



חגיגת חנוכה בגן

חגיגה בגן היא שיא בתהליך העשייה בגן. השיא הזה, מגביר את תחושת השייכות של כל אחד מן הילדים לקבוצה החברתית, ומעוררת בו הזדהות עם תרבות המשפחה, הקהילה והעם. בבואנו לתכנן מסיבה בגן נאפשר לילדים ולצוות לפתח וליצור מסיבה ייחודית משלהם באווירה נינוחה ומכילה.

ילדים אוהבים להופיע. יש שאוהבים את קדמת הבמה, יש שאוהבים לבנים או לנגן. שרית, גננת גן כרם גן בוגר בכרם מהר"ל, שמה לב לכך במהלך השנים ויצרה סביבה דיגיטלית מעודדת פעילות בה יוזמים ויוצרים הילדים מופעים מסוגים שונים כחלק משגרת הגן.

[בסרטון](#) נראה מופע שיזמו ויצרו הילדים בכוחות עצמם. החל מבחירת השיר, כלי הנגינה והתפקיד שממלא כל אחד מהם במהלך התכנון והביצוע. הילדים יוזמים, יוצרים ומתנסים באופן עצמאי כיחידים וכקבוצה. כמו כן ניתן לראות כי הילדים מעודדים, מפתחים ומעורבים בתהליך הלמידה: תכנון, הכנה, אימון ומשוב, ואף מפיקים תוצר משותף, במקרה שלנו: מופע (שלא היה יכול להיווצר אילולא פעלו הילדים ביחד).

[בסרטון](#) נראה מופע שיזמו ויצרו הילדים בכוחות עצמם. החל מבחירת השיר, כלי הנגינה והתפקיד שממלא כל אחד מהם במהלך התכנון והביצוע. הילדים יוזמים, יוצרים ומתנסים באופן עצמאי כיחידים וכקבוצה. כמו כן ניתן לראות כי הילדים מעודדים, מפתחים ומעורבים בתהליך הלמידה: תכנון, הכנה, אימון ומשוב, ואף מפיקים תוצר משותף, במקרה שלנו: מופע (שלא היה יכול להיווצר אילולא פעלו הילדים ביחד).

על מנת לאפשר למופע כזה להתקיים לגננת יש כאן תפקיד משמעותי. היא מעודדת את הילדים ל**ביטוי אישי** (להביע מחשבות, רעיונות וחלומות), מקשיבה, מאפשרת בחירה ומזמנת מרחבי פעילות מותאמים בגן. כמו כן היא מנחה את הילדים כיצד לפעול ע"פ כללי ההתנהגות (מי קובע ומנחה את הפעילות), נותנת במה ומשוב לתוצרים המתקבלים ואף מתווכת לקידום למידה: מיקוד, משמעות, הרחבה, ייחוס מסוגלות, וויסות התנהגות.

עבודה עצמאית וקבוצתית זו יוצרת הרגשת "ביחד" בה כל אחד מקבל הזדמנות שווה, עצמאות ואחריות. תקשורת בין-אישית זו מעודדת ביטחון ואמון באחרים לשם מחשבה וביצוע ומאפשרת סיפוק, הנאה ומסוגלות.

שיתוף הילדים בהתארגנות המקדימה למסיבה נוטעת בהם תחושת אחריות ושותפות מלאה בהכנות לחגיגה. הם חווים חוויה קבוצתית של מארחים בסביבה שהיא עבורם סביבת חיי היום יום שלהם.

