

## זרקור על : פתרון בעיות

במדור זה נרצה להאיר בכל פעם מושג או מיומנות מתמטית ולהציע דרכי יישום שלהם בגן. בגיליון זה בחרנו לעסוק בפתרון בעיות. פתרון בעיות הוא תהליך המתבצע כאשר רוצים להשיג מטרה ולא יודעים באופן מידי מהי הדרך להשיגה. באמצעות פתרון בעיות אנו מפתחים את הגמישות המחשבתית המוגדרת כיכולת להסתכל על דבר מזוויות שונות והיכולת ליצור זרם של רעיונות תוך שינוי כיוון או תיקון מידע.

לפניכן הצעה לכלי פשוט וזמין אותו פיתחנו במארוז "טיפוח חשיבה חשבונית בגיל הרך".



הכלי מסייע בעיסוק בבעיות חשבוניות בעלות מבנה חיבורי, במיוחד בבעיות דינמיות – של שינוי, הוספה או גריעה. סיפור המתרחש בשלוש נקודות זמן: בזמן א יש נתון מספרי; בזמן ב חל בו שינוי, ובזמן ג יש מספר שונה מזה שהיה בזמן א (גדול יותר או קטן יותר). השינוי הוא תוצר של הוספה או גריעה.

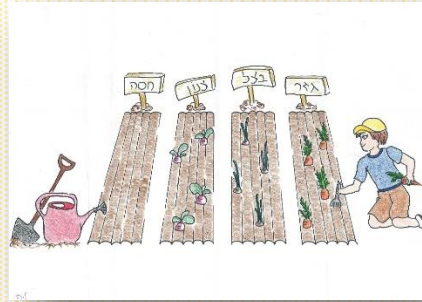
המטרה העיקרית של העיסוק בפתרון בעיות בגיל הגן היא לאפשר לילדים לעסוק בייצוג של בעיות שונות ומגוונות ככל האפשר, החל מבעיות בחיי היומיום בגן, ועד חידות מתמטיות אותן שואלים הילדים.

מצורפות שתי סקיצות המציעות רעיונות לבעיות חשבוניות בעלות מבנה דינמי. הכרטיסים מצוירים משני צדיו של נייר A4 פרוש לרוחב, כאשר שתי צלעותיו מקופלות אל הציר האמצעי של הדף באופן שנוצר "חלק אם" ומשני צדיו כנפיים.

כנף שמאלית



חלק אם



כנף ימנית



הדינמיות באה לידי ביטוי ברצף הנבחר. לדוגמה: כשהכרטיס סגור (הכנפיים מכסות את חלק האם), רואים בגינה שלושה גזרים בערוגת הגזר; שני בצלים בערוגת הבצל הירוק; צנוניות מתמהמהות; שתי חסות בערוגת השמאלית. כשחזרו לגן ביום ראשון, רצו לגינה וגילו (פותחים את הכנפיים) שנוספו שני גזרים; צמחו עוד שני בצלים; ארבע צנוניות התגלו בערוגת הצנוניות. אך מה קרה לשתי החסות שהיו בגינה? ניסו לבדוק בסביבה, רצו לגן לספר לגנת ושם גילו ש... ניתן כמובן לפתוח כל כנף לחוד ולהתייחס ל"צמיחה".

