

كُلُّ يَوْمٍ قِصَّة

اسم القِصَّة: القنفذ الصَّغير

رسومات: فنيسه غوثيه

ترجمة: إياد برغوثي

تأليف: زمانيل



• يكونُ القنفذُ سعيدًا عندما يجدُ تُقَاحَةً حمراء ويشرِّعُ بالتهامها، لكنَّ أصدقاءه يريدون تذوقها أيضًا، فماذا يفعل؟ هل يأكلها وحده ويُشبع جوعه، أم يتقاسمها مع أصدقائه، ويُخاطر بأن يبقى جائعًا؟

• إنَّها قِصَّةٌ عن المشاركة ومعنى تكوين صداقات مقابل خسارة بعض الأشياء.

• يجدُ الطِّفلُ الصَّغيرُ نفسه أحيانًا في موقفٍ كهذا: فهل يأكل الحلوى أو يلعب بالمكعبات لوحده، أم يشارك أصدقاءه؟ لا شكَّ في أنَّ القدرة على المشاركة هي قدرة نمائيَّة تتعلَّق بسنِّ الطِّفل، ودرجة نضوجه العاطفي والاجتماعي، لكنَّ الطِّفل يتعلَّم أيضًا سلوكياتٍ اجتماعيَّة، مثل المشاركة والمساعدة من خلال مُحاكاتنا نحنُ الكبار.

نشاطٌ مع الأهل:

- القنفذ يخطو، والأرنبه تقفز، والسَّنجاب ينطُّ، يمكننا أن نتبادلَ الأدوارَ مع طفلنا في تقليد وتخمين مشيئة الحيوانات في القِصَّة.
- حَطِّ-خطوة، قَفِّ-قفزة، ماذا كان سيكتب المؤلف لو التقى القنفذُ بلزون وبغراب؟

قصة ليوم واحد

اسم القصة: القنفذ الصغير

رسومات: فنيسه غوتيه

ترجمة: إياد برغوثي

تأليف: زمانيل



- نتحدث مع طفلنا حول السؤال في نهاية القصة: ماذا يربح وماذا يخسر إذا شارك النفاحة مع أصدقائه، وإذا لم يشاركها؟ نحاول أن نصغي لطفلنا جيدًا، وأن نتفهم صعوباته في هذه السن بإشراك الآخرين بما لديه.
- نتحدث عن لحظات نشارك فيها آخرين بما لدينا، مثل تقديم الطعام للضيوف، ومشاركة لعبة مع طفلٍ آخر. بماذا نشعر؟
- يُخطط القنفذ لتقسيم تفاحته إلى قطعتين، ثم ثلاثة، ثم أربعة. يمكننا أن نلفت طفلنا إلى هذه المفاهيم الحسابية أثناء تحضير الطعام معًا، وأثناء اللعب بالمعجونة (الملتينة).
- توفّر الجمل الحواريّة المتكرّرة فرصة ممتازة لإشراك الطفل في السرد، إن قرأنا القصة عدّة مرّات.
- يمكننا أيضًا أن نمثّل القصة باستخدام دمى متوقّرة في البيت، أو تحضير دمي عصي بسيطة.
- هذه مناسبة لدعوة الجيران، أو الأصدقاء، أو الأقارب والاحتفاء بتناول وجبة مشتركة!

نتحدث:

- نتأمّل الغلاف معًا. ماذا نرى على الغلاف الأمامي؟ وماذا نرى على الغلاف الخلفي؟ هل يمكن أن نحخّن عمّا تتحدّث عنه القصة؟
- نتحدّث عن قرار القنفذ أن يقدم تفاحته للآخرين (أن يشارك تفاحته). لماذا فعل ذلك؟
- تنتهي القصة بسؤال موجّه للقراء. نطرح السؤال على الأطفال ونصغي إلى إجاباتهم جيدًا. من المهمّ ألا نرفض أيّ إجابة.

قصة ليوم واحد



للاستماع إلى القصة

- نتحدث عن أوقاتٍ خلال اليوم نتشارك فيه أغراضًا وألعابًا، مثل: اللعب في ركن البناء أو اللعب التمثيلي، اللعب في الساحة بالطَّابَة، أو التَّشارك بطعامٍ وقت الفطور، أو التَّشارك بأغراضٍ مع الإخوة في البيت. لماذا من المهمَّ أن نتشارك؟ ماذا نشعر حين نشارك أصدقاءنا بالألعاب، وحين يرفض أصدقاؤنا مشاركتنا؟ هل هناك أشياء أخرى يُمكن أن نشاركها مع أصدقاؤنا أو مرببتنا في الرّوضة؟

نستكشف:

- الأرنبه تقفز، والسَّنجاب ينطّ، والفأر يثب. أيّ فعلٍ يدلُّ على حركة الحيّة، أو العُصفور مثلاً؟ يمكننا أن نمثّل هذه الحركات.
- يخطّ القنفذ لتقسيم التفاحة إلى قطعتين، ثم ثلاث قطعٍ فأربع. يمكننا أن نتدرّب على هذه المفاهيم الحسابيّة حين نلعب بالمعجونة، أو نأكل طعامنا.

مواد مساعدة:

قيمة المشاركة في كتاب " القنفذ الصغير "

رسم قنفذ للأطفال

قصة القنفذ الصغير – الحكواتيّة داليا فرج

تسجيل صوتي – قصة القنفذ الصغير

طريقة عمل قنفذ من الورق

مشاركة الأغراض واللّعب معًا