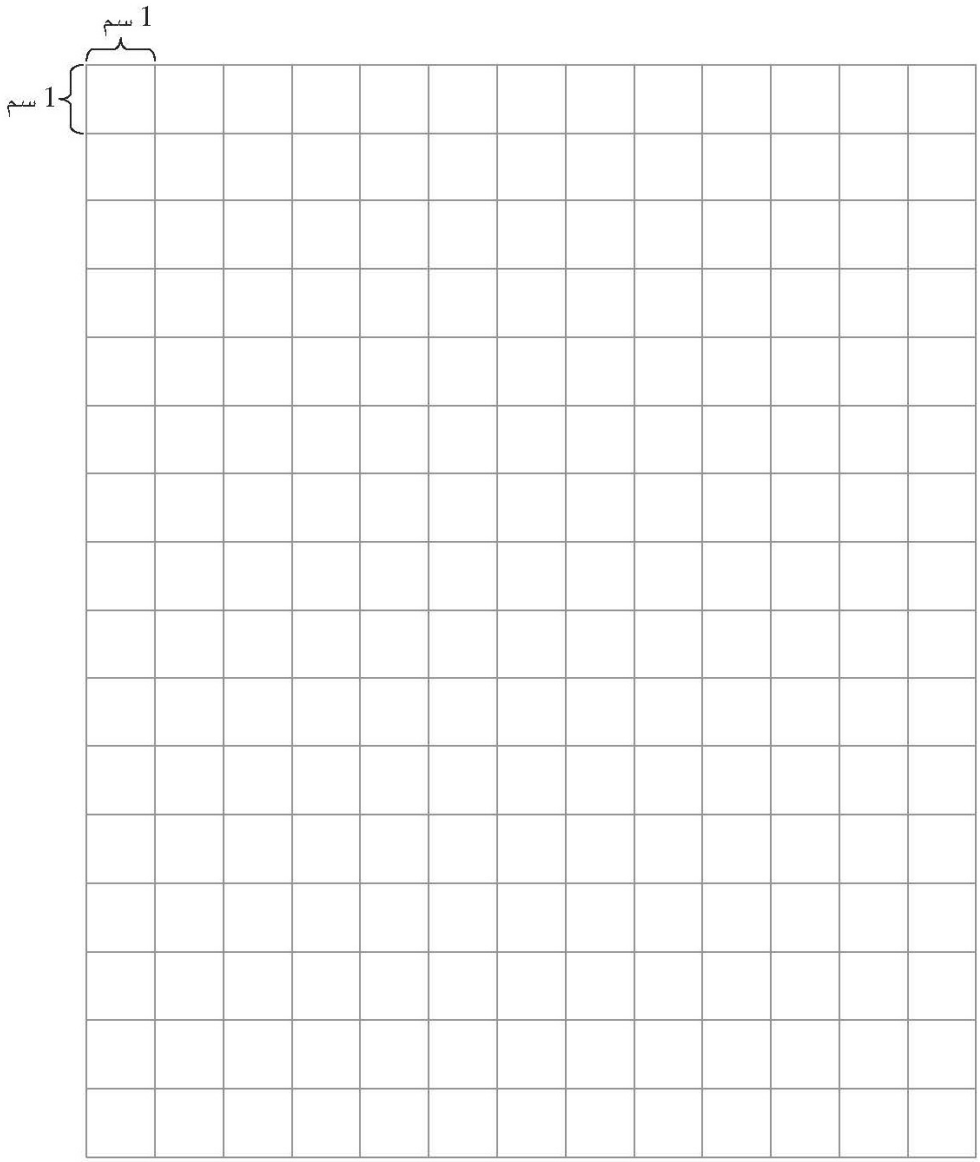
السؤال 26

ارسُمْ على شبكة المربّعات التي أمامك شَكْلًا بحسب الشروط التالية:

- الشكل يجب أن يتكوَّن من مستطيل ومن مثلّث مُتساوي الساقَيْن مُلتصِق به، كما يظهر في المثال الذي أمامك.
- أطوال أضلاع المستطيل يجب أن تكون 4 سم وَ8 سم.
- مساحة الشكل كلّه يجب أن تكون 40 سم^2.

مثال:





© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابة

مفتوح	**3 درجات =**	رَسْم صحيح بحسب الشروط المذكورة في السؤال: 1. مستطيل أطوال أضلاعه هي 4 سم وَ8 سم؛ 2. مثلّث مُتساوي الساقَيْن يقع أحد أضلاعه على ضلع المستطيل (على الأقلّ جزء من الضلع)؛ 3. مساحة المثلّث هي 8 سم^2. **ملاحظة:** يُقبَل أيضًا رَسْم لمثلّث مُتساوي الساقَيْن مساحته هي 8 سم^2، وإحدى ساقَيْه هي ضلع المستطيل وطولها 4 سم (مثلّث مُتساوي الساقَيْن وقائم الزاوية).
	درجة واحدة =	**إحدى** الإمكانيّات التالية (في كلّ إمكانيّة الرسم يفي باثنَيْن من الشروط الثلاثة): • رَسْم صحيح للمستطيل ورَسْم مثلّث متساوي الساقَيْن مُلتصق بالمستطيل ومساحته ليست 8 سم^2. • رَسْم صحيح للمستطيل ورَسْم مثلّث مختلف الأضلاع مُلتصق بالمستطيل ومساحته 8 سم^2. • رَسْم فيه طول أحد أضلاع المستطيل غير صحيح، ورَسْم مثلّث متساوي الساقَيْن مُلتصق بالمستطيل ومساحته 8 سم^2.
	0 درجات =	كلّ إجابة أخرى

موضوع السؤال

الهندسة – حساب مساحة ورسم

المعرفة والمهارات المطلوبة لحلّ السؤال

- التعرّف على المصطلحات التالية: المستطيل، المثلّث متساوي الساقَيْن، الأضلاع، المساحة
- حساب مساحة مستطيل ومساحة مثلّث
- القدرة على رسم مستطيل ومثلّث بحسب الشروط التي في السؤال

(بَحْث مفتوح)

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الصفّ الرابع: صفحة 130-131 – أشكال هندسيّة وأجسام: المربّع والمستطيل، صفات الأضلاع والزوايا في المثلّث

الصفّ الرابع: صفحة 132 – قياس المساحات

الصفّ الخامس: صفحة 160 – قياس المساحات

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך