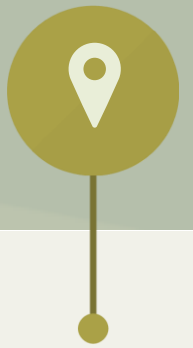




# תוכן



התוכן בגן הוא מכלול הנושאים, המושגים, הערכים והמיומנויות, שילדים אמורים ללמוד בגן. בחירת התוכן מתבססת על התייחסות לשלושה היבטים:

## **היבט התפתחותי**

בבחירת תכנים חשוב להביא בחשבון את טווח הנורמה ההתפתחותית של ילדי הגן. יחד עם זאת, היכולות האישיות של הילדים הן שיקבעו בסופו של דבר את רמת הפעילות וההעמקה. על כן, התכנים צריכים לאפשר לילדים, הממוקמים בנקודות שונות ברצף ההתפתחות ומתפקדים ברמות שונות, להתפתח ולשכלל את יכולותיהם ולהרחיב את ידיעותיהם.

## **היבט חברתי-אישי**

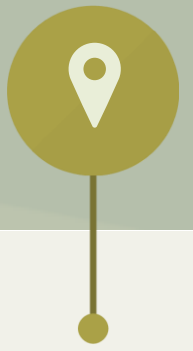
תכנים המאפשרים היענות לשונות בנטיות האישיות, לתכונות אישיותו, להעדפותיו, לתחומי העניין שלו ולידע הקודם שהילד מביא עמו. בנוסף חשוב שהתכנים יתנו מענה לצרכים הנובעים מהיותו חלק ממשפחה ומקהילה בעלת אפיונים ייחודיים.

## **היבט חברתי-תרבותי**

תכנים התורמים לתפקוד הילדים בהקשר החברתי-תרבותי שבו הם חיים. תכנים אלה מביאים לידי ביטוי את הערכים של החברה והקהילה ואת התשתית הנדרשת ללמידה בתחומי הדעת השונים שהוגדרו כחיוניים להמשך הלמידה. בתכנון תסתייע הגננת בתוכניות לימודים בתחומי הליבה.



# תוכן בגן העתידי



בחירת תכנים בגן העתידי תתבסס הן על מושגים מתחומי הליבה והן על מושגים העולים משאלות, בעיות, הזדמנויות בחיי היום יום. מתחומי העניין שלהם, קשורים לתרבות ולקהילה, ונגזרים משהייה במרחבי החיים.

## קריטריונים לבחירת התוכן

תוכן הוא משאב המשמש את ההוראה והלמידה לשם קידום יעדים, וכן משמש מסגרת לפיתוח פעילויות מתוכננות ומזדמנות.

אשכול נטעים, רמת גן

מנהלת אשכול: רמה כהן





# תוכן בגן העתידי



## משמעותי, מעורר מעורבות ורלוונטי

- תכלית הפעילות מובנת לילד
- קרוב ככל האפשר לעולם הילד, קשור למציאות שבה הוא חי
- מוגש בהקשר לסיטואציות משמעותיות לילדים

## מתאים ליכולות של הילדים

- בטווח ההתפתחות של הילדים
- מבוסס על ידע קודם ומתקשר לידע חדש
- מאפשר פעילות ברמות מורכבות שונות

## מאפשר היענות לשונות אישית

- תחומי עניין, העדפות, נטיות אישיות וסגנונות למידה שונים
- נובע משאלות, שיחות או אמירות הילדים
- נובע ממרחבי החיים



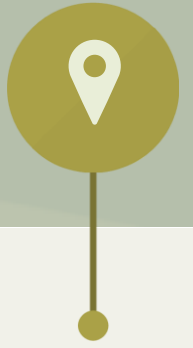
אתר חפירות ארכיאולוגיות בחצר

גן ארגמן, עכו

מנהלת גן: נטלי גוריבודסקי



# תוכן בגן העתידי



## עונה לשונות חברתית וסביבתית

- מכבד ותומך ביחיד, בשפתו ובתרבותו ויוצר קשר בין התרבות שבה גדל הילד לבין התרבות הישראלית

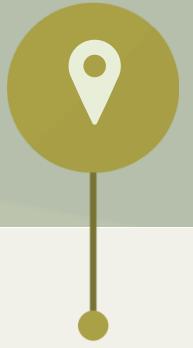
## מאפשר לקדם את הילדים במכלול תחומי ההתפתחות

- נותן מענה לצרכים רגשיים
- מחזק תחושת ביטחון ותחושת שייכות
- מאפשר תחושת הצלחה והנאה מלמידה
- מאפשר פיתוח יכולות חשיבה
- מטפח כישורי הבעה
- מזמן התנסות בפתרון בעיות
- מזמן אינטראקציות חברתיות ולמידת עמיתים
- מאפשר לקדם מיומנויות במוטוריקה הגסה והעדינה



הילדים מייצרים בתים למשחק בעקבות חשיפה לתמונת אומנות גן הדס, קיבוץ יפעת מנהלת גן: תמי נחום

# תוכן בגן העתידי



## מאפשר אינטגרטיביות

- נושאים שקיים בהם פוטנציאל לקידום הילדים בתחומי דעת שונים
- התכנים משולבים בתחומי הדעת השונים

## מהימן - נכון, מדויק, לא יוצר הטעיות

- מספק אמיתות מדעיות שיהוו תשתית ללמידת מושגים מדעיים מורכבים
- יוצר אבחנה בין דמיון למציאות
- מותאם לתרבות ולאמונה

## משאיר דרגות חופש ליוזמת הילדים, ההורים וגורמים מזדמנים

- מזמין את הילדים להעלות נושאים המעניינים אותם
- מאפשר לילדים ללמד את עמיתיהם וללמוד מהם
- מאפשר להורים ולגורמים בקהילה לבטא את חזקותיהם



משחק בחומרים פתוחים במרחב פנים הגן

=גן ספיר, חיפה

מנהלת גן: אפרת הילדסהיים



# בעיניים מעשיות



## זמן פרטי לילדים



לצפייה לחץ [כאן](#)

### על הסרטון:

בגן רימון, בקיבוץ סאסא, צוות הגן מעודד את הילדים ליזום נושאים, תכנים הקרובים לליבם בהם הם מעמיקים בעצמם ולאחר מכן מציגים בפני חבריהם בגן. במסגרת זמנים חדשים בגן הילדים זמן זה נקרא "זמן פרטי".

### בחירת תוכן בזמן הפרטי:

- מפתח פעלנות – מאפשר לילדים להיות שותפים פעילים בבחירת התכנים, בתכנון הלמידה ובביצוע הפעילויות.
- מפתח כישורי לומד עצמאי: הילדים בוחרים באיזה מרחב הם ילמדו את חבריהם, באיזה פרקטיקה ישתמשו, מי השותפים ועוד.
- מפתח ידע עולם מתוך נושאים הקרובים לליבם של הילדים.
- משכלל מיומנויות תוך אישיות ובין אישיות: הקשבה, משוב, ויסות, תחושת מסוגלות.

חזרה למוקדי יישום

