



وزارة التربية والتعليم
القسم، التربية في الطفولة المبكرة



برنامج قطري

«حقائب مُتجوِّلة في بيوت أهالي أطفال
الرّوضات والبساتين في إسرائيل»

برنامج لتعزيز التماسك الاجتماعي، والتكافل المتبادل
بواسطة القيام بأعمال خيرية للآخرين والبيئة

تبعث الشمعة الصغيرة ضوءها بعيداً! هكذا يشعّ العمل الخير في العالم الشرير!

وليم شكسبير



أورنا باز، مديرة قسم الطفولة المبكرة

د. ميراف ترجمان، المسؤولة عن رياض الأطفال من 3-6 سنوات، قسم الطفولة المبكرة
شيرين بُشناق، المُفتشة المسؤولة عن رياض الأطفال من 0-6 سنوات، قسم الطفولة المبكرة
مبادرة، تطوير، وتنفيذ:

إيريس عيتس هدار، مسؤولة فُطرية عن الشراكات، السُلطات المحليّة 3-6، قسم الطفولة المبكرة
تأليف:

إيريس عيتس هدار، مسؤولة فُطرية عن الشراكات، السُلطات المحليّة 3-6، قسم الطفولة المبكرة
رينات ألفتية، مُرشدة فُطرية للغة والتّنوّر اللّغوي، قسم الطفولة المبكرة.
قرأوا المادّة، وأبدوا ملاحظاتهم:

د. ميراف ترجمان، المسؤولة عن رياض الأطفال من 3-6 سنوات، قسم الطفولة المبكرة
أورلي نعيم، المسؤولة عن الاحتواء والدمج، قسم الطفولة المبكرة
نعومي تسيبوري، المسؤولة عن الوحدة التعلّميّة، قسم الطفولة المبكرة
عبير راشد، مُركّزة تربويّة فُطرية وحوسبة، قسم الطفولة المبكرة، جيل 3-6 سنوات
نادية عرايدة، مُرشدة فُطرية للحوسبة، من جيل الولادة حتّى 3 سنوات، قسم الطفولة المبكرة
ترجمة: د. طارق أبو رجب، مُرشد فُطري للغة والتّنوّر اللّغوي، قسم الطفولة المبكرة.
نادية عرايدة، مُرشدة فُطرية للحوسبة، من جيل الولادة حتّى 3 سنوات، قسم الطفولة المبكرة
التصميم الجرافيكي :

نادية عرايدة، مُرشدة فُطرية للحوسبة، من جيل الولادة حتّى 3 سنوات، قسم الطفولة المبكرة

كلمة قسم الطفولة المبكرة

الأهالي الأعزّاء!

إنّنا سعيدات بإطلاق برنامج مشترك معكم، تنطلقون خلاله معًا في رحلة تبدأ في روضة أطفالكم. سوف تنطلقون في هذه الرحلة مع أطفالكم، وتتعرفون على عائلاتٍ أخرى من الرّوضة، كي تعزّزوا علاقاتكم، وتقرؤوا معًا القصص، تتناول قيمة العطاء ومساعدة الآخرين، وستعززون معًا فعل الخير من أجل الآخرين والبيئة

هذا هو برنامج قطري يعمل في ثلاثة محاور هي: الرّوضة، البيت، والسُّلطات المحليّة، مع التنسيق المتواصل بهدف تعزيز شبكة العلاقات في مُثلث: الرّوضة، والمنزل، والسُّلطة المحليّة، مع الاهتمام بالّلغة العربيّة بشكلٍ خاصّ، وتطويرها.

لهذا الغرض، سوف يحصل الطّفل/الطّفلة على حقيبة وفيها "كنز" هو عبارة عن كتابين، ومجموعة من الأنشطة الإبداعيّة، والأفكار، وكّراسة توضيحيّة يمكن أن تكون بمثابة مصدر إلهام لكم.

"عندما نُسافر، نصل إلى أماكن رائعة!" هذا ما كتبه الكاتب والرسام "دكتور سوس" نتمنى للجميع رحلةً تقودنا جميعًا، وخاصّةً أحبّابنا الأطفال، إلى أماكن رائعة يُمكن العُثور عليها فقط بين صفحات الكتب، أماكن خياليّة، ساحرة، تُثير في نفوسنا الإبداع وحبّ الاستطلاع. أحلى أمنياتنا لكم،

السيدة أورنا باز
مديرة قسم الطفولة المُبكرة

د. ميراف تُرجمان
المسؤولة عن رياض الأطفال
من 3-6 سنوات

شيرين بُشناق،
المسؤولة عن رياض الأطفال من 0-6 سنوات



الفهرست



3	كلمة قسم الطفولة المبكرة	
4	الفهرست	
5	قبل الانطلاق في الرحلة	.1
9	الجدول الزمني لرحلة الحقيبة	.2
10	الانطلاق	.3
11	البرنامج في إطار البيت	
14	لحظة مشاركة - حول العمل في إطار الرّوضة والسُّلطة المحليّة	
15	عن الأعمال الخيريّة	.4
22	فعل الخير في أدب الأطفال	5
28	زوّادة للطريق	6
29	تنمية اللغة العربيّة وتقليص الفجوات اللغويّة	
30	محبة الكتاب ومتعة القراءة	
37	ملاحق - أوراق للقصّ مُعدّة لطاقم الرّوضة	8

1. قبل الانطلاق في الرحلة

الأطفال، والأهالي، والطواقم التربوية الأعزاء!

إننا سعداء بانضمامكم إلى البرنامج القطري: "حقائب متجوّلة في بيوت عائلات أطفال الرّوضات في إسرائيل"، تحت شعار: «التماسك الاجتماعي، والتكافل المتبادل بواسطة القيام بأعمال خيرية للآخرين والبيئة»،

سوف تقودكم هذه الرحلة التي تبدأ الآن إلى طريق يمكنكم من خلاله تطوير وتعزيز قيّم، مثل: تطوير اللّغة العربيّة، التّماسك الأسري، تدعيم المجتمع، تعزيز الانتماء، التّكافل المتبادل، تقوية الأواصر الاجتماعيّة، وبالطّبع غرس محبّة الكتاب ومُتعة القراءة.

العطاء هو أحد القيم الأساسية في المجتمع الذي يعترف بمساهمة التضامن والتكافل المتبادل في تماسك أفرادهِ وترسيخ أسسه .

المجتمع القيمي يدعو إلى التعاون والعطاء للآخرين ويشجع أفرادهِ على الاهتمام بالآخرين والبيئة المحيطة، ويعمل على تحقيق احتياجاتهم وتعزيز رفاهيتهم، وتحسين ظروفهم المعيشية.

في تعزيز قيمة العطاء، من المهم التركيز على الجوانب الاجتماعية والقيمية والتعبيرات السلوكية التالية :

في سياق العطاء، يمكن تصنيف العلاقة بين المانح والمتلقي إلى عدة أنماط: الفرد للفرد، الفرد للمجموعة، الفرد للبيئة.

أنواع العطاء: العطاء الملموس والمجرد واللفظي وغير اللفظي الذي يتم بشكل مباشر أو غير مباشر.

اعتبارات العطاء: العطاء الواعي الذي يأخذ بعين الاعتبار احتياجات ومشاعر وقدرات وحدود وقيود كل من المانحين والمتلقين .

تأثيرات العطاء: العطاء يؤثر على المانحين والمتلقين والبيئة المادية والبشرية من النواحي العاطفية والاجتماعية والمعرفية.

يعزز البرنامج العلاقة بين الطاقم التربوي وأولياء أمور الأطفال في الروضة، ويتيح حوارًا محترمًا، مقربًا، داعمًا وشاملاً، كما يسمح بإنشاء نظام علاقات متبادلة بين الطاقم التربوي والعائلات والسلطة المحلية .





خلال الرحلة، ستستضيف كل عائلة أخرى وستكون مستضافة لدى عائلة أخرى، وبذلك ستخلق روابط جديدة بين العائلات والأطفال من خلال نشاط تجريبي "يخرج" من الحقبة التي تلقيتموها حول القراءة المشتركة لكتاب الأطفال، يتناول قيمة العطاء وعمل الخير للآخرين والبيئة، وسيتم اختياره من قبل الأطفال من مكتبة الروضة/المنزل/المكتبة العامة. في الجزء اللاحق من الكتيب، تم إرفاق أمثلة لأنشطة حول كتابين يتناولان هذه القيم. الهدف من الكتيب هو مساعدتكم على التقدم في الرحلة وتلقي شرح حول كيفية التصرف في المساحات المختلفة: المساحة المنزلية، مساحة الروضة، والمساحة المجتمعية.

في الكتيب، ستجدون أيضًا مجموعة متنوعة من الخيارات لتنويع اللقاءات المشتركة مع العائلة التي تستضيفونها، بالإضافة إلى ملحقات وروابط مثيرة للاهتمام والإلهام. من المهم جدًا أن يكون الأطفال مشاركين فاعلين ومنخرطين في الرحلة، ومؤثرين فيها.

من أجل أن تسير الرحلة بشكل أمثل، ندعوكم للالتزام بالجدول الزمني الذي حددته معلمة الروضة، واستخدام الملفات المرفقة أو الألبومات/الدفاتر لمشاركة مجتمع الروضة بأكمله في التجارب والانطباعات التي جمعتها في الطريق، وفي تقديم وإغداق الخير من خلال الأعمال الطيبة التي تقومون بها من أجل الآخرين والبيئة.

أهداف البرنامج:

- تنمية اللغة العربية
- تعزيز التماسك الاجتماعي من خلال تنمية المجتمعية، والتكافل المتبادل.
- تشجيع القيام بأعمال خيرية من أجل الآخرين والبيئة
- تعزيز العلاقات بين الآباء والأبناء
- التعارف وتعزيز أواصر المودة بين العائلات الشابة في مختلف أنحاء البلاد.
- منع العزلة في المجتمع.

تحتوي كُلُّ حقيبة على:

- ✓ كتاب من مكتبة الرّوضة/البيت/المكتبة العامّة، يتناول قيمة العطاء، ومساعدة الآخرين.
- ✓ كُراسَة إرشاد للأهل تُرافق الرّحلة (يُرسَلُ رابط للمسجلات والمشاركات في الاجتماع عبر الإنترنت)
- ✓ دفتر يوميّات الرّحلة لتبادل الخبرات، والوصفات وتوصيات للرحلات وغير ذلك (يُمكن تنزيله من غلاف اليوميات).
- ✓ دفتر فارغ لكتابة الاقتراحات والأفكار للقيام بأعمال خيرية من أجل الآخرين والبيئة. (يُمكن تنزيله من غلاف الكُراسَة).



والان لحظة للتأمل الذاتي\ لنفسك!



نود أن نعيش جميعًا في عالم يكون فيه الناس أكثر لطفًا وأقل توترًا، أكثر لطفًا وأقل قلقًا، عالم يمكن لأطفالنا أن يزدهروا ويكونوا آمنين وسعداء فيه. يمكن لأي شخص أن يشتكي ويشير بإصبع الاتهام إلى المشاكل الموجودة اليوم، ولكن إذا كنا نريد حقًا أن نرى تغييرًا في بلدنا وعالمنا، فعلينا أن نبدأ هذا التغيير في أنفسنا أولاً.

ما هو عدد الأنشطة الصغيرة التي يمكنك القيام بها يوميًا والتي يمكن أن تحدث تغييرًا على المدى الطويل للآخرين والبيئة؟ خذ بضع دقائق وابدأ في تدوين الملاحظات لنفسك. اكتب على الأقل 5 إجراءات للبداية وأضف إلى القائمة كل يوم. حاول القيام بإجراء واحد على الأقل منها يوميًا، كن نموذجًا يحتذى به في منزلك لأطفالك، وفي وقت قصير ستشعر بالفرق في بيئتك المباشرة.

مثال عن الذات- هي أهم الأشياء في تنمية العاطفي الاجتماعي والعطاء لدى الأطفال. إن قدرتنا كبالغين مؤثرين، سواء كنا آباء أو معلمي رياض الأطفال، على العطاء للآخرين، ليكونوا نموذجًا للمساعدة والمساهمة، تسمح للأطفال برؤية ذلك عمليًا، وأنا نطبق ما نربيهم عليه. الإصغاء، الصبر، الابتسامة، الضحك، العناق، الكلمة الطيبة، إظهار التقدير، العطاء، التعاطف والحب ستغير العالم.

أحلى الأمنيات برحلة ممتعة ومؤثرة من العطاء لفعل الخير

إيريس عيتس هدار

مسؤولة فُطريّة عن الشراكات،

السُلطات المحليّة 3-6

رينات ألفيّة

مُرشدة فُطريّة للغة والتّنوّر اللّغوي،

قسم الطّفولة المُبكرة

•الجدول الزمني لرحلة الحقيبة
(للقصّ، والاحتفاظ به في الرّوضة أو البستان)

رقم الحقيبة

رقم	اسم الطفل/ة	أسماء الاهالي	العنوان	هاتف	تاريخ تسليم الحقيبة، يجب إعادة الحقيبة إلى روضة الأطفال/البستان بعد أسبوع
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					



2. الانطلاق



ما أروع أن ننطلق معًا في رحلتنا. في الصفحات التالية سنحكي لكم ما الذي يُمكن أن نعمله بالحقائب التي حصلتم عليها.

كيف نقوم بالرحلة؟

سوف تنطلق الحقائب في رحلة إنسانية ممتعة تدفئ القلب، وتمنح الحنان، من عائلة إلى أخرى.

تحلُّ كلُّ عائلة في ضيفة في منزل عائلة أخرى للتعارف، والقيام بفعاليّة ممتعة مشتركة حول الكتب، كما تستضيف هذه العائلة عائلةً أخرى في منزلها في الأسبوع التالي. يمكن للعائلات المضييفة الاستضافة في منزلها، أو اختيار اللقاء مع العائلة الأخرى في مكان عام، مثل: الحدائق، والمتنزهات، شاطئ البحر، ونحو ذلك.

ماذا يجري في المنزل؟

البرنامج في إطار البيت

تبدأ الرحلة حسب الجدول الزمني الذي أرسلته مُربيّة الروضة، والذي يحتوي على جميع التفاصيل حول طرق التّواصل، ومواعيد اللقاءات المُشتركة. وفي اللقاء، تتمُّ دعوة العائلتين للتّعرّف على بعضهما البعض، حيث يكون الكتاب، ومُتعة القراءة هو المحور الرئيسي، مع دمج الحوار للتعامل مع قيم العطاء ومساعدة الآخرين واللّعب، والاستمتاع.

قبل لقاء الضيافة:

- تقوم العائلة المُستضيّفة بالتّواصل مع العائلة المضيّفة وتتفق معها على موعد اللقاء.
- يفتحُ الطفل وأفرادُ الأسرة المُضيّفة الحقيبة، ويتحقّقون من محتوياتها. يختارون كتاب من مكتبة البيت، كتاب يتناول قيمة العطاء.
- نقرأ الكتاب الذي اختاره الطّفل في الروضة، ونَتحدّث عنه، ونُفكّر في فعل الخير للآخرين والبيئة. جمع الأفكار والاقتراحات لفعل الخير
- نقرأ الكتاب الذي اختاره الطّفل من مكتبة الروضة/البيت/المكتبة العامّة، ونَتحدّث عنه، ونفكر في طريقة مبتكرة \ ابداعية لقراءة القصة في الاجتماع المستقبلي للعائلات.

خلال لقاء العائلات

- في بداية اللقاء، نقرأ.
- في الخطوة التالية نقرأ معًا الكتاب الذي أحضره الطفل المضيف من روضة الأطفال-يمكنكم القيام بذلك بأيّ طريقة إبداعية تختارونها- اقتراحات أخرى للعمل المشترك:
- يُمكن مَسْرَحَة القِصَّة
- الإبداع من وحي الكتاب.
- يُمكن تحضير أطعمة ترتبط بالقِصَّة.
- يُمكن إيجاد نهاية جديدة
- رسم لوحة توضيحيّة بديلة للغلاف.
- من وحي القِصَّة، فيما يلي اقتراحات وأفكار للقيام بأعمال خيرية من أجل الآخرين والبيئة

يُمكن أيضًا:

عمل شيء جيد من أجل شيء ما



- يُمكن التّوسُّع بفعاليّات من برنامج "نلتقي في ظلّ الشّجرة والكورونا" امسحوا الشّفرة التّالية:



- استماع مُشترك لأغنيّة أنشودة القراءة اقرأ أكثر تعرف أكثر ♥

امسحوا الشّفرة التّالية



تلخيص ومشاركة



كتلخيص للنشاط وتمهيدًا للعودة إلى الروضة، لأجل عرض مشترك عن التجارب المشتركة للأطفال، نقترح ونقدم أفكارًا للقيام بأعمال خيرية نرغب في تعزيزها معًا، ونكتبها في دفتر الأعمال الخيرية أو نضيفها إلى لوح البادلت التشاركي للروضة (مرفق الرابط)، بما في ذلك صورة غلاف الكتاب، الصورة والكلمات المكتوبة عن المبادرة (إذا وفّرت مربّية الروضة الرابط) يقوم الطفل المضيف بترتيب الحقيبة، ويُعيدها إلى الروضة.

يُمكن أيضًا:

- التقاط صورة جماعية للعائلتين مع الكتاب.
- عمل فيديو مشترك: تسجيل فيديو قصير تصل مدّته إلى ثلاثين ثانية، يتضمّن توصية لأطفال الروضة بالكتاب، وإرسال الفيديو إلى مربّية الروضة كي تقوم بعرضه في الروضة.
- نقول في بداية الفيديو: "نحن عائلة... ونحن عائلة... نوصي بهذا الكتاب... لأنّه..."

وما الذكرى الفريدة التي تتبّقى لنا جميعًا:

العلاقة الجديدة التي نشأت بيننا، تجربة "معًا" وتعزيز المجتمع، أغنية وقصة عرفناهما والاكتفاء من العطاء.

بعد الاستضافة، من المهمّ إعادة الأغراض إلى الحقيبة. ينبغي في اليوم التالي إرجاع الحقيبة إلى الروضة، وهناك سوف تُواصل رحلتها: يُدعى الطفلان -المضيف والمضيف - إلى تبادل الخبرات، وقراءة الكتاب مع مربّية وأطفال الروضة، وتبادل الاقتراحات لفعل الخير للآخرين والبيئة التي نشأت في الاجتماع المشترك.

ماذا يُمكنُ أيضًا؟

فيما يلي عدد من الأمثلة على فعاليّاتٍ إضافيّةٍ يُمكن استخدامها خلال اللّقاءات:

نتعرّف ونتمتّع:

✓ حَضِّروا قنينة يمكن تدويرها (كما في لعبة "حقيقة أو واجب") يقوم كل فرد من أفراد الأسرة، عندما يأتي دوره، بتدوير القنينة، ويذكر اسم الشّخص الذي تشير إليه الزجاجاة، ويقول إذا كان لهذا الشّخص لقب تحبّب، وما هو هذا اللقب، ويكون هذا الفرد من الأسرة هو التالي في الدّور لتدوير القنينة...

بعد ثلاثة أدوار، نقوم بتغيير الموضوع إلى المشاركة، على سبيل المثال:

ما هي الأكلة المفضّلة لك ولأفراد عائلتك؟

ما هو الهواية المفضّلة عند أفراد الأسرة؟

ما هي الأغنيّة المفضّلة عليك، أو لعائلتك؟ غنّوا معًا.

ألعاب:

"اللّعب هو وسيلة الأطفال كي يتعلّم الأطفال ما لا يمكن تعليمهم إيّاه" (ماريا مونتييسوري)

تستطيع العائلات التي اختارت اللّقاء في مكانٍ عامّ أن تلعب عددًا من "ألعاب الرّمن القديم"، مثل:

- زقّيفة الألوان
- لعبة صنم
- القفز بالحبل
- حَضْر بَدْر (دَقّ الحابي)
- ألعاب الكّرة
- وغيرها...



لحظة مشاركة



هل تريدون أن تعرفوا كيف ستتم الرحلة في الروضة؟

- ✓ تقوم مربية الروضة بدعوة الطفلين: المضيف والضيف، كي يتبادلا تجارب اللقاء. وبالأفكار والاقتراحات للقيام بأعمال خيرية من أجل الآخرين والبيئة، بهدف أن نعزز معًا حياة أفضل في منازلنا، وفي مبانينا، وفي شوارعنا، وفي أحيائنا، وفي مدننا، وفي دولتنا، وفي عالمنا.
- ✓ فيما بعد تقرأ مربية الروضة القصة التي وقع عليها الاختيار، وتدعو أطفال الروضة. لمشاركة الأعمال الخيرية التي واجهوها أو قاموا بها.
- ✓ الآن تنتقل الحقيبة إلى الطفل المضيف التالي، وتبدأ العملية من جديد.

هل تريدون أن تعرفوا ماذا يجري في إطار السلطة المحلية؟

- ✓ دُعيت السلطة المحلية لتكون شريكًا في البرنامج على مستوى البلديات، وأن تقوم بعرض فعاليات البرنامج ومنتجاته من خلال وسائل الاتصال المختلفة الخاصة بالسلطة.
- ✓ استعدادًا لشهر الأعمال الخيرية القطري الأول من نوعه والذي سوف يبدأ في شهر آذار ويبلغ ذروته في 1\4 يوم الاعمال الخيرية العالمي، تحصل السلطة على: لوح البادلت التشاركي قطري (مرفق الرابط) توثيق مبادرات وسيرورة عمل السلطة المحلية لتعزيز الأعمال الخيرية لعائلات أطفال الروضة.
- ✓ سيتم تحميل سلسلة كتب الأعمال الخيرية على موقع إلكتروني مخصص لقسم الطفولة المبكرة في وزارة التربية والتعليم.

1. عن قيمة العطاء وفعل الأعمال الخيرية

ما هو العطاء؟

نقل شيء ما إلى شخص أو جهة أخرى دون مقابل: المنح

المساعدة والإحسان التي تتم بمحبة واعتبار (ميلوج)

ما هي قيمة العطاء؟

قيمة العطاء هي إحدى القيم الأساسية في المجتمع الذي يعترف بمساهمة التضامن والتكافل المتبادل في تماسك أفرادهِ وترسيخ أسسه. المجتمع القيمي الذي يدعو إلى العطاء للآخرين وللبيئة يشجع أفرادهِ على إظهار الاهتمام، والحساسية، والتعاطف، واليقظة تجاه البيئة المحيطة، ومد يد العون للآخرين، والعمل على تحقيق احتياجاتهم وتعزيز رفاهيتهم.

قوة العطاء هي مفهوم ذو معنى روي عميق. إنها الدواء الأفضل للحزن والاكتئاب، وتحمل قوة هائلة قادرة على إنقاذ العوالم. فالعالم يبدأ بشخص واحد.

"من أنقذ نفساً واحدة فكأنما أنقذ العالم بأسره" (من التلمود، مسخت سنهدرين 4:5).

من أجل إحياء الجسد والروح، ورفع المعنويات، خاصة في الأوقات الصعبة، من المهم الانخراط في العطاء. أضف العطاء إلى قائمتك اليومية، وسترى كيف يتحسن شعورك .

امنح ابتسامتك لشخص لا يبتسم، لأن الابتسامة تجلب الابتسامة، والخير يجذب الخير.

وجدت العديد من الدراسات أن أعمال العطاء والمساهمة للآخرين ترفع مستويات السعادة والمعنى وتقدير الذات لدى المانح.

يمكن أن يكون العطاء ابتسامة، أو كلمة طيبة، أو تقديم المساعدة. عندما نتصرف وفقاً لهذا المبدأ، نحن نعزز مهارات الحياة لدينا.

91المهارات الحياتية, 2016

"مساعدة الآخرين تفيد فسيولوجيتنا (علم وظائف الأعضاء) وتطيل أعمارنا"، البروفيسور يورام

يوفال من كلية الطب في الجامعة العبرية. إلى جانب الفوائد طويلة المدى،

وجدت سلسلة من الدراسات فوائد صحية فورية للتطوع ومساعدة الآخرين.



تعديل المزاج

زيادة الشعور بالأهمية والمعنى

القيام بأعمال خيرية للآخرين يساعدنا على الشعور بتحسن جسدي أيضًا.

"فقط عندما نساعد الآخرين، نكون سعداء"

"بدلاً من نظام القتال أو الهروب"، وهو النظام في دماغنا المسؤول عن تحضيرنا للحرب،

نحن نفعل نظامًا آخر يسمى 'الرعاية والتواصل'، وهذا النظام يفيد فسيولوجيتنا ويطيل

أعمارنا "

بالإضافة إلى الفوائد طويلة المدى، فإن للتطوع ومساعدة الآخرين تأثيرًا صحيًا فوريًا أيضًا.

دراسة أجرتها جامعة في يوتا وجدت أن الطيبة تسهم في الشعور بالانتماء والمجتمعية،

وبالتالي تطيل أعمارنا

وجدت دراسة أمريكية أخرى أن التبرع بالمال للآخرين يقلل من ضغط الدم وحتى يحسن

صحة القلب.

وأظهرت دراسة أجريت في جامعة في بكين أن أنشطة التطوع والعطاء تساهم في تخفيف

الألم.

"هذا يقوي جهازنا المناعي، ويجعلنا أصحاء، واليوم هذا ليس أمرًا غريبًا، بل هو ما يعتقد

التيار الرئيسي للعلم. إن فعل الخير للآخرين هو أفضل شيء يمكننا القيام به لأنفسنا"،

يقول البروفيسور يوفال، ويضيف البروفيسور أناتولي كرينين، وهو طبيب نفسي وعضو

في فريق مراقبة الاستشفاء في كلاليت:

"

هناك بالفعل علاقة بين الأجواء الإيجابية، والتشجيع، وأداء الجسم. والعكس صحيح - إذا كان الجسم في حالة جيدة، فإن كل شيء من حوله يتفاعل بشكل إيجابي "

ما هي قيمة القيام بالأعمال الخيرية؟

من الناحية الاجتماعية، تعتبر مهارات العطاء ومساعدة الآخرين مهارات حاسمة لتطوير وصيانة العلاقات. بالإضافة إلى التعرض لمهارة ضرورية لمستقبل حياة الطفل، فإن لها تأثيرًا واسعًا أيضًا على تحسين المناخ والجو في الروضة .

فعل الخير للآخرين "يستنسخ" نفسه - العطاء هو أيضًا تلقي .

إنها تحثنا على "دفعها إلى الأمام" مثل الموجات الناتجة عن إلقاء حجر في الماء. التأثير يستمر في التوسع. وقد وُجد أن السلوك الإيثاري مرتبط بالصحة النفسية والجسدية، وكذلك بطول العمر. خاصة في عالمنا اليوم، الذي يفتقر إلى الراحة ومليء بالمنافسة، من المهم جدًا التأكيد على قيم العطاء للآخرين منذ سن مبكرة .

كيف يمكننا نقل هذه الرسالة للأطفال في سن الروضة؟ -- يمكن اقتراح تقديم الرسالة بطريقة تجريبية من خلال مقطع فيديو، أو قصة، أو عن طريق عرض توضيحي لـ "البومرانج" الذي أرميه ويعود إلى (أو الأرجوحة). هناك أيضًا العديد من الأمثال والأقوال في اللغة التي ترتبط بهذا، مثل "ألق خبزك على وجه المياه... " وغيرها.



خلال الاستضافة، يمكنكم اللعب بـ:

نشر الابتسامات



اجلسوا في دائرة وقوموا بـ "تمرير الابتسامات" من شخص لآخر: يبتسم الأول و"يسحب" الابتسامة حتى "تنتقل" إلى الشخص بجانبه. وهكذا، حتى "تصل" الابتسامة إلى الجميع.

شكراً على ما أعطيتني

نرسم قلبًا ونضعه في وسط الحلقة

ندعو الجميع لتذكر شخص مهم في حياتهم ساعدهم أو قدم لهم شيئاً ذا قيمة (المقصود ليس بالضرورة شيئاً مادياً أو ملموساً، بل كلمة / فعل / قيمة / "هدية" عاطفية) من يختار المشاركة يأخذ القلب ويعبر عن شكره لذلك الشخص من خلال مشاركة الخير الذي فعله من أجله.

ما هو الأمر الأكثر أهمية الذي مثله ذلك الشخص بالنسبة لك؟

العطاء ونقاط قوتي

يمكن توسيع البحث في مفهوم العطاء هذا. حاولوا أن تتذكروا آخر مرة قمتم فيها بشيء جيد لشخص آخر. شاركوا:

متى كان ذلك؟

كيف كان شعورك؟

كيف كان شعور الشخص الآخر؟

عندما نتصرف وفقاً لنقاط قوتنا، يمكننا تقديم أفضل ما لدينا وحتى الشعور بالرضا من العملية. لذلك، من المهم تشجيع الأطفال على استكشاف مساهمتهم الفريدة في المواقف المختلفة في المنزل، وفي الروضة وفقاً لمجالات قوتهم.

في اللقاء الذي عقدتموه، تطرقتم إلى جوانب مختلفة فيما يتعلق بمفهوم العطاء وأهميته. يُعتبر العطاء أحد أقوى الأدوات بين الأشخاص للتواصل الإنساني، والمبني على التعاطف والاهتمام. إن القدرة على تحديد المساهمة الفريدة لكل شخص، وخاصة الأطفال، تسمح بتعزيز صورتهم الذاتية وتقوية شعورهم بالكفاءة. بالطبع، وفقًا للمرحلة التنموية التي يمر بها الطفل، من المهم تشجيع أهمية المشاركة والتقاسم - سواء كان ذلك في اللعب أو الطعام أو المشاركة في اللعب. إن توضيح رسالة التبادلية - أحيانًا أعطي وأحيانًا أتلقي - كأمر مهم للطرفين، يعد أساسيًا ومحوريًا في سياق تأسيس ومبادرة الصداقات بين الأشخاص والانتماء للمجموعة .

طاقم رياض الأطفال:

أفكار وتوصيات لطقوس قابلة للتطبيق في الروضة: مثال شخصي- هي الأمر الأكثر أهمية في تطوير الحساسية الاجتماعية والعطاء لدى الأطفال. إن قدرتنا كبالغين مؤثرين (معلمات الروضة وكذلك الاهل) على العطاء للآخرين، وتقديم نموذج للمساعدة والمساهمة، تتيح للأطفال رؤية تطبيق عملي لما نريهم عليه. يمكن عرض مقطع من الفيلم (وضع رابط الفيلم من الندوة عبر الإنترنت (الويبينار)

وإجراء مناقشة - ماذا فعل الطفل؟ كيف يمكن أن يساعد ذلك الآخرين؟ ما الذي يمكننا فعله لمساعدة الآخرين، ليس فقط بعضنا البعض، ولكن أيضًا الوالدين والجيران والبيئة...؟ من أجل توسيع وعي الأطفال بأهمية العطاء، من المستحسن تشجيعهم على البحث بمساعدة الوالدين عن أخبار في الصحف أو وسائل الإعلام تتناول أعمال العطاء وتأثيرها (إلى جانب التعامل مع الأحد". يمكنارية في الروضة، من المهم أيضًا إظهار جوانب أخرى...) - جمع القصص، قص المقالات وإحضارها إلى الروضة لتعليقها على جدار خاص مخصص لذلك، أو جمع الرسومات التي ينتجها الأطفال لإنشاء "صحيفة الأعمال الخيرية". يمكن تشجيع الأطفال على رسم "بطاقة تهنئة" للوالدين ورسم أعمال العطاء التي يختبرونها في علاقتهم.





متى كانت آخر مرة فعل شيئًا من أجل شخص آخر؟" - لممارسة قوة العطاء، يُقترح التفكير في تخصيص يوم (أو أسبوع) محدد، بالتعاون مع الأهل، مكرس للعطاء ومساعدة الآخرين في الروضة وفي النطاق الأوسع للأطفال في المنزل والمجتمع. من المهم التأكيد على أن لكل عمل خير، مهما كان صغيرًا، تأثير كبير وتراكمي. يمكن التفكير مع الأطفال - ما هي الأعمال الخيرية التي يمكنني القيام بها من أجل شخص آخر اليوم / هذا الأسبوع؟ من المهم تشجيع الأطفال على التفكير في أكبر عدد ممكن من الأفكار للأعمال الخيرية التي يمكن أن تساعد شخصًا آخر وتجعله يشعر بالسعادة (على سبيل المثال، مساعدة صديق في ترتيب الألعاب، مشاركة الأصدقاء في اللعب، الابتسام لشخص يبدو حزينًا، مسامحة صديق أساء إليك، مساعدة طفل أصغر في الملعب للصعود على جهاز، مساعدة الوالدين في حمل أكياس من السوبر ماركت، زيارة صديق مريض، وما إلى ذلك).

في نهاية ذلك اليوم أو الأسبوع، سيشارك كل طفل - ماذا فعل؟ كيف شعر؟ ما الذي يعتقد أنه شعر به الشخص الآخر الذي قام بالعمل الخيري من أجله؟ في جلسة عامة - ستكتب المعلمة الأعمال الخيرية التي روى عنها الأطفال - كل عمل خيري سيُكتب على شريط ملون سيتم لصقه ليشكل حلقة في سلسلة (مثل سلسلة الزينة للعريشة). يمكن إضافة المزيد والمزيد من الأشرطة لإنشاء سلسلة طويلة من الأعمال الخيرية التي ستعلق في الروضة وتكون بمثابة تذكير للأطفال بأهمية أعمال العطاء وتراكمها. يمكن للوالدين أيضًا الانضمام...

يمكن اختيار شخصية من التاريخ، أو الأدب، أو الثقافة، أو الأحداث الجارية ومناقشة أعمال العطاء والمساهمة ومساعدة الآخرين - ما فعلته تلك الشخصية، كيف أثرت أفعالها إيجابيًا على الآخرين، ما يمكن تعلمه من القصة وغير ذلك...

إنشاء طقوس للعطاء ومساعدة الآخرين في مواقف مختلفة في الروضة - على سبيل المثال، إعداد بطاقات تهنئة مرسومة لصديق مريض؛ مساعدة واستقبال صديق جديد انضم إلى الروضة؛ التوسط ومساعدة صديق يواجه صعوبات وغير ذلك. هنا أيضًا من المهم جدًا التأكيد على وساطة المربيّة: "لقد أعطاك نصف كعكته لأنه رأى أنه لم يتبق لك شيء. لقد تخلى عن نصف كعكته. يستحق الشكر"؛ "كيف يمكنني مساعدة صديق اليوم؟" (وإعطاء أمثلة محددة). من المهم التأكيد للأطفال على أهمية العطاء في حد ذاته من دوافع داخلية (مثل المشاعر الإيجابية) أكثر من الخارجية (الثناء والتقدير). يجب الإشارة إلى معنى العطاء المساهمة العملية والقيمية، والسعادة الناتجة عن فعل العطاء الذي قام به الطفل، لمنع يشعر فيه الطفل أنه فقط إذا أعطى شيئًا سيحبونه. يجب أن يكون الحوار مع الطفل على مستوى العين، مع تشجيعه على رؤية الخير في فعله. التعاون يؤدي إلى نتائج إيجابية والفائدة منه ليست من أجل الربح المادي، ولكن من أجل الشعور بالرضا (93 مهارات الحياة، شيفي، 2016).

أنشطة لتشجيع العطاء في الأعياد: من أجل تعزيز القيم الأخلاقية للعطاء والمساهمة للآخرين، من المهم تطبيقها على مدار السنة. الأعياد والمناسبات تشكل فرصة لذلك - على سبيل المثال، في عيد غرس الأشجار، زراعة الأشجار، قراءة كتاب "الشجرة السخية"؛ في عيد الميلاد وعيد الفطر، إرسال هدايا للعائلة والمجتمع والمحتاجين؛ في أعياد الفصح والاضحى، طلب المغفرة من شخص أسأنا إليه، قول شكرًا على الأشياء التي فعلها من أجلنا وفتح "بداية جديدة"؛ العطاء ويوم الأعمال الخيرية القطري.



قصص مُقترحة:

الفأر وأصدقاؤه الثلاث/ تأليف: إياد مدّاح رسوم: شارلوت شاما

الصّديقان/ أليف: كوثر سعيد رسوم: ميس حاج يحيى

الفراشات الثلاث / ليفين كيبنيس الناشر: سيفر لگول رسوم: أوريت برغمان

التمساح الصغير يبحث عن صديق/ تأليف: دنيلّا كولا رسوم: دنيلّا كولا

فراس وأصحابه الثلاثة / تأليف: إلهام تابري رسوم: فاتن قظوف

مفاجأة! / تأليف: كارولين هدلگسونو | النصّ العربيّ: إياد مدّاح رسوم: كارولين

هدلگسونو

هدية لماما / تأليف: نصّ: لورنس شيميل | النصّ العربيّ: فتحية خورشيد طبري رسوم:

پاز روديرو

طرق مختلفة للعتاء وتأثيرها على السعادة:

العتاء هو فعل من الكرم والتعاطف، حيث يعطي الشخص شيئاً ذا قيمة لشخص آخر،

دون توقع مقابل. يمكن أن يتجلى العطاء بطرق عديدة ومتنوعة، وكل طريقة للعتاء

تؤثر على شعور السعادة والرضا لدى المعطي بطريقة فريدة.

بعض الطرق المتنوعة للعطاء:

1. التطوع: منح وقتك ومهاراتك لقضية تهتمك. يمكنك التطوع في منظمات اجتماعية أو بيئية أو تعليمية وغيرها.
2. التبرعات: العطاء المالي للمنظمات أو الجمعيات التي تعمل من أجل أهداف اجتماعية أو بيئية أو غيرها.
3. أعمال الخير الصغيرة: العطاء اليومي للتعاطف والكرم، مثل مساعدة شخص ما في حمل أمتعته، أو فتح الباب لشخص آخر، أو مجرد الابتسام لشخص ما.
4. منح الحب والتعاطف: العطاء العاطفي والدعم للأشخاص المقربين أو الغرباء، من خلال الاستماع والتعاطف والتشجيع.

تأثير العطاء على السعادة:

تظهر العديد من الدراسات أن العطاء يجعل الناس أكثر سعادة. ترتبط مشاعر الرضا والسعادة الناتجة عن العطاء بعدة عوامل:

ارتفاع في إفراز الدوبامين والأوكسيتوسين: يسبب العطاء إفراز هذه الهرمونات في الدماغ، مما يؤدي إلى مشاعر المتعة والرضا

تعزيز الشعور بالمعنى: يجعل العطاء الناس يشعرون بالانتماء والفائدة، ويمنحهم إحساسًا بالمعنى في الحياة.

تقليل التوتر والقلق: يجعل العطاء الناس يركزون على احتياجات الآخرين، مما قد يقلل من التركيز على مشاكلهم الشخصية

تعزيز العلاقات الاجتماعية: يقوي العطاء الروابط بين الناس ويخلق شعورًا بالمجتمع

يمكن للعطاء أيضًا أن يساهم في تنظيم عاطفي أكثر فعالية. عندما نعطي، نركز على احتياجات الآخرين، مما قد يساعدنا على تقليل التركيز على مشاعرنا السلبية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للعطاء أن يزيد من شعورنا بقيمة الذات، مما قد يساهم في تنظيم عاطفي أفضل.

مثال: لنفترض أنك تشعر بالتوتر أو الغضب. بدلاً من التركيز على مشاعرك السلبية، يمكنك التطوع في منظمة تساعد الأطفال المحتاجين. هذا العطاء يمكن أن يساعدك

على الشعور بتحسن تجاه نفسك، وتقليل مشاعر التوتر والغضب.



يمكن للعطاء أيضًا أن يساعدنا على التوقف عن الغضب. عندما نعطي، نركز على الخير وعلى الآخرين، مما قد يساعدنا على تقليل مشاعر الغضب والاستياء لدينا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للعطاء أن يساهم في شعورنا بالرضا والسعادة، مما قد يؤدي إلى انخفاض في مشاعر الغضب.

مثال: لنفترض أنك تتشاجر مع شريك حياتك. بدلاً من الاستمرار في الجدل، يمكنك فعل شيء لطيف من أجلهم، مثل تحضير العشاء لهم أو أخذهم إلى مكان يحبونه. هذا العطاء يمكن أن يساعدك على الشعور بمزيد من الهدوء وأقل غضبًا، وتحسين علاقتك مع شريك حياتك.

يمكن للعطاء أن يعزز مرونتنا العاطفية. عندما نعطي، نطور شعورًا بالمعنى والانتماء، مما قد يساعدنا على التعامل بشكل أفضل مع الصعوبات والتحديات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للعطاء أن:

زيادة الشعور بتقدير الذات: يجعلنا العطاء نشعر بالرضا عن أنفسنا، لأننا نعرف أننا نفعل شيئًا جيدًا للآخرين. يساهم تقدير الذات العالي في المرونة العاطفية، لأنه يسمح لنا بالتعامل بشكل أفضل مع الفشل والنقد.

تحسين الشعور بالكفاءة: يمنحنا العطاء شعورًا بأننا قادرون على إحداث تغيير إيجابي في العالم. يساهم هذا الشعور بالكفاءة في المرونة العاطفية، لأنه يجعلنا نؤمن بقدرتنا على التعامل مع الصعوبات

تعزيز الروابط الاجتماعية: يقوي العطاء علاقاتنا مع الآخرين، لأنه يجعلنا نشعر بالارتباط بهم.

تساهم الروابط الاجتماعية القوية في المرونة العاطفية، لأنها تمنحنا شعورًا بالدعم والأمان.



تقليل مشاعر التوتر والقلق: يجعلنا العطاء نركز على احتياجات الآخرين، مما قد يقلل من التركيز على مشاكلنا الشخصية. نتيجة لذلك، يمكن للعطاء أن يقلل من مشاعر التوتر والقلق.

زيادة الشعور بالرضا والسعادة: يجعلنا العطاء نشعر بالرضا عن أنفسنا، لأننا نعرف أننا نفعل شيئاً جيداً للآخرين. يساهم الشعور العالي بالرضا والسعادة في المرونة العاطفية، لأنه يجعلنا أكثر تفاؤلاً وحيوية.

السعادة وتقديم الهدايا

العطاء كمصدر للسعادة: دراسات ونتائج علمية

العطاء هو فعل من الكرم والتعاطف، حيث يقدم شخص شيئاً ذا قيمة لشخص آخر، دون توقع مقابل. يمكن أن يتجلى العطاء بطرق عديدة ومتنوعة، بدءاً من التطوع وحتى التبرعات المالية، وأعمال الخير الصغيرة، وحتى منح الحب والرحمة.



تأثير العطاء على السعادة :



تظهر العديد من الدراسات أن العطاء يجعل الناس أكثر سعادة. ترتبط مشاعر الرضا والسعادة الناتجة عن العطاء بعدة عوامل:

تظهر العديد من الدراسات أن العطاء يجعل الناس أكثر سعادة. ترتبط مشاعر الرضا والسعادة الناتجة عن العطاء بعدة عوامل:

ارتفاع في إفراز الدوبامين والأوكسيتوسين: يسبب العطاء إفراز هذه الهرمونات في الدماغ، مما يؤدي إلى مشاعر المتعة والرضا

تعزيز الشعور بالمعنى: يجعل العطاء الناس يشعرون بالانتماء والفائدة، ويمنحهم إحساسًا بالمعنى في الحياة.

تقليل التوتر والقلق: يجعل العطاء الناس يركزون على احتياجات الآخرين، مما قد يقلل من التركيز على مشاكلهم الشخصية

تعزيز العلاقات الاجتماعية: يقوي العطاء الروابط بين الناس ويخلق شعورًا بالمجتمع

دراسات علمية:

1. وجدت دراسة أجريت في جامعة زيورخ أن الأشخاص الذين تطوعوا لمدة ساعتين في الأسبوع أبلغوا عن مستويات أعلى من السعادة والرضا مقارنة بأولئك الذين لم يتطوعوا.

2. وجدت دراسة أجريت في جامعة كاليفورنيا، بيركلي أن الأشخاص الذين تبرعوا بالمال للجمعيات الخيرية أبلغوا عن مستويات أعلى من السعادة مقارنة بأولئك الذين لم يتبرعوا.

3. وجدت دراسة أجريت في جامعة هارفارد أن الأشخاص الذين قاموا بأعمال خير صغيرة أبلغوا عن مستويات أعلى من السعادة والرضا مقارنة بأولئك الذين لم يقوموا بأعمال خير.

للتلخيص

العطاء ليس فقط طريقة رائعة لاختبار السعادة والرضا في الحياة، بل هو أيضًا سر السعادة والإنجاز. إنه هدية مزدوجة: من ناحية، يمنح مشاعر إيجابية للمعطي، كما وُصف سابقًا. من ناحية أخرى، يساهم بشكل كبير في حياة من يتلقى العطاء، ويحسن حياته بشكل ملحوظ. يعزز العطاء الروابط بين الناس، ويخلق شعورًا بالمجتمع، ويساهم في خلق مجتمع أكثر لطفًا وداعمًا وشمولًا.

وماذا عن عائلتك؟ ما هو عمل الخير الذي قمت به من أجل شيء ما مؤخرًا؟ أفكار لفعل الخير

فيما يلي مثالان لتطوير الحوار والعمل المستوحى من قصة تتناول قيمًا مثل: تقديم المساعدة، ومساعدة أفراد المجتمع، من كتب 'مكتبة الفانوس'.

اسم القصة: الدب يقول شكرًا

تأليف: كريمة ولسون | النصّ العربي: إياد برغوثي ، رسومات: كريمة ولسون

اسم القصة: حساء الحجر

تأليف ورسومات: جس ستوكهام ، مترجم: اياد مدّاح

فيلم توضيحي للأهالي حول طريقة إضافة مضمون للمعروضة

التشاركية.



فيما يلي معلومات إضافية حول الفلسفة التربوية من وراء رحلة الحقائق.

أ- عن الحقائق والمُجتمعيّة

يُعزّز البرنامج المجتمعيّة، وهي أحد الأهداف المهمّة في حياة الرّوضة.

ما هي المُجتمعيّة؟

تُعبر المُجتمعيّة عن كميّة العلاقات وجودتها، والترابط بين النّاس في المجتمع. من أجل خلق مجتمعيّة في مجتمع الرّوضة، يجب خلق نسيج من العلاقات والتّعاون داخل الرّوضة وبين الرّوضة والمجتمع الموجودة فيه، بشكلٍ تنشأ فيه علاقات مهمّة مع مرور الوقت. يمكن أن يتمّ التّعاون على مستوياتٍ مُختلفة من حيث: الوقت، وبذل الجهد، والالتزام، والمشاركة، والتأثير المتبادل (من كراسة "مسارات إلى الرّوضة المستقبلية").

يمنح برنامج "حقائب متجوّلة في بيوت عائلات أطفال الرّوضات في إسرائيل" فرصةً متساوية لكلّ عائلة كي تُقيم علاقة مهمّة مع عائلاتٍ أخرى في مجتمع الرّوضة، ممّا يُتيح توطيد العلاقات بين العائلات وتطويرها، وتعزيز التّضامن المتبادل، والقضاء على الإحساس بالغرلة في المجتمع

أ- تقليص الفجوات في اللغة

ما هي أهميّة تقليص الفجوات اللغويّة، ولماذا الآن؟

تُعتبرُ مرحلة الطّفولة المُبكرة فترةً حسّاسة للغاية من وجهة نظر تطوّريّة، لذلك من المُهمّ تحديد احتياجات الأطفال مُبكّرًا، والقيام بتدخّل ملائم.

تُظهر نتائج الأبحاث أنه نشأت خلال فترة جائحة كورونا فجواتٌ لغويّةٌ جديدة عند بعض الأطفال، بينما اتّسعت فجواتٌ لغويّةٌ أخرى كانت موجودة سابقًا. من المعروف أنّ أولياء الأمور، والطواقم التّربويّة في رياض الأطفال هم الشّركاء الرّئيسيّون في تقليص الفجوات اللغويّة! بالإضافة إلى ذلك، ثبت أنّ قراءة كتاب، ومن ثمّ إجراء مُحادثة للوعي اللّغويّ بعد ذلك، يُعزّز فهم النّصّ والمغازي التي يتضمّنُها، يمكن أن يساعد في تقليص الفجوات اللّغويّة، ويُساهم في إثراء المُعجم اللّغويّ، ممّا يساعد في الوعي القرّائي، والنّجاح في المدرسة، وتنمية واكتساب عادات القراءة في المستقبل. إنّ برنامج "حقائب مُتجوّلة في بيوت عائلات أطفال الرّوضات في إسرائيل" يُعزّز الرّوابط العائليّة من خلال قراءة الكتب معًا بطريقة مُمتعة وإبداعيّة، ويساعد على تطوير قيم حبّ الكتاب، وتطوير اللغة العربيّة.

بالإضافة إلى ذلك يُلبّي هذا البرنامج الحاجة إلى خلق إطار تعليمي، وأخلاقي، واجتماعي ومُجتمعي داعم، مع إكساب التّكافل المُتبادل باعتباره قيمة مركزيّة، وتنمية محبة الكتاب والقراءة عند عائلات أطفال الرّوضة.



أ- حُبّ الكتاب، ومُتعة القراءة

القراءةُ توصلنا إلى أماكن عجيبة...

تُثري قراءة الكتب المعجم اللُّغويّ، وتُحسِّن الكتابة والقراءة، وتُحفِّز الخيال، والإبداع، وحُبّ الاستطلاع، وتُنمِّي عادات القراءة الجيدة. القارئ الجيد هو شخصٌ يتمنَّع بحُبّ الاستطلاع، ولذلك فإنَّ اكتساب القراءة يبدأ برعاية حُبّ الاستطلاع.

يوسِّع الأدب الجميل، وكتب المعلومات آفاق الإنسان وثقافته. تُزوِّدنا الكتب بمعلوماتٍ عمّا يدورُ في أماكنٍ أخرى، وتفتح أمامنا موضوعاتٍ جديدة لم نكن نستطيع الوصول إليها أبدًا. للثقافة العامة حول مواضيع مختلفة قيمة كبيرة عند الإنسان المُدرك والمشارك في قضايا مجتمعه. تُحسِّن المعرفة الواسعة التَّحصيل التعليمي في مجال اللُّغة، وتُتيح فهمًا أفضل للنصوص المقروءة، كما تُعزِّز الفُدرّة على التحدُّث وكتابة نصوص ذات جودة أفضل لاحقًا.

وبالإضافة إلى ذلك، فإنَّ الكُتب تُحفِّز الخيال لأنَّ الكلمات هي مفاهيم مُجرّدة -وعلى كل قارئ أن يتخيَّل ما هي دلالة الكلمة. تساعد هذه الحقيقة على تطوير الفكر الإبداعي، وتحسين المهارات الإدراكية. تُساعد تنمية الخيال من خلال الكتب على النَّجاح في حلِّ المهامِّ والمشاكل المختلفة في حياتنا اليومية بطريقةٍ إبداعية. يشجِّع الكتابُ على الوُلوج إلى عالمٍ خياليّ، ويُغري الأطفال بالتَّحليق على أجنحة الخيال...

تُنمِّي قراءة الكتب مشاعرنا وقدراتنا على التَّعاطف مع الآخرين، كما تُعمِّقُ وَعَيْنَا بأنفسنا. من خلال التَّعرُّف على الشَّخصيات في القصة، يتعلَّم الأطفال التَّعبير عن أنفسهم، وفهم الآخرين بشكلٍ أفضل، والإلمام بوجهات نظرٍ مختلفة، وطرق تعامل الآخرين مع مشاكلٍ مُشابهة، وحلِّها.

باروخ، م. (2003). على طول الطريق: أدب الأطفال ومكانته في عالم الطفل المبكر، في PS Klein و D. Givon (محرران)، نوافذ على العالم "الفن والعلوم لإثراء تجربة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة (ص 158-159). راموت، جامعة تل أبيب .

الكتاب وسيلة لتطوير أساسيات الوعي اللغوي:

عندما يستمع الأطفال إلى قصة معروفة ويقرؤونها، فإنهم يكتسبون رويدًا رويدًا سلوك القارئ: يركزون أنظارهم على النص، ويستخدمون نغمة الصوت المناسبة أثناء القراءة، ويحاولون مطابقة ما يقولونه مع الرسم الموجود في القصة، ويضبطون طول النص بما يتناسب مع حجم النص. ويستخدمون لغة الكتاب، أو يُطعمون كلامهم بتعايير مُقتبسة من الكتاب.

كتب ملائمة للقراءة مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة:

- كتب تحتوي على رسومات كبيرة وجذابة.
- كتب تحتوي حَبْكَتُها على تسلسل وترابط واضح ومفهوم.
- كتب تُتيح للطفل "الاندماج في الإيقاع"، وتذكر القوافي وترديد المحتوى.
- كتب تحتوي على الفكاهة والتلاعب اللفظي (كالتورية) والألغاز، والأسئلة والأجوبة.
- كتب تحتوي على شخصيات معروفة، ومحبوبة (من الإنسان، أو الحيوان، أو الشَّخصيات الخيالية).
- كتب تتناول موضوعات قريبة من الطفل.
- كتب يُحبُّ الأطفال العودة إليها.



كيف نُصيِّحُ عائلةً مِنَ القُرَّاءِ؟

- تُعزِّزُ القراءة الحميمة التي يتشاركُ الطِّفل فيها مع والديه فقط، شعوره بأنَّ الكتب والقصص هي موضوع مُثير للمحادثة، ويُمكن لمثل هذا النِّشاط أن يُقربَ المتحدِّثين من بعضهم البعض.
- أظهرت الأبحاثُ في مجال قراءة الكتب للأطفال أنَّه ليس من المهمِّ فقط كميَّة الكتب التي نقرأها للطِّفل، وعدد مرَّات قراءتها، بل على وجه الخُصوص جودة التَّفاعل بين الوالدين والطِّفل أثناء قراءة الكتاب، وما يفعله الوالد أو الأمُّ في هذا التَّفاعل. وتُشيرُ الدِّراساتُ إلى أنَّ طريقة قراءة الوالدين الكتابَ للطِّفل تُؤثِّرُ على تطوُّر مفردات الطِّفل، وتحصيله القرائي في الرُّوضة والمدرسة ([سيغال دروري، 2005](#)).
- من المُهمِّ التَّحدُّثُ إلى الطِّفل عن الموضوع الذي يتناولُه الكتابُ، وعن مواضيع أُخرى تتعلَّقُ بالقِصة. يمكنكم أثناء القراءة طرح أسئلة مثل: "ماذا تعتقد أنَّه سيحدثُ بعد ذلك في القِصة؟" أو "بمن تُدكِّركُ الشَّخصيَّةُ في القِصة؟". يُنصح مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بتطوير الحوار الذي يُركِّز على الرُّسومات الموجودة في الكتاب، والرِّبط بين أحداث النَّصِّ، والتَّفاصيل الموجودة في الرُّسومات.
- من خلال شرح النَّصِّ والكلمات الصَّعبة، نُطوِّرُ القُدرة على فهم المقروء، ونُوسِّع الثروة اللُّغويَّة للطِّفل. إن مناقشة التجارب الشَّخصيَّة النابعة من القِصة، تُساعد الطِّفل على اكتشاف أنَّ نفس الموضوعات التي تشغله، تشغل الآخرين أيضًا. تُساعد المناقشة الطِّفل على فهم مشاعره ومشاعر الآخرين، والتَّعرُّف على طرق تعامل الآخرين مع نفس القضايا التي تشغله وتزعجه.



• من المُحِبِّدِ التَّحَدُّثِ أَيضًا عن سياقاتٍ تتعلَّقُ بما وراء النَّصِّ، ومناقشة اللغة المكتوبة، مثل شرح الظواهر المختلفة، وإعطاء تفسير وطرح فرضيات، ومناقشة اللغة المكتوبة مثل مناقشة عن الحروف، والكلمات، والجُمَلِ الواردة في النَّصِّ.

• من المهمِّ الامتناع عن تحطيم جماليَّات التَّسلسلِ السَّرديِّ، ولذلك ينبغي تجنُّب الإكثار من التوقُّف الطَّويل عن القراءة. لهذا السبب يُحَبِّدُ قراءة الكتاب عدَّة مرَّات، وفي كلِّ مرَّة تطوير حوار حول موضوعٍ آخر. يُحِبُّ الأطفال الصُّغار سماعَ نفس القصة مرارًا وتكرارًا. عندما يعرفون الحبكة جيِّدًا، يُمكنهم "قراءة" الرُّسومات وسَرْدِ القِصَّة بكلماتهم الخاصَّة.

فوائد قراءة القصص للأطفال في سن مبكرة:

أيها الاهالي الأعزاء، قصص الأطفال مليئة بالسحر ومعروفة كمصدر للقوة والشفاء بسبب طبيعتها الفريدة. تتيح القصص الحوار حول مواضيع معقدة باستخدام الإبعاد: في مكان ما، منذ سنوات عديدة... إنها تساعدنا نحن البالغين على توجيه أطفالنا وتعليمهم عن الحياة والعالم من حولهم. تساعدنا على تعريض أطفالنا بطريقة مناسبة وحساسة للحزن وأحيانًا للمعاناة الموجودة في الحياة، وفي الوقت نفسه تعزز وتنقل رسالة أن العالم جيد ومفيد، وأن هناك نظامًا في العالم، هناك بداية ونهاية. إلى جانب مساهمتها المهمة في تحسين المهارات اللغوية، لا شك أن وقت القراءة معًا له أهمية كبيرة أيضًا من الناحية الشخصية والعاطفية. يعمل وقت القراءة معًا كمساحة آمنة وهادئة، مساحة للحضور الكامل والاستماع. مساحة ترافقون فيها طفلكم بثقة خلال تطور القصة. بدون كلمات تنقلون لطفلكم رسالة أنه محبوب ومهم، وأنكم هنا للاستماع إلى مشاعره. إنه وقت سحري، حيث كل شيء ممكن، وكما الشخصيات في القصة، لديه أيضًا قوى، يمكنه أيضًا التأثير، يمكنه أيضًا فعل الخير.



قراءة الكتب - وقت سحري



نقاط مهمة لسرد القصة



وظفوا تعابير صوتكم، وأسيروا إلى
الرُّسومات والشخصيات.

انتبهوا إلى وتيرة القراءة، وكرِّروا
الأصوات، والحركات، والجمل

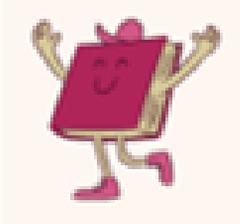


تواصلوا مع ما يُحِبُّه الطفل. انتبهوا
إلى ما يجنيه، وما يثير اهتمامه.

ماذا يريد أن يعرف؟ إذا دعت
الحاجة، توقفوا عن القراءة للحظة.



اخترُوا وقتًا مناسبًا يتيح لكم
التوقف للحظة، فما بيده هو ما
يحدث الآن.



تكوين تكملة إيجابية من خلال
التشويق، والفرح، والإيمان بالحقيقة،
والخير.



أشركوا الطفل في القراءة، وأثجوا له
تكرار الكلمات من ورائكم، وذكر
أسماء الشخصيات الواردة في القصة.



أثيروا حُب استطلاع الطفل/الطفلة
بواسطة طرح الأسئلة.

ماذا كنت تفعل/تفعلين؟

لماذا هو حزين؟

كيف يمكن مساعدته/مساعدتها؟



كيف نُقَرِّبُ الكُتُبَ من عالم الأطفال؟

بالإضافة إلى الألعاب المختلفة، مثل: المكعبات والتمى، ضعوا أيضًا كُتُبًا. تأكدوا من وضع الكتب في مكان من السهل الوصول إليه، وعلى ارتفاع يسمح للطفل/الطفلة باختيار الكتاب بنفسه/بنفسها.

احرصوا على توفير مساحة مريحة وجذابة تُتيح للطفل الجلوس براحةٍ، وتصفح الكتب، واستكشافها بشكلٍ مستقلٍ. اختاروا كُتُبًا لها علاقة بعالم الطفل.

فكروا في موضوعات تثير اهتمامه، مثل: الديناصورات، الجنيات، الفرسان، المبحر، الحيوانات وغيرها.

اخترُوا مكانًا آمنًا وهادئًا، يكون مريحًا للجلوس معًا.

تعرّفوا من مشاغلكم، ركّزوا في هذه اللحظة، وهيئوا مساحة تُتيح لكم الجلوس قريبين من بعضكم، والتواصل من خلال النظر في أعين بعضكم البعض، والاستمتاع بالوقت معًا. نرغب في أن نخلق لدى الأطفال ذكرى جميلة لتجربة ممتعة تتكرر باستمرار.

يتعلم الأطفال بواسطة التقليد، بدلًا من أن يطلبوا منكم الهاتف الخليوي، احملوا بين الحين والآخر كُتُبًا في أيديكم، وسوف ترون كيف أنهم أيضًا يرضون في قراءة الكتب تمامًا مثلكم.

سهولة الوصول

تواصل شخصي

وقت توعوي

تمائم شخصية

شهر آذار مخصص للأعمال الخيرية، وستكون صناديق الهدايا (ارساليات

الوجبات) من: الابتسامات، الكلمات الطيبة، العناق، وأعمال الخير والإيماءات

المؤثرة بين الإنسان وصديقه. ضع هنا بطاقة صناديق الهدايا (ارساليات

الوجبات) هنا يجب إضافة لافتة الرحلة للصقها على الحقيبة



•الجدول الزمني لرحلة الحقيبة
(للقصّ، والاحتفاظ به في الرّوضة أو البستان)



رقم الحقيبة

رقم	اسم الطفل/ة	أسماء الاهالي	العنوان	هاتف	تاريخ تسليم الحقيبة، يجب إعادة الحقيبة إلى روضة الأطفال/البستان بعد أسبوع
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

ملاحق

أوراق للقصّ مُخصّصة لطاغم الرّوضة:

هذه الأوراق معدّة لاستخدامها على الحقائق، والمواد المُرفقة بها.

فيما يلي تفصيل للمواد:

صفحة 24-25 لافتة للقصّ، والتّجليد بالنّايون للتعليق على الحقيبة

صفحة 26-27 لافتة يوميّات رحلة روضة _____ للإلصاق على

غلاف دفتر الملاحظات

صفحة 28-29 لافتة قصّة الألباز لروضة _____ للإلصاق على

غلاف دفتر إضافي

صفحة 30-31 جدول زمني لرحلة الحقائق - للقصّ والاحتفاظ به في

الرّوضة

بطاقات للاستخدام

صفحة 32-33 هنا يجب إضافة لافتة الرّحلة لتعليقها على الحقيبة

