

مسح الامتحان في اللغة العربية، للصف الثاني، 2016

وصف الامتحان

في بداية كراسة الامتحان يوجد استبيان قصير للتلاميذ، وفيه ثلاثة أسئلة تتناول إدراك التلميذ الذاتي لقدرته على القراءة والكتابة.

القسم الأول

يشتمل القسم الأول من الامتحان على أربعة مواضيع وهي كالتالي:

- التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية):
 - الإملاء (السؤال 1).
 - الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي (فك الشيفرة)
- إحاطة الكلمات التابعة المناسبة للجملة (الأسئلة: 2أ، 2ب، 2ج، 3أ، 3ب، 3ج، 3د).

ب. فهم المقروء:

1. فهم المقروء بمستوى الجملة:

- ملء الفراغ بالكلمة المناسبة من المخزن (الأسئلة: 4، 5، 6، 7).
- إكمال الجمل بحسب الرسمة (الأسئلة: 8أ، 8ب، 9أ، 9ب، 10أ، 10ب).

2. فهم المقروء بمستوى النص:

نص قصصي (الأسئلة: 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24).

ج. المعرفة اللغوية:

أسئلة المعرفة اللغوية تابعة لفهم المقروء في مستوى النص (الأسئلة: 25أ، 25ب، 26، 27، 28، 29، 30أ، 30ب).

د. التعبير الكتابي:

التعبير الكتابي (السؤال 11).

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

الجدول التالي يشمل مسحا للأسئلة المتعلقة بفهم المقروء للنص القصصي بموجب أبعاد الفهم.

أسئلة النص القصصي

أسئلة الامتحان	المجال	أبعاد الفهم
12، 13، 14، 17، 18، 19، 22، 23	فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	
15، 16، 21	فهم المعنى الخفي / استنتاج	
24	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	
20	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

الجدول التالي يشمل مسحاَ لمهام/أسئلة الامتحان بحسب المجال المفحوص وبحسب المنهج التعليمي.

رقم السؤال	المهمة	نوع السؤال	المجال	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
1	كتابة إملاء/جمل	مفتوح	الإملاء التمكّن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية)	التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية "كتابة كلمات مألوفة أو جمل لها تمثيل صوتي كامل..."، ص 99.
2(أ-ج) 3(أ-د)	إحاطة الكلمات المناسبة للجملة	مغلق	الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي التمكّن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية)	التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية "قراءة كلمات مألوفة أو غير مألوفة/ مفردة أو داخل نصّ ملائم، مشکولة تشكيلاً تاماً بطلاقة"، ص 95.
4، 5، 6، 7	ملء الفراغ بالكلمة الملائمة من المخزن	مغلق	فهم المقروء في مستوى الجملة	التحصيل رقم 3 القراءة فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. - إكمال جمل تحتوي على معلومات ناقصة من النصّ مع/أو بدون مخزن معطى، ص 84.
8أ، 8ب، 9أ، 9ب، 10أ، 10ب	إكمال الجمل بحسب الرسمة	مفتوح		- إكمال جمل تحتوي على معلومات ناقصة مع ملاءمتها لصور معطاة، ص 84.
11	كتابة قصة بناء على صور متسلسلة معطاة	مفتوح	التعبير الكتابي	التحصيل رقم 4 الكتابة كتابة نصوص سليمة لغويًا لمتلقين مختلفين لغرض القصّ. كتابة نصّ من الواقع أو من الخيال أو من كليهما يشتمل على أحداث متسلسلة وشخصية واحدة على الأقل، ص 89.

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

ה - فهم المقروء في مستوى النص
نص قصصي - عند طبيبة الأسنان

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
12	ما هو العمل الذي لا يحب رامي أن يفعله؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، والأحداث...).	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
13	لماذا لم يستطع رامي النوم؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.	التحصيل المطلوب 3 القراءة
14	متى طلب رامي المساعدة من أمه؟	مغلق	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، والأحداث...).	فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الأول: فهم، تفسير وتقييم نصوص أدبية معاصرة، دينية ومن التراث، ص 78.
15	ماذا فعلت الأم لكي تساعد ابنها؟	مفتوح	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	
16	"تستعملها" (السطر 10) تعني: _____ الطبيبة تستعمل _____	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	
17	لماذا خاف رامي قبل أن تبدأ الطبيبة بتنظيف أسنانه؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.	

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

ה - فهم المقروء في مستوى النص
نص قصصيّ - عند طبيبة الأسنان

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
18	ماذا فعلت الطبيبة لكي تخلص رامي من وجع الأسنان؟	مغلق	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، والأحداث...).	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
19	ماذا شرحت الطبيبة لرامي بعد أن انتهت من معالجة أسنانه؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، والأحداث...).	التحصيل المطلوب 3 القراءة
20	اكتب جملة من النص تدلّ على أنّ الطبيبة تريد أن تفحص أسنان رامي مرة أخرى.	مفتوح	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية فهم وظيفة المركبات اللغوية والأسلوب.	فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة.
21	معنى التعبير "أغادر العيادة" (السطر 15):	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم الكلمات والتعبير بالاعتماد على السياق.	الهدف الفرعيّ الأول: فهم، تفسير وتقييم نصوص أدبية معاصرة،
22	ماذا وعد رامي الطبيبة قبل عودته إلى البيت؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، والأحداث...).	دينيّة ومن التراث، ص 78.
23	لماذا عاد رامي إلى البيت فرحاً؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.	
24	بعد أن قرأت النص، أردت أن تقدّم نصيحة لصديقك، فقلت له: يمكنك أن تأكل الحلوى، لكن عليك أن ____ . أكمل النصيحة.	مغلق	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النص.	

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

المعرفة اللغوية
نص قصصي - عند طبيب الأسنان

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	المركبات	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
25	أكمل الناقص في السؤال لكي تحصل على سؤال يناسب الإجابة.	مغلق	الصرف	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
أب			معرفة واستعمال أدوات الاستفهام.	
26	اكتب الكلمة التي تحتها خط في صيغة الجمع.	مفتوح	الصرف	معرفة واستعمال المفرد والجمع لأسماء من البيئة القريبة.
27	اكتب الكلمة التي تحتها خط في صيغة المؤنث.	مفتوح	الصرف	التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية
			معرفة واستعمال الاسم المذكر والاسم المؤنث.	
28	ما هي الكلمة الملائمة لإكمال الجملة.	مغلق	الصرف	معرفة وفهم واستعمال الصرف، ص 95-96.
			ملاءمة الصفة للموصوف من حيث التأنيث والتذكير، الأفراد والجمع في كلمات مألوفة.	
29	ما هي الكلمة الملائمة لإكمال الجملة.	مغلق	الصرف	
			ملاءمة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث	
30	املأ الفراغ بكلمة مناسبة من المخزن.	مغلق	الصرف	معرفة واستعمال أسماء الإشارة: هذا، هذه، هؤلاء
أب				

القسم الثاني

هذا القسم يشمل الموضوعين:

أ. فهم المقروء للنص الإخباري: (الأسئلة: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11).

ب. المعرفة اللغوية: (الأسئلة: 12أ، 12ب، 12ج، 13أ، 13ب، 14أ، 14ب).

الجدول التالي يشمل مسحا للأسئلة المتعلقة بفهم المقروء للنص القصصي بموجب أبعاد الفهم.

أسئلة النص الإخباري

المجال	أسئلة الامتحان
فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	1، 2، 7، 8، 11
فهم المعنى الخفي / استنتاج	3، 4، 5
تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	6، 10
تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	9

فهم المقروء في مستوى النص
نص إخباري - الغواصة

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
1	ما هي الغواصة؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
			تحديد تعريفات وتفسيرات وأفكار صريحة في النص.	
2	في النص اسم آخر للمنظار، ما هو؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التحصيل المطلوب 3 القراءة
			تحديد تعريفات وتفسيرات وأفكار صريحة في النص.	
3	لماذا يستعمل قبطان الغواصة المنظار؟	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج	فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص وظيفية: إخبارية-وصفية إقناعية، تفعيلية، ص 84.
			فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	
4	"تبحر الغواصة مسافات طويلة دون أن يراها أحد" (السطر 7)، لماذا لا يراها أحد؟	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
			فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	
5	يستعمل الإنسان الغواصة في الحروب. اكتب استعمالاً آخر للغواصة.	مفتوح	فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
			فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

فهم المقروء في مستوى النص
نص إخباري - الغواصة

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
6	لماذا يجب أن تكون الشباييك في الغواصة السياحية ثابتة لا تفتح، بحسب رأيك؟	مفتوح	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات صياغة فرضيات بالاعتماد على المكتوب.	
7	لماذا يستمتع السائح عندما تصل الغواصة إلى أعماق البحر؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.	
8	حوط نوع الغواصة الملائم لكل واحدة من الجمل التالية:	مغلق	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، والأحداث...).	التحصيل المطلوب 3 القراءة فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص وظيفية: إخبارية-وصفية إقناعية، تفعيلية، ص 84.
9	أراد سامي أن يسافر في الغواصة الكبيرة لمدة ثلاثة أيام. اكتب الجملة من النص التي تدل على أن سامي اختار الغواصة المناسبة.	مفتوح	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية فهم وظيفة المركبات اللغوية والأسلوب.	
10	رأى باسل فيلماً عن غواصة فقال: "هذه هي غواصة آليّة". كيف عرف باسل أن الغواصة آليّة؟	مغلق	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النص.	
11	متى يستعمل الإنسان الغواصة الآليّة؟	مغلق	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.	

المعرفة اللغوية
نص إخباري - الغواصة

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	المركبات	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
12 أ-ج	أمامك نص قصير. في كل سطر كلمتان بين قوسين. حوِّط الكلمة المناسبة.	مغلق	الصرف - ملاءمة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث. - ملاءمة الصفة للموصوف من حيث التأنيث والتذكير، الأفراد والجمع في كلمات مألوفة. - إسناد الأسماء والحروف إلى الضمائر.	التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية معرفة وفهم واستعمال الصرف، ص 95-96.
13 أ+ب	املا الفراغ بكلمة مناسبة من المخزن	مغلق	الصرف معرفة كلمات مألوفة تنتمي إلى جذر معين.	
14 أ+ب	أكمل الناقص في السؤال لكي تحصل على سؤال يناسب الإجابة.	مغلق	الصرف معرفة واستعمال أدوات الاستفهام.	