جذور المستقبل،
والتراث، والمبادرة

التعلّم العلميّ التطبيقيّ لتعزيز رعاية الكائنات الحيّة وتنمية المسؤولية في بيئة رياض الأطفال

مقدّمة للطواقم التّربويّة

أنشطة مقترحة للطواقم التّربويّة

مقدّمة للطواقم التّربويّة

الحيوانات كائنات حيّة تحتاج إلى رعاية واهتمام مثل باقي الكائنات في الطبيعة. فهي تأكل وتشرب لتنمو وتبقى قويّة، وتنام لتستعيد طاقتها، وتبحث عن مكان آمن للعيش فيه. من خلال ملاحظة الأطفال في الروضة، يمكننا استثمار فضولهم الطبيعي لفهم عالم الحيوانات بطريقة علميّة مبسّطة وتطبيقيّة. تعيش بعض الحيوانات بالقرب من الإنسان مثل القطط والكلاب، بينما يعيش بعضها الآخر في الغابة أو الحقول أو البحر. وفي الطبيعة يمكن للأطفال ملاحظة تنوّع كبير في الحركة والسلوك؛ كالطيور التي تطير، والأرانب التي تقفز، والنمل الذي يتحرّك بتنظيم، والفراشات التي تنتقل بين الأزهار.

يمكن استثمار حب الاستطلاع عند الأطفال للتعرف على العالم من حوله وتحويلها إلى تجارب استكشافيّة: مقارنة أماكن عيش الحيوانات، بناء نماذج لأعشاش أو بيوت بسيطة، عدّ الحيوانات أو تتبّع حركتها، ومراقبة السلوك باستخدام أدوات بسيطة أو تصوير، هكذا يتعلّم الطفل بشكل متكامل وعملي.

لكل كائن حي بيئته الملائمة له واحتياجاته الخاصة التي تختلف عن غيره. لذلك، ينبغي التعامل معه بهدوئ واحترام، وتجنب إزعاجه أو إيذائه. وعندما يتعلم الأطفال التفاعل بلطف مع الكائنات الحية، فإن ذلك يسهم في تنمية حس المسؤولية لديهم، ورفع مستوى وعيهم البيئي، مما يجعلهم أكثر قدرة على تقدير الطبيعة واحترام مكوناتها جميعًا.

مقدّمة للطواقم التّربويّة

كيف يمكن ترسيخ قيمة الرفق بالحيوان لدى الأطفال؟

تنمية التعلّم الاجتماعيّ-العاطفيّ من خلال العناية بالكائنات الحيّة

تعزيز فهم التّواصل الغير كلاميّة

التّربية على المحبة، التّعاطف والتّفاهم

الجوانب المعرفية: التسمية والتعميم

كيف نعزز علاقة جيّدة بين الطّفل والحيوان؟

حيز مخصص لتربية حيوانات في محيط روضة الاطفال

كيف يمكن ترسيخ قيمة الرفق بالحيوان لدى الأطفال؟

نُسهم في تربية الأطفال في الرّوضة والبستان على معاملة الكائنات الحيّة معاملةً مناسبةً من خلال القدوة الحسنة، والحوار البسيط، والتجارب العمليّة. فالطفل في هذه المرحلة يتعلّم من خلال ما يراه ويعيشه، لذلك عندما يرى المربّية تتعامل بلطف مع الحيوانات أو النباتات، فإنه يقلّد هذا السلوك تلقائيًا. كما يساعد الحديث مع الأطفال عن مشاعر الكائنات الحيّة واحتياجاتها على تنمية التعاطف لديهم، وفهم أهمية عدم إيذائها.

كذلك تُعدّ الأنشطة العمليّة مثل ري النباتات، أو مراقبة الحشرات دون لمسها، أو العناية بحوض سمك، وسائل فعّالة لترسيخ هذا المفهوم بشكل ملموس.

هذه التربية لها أهميّة كبيرة لأنها تُسهم في بناء القيم الأخلاقيّة الأساسيّة لدى الطفل، مثل الرّحمة، الاحترام، وتحمل المسؤولية. كما تعزّز سلوكه الإيجابي في تعامله مع الآخرين، وتقلّل من السلوك العدواني، وتدعمه ليكون أكثر تعاونًا ولطفًا. إضافةً إلى ذلك، تنمّي لديه الوعي البيئي، فيدرك أن الكائنات الحيّة جزء من الطبيعة التي يجب الحفاظ عليها.

تنمية التعلّم الاجتماعيّ-العاطفيّ من خلال العناية بالكائنات الحيّة

يعتمد التعلّم الاجتماعيّ-العاطفيّ داخل الرّوضة والبستان على الحوار البنّاء، والممارسة اليوميّة، والعمل المشترك الذي يهدف إلى تعزيز رفاهيّة الآخر ودعمه. فحين ينشغل الأطفال في أنشطة تهدف إلى العناية بحيوان أو كائن حيّ، فإنّهم لا يكتسبون المعرفة فقط، بل يطوّرون أيضًا فهمًا أعمق للمشاعر والاحتياجات المختلفة.

إنّ الاهتمام بالكائنات الحيّة، مثل إطعام طائر أو ري نبتة أو مراقبة حيوان صغير، يوفّر فرصة حقيقيّة للتعاون بين الأطفال من أجل هدف مشترك، وهو الحفاظ على الحياة والعناية بها. هذه التجارب العمليّة تساعد على بَلوَرة المفاهيم التربويّة بشكل ملموس، وتحوّل القيم من أفكار نظريّة إلى سلوك يوميّ يعيشونه بأنفسهم.

ومن خلال عمليّة الإسقاط من عالم الحيوان إلى عالم الإنسان الاجتماعيّ، يتمكّن الأطفال من فهم العلاقات الإنسانيّة بشكل أعمق. فهم يتعلّمون أن كلّ كائن يحتاج إلى الرعاية والاحترام، تمامًا كما يحتاج الإنسان إلى ذلك. وبهذا الشكل يمكننا تنمية قيم مهمّة مثل الإنصاف، العطاء، التعاطف، الرّفق، وتحمل المسؤولية، مما يساهم في بناء شخصيّة متوازنة وقادرة على التفاعل الإيجابي مع الآخرين.

تعزيز فهم التّواصل الغير كلاميّة

ينبغي غرس فكرة امتلاك الحيوانات للمشاعر والأحاسيس لدى الأطفال، إذ إنها مثل البشر تفرح وتتألم. من خلال السعي المشترك لإدراك احتياجات الحيوانات ومشاعرها، وتوفير مجال مفتوح للحوار حول ذلك، يمكن توفير فرص للتواصل العاطفي والتعبير عن المشاعر.

بالتزامن مع ذلك، يُولى اهتمام بإضفاء الشرعية على مختلف المشاعر التي تنتاب الأطفال أثناء تعاملهم مع الحيوانات، مع التأكيد على نقل رسالة قائمة على التعاطف مع الكائنات الحية، تقرب الطفل منها وتمنع نشوء النفور لديها.

كذلك، فإن التفاعل مع الحيوانات في بيئة الروضة أو البستان يُتيح فرصة طبيعية للتعرف على المشاعر وتسميتها، وفهم أساليب التواصل غير اللفظي، وتنمي قدرات الطفل على التعبير عن مشاعره.

التّربية على المحبة، التّعاطف والتّفاهم

تُعد التربية على قيم المحبة، التّعاطف والتّفاهم أساسًا مهمًا في تنشئة الطفل. فالحيوانات تشكل جزءًا لا يتجزأ من البيئة المحيطة بالأطفال، ويتميز تواصل الأطفال مع عالم الكائنات الحية بأنه تواصل حسي وطبيعي.

تشير نتائج الأبحاث إلى أن التفاعل مع الحيوانات يُعزز مشاعر الرحمة والعطف لدى الأطفال، ويرفع من معنوياتهم، ويزيد من قدرتهم على ضبط الذات. كما يسهم هذا التفاعل في تعزيز الثقة بالنفس وحب الاستطلاع، وتطوير القدرات والاحتياجات الأساسية للشخصية، مثل: الإحساس بالقدرة، والانتماء، وتلقي المحبة.

رابط للمقال

الجوانب المعرفية: التسمية والتعميم

عند تناول موضوع حماية الحيوانات والمحافظة عليها مع الأطفال، ينبغي أن تزود المربية نفسها بالمعلومات الأساسية التالية:

1. تصنيف الحيوانات: تُقسم الحيوانات حاليًا إلى ثلاث مجموعات رئيسية: الحيوانات البرية، حيوانات الحقل (الماشية)، والحيوانات الأليفة.

2. التدجين عبر العصور: على مر التاريخ، خضعت أنواع مختلفة من الحيوانات البرية لعملية تدجين، فتحولت إلى حيوانات مستأنسة (أليفة أو حقل). حدث ذلك نتيجة استخدام الإنسان لها والاستفادة منها لتلبية راحته واحتياجاته وأهدافه. عاشت هذه الحيوانات إلى جانبه وتحت إمرته، ومع مرور آلاف السنين تغيرت طبيعتها وأصبحت مرتبطة به.

3. المسؤولية المزدوجة للإنسان: تقع على عاتق الإنسان مسؤوليتان:

- العناية والاهتمام بحيوانات الحقل والحيوانات الأليفة التي قام بتدجينها.

- حماية الحيوانات البرية وفقًا للقانون، والمحافظة عليها في بيئتها الطبيعية دون المساس بها.

4. توضيح المفاهيم للأطفال: من المهم شرح الفروق بين الحيوانات والبيئة المناسبة لكل نوع، مع التأكيد على أن الحشرات والعصافير تُعد كائنات برية أيضًا ويجب المحافظة عليها. كما ينبغي تعليم الأطفال أن الحيوانات البرية لها الحق في العيش بحرية، وفق ما ينص عليه القانون.

من الجدير الانتباه الى أن يكون الشرح مناسبًا لعمر الطفل وقدراته الإدراكية.

كيف نعزز علاقة جيّدة بين الطّفل والحيوان؟

تتوفر في رياض الأطفال العديد من القصص التي تتناول العلاقة الإيجابية بين الإنسان والحيوان، وتحث على المعاملة الحسنة تجاه الكائنات الحية. كما يمكن الاستفادة من فعاليات تربوية متنوعة، مثل الأنشطة التفاعلية والمسرحيات التي تتناول موضوع الحفاظ على الحيوانات. بالإضافة إلى ذلك، هناك ألعاب تعليمية تشمل مجموعة متنوعة من الحيوانات، وفعاليات إبداعية تهدف إلى رعاية الحيوانات والاهتمام برفاهيتها.

إلى جانب ذلك، يُعد استثمار الحيوانات أو الطيور التي يربيها الأطفال في منازلهم (كالقطط، الكلاب، العصافير، الأرانب، أو الأسماك) فرصة تربوية قيّمة. إذ يمكن للمربية أن تطلب من الأطفال مشاركة تجاربهم اليومية مع حيواناتهم الأليفة، وإحضار صور لها، أو وصف طريقة اعتنائهم بها وإطعامها وتنظيف مكانها. كما يمكن تنظيم أيام لعرض هذه الحيوانات (بما يتوافق مع شروط السلامة)، أو تخصيص وقت للحوار حول مسؤوليات رعاية الحيوان في البيت.

هذا الدمج بين الأنشطة الصفية والخبرات المنزلية يسهم في خلق جو ودي وجميل قائم على التعاطف بين الطفل والحيوان، كما يعمل على إثراء معلومات الطفل حول خصائص كل حيوان وسلوكياته، وربط التعلم النظري بالتطبيق العملي اليومي.

حيز مخصص لتربية حيوانات في محيط روضة الاطفال

يُفضّل، تبعًا للظروف والإمكانيات المتاحة، تنظيم زيارة ميدانية إلى مزارع تربية الحيوانات الأليفة، وذلك بهدف تمكين الأطفال من مشاهدة ومراقبة الحيوانات عن قرب، مثل: العصافير، الأرانب، الماعز، الخراف، وغيرها. تتيح هذه الزيارة للأطفال فرصة التعرف على أنماط حياة هذه الحيوانات وصفاتها، ومشاهدة البيئة التي تعيش فيها بشكل طبيعي وآمن.

يجب التأكيد على أنه يُمنع شراء أي نوع من الحيوانات أو الطيور خلال هذه الزيارة، وعلينا الالتزام بتعليمات المدير العام للوزارة بما يخص زاوية ملاطفة الحيوانات، لأن قسمًا من هذه الزوايا يُسبب المعاناة للحيوانات. هدفنا الأساسي هو الرفق بها، والمحافظة على رفاهيتها، وإيجاد بيئة سليمة لها، وتعزيز التعامل العاطفي والأخلاقي معها.

يُنصح بتقديم الطعام والماء للحيوانات في مكان قريب ومخصص، وذلك لتمكين الأطفال من خوض تجربة العطاء، والاستمتاع بعملية البحث والتعرف على أنماط حياة هذه الكائنات، ومشاهدة تصرفاتها عن كثب.

رابط لمنشور المدير العامّ: "الحيوانات في المؤسّسة التّربويّة"

أنشطة مقترحة للطواقم التّربويّة

إنشاء حديقة زهور تجذب الفراشات

بناء بيوت للطيور ورعايتها

معًا نوفّر الأمان للقطط المشرّدة

نحمي السلحفاة... نتركها بأمان

نراقب النمل ونحافظ على بيئته

صديقي الكلب – الحارس الوفي

إنشاء حديقة زهور تجذب الفراشات

أهداف النشاط:

أن يتعرّف الأطفال على احتياجات الفراشات، خاصةً حاجتها إلى الرحيق.

تنمية حسّ المسؤولية تجاه البيئة والكائنات الحيّة.

تطوير مهارات التخطيط والعمل التعاوني.

دمج مجالات STEAM (العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الفن، والرياضيات) في النشاط.

وصف النشاط:

تدعو المربية الأطفال للتفكير وتسأل:

كيف يمكننا إنشاء حديقة زهور تساعد الفراشات على العيش بالقرب من روضتنا؟

مشاهدة صور أو فيديو قصير عن دورة حياة الفراشة.

التعرّف إلى أنّ الفراشات تمتص الرحيق من الأزهار بواسطة خرطومها.

رسم مخطط بسيط للحديقة (أين نزرع؟ كم زهرة؟).

عدّ الأشتال وتقسيمها على المجموعات.

زراعة أزهار تحتوي على رحيق مثل:

الخزامى (لافندر)

عبّاد الشمس

القطيفة

ريّ النباتات والاهتمام بها يوميًا.

رسم الحديقة بعد زراعتها.

التقاط صور لمراحل النمو.

إعداد لوحة توثيق بعنوان "حديقة الفراشات الخاصة بنا".

إنشاء حديقة زهور تجذب الفراشات

اقتراحات للحوار مع الأطفال

- لماذا تحتاج الفراشات إلى الزهور؟
- ماذا يمكن أن يحدث إذا لم تجد الفراشة رحيقًا؟
- كيف نعرف أنّ النبات يحتاج إلى ماء؟
- ماذا نشعر عندما نرى فراشة تزور حديقتنا؟
- كيف يمكننا حماية الفراشات من الأذى؟

للتوسّع

- مقارنة بين أزهار تجذب الفراشات وأزهار لا تحتوي على رحيق كافٍ.
- قياس طول النبتة كل أسبوع ورسم مخطط نمو بسيط.
- دعوة الأطفال لابتكار "لافتات حماية الفراشات".
- ربط الموضوع بقيمة الرفق بالحيوان والمحافظة على البيئة.
- إعداد زاوية قراءة حول الحشرات النافعة في الطبيعة.

فراشة الحَرير – نهاد مصاروة

وضعيّة الفراشة

بناء بيوت للطيور ورعايتها

أهداف النشاط:

•أن يتعرّف الأطفال إلى احتياجات الطيور الأساسية: مأوى، غذاء، ماء وأمان.

•تنمية روح المسؤولية والرفق بالكائنات الحيّة.

•تطوير مهارات التخطيط والبناء والعمل التعاوني.

•تعزيز مهارات الملاحظة العلمية وتوثيق النتائج.

وصف النشاط:

تدعو المربية الأطفال للتفكير وتسأل:

كيف يمكننا مساعدة الطيور لتجد مكانًا آمنًا للعيش والغذاء بالقرب من روضتنا؟

•مناقشة: أين تعيش الطيور؟ كيف تبني أعشاشها؟

•عرض صور لأنواع مختلفة من الأعشاش وصناديق التعشيش.

•التعرف إلى أنواع طيور محلية قد تزور الحديقة (مثل العصافير والحمام).

•رسم مخطط بسيط لصندوق تعشيش (فتحة، سقف، قاعدة).

•قياس تقريبي لطول وعرض الصندوق باستخدام وحدات غير معيارية (مجسمات، أقلام).

•تحديد مكان آمن لتعليقه بعيدًا عن الإزعاج.

•صنع صندوق تعشيش من خشب خفيف أو كرتون مقوّى.

•إعداد وعاء ماء نظيف وتعبئته يوميًا.

•وضع بذور مناسبة في مغذّية بسيطة (علبة مثقوبة أو زجاجة معاد تدويرها).

•تخصيص ركن مراقبة مع دفتر للتوثيق.

•رسم الطيور التي تتم مشاهدتها.

•تسجيل: كم طائر زارنا اليوم؟ ماذا كان يفعل؟

بناء بيوت للطيور ورعايتها

اقتراحات للحوار مع الأطفال

- لماذا تحتاج الطيور إلى بيت خاص بها؟
- ماذا يحدث إذا لم تجد الطيور ماءً في الأيام الحارة؟
- لماذا يجب أن نكون هادئين أثناء المراقبة؟
- ما الفرق بين العش الطبيعي وصندوق التعشيش الذي صنعناه؟

للتوسّع

- مقارنة بين أنواع الطيور من حيث الحجم أو لون الريش.
- عدّ الطيور الزائرة يوميًا وتمثيل العدد برسم أعمدة بسيط.
- تسجيل أصوات الطيور ومحاولة تمييزها.
- دمج نشاط فني: تشكيل طيور من الصلصال أو مواد معاد تدويرها.
- ربط النشاط بقيمة المسؤولية والاستمرارية (الاهتمام اليومي بالماء والغذاء).

ساحتنا تدعو الكائنات الحيّة

الطّيور – أمل عواودة

وضعيّة الضفدع

معًا نوفّر الأمان للقطط المشرّدة

أهداف النشاط:

أن يُنمّي الطفل قيمة الرفق بالحيوان والمسؤولية المجتمعية.

أن يُطوّر الطفل مهارات التخطيط والعمل التعاوني وحلّ المشكلات.

أن يُعزّز الطفل مهارات الملاحظة والتوثيق.

أن يتعرّف الطفل إلى احتياجات القطط المشرّدة الأساسية (مأوى، غذاء، ماء وأمان).

أن يلتزم الطفل بسلوكيات التعامل الآمن واللطيف مع الحيوانات في البيئة القريبه.

وصف النشاط

تدعو المربية الأطفال للتفكير وتسأل:

كيف يمكننا مساعدة القطط المشرّدة لتشعر بالأمان وتحصل على طعام وماء؟

مناقشة الفرق بين القطة المنزلية والقطة المشرّدة.

التعرّف إلى احتياجات القطط (مكان دافئ/مظلّل، ماء نظيف، غذاء مناسب).

الحديث عن أهمية التعامل بلطف ودون إزعاج.

رسم مخطط بسيط لبيت قطط (صندوق مع فتحة دخول وسقف يحمي من المطر).

قياس تقريبي باستخدام وحدات بسيطة.

صنع بيت للقطط من صندوق بلاستيكي متين أو خشب خفيف، مع بطانية قديمة.

تجهيز أوعية ثابتة للماء والطعام.

تحديد جدول دوري لتعبئة الماء وتنظيف المكان (بمساعدة الكبار).

مراقبة المكان من مسافة آمنة.

رسم القطة التي تزور المكان.

تسجيل: هل أكلت؟ هل شربت؟ كم مرة زارت المكان؟

معًا نوفّر الأمان للقطط المشرّدة

اقتراحات للحوار مع الأطفال:

- لماذا تحتاج القطة المشرّدة إلى بيت؟
- ماذا يحدث إذا لم تجد ماءً في يوم حار؟
- كيف نُظهر اللطف للحيوانات دون أن نؤذيها أو نُخيفها؟
- لماذا من المهم أن نحافظ على نظافة المكان؟
- ماذا نشعر عندما نساعد حيوانًا محتاجًا؟

للتوسّع

➢ استضافة طبيب بيطري ليتحدث عن رعاية الحيوانات.

➢ مقارنة بين احتياجات القطط واحتياجات الإنسان (مأوى، طعام، ماء).

➢ تصميم ملصقات توعوية بعنوان "كن رفيقًا بالحيوانات".

➢ تمثيل درامي لموقف مساعدة قطة بطريقة آمنة.

➢ ربط النشاط بقيمة العطاء والعمل التطوعي في المجتمع.

الحيوانات – أمل عواودة

وضعيّة القطة

نحمي السلحفاة... نتركها بأمان

أهداف النشاط:

أن يُنمّي الطفل قيمة احترام الكائنات الحيّة وعدم إيذائها.

أن يُطوّر الطفل وعيه بقواعد السلوك الآمن عند لقاء حيوان في الطبيعة.

أن يُعزّز الطفل قدرته على اتخاذ قرار مسؤول يحافظ على الحيوان وبيئته.

أن يتعرّف الطفل إلى بعض خصائص السلحفاة وبيئة عيشها.

وصف النشاط:

تدعو المربية الأطفال للتفكير وتسأل:

كيف نتصرّف إذا رأينا سلحفاة في الحديقة أو في الطريق؟

عرض صورة لسلحفاة برّية والحديث عن شكلها (الدرع، الأرجل القصيرة، الحركة البطيئة).

التوضيح أنّ السلحفاة تحتاج إلى الهدوء لتشعر بالأمان.

تمثيل موقف: طفل يرى سلحفاة ويقترب منها.

مناقشة السلوك الصحيح:

لا نصرخ.

لا نحملها.

لا نغيّر مكانها.

نخبر شخصًا بالغًا إذا كانت في خطر (مثل وسط الطريق).

إعداد لافتة توعوية بعنوان:

"نحمي السلاحف... نتركها بسلام"

رسم مشهد صحيح ومشهد غير صحيح، والمقارنة بينهما.

نحمي السلحفاة... نتركها بأمان

اقتراحات للحوار مع الأطفال

- لماذا تتحرك السلحفاة ببطء؟
- كيف تشعر السلحفاة إذا أمسكنا بها؟
- ماذا يحدث للسلحفاة إذا أخذناها بعيدًا عن مكانها؟
- كيف نساعدها دون أن نؤذيها؟
- هل كل الحيوانات تحب أن نلمسها؟ لماذا؟

للتوسّع

- مقارنة بين السلحفاة وحيوانات أخرى من حيث الحركة وطريقة الحماية.
- قراءة قصة قصيرة عن حيوان يحتاج إلى الحماية.
- دعوة الأطفال لوضع "ميثاق صفّي" لحماية الحيوانات في البيئة القريبة.
- مراقبة الطبيعة في ساحة الروضة والبحث عن كائنات صغيرة دون لمسها.
- ربط النشاط بقيمة المسؤولية البيئية والحفاظ على التنوع الحيوي.

حيوانات من حولنا – أمل عواودة

نراقب النمل ونحافظ على بيئته

أهداف النشاط

✓أن يُنمّي الطفل قيمة احترام الكائنات الصغيرة في الطبيعة وعدم إيذائها.

✓أن يُطوّر الطفل مهارات الملاحظة العلمية والتأمل في سلوك الحشرات.

✓أن يُعزّز الطفل الوعي بأهمية التوازن البيئي ودور النمل في الطبيعة.

✓أن يتعرّف الطفل إلى طريقة عيش النمل وتنظيمه داخل المجموعة.

وصف النشاط

تدعو المربية الأطفال للتفكير وتسأل:

كيف يمكننا مراقبة النمل في الروضة أو البستان دون إزعاجه، وكيف نحافظ على بيئته؟

- الخروج إلى ساحة الروضة أو البستان للبحث عن آثار النمل(مساراته أو حركته).
- مشاهدة النمل من مسافة آمنة دون لمسه أو تخريب مساره.
- التعرّف إلى فكرة أن النمل يعمل ضمن مجموعة منظمة ويجمع الغذاء.
- رسم مسار النمل على ورقة.
- عدّ عدد النمل الذي نراه في مجموعة صغيرة.
- تسجيل ما يحمله النمل (حبوب، فتات طعام... إذا وُجد).
- مناقشة كيفية حماية النمل: عدم دهس المسارات، عدم سكب الماء أو الرمل عليه، وعدم إتلاف بيئته.
- التأكيد على أن المراقبة تكون بهدوء ومن دون تدخل.

نراقب النمل ونحافظ على بيئته

اقتراحات للحوار مع الأطفال

ماذا يحمل النمل؟ ولماذا يجمع الطعام؟

كيف يعرف النمل الطريق إلى بيته؟

ماذا يحدث إذا أزعجنا مسار النمل؟

لماذا يجب أن نراقب ولا نلمس؟

هل يعيش النمل وحده أم مع مجموعة؟ ماذا يعني ذلك؟

للتوسّع

مقارنة بين حياة النمل وحياة الإنسان من حيث التعاون والعمل الجماعي.

مشاهدة فيديو تعليمي عن النمل ودوره في الطبيعة.

نشاط فني: بناء نموذج بسيط لمستعمرة نمل باستخدام مواد معاد تدويرها.

لعبة صفية تمثّل "النمل العامل" لتوضيح التعاون وتقسيم الأدوار.

ربط النشاط بقيمة العمل الجماعي والاحترام للكائنات الصغيرة في البيئة.

نمل الحَصاد – نهاد مصاروة

صديقي الكلب – الحارس الوفي

أهداف النشاط:

- أن يتعرّف الأطفال إلى الكلب كحيوان أليف وإلى احتياجاته الأساسية.
- أن ينمّي الأطفال مشاعر الرفق والرحمة تجاه الحيوانات.
- أن يوسّع الأطفال مفرداتهم اللغوية المرتبطة بالحيوانات مثل: ينبح، يركض، ينام، يأكل...
- أن يعزّز الأطفال مهارات الملاحظة والوصف والتعبير الشفهي لديهم.

وصف النشاط:

تجلس المربية مع الأطفال في حلقة وتعرض لهم دمية كلب أو صور متنوعة لكلاب (كبيرة، صغيرة، ألوان مختلفة).

تبدأ المربية بحوار مشوّق: "من هذا؟ ماذا تعرفون عن الكلب؟ أين يعيش؟ ماذا يأكل؟"

بعد الحوار مع دمية الكلب، تنتقل المربية إلى النشاط التمثيلي بأساليب متنوعة ومشوقة، مثل:

تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، وكل مجموعة تمثّل "كلبًا في موقف مختلف" (كلب يلعب في الحديقة، كلب يأكل، كلب يزور الطبيب البيطري).

عند سماع صوت معين "ينبح الكلب" يبدأ الأطفال بالحركة، وعند التوقف يجلسون أو "ينامون مثل الكلب".

إضافة "بيت الكلب" في زاوية الصف، حيث يدخل الأطفال بالتناوب لتمثيل دور الكلب داخل بيئته.

تذكير الأطفال بما تعلموه عن الكلب (احتياجاته، طعامه، مكان عيشه) أثناء التمثيل، مثل سؤال: "هل هذا الكلب لديه ماء؟ ماذا يحتاج الآن؟"

إتاحة المجال للأطفال لمشاركة تجاربهم الشخصية:

"من منكم لديه كلب في البيت؟ ماذا يفعل معه؟"

"هل رأيتم كلبًا من قبل؟ أين؟ ماذا كان يفعل؟"

طفل يصف تجربته مع كلبه، وبقية الأطفال يمثلونها بحركات (يركضون، يطعمونه، يعتنون به).

الكلاب تتعب وتحتاج إلى الراحة فيستلقون الأطفال كأنهم ينامون مع موسيقى هادئة.

صديقي الكلب – الحارس الوفي

اقتراحات للحوار مع الأطفال:

ماذا يحتاج الكلب ليكون سعيدًا؟

كيف يمكننا أن نعتني بالكلب؟

هل الكلب صديق للإنسان؟ لماذا؟

ماذا نفعل إذا رأينا كلبًا في الشارع؟ (نحافظ على الأمان والمسافة)

ما الصوت الذي يصدره الكلب؟

للتوسع (أنشطة إضافية):

رسم كلب وتلوينه.

بناء بيت للكلب من المجسمات.

لعبة تصنيف: ماذا يأكل الكلب / ماذا لا يأكل.

أغنية بسيطة عن الكلب وحركاته.

ركن تمثيلي: "عيادة بيطرية" حيث يعتني الأطفال بالكلب.

استخدام فيديو قصير يوضح حياة الكلب في البيت أو في الحديقة، ثم مناقشته مع الأطفال: ماذا رأوا؟ كيف كان يتصرف الكلب؟

إحضار مجسم أو دمية كلب وتوظيفها في حوار تمثيلي بين المربية والأطفال حول احتياجاته (طعام، ماء، نوم، عناية).

إدخال لعبة "صح أو خطأ" حول معلومات عن الكلب (مثلاً: الكلب يأكل الحلوى – خطأ / الكلب يحب العظام – صح).

تنظيم ركن تمثيلي "بيت الكلب" حيث يقوم الأطفال بدور رعاية الكلب (إطعامه، تنظيفه، تهدئته).استخدام بطاقات صور لحركات الكلب (يجري، ينبح، ينام) ويطلب من الأطفال تقليد الحركة.

ربط النشاط بقصة قصيرة عن طفل وكلبه مع أسئلة بعد القصة لتعزيز الفهم.

إدخال أغنية أو أنشودة بسيطة عن الكلب وحركاته لتعزيز المتعة اللغوية والحركية.

تشجيع الأطفال على مشاركة تجاربهم: هل رأوا كلبًا من قبل؟ أين؟ ماذا فعلوا؟