



מعلمات بستان المحبة - البقعية צוות גן האהבה (גילאי 5-6) - כפר פקיעין

تميمة زين الدين – مربية البستان تميمة زینالدين – מנהלת הגן

منيرة سويد – المعلمة المكلمة מונירה סויד – הגנת המשלימה

دورينا سعيدة وباسمة سويد – المعلمات المساعداة דורנא סעידה ובאסמה סויד-הסייעות

لواء الشمال – المفتشة منيرة ظاهر

מחוז צפון - המפקחת מונירה דאהר

بناء ورشة تصليح للألعاب في بستان المحبة - تخبطات طاقم المعلمات הקמת סדנת שפּו-צעצועים בגן האהבה - התלבטויות צוות הגן

- كيف سيتم إعداد الركن؟
- כיצד מקימים את המרכז ?
- كيف سنقوم بجمع الألعاب؟
- כיצד נאסוף את הצעצועים?
- هل سيهتم الاطفال باللعب بأجزاء الألعاب المكسورة ؟
- בעידן השפע, האם הילדים ימצאו עניין בצעצועים שבורים ?
- الأطفال سيصلحون ! سيحضّرون العابا بأنفسهم ؟
- הילדים מתקנים ומכינים צעצועים בעצמם?
- كيف سيتم تطوير ورشة التصليح ؟
- כיצד נוכל לפתוח את הסדנה ?
- هل سينجح الاطفال بالتصليح ؟
- האם יצליחו לתקן אותם?
- كيف سيلعب وسيصلح الطفل كمستقل دون الوجود المستمر للكبار؟
- איך נוכל לשלב ולתפעל ילד כעצמאי בסדנא ?
- ما الفائدة التي ستعود على الأطفال؟
- מה הרווחים של הילדים מהסדנה?
- وكيف يمكن الجمع بين ورشة تصليح الالعاب مع المراكز الأخرى ؟
- איך נצליח לשלב את הפעילויות של שיפו-צעצועים עם המרכזים האחרים בגן?

תגובה הנגח ענד תגליח או אחרע לעבא מא תגאמ פי: תיקון או המצאה של צעצועים מזמנים לילדים חווית הצלחה

- תגאמ פי בנא إحساس بالكفاءة الشخصية
- הבניית תחושה של יכולת ומסוגלות עצמית
- القدرة على التعبير عن الذات وتنمية الإبداع: كل طفل يختار اللعبة التي يرغب بتصليحها ، يختار طريقة التصليح
- ביטוי עצמי ופיתוח היצירתיות : ילד בוחר לתקן צעצוע שמעניין אותו ואת הדרך בה יתקן
- مجموعة الحلول التي يتخذها الطفل عادة تكون باتخاذ طرق فعالة للحفاظ على قيم المحافظة على البيئة عن طريق تقليص استهلاك مواد وبناء ذاتي للعبة « مرمية».
- יכולת המצאה ושילוב של חלקים מצעצועים שונים שומרת על ערכי החינוך הסביבתי
- توفير فرصة متكافئة للبنين والبنات لبناء وتصميم عمل تكنولوجي
- מתן הזדמנות שווה לבנים ולבנות לעסוק בטכנולוגיה לבנות ולתכנן
- حل المشاكل: عملية خلق لعبة جديدة بحاجة إلى الإبداع والابتكار ومهارة حل المشاكل وذلك بالقدرة على الدمج بين مختلف أجزاء اللعبة استكشاف القطع الناقصة وإصلاحها .
- פתרון בעיות : בעת התיקון מתעוררות בעיות שונות ומתנסים בדרכים שונות לפתרונות.

كيف اقمنا ورشة لتصليح العاب بالبستان؟

כיצד הקמנו סדנת שיפו-צעצועים בגן?

1. احد الاطفال عرض لعبة مكسورة , سالت الأطفال عن اقتراحاتهم عما يجب القيام به

אחד הילדים הציג צעצוע שבור, הילדים הציעו הרבה הצעות לתיקון

2. حوار- ماذا ينبغي ان يكون في ورشة العمل لتصليح اللعبة . واي مواد وادوات لازمة لتصليح ؟ اين نقيم الورشة؟

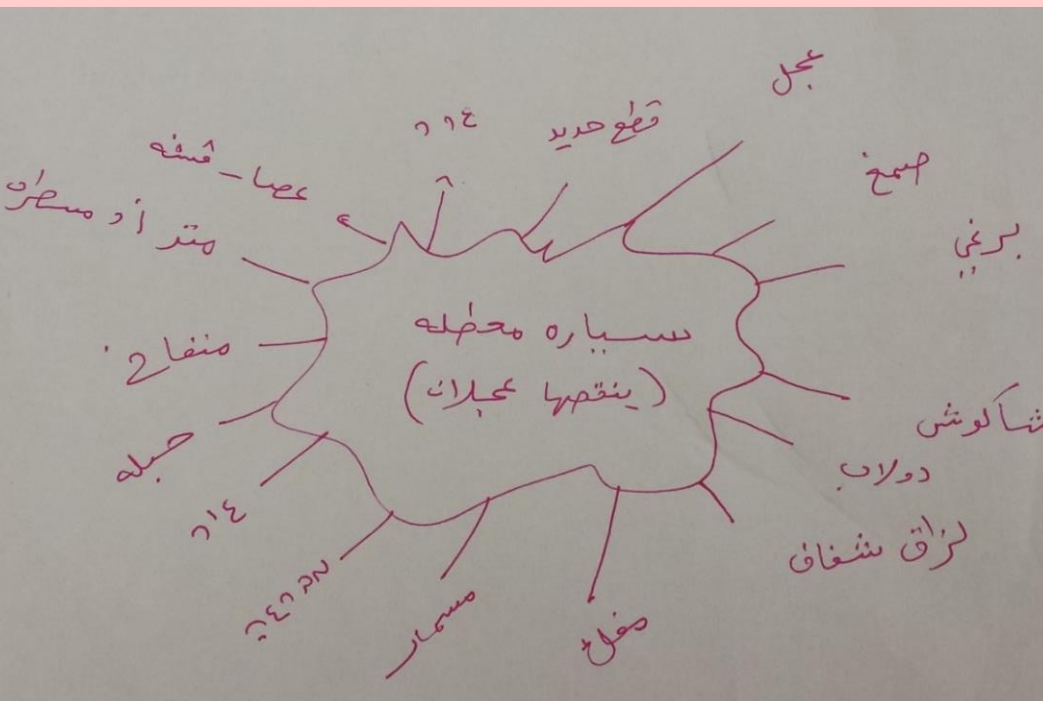
סיעור מוחות: איזה חומרים וכלים צריכים להיות בסדנת שיפו-צעצועים?

הילדים הציעו :

דבק, סלוטייפ, מסמרים, חבל, ברגים

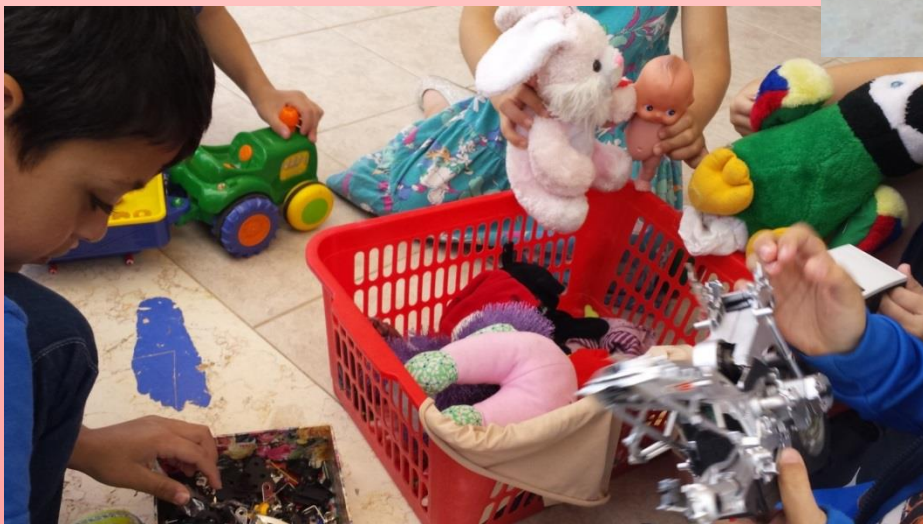
קשית, סרגל, פטיש, גלגל, גרר, ברזל,

הגה, מברג, אום, מברגה, מפוח.....



ורשה תסליח האלעב טתיח ללפל: סדנת הצעצועים מזמנת לילדים:

- התערף על המוד: ענד القيام بفحص العطل الموجود في اللعبة والتفكير في طرق للتصليح عندها ينكشف الطفل لمميزات المود.
- הכרת חומרים : בודקים מה התקלקל בצעצוע וחושבים על דרכים לתקן, כך נחשפים לתכונות של חומרים.
- רסאלה ללألل لإشراكهم بإقامة الورشة - الأطفال منفعلين بوصول العاب معطلة وبتصنيفها معורבות הורים בהבאת צעצועים ועזרה בתיקון בשעת צורך



جمع وترتيب الادوات والمواد اللازمة والتي تجذب ونشجع التحدي بالطفل للعمل بتجديد الالعاب
הילדים אוהבים ונהנים להשתמש בחומרים וכלים אמתיים



التمرّس بأدوات عمل حقيقيّة, والتي تحفّز وتشجّع الاطفال على العمل بمتعة
الكليّام الامتثييم معودديّام اام هيلديّام لهاننسون وليفانن
مهاعبووا



مبارغا (بهاسغات مابوار)

قام الاطفال بتصنيف الالعاب - مواد بلاستيكية, خشب, حديد, قماش...
הילדים ממיינים את הצעצועים לפי חומרים - מתכת, פלסטיק, עץ, בד...



عرض الادوات والمواد في ورشة العمل بشكل مرتب وجذاب
החומרים והכלים מוצגים באופן אסתטי ומושך

شغف الأطفال بالعمل بالورشة دفعنا لدعوة الجدات والاهالي في تصليح الالعب
الرضون وهكميهه سل اليلللم بزمم فعيلوللم بسدلنه عوللل اوللنل
للزملم سلللول وهوللم لسللنل



تنمية المهارات: تصليح الالعبا تكشف الطفل لعمليات تصليح مختلفة: خياطة اذن , تلصيق, توصيل, ملئ وسد ثغرات ..
פיתוח מיומנויות: תיקון צעצועים חושף את הילדים למגוון שיטות תיקון- תפירה, הדבקה, חיבור, עיגול פינות...



נקטסב מראה האיאטה באסתعمال האברה والأخيط في تصليح اللعبة للأولاد والبنات على حد سواء
מתן הזדמנות שווה לבנים ולבנות בפיתוח מיומנויות תפירה בחוט ומחט

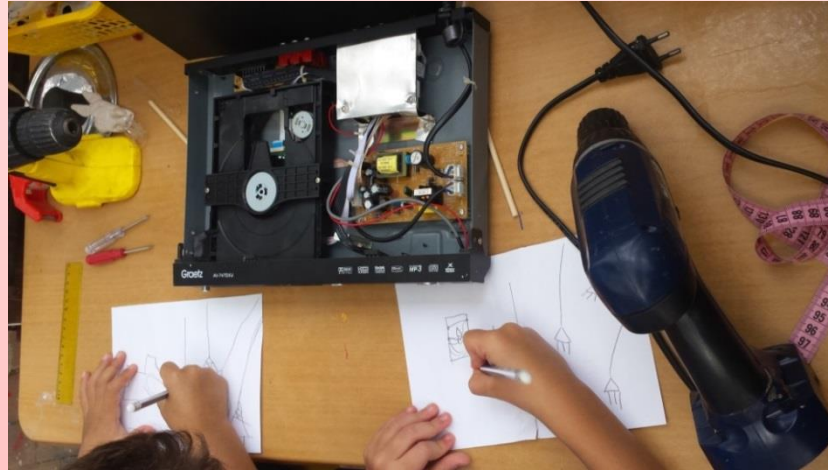
תכנון ושכלול צעצועים לפיתוח טכנולוגיה בגן (אלתור, תיקון ותיכון)
תصليح وتطوير ألعاب يتيح المجال للأطفال بالعمل ضمن العلوم والتكنولوجيا

التخطيط والبناء للعبة مع الأطفال - عملية تكنولوجية في رياض الأطفال
תכנון ובניה של צעצוע הם הזדמנות לעיסוק במדע וטכנולוגיה ובתהליכי תיכון

- **التخطيط والبناء يبدأ بتعريف الحاجة\الهدف זיהוי צורך \ הבעיה**
- **تجميع معلومات – איסוף מידע**
- **طرح افكار- העלאת רעיונות**
- **اختيار الفكرة الانسب – בחירת רעיון מועדף**
- **تخطيط واختيار تصميم – תכנון ובחירת עיצוב**
- **بناء ، وتحسين حسب الحاجة – בניה ושיפור לפי הצורך**

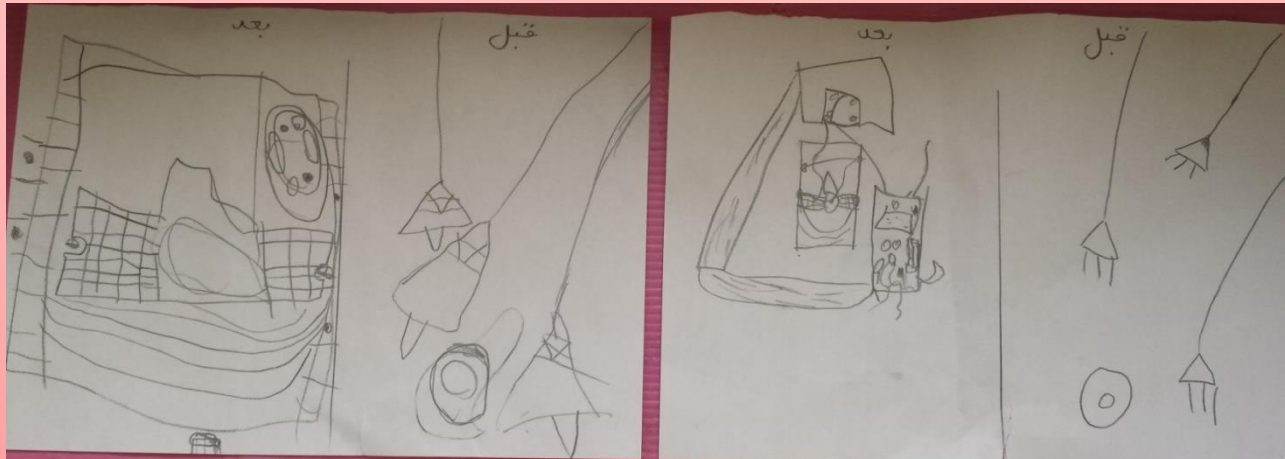
تنمية التفكير المكاني: نموذج تفكيك: محاولة تجميع افكار حول كيف يبدو جهاز معطل من الداخل والخارج وكيف ترتبط القطع ببعضها وبعد التفكيك. الطفل يكتشف ويرسم

פיתוח חשיבה מרחבית : ציור המבנה הפנימי של DVD שהתקלקל- איך הוא נראה מבפנים ומבחוץ? איך החלקים שלו מחוברים?



הילדים משערים, מציירים ומגלים

قبل التفكيك بعد التفكيك 1 לפני הפירוק 2 אחרי הפירוק



טכנולוגיה - בנין ובנות על חד סווא

שוויון בין המינים: בנין ובנות מתעניינים בטכנולוגיה



ثلاثة اطفال يرسمون لعبة كل كما تبدو له من جهته

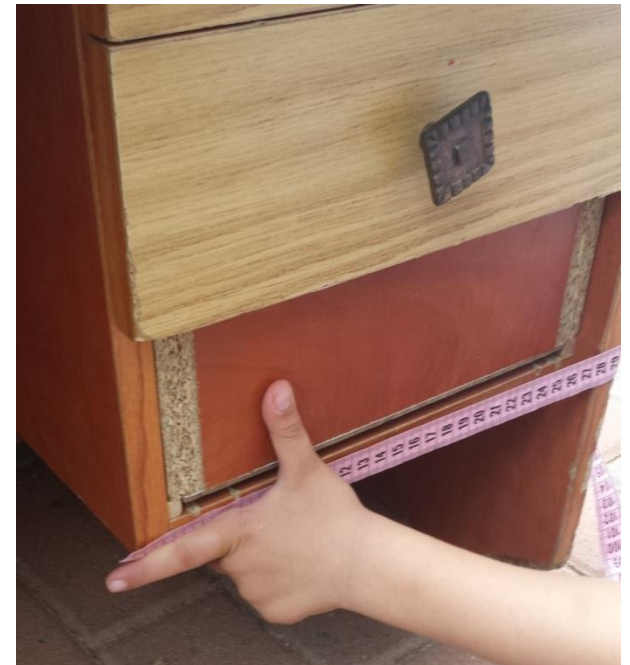
שלושה ילדים מציירים את הצעצוע, כל אחד כפי שהוא רואה אותו



والنتيجة: 3 رسومات مختلفة

התוצאה שלושה ציורים שונים

قياس: قياس طول وعرض الخشبة لتحضير وتصليح جارور
מידדה: מדידת אורך ורוחב של העץ כדי להכין מגירה

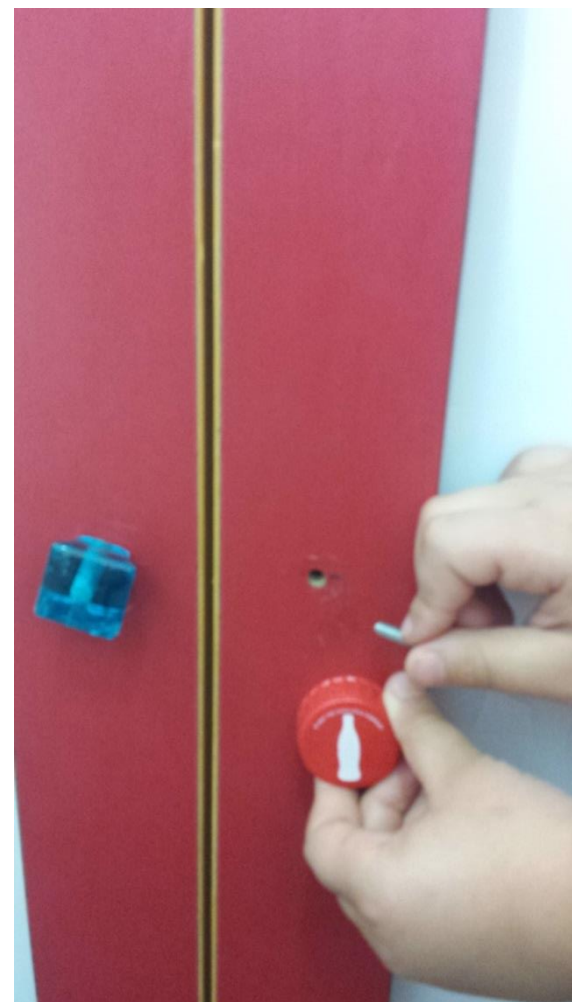
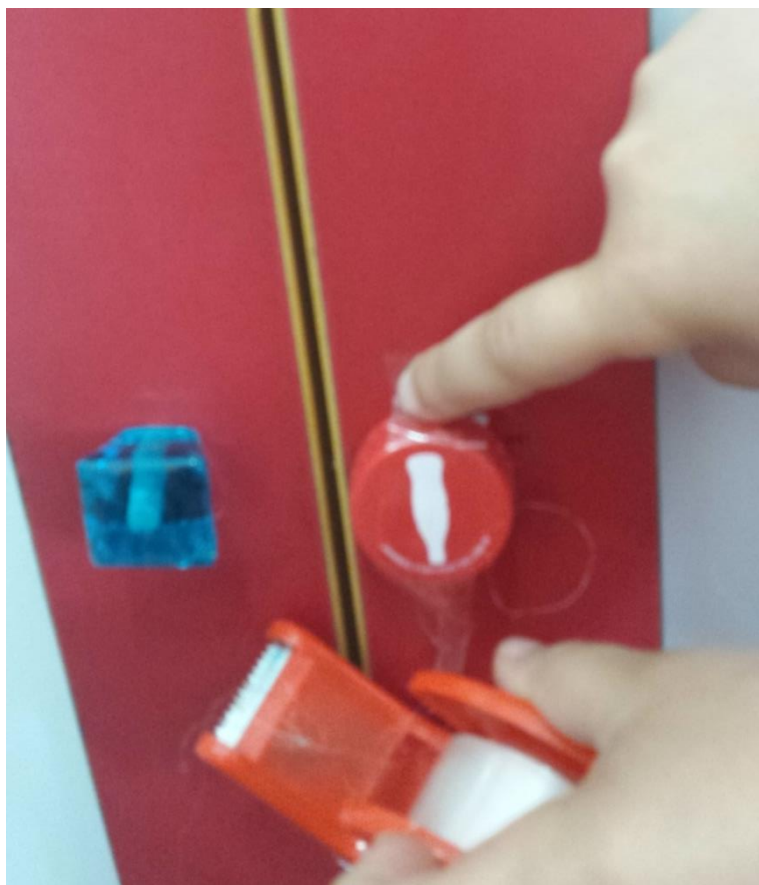


אكثر ما احبوا استعماله بالتصليح هو اللاصق الشفاف
الحומר הכי אהוב לשימוש בתיקון הוא הסלוטייפ



תיקון צעצוע מתוך עניין פנימי, סקרנות וחוויית הצלחה

لفت نظرهم كل عطل بالصف وارادوا تصليحه
הילדים שמו לב לכל תקלה בגן ויזמו לתקן



صنعوا العابا وادخلوها في جميع الاركان, البيت والعائلة, المجسمات, المكتبة والمسرح....
الاطفال يستمتعون باستعمال العابهم المصلحة من خلال لعبهم الدرامي الرمزي

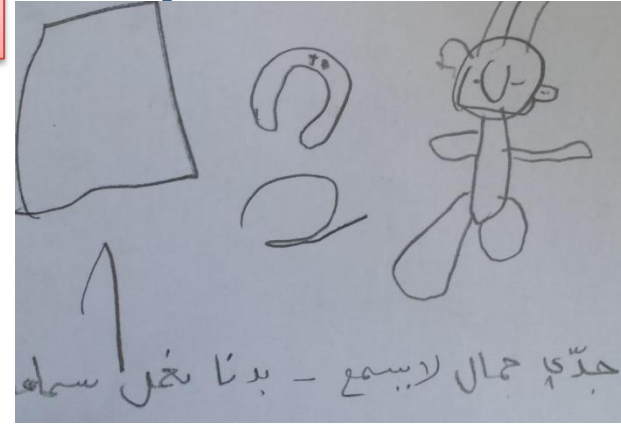
הילדים נהנו מהיצירה. הצעצועים שולבו במרכזים: הבית והמשפחה, הקוביות, הספרייה
והתיאטרון. הילדים נהנו כששחקו בהם במשחק סוציודרמטי ובהמחשת סיפורים



بأعقاب قراءة قصة جدتي لا تسمعي- صنع سماعة طبية للجدّة. تنمية الناحية العاطفية والشعور اتجاه الغير
ألتور مוצر טכנולוגי בעקבות קריאת סיפור "סבתא לא שומעת אותי" לפיתוח הצד הרגשי ואמפתייה

الاستعانة بالحاسوب كمصدر للمعرفة للتعرف على السماعة الطبية
חיפוש במחשב כדי לדעת איך נראה מכשיר השמיעה

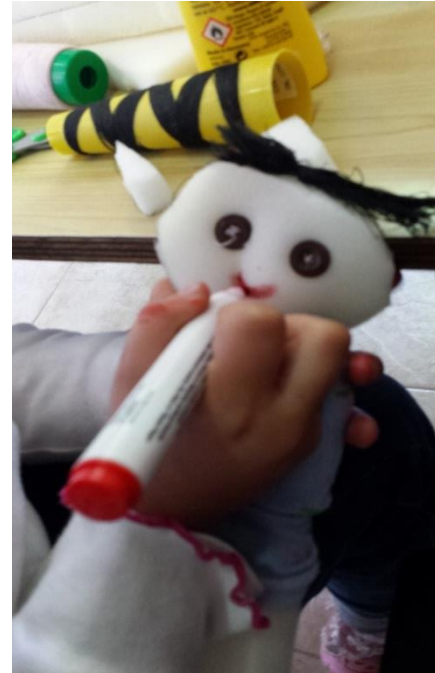
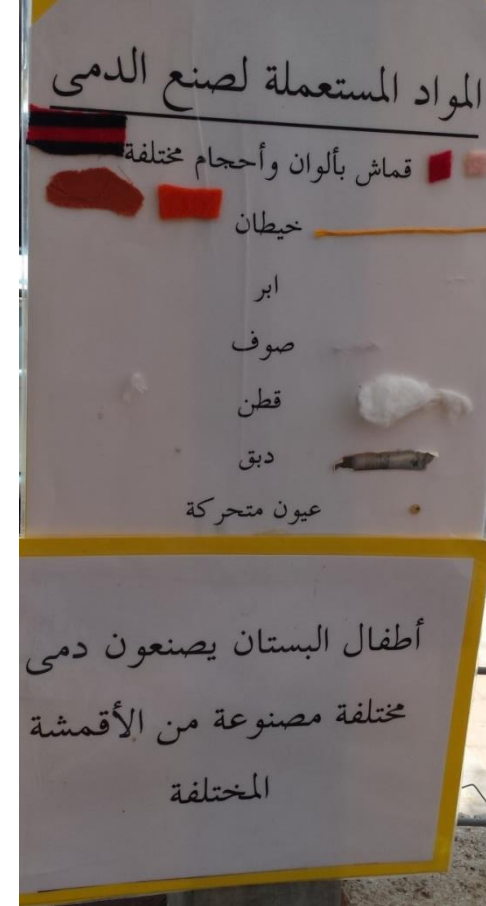
תכנון לבניית האזנייה



بأعقاب قراءة قصة انف الدمية, الاطفال قرروا صنع دمية لميري بعد ان حضروا قائمة المواد اللازمة
بعقבות סיפור "האף של הבובה" הילדים החליטו לבנות למירי בובה



تحضير قائمة بالمواد اللازمة لصنع دمية
הכנת טבלת חומרים לבניית בובה



נזאר יכתב رسالة لسيف يشكره على مساعدته بتصليح الدراجة النارية נזאר כותב מכתב הוכרה לסיף בעקבות הסיוע שלו בתיקון האופנוע



תודה סיף

بريد المحبة דואר האהבה



بريد المحبة ساهم في
تطوير قدرة الطفل على
التعبير والكتابة والرسم
وتطوير علاقات اجتماعية
"دوار האהבה" מזמן
פיתוח יכולת הבעה,
כתיבה, ציור והיבטים
חברתיים



بنك احلى الكلام
בנק המלים היפות

ماذا نفعل بالألعاب المصنّحة؟؟ الاطفال افتتحوا دكان ألعاب وهدايا بعد التصويت
מה עושים בצעצועים המתוקנים? אחרי הבחירות הילדים פתחו חנות צעצועים

דكان ألعاب وهدايا – نتيجة التصويت 29\19
חנות מתנות וצעצועים – תוצאת הבחירות 29\19

מثير للاهتمام!! الاولاد وضعوا اسعار للألعاب من
عدد واحد 2, 4, 5..
מעניין, הילדים שמו מחירים בספרות שלמות



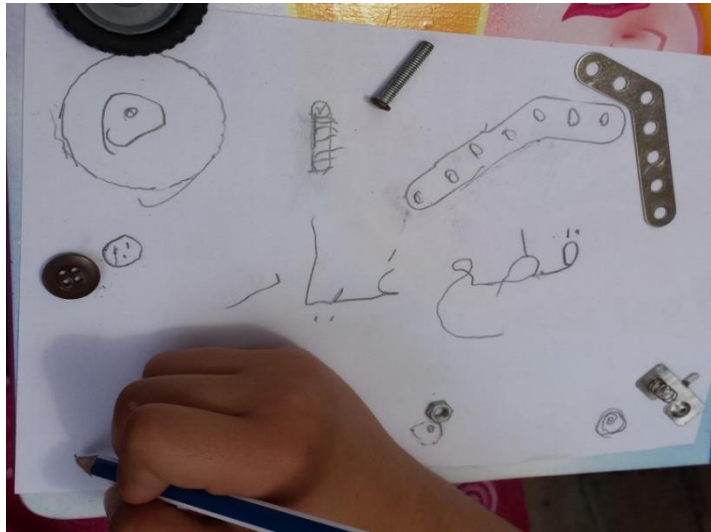
التمرس بالبيع والشراء بنقود حقيقية
מתנסים במכירה



استخدام تمثيل שימוש בייצוג



תצמית לטראקטור קביל תטליכה
 עיצוב טרקטור לפני התיקון

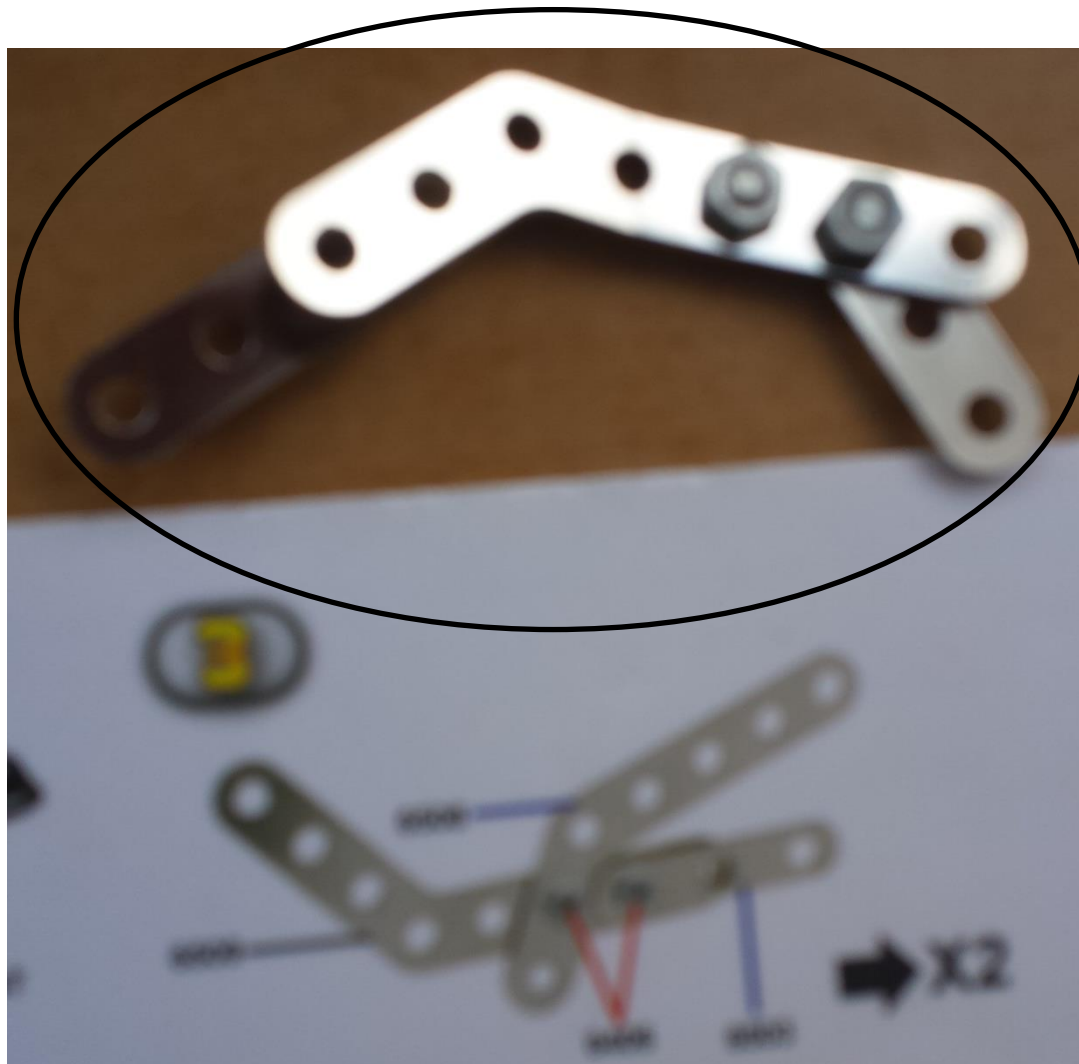


תצמיר לאפתה ללעלן ען אפתח מכל קטע גיאר
 הכנת שלט כהודעה לפתיחת פינת חלקי חילוף



תצמיר לאפתה ללעלן ען אפתח ורשת תטליח הלהב
 הכנת שלט כהודעה לפתיחת סדנת שיפו-צעצועים

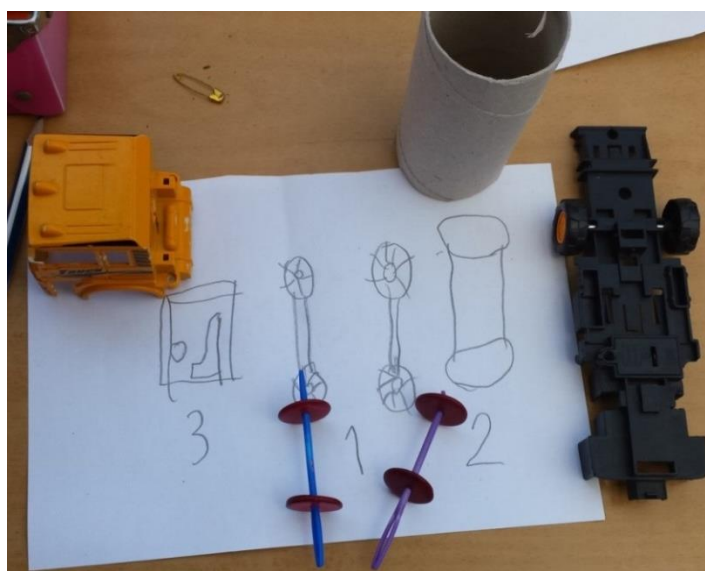
מحاولة تقليد بناء مجسم مخطط عن ورقة בניית גוף מחלקים מצוירים על הדף (הוראות גרפיות)



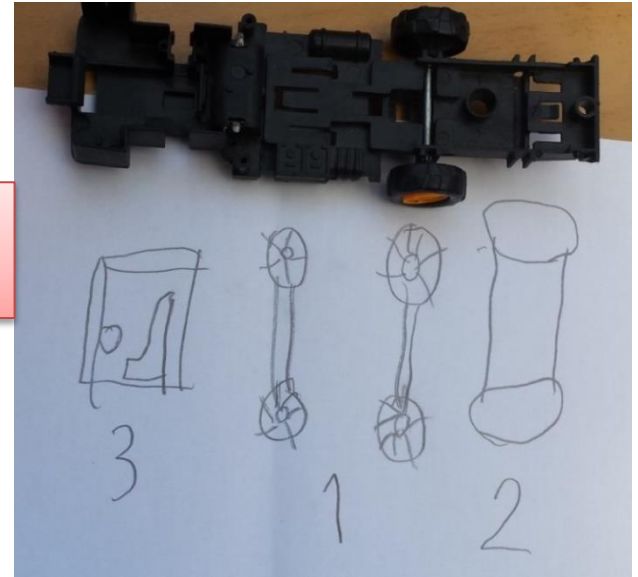
وماذا بعد فكرنا وقررنا !!! نحن بحاجة لمحل قطع غيار, قمنا بتصنيف القطع ووضعناها مصنفة في جوارير
وماه عود!! اناو ارايكم لهقكم فينا اءلقي اءلوق, الءلءم مئنا اءء اءلءلءم, سمو بمءرءوا وهءلنا سلوا



التخطيط للعبة بواسطة الرسم على ورقة قبل تصميمها תהליך פתרון בעיות: תכנון וסרטוט בציור לפני העיצוב



تحضير بطاقة تعليمات للتصليح
הכנת דף הנחיות לתיקון



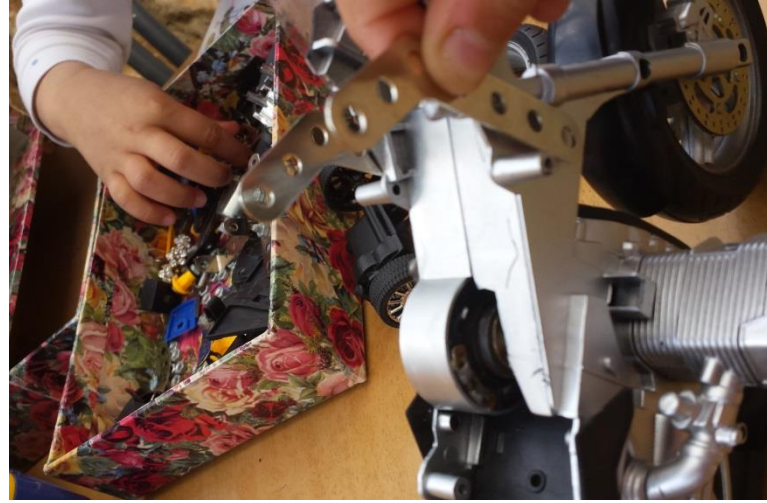
بناء القطع الناقصة
בניית חלקים חסרים

التخطيط بواسطة الرسم للقطع الناقصة
תכנון באמצעות ציור לחלקים החסרים



تركيب القطع حسب المراحل المخططة
הרכבת החלקים לפי שלבי התכנון

الاطفال يستشيرون بعضهم البعض ويعملون كطاقم بالتوصل لحل للتصليح مما طوّر لديهم الشعور بالمسؤولية
اليلدلم ممللعللعلل بلنلهم وعلوللم كلالم باللوصل للل للللصلل ممل طوّر لللهم اللشعلور بالملسؤولللم
للللم ممللعللعلل بلنلهم وعلوللم كلالم باللوصل للل للللصلل ممل طوّر لللهم اللشعلور بالملسؤولللم

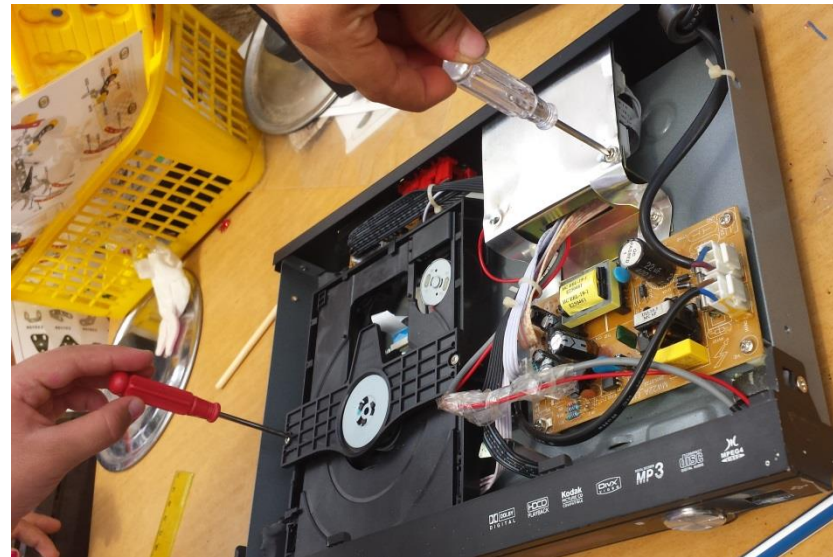




**הילדים מתפעלים ונהנים
בעבודת צוות ובשיתוף פעולה**



تفكيك ألعاب وأجهزة معطلة جلبها الاطفال والاهل من البيت
פירוק צעצועים ומכשירים מקולקלים שהביאו הילדים וההורים מבתיהם



ابدعوا بصنع الحلى واستعملوا مهارة الربط
יצרו תכשיטים וקשרו אותם במיומנות



يا للفكرة الرائعة !! استخدام جلن اللبن لصنع حقائب للبحث - مثيرة وسهلة للحمل
ايזה يופي !! عשינו تיק חוקר מגלון לבן - מגניב וקל לשימוש



نتائج عمل الطاقم - מסקנות הצוות מסדנת שיפו-צעצועים

- الاطفال استمتعوا جدا بعملهم بورشة تصليح الالعاب- הילדים מאוד נהנו לפעול בסדנת שיפו-צעצועים
- العابهم شجعتهم بتطوير اللعب الرمزي- הצעצועים שיצרו עודדו אותם בפיתוח המשחק הסוציודרמטי
- وطورت لديهم المهارات الحياتية – בפיתוח כישורי חיים
- في بعض الاحيان كان هناك حاجة لمساعدة بالغ بالذات بالتوصيل بين غرضين-
- לפעמים נעזרו הילדים במבוגר במיוחד בחיבור בין חפצים
- عمل الطفل بمشاركه ضمن طاقم مما يجعل احيانا الطفل ذا الاحتياجات الخاصة ان يعيش بتجارب نجاح
- הילדים התנסו בעבודת צוות
- الناحية العاطفية: الطفل صمم سماعة طبية للجدة كسماعة جدّه
- היבטים רגשיים: הילד אלתר מכשיר שמיעה כמו שיש לסבא שלו
- الاطفال ذوي التركيز لوقت قصير, جلسوا وعملوا لوقت اطول بتصليح لعبة بمتعة ورغبة وشغف والشعور بالنجاح
- הילדים התמידו בסדנה והתנסו מתוך הנאה וסקרנות וחוו הצלחה
- الطفل استعمل مهارات القرن ال-21 (الابداع, حل المشكلة والعمل ضمن طاقم . واداء المتعلم المأمول (ادارة التعلّم, خسي حركي, ذاتي, بين شخصي, ادراكي وما بعد ادراكي
- בסדנה באות לביטוי מיומנויות המאה ה-21 ומגוון תפקודי לומד
- الطفل: عمل باهتمام, سال, كان محب للاستطلاع, جرب, تفاعل , تشارك بمراحل العمل ,تمرس بعمل ناجح وايجابي , انهي عمله برغبة وبادر بتوسيع عمله كل هذا يوحي لعمل ذو معنى وقيمة للطفل بأعقاب العمل بالورشة.
- ילדים היו סקרניים, גילו עניין, שאלו שאלות, התפעלו, שיתפו פעולה, חוו הצלחות, חוו למידה משמעותית בסדנה.

תחפיותא למستقبل- בעתיד אנו...

- אقامة معرض: صورة لكل طفل مع لعبته المصلحة- הצגת תערוכת תמונות, כל ילד עם הצעצוע האהוב עליו
- اضافة وسائل دفع بالدكان مثل: فيزا, كسبومات...- הוספת אמצעי תשלום בחנות כמו: ויזה וכספומט
- تصميم رمز (لوگو) لكل لعبة قمنا بتصليحها او تم تصميمها- בחירה ועיצוב לוגו למוצרים של הגן
- اقامة «حفلة مبيعات» سوق للمنتوجات الخاصة ببستان المحبة وفيه زاوية خاصة للتزييلات
- הקמת "מסיבה של מכירות" למוצרים שיצרו הילדים ובתוכו פינת מבצעים
- اقامة زاوية للهدايا وغيرها..... פינה לארוז את המתנות ועוד.....



הצעצוע המתוקן שלי!

רוב הילדים נתנו את

הצעצוע שלהם לילדים אחרים

כמתנה "התחלפו בצעצועים"