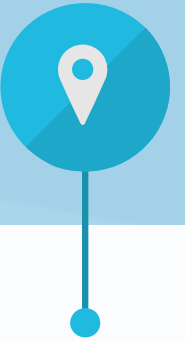




מיומנויות – לפעול...



מיומנות מוגדרת כידע תיאורטי ופרקטי אודות העקרונות והתהליכים בתחום מסוים, בשילוב עם היכולת ליישם אותו הלכה למעשה באופן הולם, מתאים וראוי במגוון סיטואציות.

בגן רוכשים הילדים מיומנויות המקדמות אותם לקראת חיים יצירתיים והרמוניים בחברה אליה הם משתייכים. המיומנויות תסייענה לבנות את אישיותם הייחודית, תוך מעורבות ושיתוף פעולה בחברת הילדים, מתן כבוד לשונות ובחירות שונות של ילדים, שיקול דעת ותבונה בבחירות ומטרות אותן הם מציבים לעצמם.

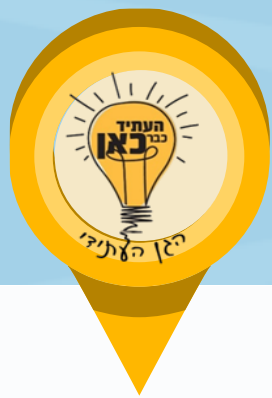
במצפן המערכתי של משרד החינוך הוגדרו 13 מיומנויות דמות הבוגר. מיומנויות אלו חולקו לארבעה תחומים:

- ✓ מיומנויות קוגניטיביות
- ✓ מיומנויות תוך אישיות
- ✓ מיומנויות בין אישיות
- ✓ מיומנויות גופניות - בריאותיות

חשוב!!!!

בהמשך מפורטות 13 מיומנויות דמות הבוגר של מערכת החינוך בישראל.

בהמשך יתפרסמו מיומנויות במיקוד הגן העתידי



מיומנויות – לפעול...



מיומנויות תוך אישיות

הכוונה עצמית

היכולת לניהול עצמי הכוללת ויסות עצמי, הנעה עצמית וחוסן, המאפשרת התמודדות עם לחצים ומשברים.

מודעות עצמית

מודעות לתהליכים פנימיים העוברים על הילדים והכרה נטיותיהם ומאפייניהם האישיים.

התנהלות חברתית

היכולת ליצור ולשמר מערכות יחסים חיוביות ומתגמלות במגוון רחב של הקשרים ולפעול בשיתוף פעולה.

מודעות חברתית

היכולת לפעול בסיטואציות חברתיות מתוך הבנת האחר, זיהוי נורמות חברתיות והשפעתן ומתוך פתיחות ורגישות כלפי ילדים מקבוצות חברתיות ותרבותיות אחרות.

מיומנויות גופניות

אוריינות גופנית ובריאותית

היכולת להבין, להעריך וליישם ידע ופעולות הנוגעות לבריאות גופנית ונפשית והקשרים ביניהם.



מיומנויות – לפעול...



מיומנויות קוגניטיביות

אוריינות שפתית

היכולת להשתמש בשפה (דבורה וכתובה) למגוון מטרות תקשורתיות. היא כוללת את היכולת לאתר, להבין ולהעריך מידע טקסטואלי דבור או כתוב ולהתמצא בו, כמו-גם את היכולת לבטא מחשבות ורגשות, לנסח רעיונות ודעות ולהגן עליהם, להציג מידע בצורה בהירה ומותאמת ולנהל תקשורת איכותית עם אחרים.

חשיבה יצירתית

היכולת להעלות מגוון של רעיונות, לחשוב על נושאים מוכרים בדרכים חדשות, להציע הסברים או פתרונות חלופיים לייצר הקשרים חדשים בין תחומי ידע שונים, ולהפיק תוצרים מקוריים, רלוונטיים ובעלי ערך.

אוריינות מתמטית

היכולת להבין את תפקידה וערכה של המתמטיקה בעולם, לעבור בין ייצוגיים מתמטיים ולא מתמטיים, ולעשות שימוש יעיל במושגים, חשיבה והליכים מתמטיים לצרכים לימודיים ובחיי היומיום.

אוריינות מדעית

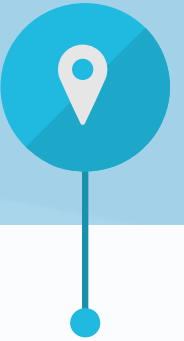
היכולת לעשות שימוש בידע, מושגים ורעיונות מדעיים על מנת לתאר ולהסביר תופעות, לזהות ולנסח שאלות לחקירה מדעית, לשער השערות ולדמיין תשובות אפשריות, להסיק מסקנות מבוססות ראיות ולהשתמש בידע מדעי בהיבטים לימודיים, חברתיים ופרטיים.

אוריינות דיגיטאלית

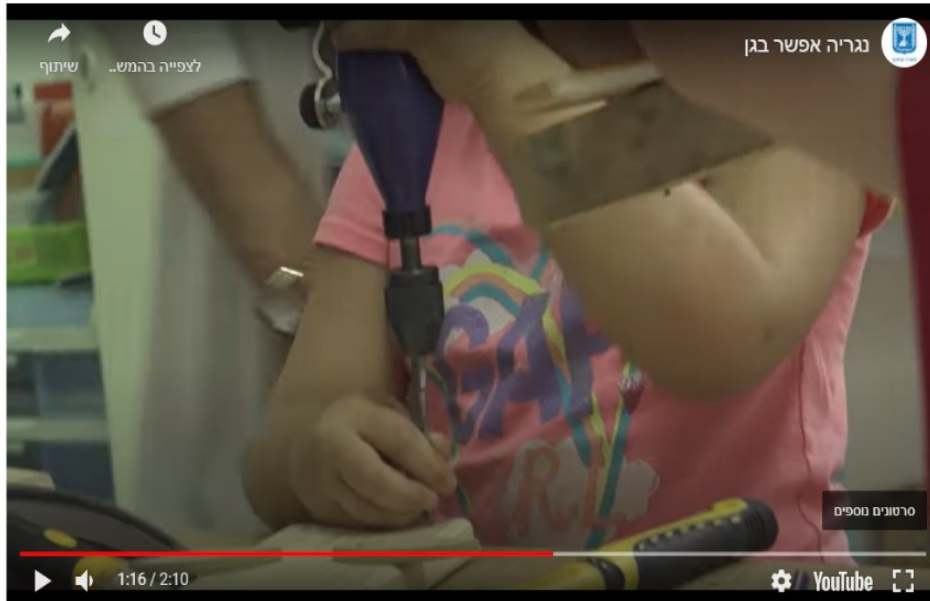
היכולת לנצל פלטפורמות דיגיטליות לצרכים מגוונים באופן אחראי, יעיל והולם, להסתגל במהירות לשינויים והתפתחויות, לצמצם סיכונים ולהימנע מפגיעות בסביבה המקוונת.



בעיניים מעשיות



נגריה – אפשר בגן



לצפיה לחץ [כאן](#)

על הסרטון:

בשנים האחרונות, חוזרות אט אט הנגריות לגני הילדים. גישת הבטיחות המאפשרת שמוביל משרד החינוך, מעודדת גננות להקים נגריות שבהם הילדים יוצרים את יצירותיהם ומשכללים את המיומנויות שלהם בעבודה עם כלים "אמיתיים"!! במרכז העשרה בבית שמש, הילדים לומדים להתנסות בכלים וניתן לראות כיצד להקים מרחב פעיל, משמעותי וייחודי בתוך הגן, במרפסת או בחצר הגן.

מיומנויות בנגריה:

1. **אוריינות גופנית** - פיתוח מוטורי ובפרט תיאום עין יד בהקשר משמעותי
2. **הכוונה עצמית** - פיתוח מסוגלות עצמית וויסות עצמי תוך שימוש בכלי עבודה אמיתיים ושמירה על כללי זהירות
3. **מודעות עצמית** - התנסות בפעילות
4. **קידום הכוונה עצמית** - עבודה מדויקת, התמדה וריסון
5. **אוריינות מתמטית** - פיתוח מודעות מרחבית ובנייה תלת ממדית
6. **מודעות חברתית** - קידום שיתופי פעולה בין הילדים ועבודה משותפת ליצירת תוצר משותף
7. **אוריינות שפתית** - קידום תהליכי שיח, דיון
8. **חשיבה יצירתית** – העץ כחומר "פתוח" לא מכוון למוצר מסוים, על כן יכול להפוך לכל דבר.