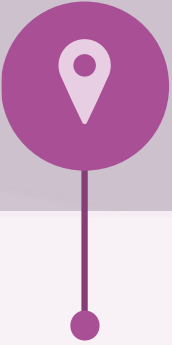




דור האלפא כבר כאן!!!

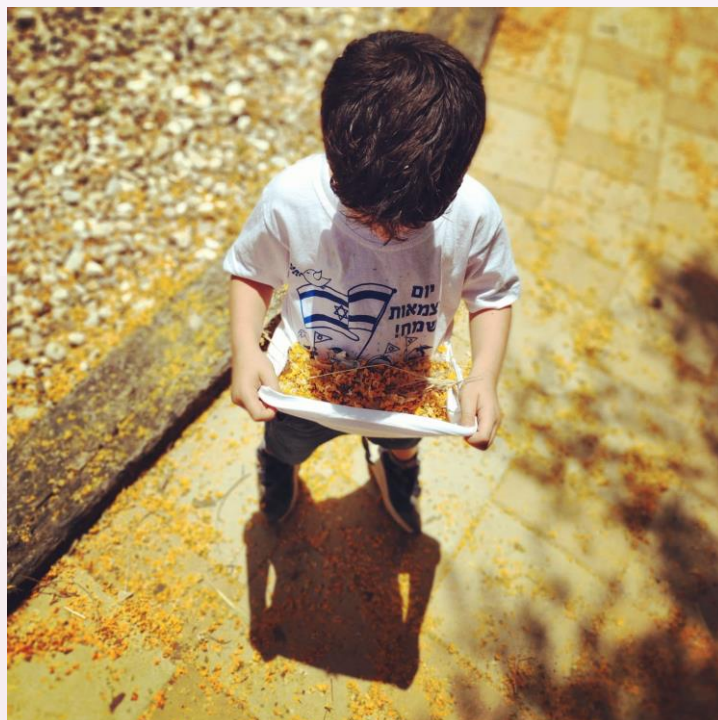


הילדים הנמצאים בגנים בעידן הנוכחי, מכונים "דור האלפא", נולדו החל משנת 2010. דור זה נולד לתוך עולם מורכב ודינמי, עולם בו הידע נגיש לכולם בכל מקום ובכל זמן. זהו דור טכנולוגי שאינו מכיר עולם ללא מסכים ורשתות חברתיות. הילדים בדור זה יותר עצמאיים, משכילים ויזמים כתוצאה מגישתם לידע ומידע, אנשים ומשאבים כבר מגיל צעיר.

אגף מו"פ בדוח מגמות בחינוך לגיל הרך מציין מספר מרכיבים מרכזיים באפיון דור זה:

טכנולוגיה

בני דור האלפא נולדו בשנה בה הושק האיפד, האינסטגרם ו"אפליקציה" הייתה מילת השנה של האגודה האמריקאית לדיאלקטים. נוכחות הטכנולוגיה מעצבת את חיי הילדים ומביאה להגברת האוריינות הדיגיטלית ולגמישות הלמידה, אך גם לקיצור טווח הקשב ולפגיעה ביצירת חברויות. דור האלפא לא מכיר עולם ללא רשתות חברתיות, הוא חי ומתנהל בטבעיות בסביבה דיגיטלית ומכונה גם "דור הזכוכית" בזכות מסכי הזכוכית דרכם הם מתקשרים. מסכים יהיו דרך הגישה המרכזית שלהם מול גורמים מסחריים, חינוכיים ועוד.



איסוף טבעי ארצישראלי

גן ספיר, חיפה

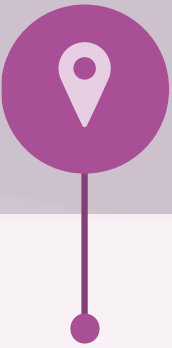
מנהלת גן: אפרת הילדסהיים

משרד החינוך (2020). דוח מגמות בחינוך לגיל הרך. מגמות, אתגרים והמלצות.





דור האלפא כבר כאן!!!



רב תרבותיות

בני דור האלפא הם הדור המגוון ביותר מבחינה תרבותית והם חשופים ופתוחים יותר למגוון הרב תרבותי בצריכת מזון, אמנות, מוזיקה, תיירות ועוד.

ויזואליות

לדור האלפא יש יכולת אדירה לקלוט ולעבד מידע במהירות והם מורידים אפליקציות במהירות שיא. עינם מזהה מצבים במהירות והם חסרי סבלנות למידע המוגש באריכות ובפירוט יתר. התוכן שהם קולטים הוא בדרך כלל קצר, קולע, מושך וברור והמידע שהם צורכים הוא בעיקר ויזואלי.

אפקט פלין

דור זה עתיד להיות בעל רמת משכל גבוהה יותר מאשר זו של כלל הדורות הקודמים. אפקט פלין מראה כי בממוצע, מנת המשכל של ילדים תהיה גבוהה בכ-10 נקודות מזאת של הוריהם ובסוף המאה הזאת, תהיה מנת משכל הממוצעת גבוהה בכ-30 נקודות מזו הקיימת כיום.

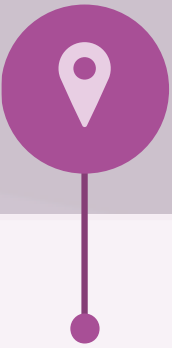


גן ניצן, יקנעם עלית

מנהלת גן: רותם דנגור



דור האלפא כבר כאן!!!



מעורבות הורים

דור האלפא הם ילדיהם של דור ה-Y.

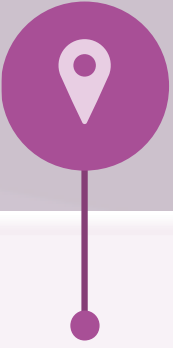
דור ה-Y רואים בחינוך היבט חשוב בחיים, כזה ששווה להשתתף בו. הם מעורבים באופן קבוע בפעילויות בגן, והכניסה שלהם נתפסת כתוספת חיובית לילדים. ממצאי דוח המילניום מראים כי אימהות צעירות רואות את ההורות כספורט קבוצתי, כזה שיש להתאמן בו כל הזמן, לקבל עליו משובים ולשאוף להגיע בו להישגים. סגנון ההורות שלהם הוא שאפתני-חרד, המסמל אופטימיות חדשה לגבי היכולת להשיג קריירה מגשימה בצד חיי משפחה עשירים ומספקים. ההורים זקוקים למשוב ורוצים כל הזמן לעשות יותר כדי להשתפר, הם לא מוכנים לקבל "לא" כתשובה, ומנסים להשיג את מטרותיהם ושאיפותיהם על בסיס הטכנולוגיה, הזמינות והנגישות הרבה. יחסיהם עם הילדים הרבה יותר קרובים ואינטימיים. רצון ההורים להיות מעורבים גולש, לעיתים קרובות, למעורבות יתר.

ההורים חווים דאגות וחרדות בלתי פוסקות לבטיחות ושלומות ילדיהם ומפגינים רצון ליצור עולם מושלם עבור ילדיהם שבו הם אינם צריכים להתמודד עם מאבק, אי נוחות, קושי או אכזבה. לחץ זה מוביל הורים רבים להביע דעתם לגבי הטוב ביותר עבור ילדיהם בפני דמויות סמכות בגן. כתוצאה מכך, הגננת וצוות הגן צריכים להתמודד עם הצורך לחנך את הילדים בכיוון הנכון תוך כדי עבודה נכונה עם ההורים הדעתניים.

המגמה של מעורבות הורים בחינוך ילדיהם יכולה לגרום לתחושות לחץ ואשמה בקרב הורים חסרי זמן ומשאבים, שאינם רוצים להצטייר באופן שלילי בפני הורים אחרים או גרוע מזה, בפני צוות הגן של ילדיהם.



דור האלפא כבר כאן!!!



לומדים עצמאיים

בני דור האלפא יהיו לומדים עצמאיים היודעים לרכוש את ספקי הלמידה שלהם באופן אי-פורמלי, והמודעים לעצמם ליכולות ולרצונות שלהם. מאידך, זה דור מוצף שיש לו פחות פניות לדברים כגון: שיחות, למידה מסורתית וישיבה בכיתה. היכולת של הדורות לתקשר עם העולם הולכת ומצטמצמת בגלל ההצפה מהרשת. הם מתעניינים ומסתקרנים, אבל באופן שונה מזה שאנחנו מכירים - לא נראה אותם יושבים ליד רדיו ומקשיבים לתוכנית, הם גם לא יקראו עיתון, הם יעדיפו לחקור דרך מידע שקיים ברשת ובעיקר דרך סרטונים - אלו מתאימים לדרישותיהם כי הם קצרים, מהירים, מיידיים וויזואליים.

פרוייקט משותף בקהילה - הקמת שביל תחושות בגינה הקהילתית

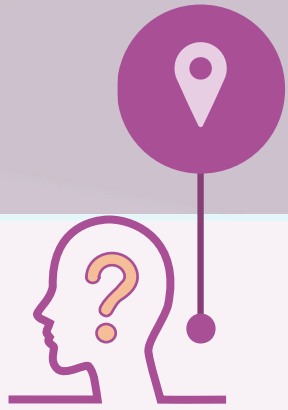
גן תמר, נהלל מנהלת גן: גלית ג'הסי



להרחבה מומלץ:
[סקופ- דור האלפא](#)



מיהו "הלומד העתידי"?



מה מאפיין את הסביבה שלו?

- מחובר לאמצעים דיגיטליים בכל מקום וכל הזמן
- סביבתו מרובת גירויים
- חלק גדול מחייו החברתיים מתרחש בעולם הווירטואלי
- כל המידע עליו חשוף, המידע נאסף מגורמים רבים פרטיים וציבוריים
- בעל נגישות למידע רב ורחב, אך לא תמיד אמין או משרת את מטרותיו
- המידע אליו הוא חשוף קצר, חזותי וקליט
- הוריו מעורבים ומגוננים עליו, גם אם לא תמיד נוכחים

איך הוא מרגיש?

- מתמודד עם עומס מנטלי
- מתקשה לשמור על קשב לאורך זמן
- חש יותר בדידות ופגיעות



מיהו "הלומד העתידי"?



מה הוא מסוגל או יכול?

- רמת ה-IQ הממוצע עולה
- בעל יכולת ואמצעים ליזום וליצור דברים
- בעל יכולת להתבטא במגוון שפות
- מתקשר באופן וויזואלי ותמציתי
- יש לו יותר הזדמנויות בעולם הווירטואלי, פחות אינטראקציות בינאישיות ישירות

למה הוא מצפה?

- מורגל לנוחות שהטכנולוגיה מאפשרת במרבית תחומי החיים
- מצפה לריגושים מהירים
- מייחס משקל רב למילוי צרכיו האינדיבידואליים, לפיתוח עצמי, ולמיצוי הפוטנציאל שלו
- דגש וציפייה לפרסונליזציה בכל דבר





כדאי לשאול עוד...



1. מה רלוונטי לתלמיד "העתיד"?
2. איזה ידע הוא צריך? באילו מיומנויות כדאי לצייד אותו? אילו ערכים חשובים לחנך לאורם?
3. מיהו איש החינוך "העתיד"?
4. כיצד אני מאפשרת ביטוי למגוון המאפיינים של התלמיד העתיד? האם אני מאפשרת לשלל המאפיינים של "התלמיד העתיד" לבוא לידי ביטוי?
5. מה מטריד אותי במאפיינים אלה?

ומה עוד?

