

نجد يدًا للسلام



مرشد للمربية



נְהַיְדָא לַסְלָאם

נושיט יד לשלום

מרشد למרייֶה

אנשיטה חול מושוע السلام

מדריך לגננת

١٩٩٥



دائرة التعليم ما قبل الابتدائي

وزارة المعارف والثقافة والرياضة
الإدارة التربوية



מרכז המנהיג التعليمية

יַעֲדָד :

טאַקם המנהג التعليم ما قبل الابتدائي

جهد غوشه عراقي- مركزة

نبيهه راشد جبارين

فتحيه طبري

حنا أبو حنا

מִרְאָגָה לְגוּיָה :

כְּתִיבָה :

צוות תוכניות לימודים חינוך קדם יסודי:

גיהאד גושה עיראקי - מרכזת

נביהה ר. גיבארין

פתחיה טברי

יַעֲוֹץ לְשׁוּנִי :

חנא אבו חנא

רְסוּמֹת :

נורית تسارفاטי

في الصفحات التالية: ١٢-١٣-١٤-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢١-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٤-٣٥-٣٦
٣٧-٤١-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٦٠-٦١-٦٤-٧٠-٧٣-٧٧-٧٨-٧٩
٨٠-٨٩-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-١١٢-١١٣-١١٥-١١٧-١١٩-١٢٦-١٢٧-١٣٢-١٣٤-١٤٩-١٥٠

رجاء عمري في الصفحات التالية: ٧-١٠-١٨-١٠٩-١١٠-١٢٤-١٢٥

فريدة عويس في الصفحات التالية: ١٣٨-١٣٩-١٤٠

תְּצִיּוּם צְרַאפִּי :

شريف واكد

חֻקּוֹק :

ساره أونسكي. (على أعمال الأدبية المترجمة)

אִיּוּרִים :

נורית צרפתי

עמ': 12-13-14-16-17-19-20-21-26-27-28-29-30-31-34-35-36-37-41-47-48-49-50
51-52-53-54-55-56-57-60-61-64-70-73-77-78-79-80-89-93-94-95-96-97-98-112
113-115-117-119-126-127-132-149-150

רג'אא עומרי עמ': 107-108-109-110-124-125

פרידה עוויס עמ': 138-139-140

עִיצוּב גְרַפִּי :

שריף ואכד

זְכוּיּוֹת יוֹצְרִים :

שרה אונסקי

فهرست

٦

مدخل / نمد يداً للسلام

٧

مقدمة

٨

كلهم أولادي

٩

سلامي

١٠

الفصل الأول:

علاقات إنسانية

١٢

زاوية البحث عن حل

١٤

دمى لتمثيل الأحداث

١٥

الدائرة السحرية

١٧

مشكلة وعدة حلول

٢٦

قصة مصورة

٣٠

نشاط يعقب قصة

٣٨

الفصل الثاني :

سلام داخل الأسرة

٤٠

السلام والوفاق في البيت

٤٧

حل النزاعات في الأسرة

٥٣

توزيع الوظائف داخل الأسرة

٦٢

الفصل الثالث :

نحن وجيراننا

٦٤

جار - جيران

٨٨	نلتقي للسلام
٩٨	التشابه والإختلاف بين الناس
١٠٥	الإنفتاح والإنغلاق
١٠٧	العبرية والعربية لغتان شقيقتان
١١١	سلام بلا كلام

الفصل الرابع :

١٢٢

سلام بين الدول

١٢٧	أحداث الساعة
١٢٩	حكم وأمثال
١٣١	ما هو ثمن الخصام
١٣٢	نمد يداً للسلام
١٣٦	رموز السلام
١٤٢	أعلام ومعالم الدول

الفصل الخامس :

١٤٦

ألعاب إنتاج جماعية

١٤٨	نشاطات إبداع وإنتاج عن السلام
١٥٤	ملحق - أناشيد وقصص مقترحة



مبادئ

- يكتسب الطفل القيم والمفاهيم خلال تجاربه ويتفاعل مع الاحداث من حوله ويفهمها حسب قدراته.
- كما يستمد الطفل القيم الانسانية والمثل العليا للتعامل بين الناس من المضامين المستوحاة من التراث الديني والحضاري الانساني عامة.
- اختلفت مواقف الناس ومشاعرهم حيال مسيرة السلام. اما الطفل فانه يستمد مشاعره ويتخذ المواقف، حيال هذه المسيرة، مما يدور حوله في البيت والاطار التربوي والمجتمع.
- دور الاطار التربوي هو ان يساهم في اكساب الطفل نظرة شمولية ومحيطية بمختلف ابعاد الموضوع المطروح للبحث بما يتلائم وقدرته على الاستيعاب.

غايات

- اكساب الطفل مفاهيم الديمقراطية مثل: التعددية، سيادة القانون، حرية الفرد وحقه في المساواة
- تنمية روح الحلم والتسامح لدى الطفل واحترام الآخر على اختلافه سواء في اللون والجنس والدين والفكر.
- تنمية القيم الانسانية العليا: تقديس حياة الانسان وكرامته، حيثما كان وأينما كان - والتأكيد على السلام كقيمة عليا لضمان حياة كريمة للجميع.
- اكساب الطفل المثل العليا من خلال تراثه الثقافي القومي الانساني.



نمدّ يداً للسلام

عملية السلام كانت حلمًا. وقد حقق في أعقاب اتفاقات السلام بين الدول العربية ودولة إسرائيل - ونرى أنه من واجبنا طرح موضوع السلام في جميع مراحل التعليم. ولكن، هناك اسئلة كثيرة يجب التفكير بها قبل طرح موضوع السلام مع أجيال الطفولة المبكرة. ماذا يستطيع طفل الروضة أن يفهم ويستوعب عن الموضوع - وهل نستطيع طرح الموضوع في هذه الحالة؟! ومن ناحية أخرى، يصغي الطفل ويتفاعل مع الأحداث التي تجري حوله وهو جزء منها. فكيف نستطيع إشراكه فيما يحدث حوله؟

كلمة سلام تحمل بداخلها معانٍ كثيرة. يستخدم الطفل كلمة "سلام" بارتباطات عديدة في الحياة اليومية. ولكن السلام على المستوى السياسي، والذي نحن نقصده في هذا السياق، مفهوم مجرد لا يستطيع الطفل الصغير فهم جميع أبعاده.

يتعلم طفل الروضة من خلال تجاربه الذاتية - فهو يواجه يوميًا مشاكل كثيرة وتناقضات بينه وبين الآخرين - ويضطر في الكثير من الأحيان الى التنازل أو القيام بمفاوضات مع أترابه أو مع البالغين لحل النزاع بواسطة الإتفاق بينه وبينهم.

واجب مربية الروضة مساعدة الأطفال على حل نزاعاتهم بإكسابهم طرقًا مختلفة ومتعددة تبعدهم عن العنف وتعوّدهم على إثارة طرق التفاهم لحل نزاعاتهم.

عندما نفتح أمام الأطفال هذه الامكانيات في حل النزاعات - يستطيع الطفل فهم التجربة التي مرّ بها من ساعة حدوث النزاع والخلاف مرورًا بمرحلة التفاوض والتنازل ثم الوصول الى المصالحة.

في هذا المرشد سنركز على عدّة قيم تؤدي الى انتهاج طرق حضارية لحل النزاع. مثل: التفاوض، احترام التعددية وتجنّب العنف.

جهاد غوشه عراقي

الفصل الأول

علاقات انسانية



▼▼ عندما يغضب الطفل، لسبب ما، يكون العنف طريقه الأول لتفريغ الغضب - العنف الجسدي والعنف الكلامي.

في هذا الفصل نعرض مجموعة من النشاطات تهدف جميعها إلى توجيه الأطفال لطرق حضارية يفرغون بواسطتها الغضب من غير عنف.

الهدف: أن يتعرف الأطفال على طرق مختلفة لتفريغ الغضب بعيداً عن استخدام العنف في أشكاله المختلفة - الجسدي والكلامي. ▼▼

زاوية البحث عن حل	١٢
دمى لتمثيل الأحداث	١٤
الدائرة السحرية	١٥
مشكلة وعدة حلول	١٧
قصة مصورة	٢٦
نشاط يعقب قصة	٣٠

الفصل الثاني

سلام داخل الأسرة



▼▼ السلام والوفاق في البيت هو علاقة صداقة وتفاهم متبادل في العائلة.
كل من يحقق سلاماً في بيته يحقق القول المكتوب : « كأنه يحقق سلاماً بين
الناس جميعاً ». ▼▼

٤٠ السلام والوفاق في البيت.

٤٧ حل النزاعات في الأسرة.

٥٣ توزيع الوظائف داخل الأسرة.

الفصل الثالث

نحن وجيراننا

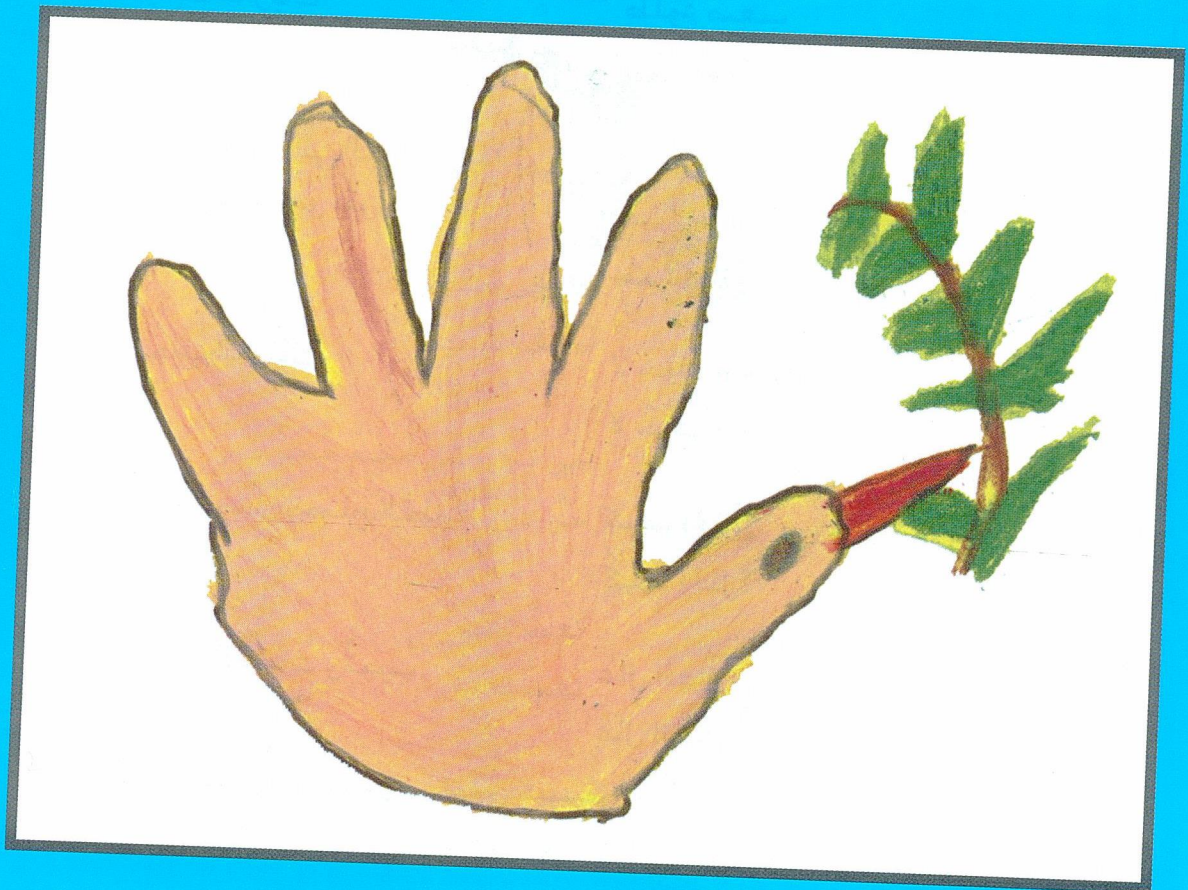


▼▼ يسمع الطفل في نشرات الأخبار ومن خلال حديث الأسرة حوله بأن اتفاق السلام عُقد بين إسرائيل و«جاراتها» الدول العربية. الطفل، في هذه المرحلة لا يستوعب الجوار الجغرافي بين الدول.▼▼

٦٤	جار – جيران
٨٨	نلتقي للسلام
٩٨	التشابه والاختلاف بين الناس
١٠٥	الانفتاح والانغلاق
١٠٧	العبرية والعربية لغتان شقيقتان
١١١	سلام بلا كلام

الفصل الرابع

سلام بين الدول



▼▼ التربية للسلام تقتضي اعتناق موقف إيجابي تجاه السلام. إكتساب القيم الإجتماعية - مثل: الحلم، المشاركة، العطاء والتعاون - عملية مستمرة وطويلة، من هنا لا نستطيع توقّع أن يحدث هذا في فترة قصيرة. عندما تترجم القيم الإجتماعية إلى عادات سلوكية بحيث تنعكس هذه القيم على تعامل الأطفال مع بعضهم، يكتسب الأطفال وسائل تساعد في المستقبل على التعامل مع الأحداث المركّبة والصعبة، مثل عملية السلام بمفهومها السياسي.

يُبنى هذا المسار لبنة بعد الأخرى. وإذا عالجت المربية الموضوع في الروضة وهي مدركة بأنها تضيف لبنة في بناء جيل جديد متعدد الجنسيات يعيش بسلام يصبح الحلم بالنسبة لهم ليس مفهوماً مجرداً أو أمنية، بل أسلوب حياة. ▼▼

أحداث الساعة	١٢٧
حكم وأمثال	١٢٩
ما هو ثمن الخصام	١٣١
نمد يداً للسلام	١٣٢
رموز السلام	١٣٦
أعلام ومعالم الدول	١٤٢

الفصل الخامس

ألعاب إنتاج جماعية



▼▼ المشاركة عن طريق الإنتاج والإبداع.

الإنتاج الجماعي ينمي عند الأطفال التفكير المشترك، الأخذ والعطاء، القدرة على تنسيق مواقف وخطوات عملية، التنازل من أجل مصلحة العمل، وإثراء الخيال. ▼▼

