



יום הסובלנות

אוגדן פעילויות לצוותי חינוך בגיל הרך

הקדמה לצוותים החינוכיים

הצעה ליזמות במרחב הקהילתי- "מפגשים בין גנים"

הצעה לפעילות- "דומים וגם שונים"

הצעה לפעילות- "לכל אחד יש קוצים ולכל אחד יש לב"



הקדמה לצוותים החינוכיים

יום 16.11 נקבע בידי האו"ם ליום הסובלנות הבין-לאומי. ביום זה מדגישים את חשיבותה של

הסובלנות כלפי האחר, השונה מאיתנו.

גני הילדים בישראל משקפים את אופייה המגוון של החברה הישראלית ובכך מייצרים "פסיפס חברתי-תרבותי" עשיר. בגיל הרך מתפתחת מערכת עמדות, אמונות ורגשות, דעות והתנהגויות שיאפיינו את הילדים בהמשך דרכם. מערכת החינוך שואפת ליצור חברה רב-תרבותית ורב גונית המכבדת את כל גווניה, שבה כל קבוצה מרגישה שייכות ופועלת בכבוד הדדי. סובלנות היא יסוד חשוב בחינוך בגיל הרך. היכולת לראות את היופי בשונות, להכיר ולכבד אותה. כאשר הילדים לומדים בגן לשתף פעולה, לקבל זה את זה ולחיות עם רב-גוניות, הם לא רק יוצרים אווירה נעימה בגן, אלא מניחים בסיס לקבלת האחר. בכך אנו מחברים את הילדים למסורת של ערכות הדדיות, אחווה, כבוד וממשיכים להעביר אותה הלאה בגן ובקהילה. לצד זאת, סובלנות היא גם קרקע ליזמות: מתוך המגוון והשונות נולדות מחשבות חדשות, פתרונות יצירתיים ורעיונות פורצי דרך. כך אנו מלמדים את הילדים כי כל אחד ואחת מהם מביא משהו ייחודי, ויחד הם יוצרים קבוצה חזקה, חדשנית ובעלת עתיד מבטיח.





הצעה ליזמות במרחב הקהילתי- "מפגשים בין גנים"

נסו **לאתר גן**, ברשות שלכם או ברשות אחרת (חינוך מיוחד, גן ממלכתי/ממלכתי דתי/חרדי

במגזר אחר) שהייתם רוצים ליצור עמו קשר להעמקת ההכרות בנושאים הבאים:

- **היכרות עם היבטים תרבותיים** של אוכלוסיית הגן והצוות החינוכי, למשל: שיר, חפץ, מאכל, חגים וטקסים.
- היכרות עם סביבת הגן ומרחב החיים (עיר, כפר, קיבוץ וכו)
- היכרות עם מרחבי הגן ועם סדר היום בו, מציאת המשותף והייחודי.
- הצגת מאפיינים ייחודיים של הגן (גן יער, גן מוזיקלי, גן ירוק וכו).
- הכנת יצירה משותפת אמנותית, מוזיקלית וכדומה בשילוב שפות שונות.
- היכרות עם שפות שונות וחיפוש מאפיינים דומים בשפות, למשל: אוצר מילים, סיפורים דו-לשוניים ועוד.
- מומלץ לקיים **מפגש היכרות וחשיבה** 'גננת עם גננת' או 'צוות עם צוות'.
- ניתן לארח 'גננת משתפת' מגן אחר אשר תספר על התרבות והמאפיינים שלה
- ושל הגן שלה
- (באופן מקוון או פיזי).
- ניתן לקיים מפגש תלמידים במרחב משותף (מקוון או פיזי).
- ניתן ליצור קשר בין הגנים באמצעות החלפת מייל/מכתב.



הספר 'דומים וגם שונים' מאת קרל ניוסון



הספר עוסק בדמיון ושוני

תקציר הספר: במה אני טוב, ובמה את? מה אנחנו אוהבים לעשות יחד, ומה נעים לעשות דווקא לבד? ספר צבעוני ויפהפה על העושר והיופי שבמגוון, על הדמיון שלנו זה לזה ועל השוני בינינו.

באתר ספריית פיג'מה תוכלו למצוא מגוון הצעות לשיח ולפעילויות על דמיון

ושוני בהשראת הספר:

[קישור לספר בספריית 'פיג'מה'.](#)

[קישור לספר בערבית ב'מכתבת אלפאנוס'.](#)

[קישור להקראת הספר בעברית](#)

החברה ישראלית מגוונת ועשירה באנשים שונים מארצות שונות, בגבהים שונים, בצבעים שונים, דוברי שפות שונות ומקהילות ודתות שונות. כעת, ניתן לערוך שיח בקבוצות קטנות סביב המגוון כערך, ולאפשר התייחסות למחשבות ולרגשות של התלמידים.

אפשר לשאול למשל:

- במה אני דומה לאחרים? במה אני שונה מאחרים?
(רצוי להתייחס להיבטים תרבותיים, חברתיים, קהילתיים)
 - אילו כולם היו דומים, מה היה קורה?
 - ספרו על מקרה שבו למדתם משהו מחבר ששונה מכם.
- ניתן להרחיב את השיח על הערכים אשר מאפשרים להיות ביחסים טובים עם חברים ששונים ממני.**

על הפעילות





הצעה לפעילות- " לכל אחד יש קוצים ולכל אחד יש לב"

על הפעילות 	מטרת הפעילות לקדם שיח אודות שונות הקיימת בכל אחד מאיתנו וכיצד לומדים לגלות סובלנות ומקבלים משהו ששונה מאיתנו. הפעילות מומלצת לעבודה בקבוצה קטנה
הכנות לצוות 	סרטון הקיפוד הסרטון מציג חבר חדש עם קוצים, שמתקשה להתקרב לאחרים מפני שהקוצים שלו פוגעים, לאחר שהחברים לא מוצאים דרך לשחק איתו, הם מוצאים דרכים להתקרב אליו. זה סרטון המאפשר שיח על קבלה, שייכות והתמודדות עם שונות.
פתיחת הפעילות 	צפייה בסרטון הקיפוד לאחר צפייה בסרטון, הגננת תשאל את התלמידים: איך הקיפוד הרגיש כשהוא רצה לשחק אבל הקוצים הפריעו? או שחבר לא הסכים שישב לידו באוטובוס? האם גם אנחנו לפעמים מרגישים שיש לנו משהו שמקשה עלינו להתחבר לאחרים? מי עזר לקיפוד למצוא פתרון? מה זה אומר להיות סבלני (יכולת להתמודד ברוע ללא לחץ או דאגה עם המתנה ממושכת או מצב קשה) או סובלני (יכולת לקבל את האחר, פתיחות חברתית קבלת דעות שונות). איך החברים של הקיפוד הראו סובלנות כלפיו? מה היה קורה אם הם היו אומרים: "אתה עם קוצים – אנחנו לא רוצים אותך"? האם יש לכם רעיונות נוספים איך אפשר היה לעזור לקיפוד?



הצעה לפעילות- " לכל אחד יש קוצים ולכל אחד יש לב"

מהלך הפעילות 	הגננת תחלק את התלמידים לזוגות. כל זוג יקבל משימה לשחק יחד משחק פשוט (למשל לגלגל כדור אחד לשני). אחר כך, תתן לזוג אחד "קושי" – לדוגמה, לשחק כשהם יושבים גב אל גב, או להשתמש רק ביד אחת. הגננת תשאל: איך זה הרגיש? מה החבר יכול היה לעשות כדי לעזור? הגננת תוכל לומר: "גם אם קשה לשחק עם חבר שיש לו "קוצים" או מגבלה, בעזרת סובלנות והתחשבות אפשר להצליח".
סיכום 	המגוון הוא נכס דגשים לסיכום, לכולנו יש גם קוצים וגם לב, וכשאנחנו לומדים להכיר את שני הצדדים, קל יותר להיות חברים ולהרגיש שייכים. הגננת תוכל להדגיש שסובלנות היא היכולת לקבל את מי ששונה מאיתנו, גם אם זה לא תמיד נוח לנו.
להרחבה 	"פילים לא מתקבלים" מאת: ליזה מנטצ'ב, איורים: טאי יון הספר מזמן שיחה על חברות, על קבלה ועל שייכות לקבוצה, השונות אינה סיבה להרחיק, אלא הזדמנות להעשיר את העולם שלנו. ניתן לעשות חיבור אל המשפט, "מה ששנוא עליך לא תעשה לחברך" (תלמוד בבלי, מסכת שבת דף ל"א) כבסיס לחברות והבנת האחר. קטע מפרק מהסדרה 'החיים הסודיים של בני ה 4' יום הסובלנות הבין לאומי במרחב הפדגוגי

