

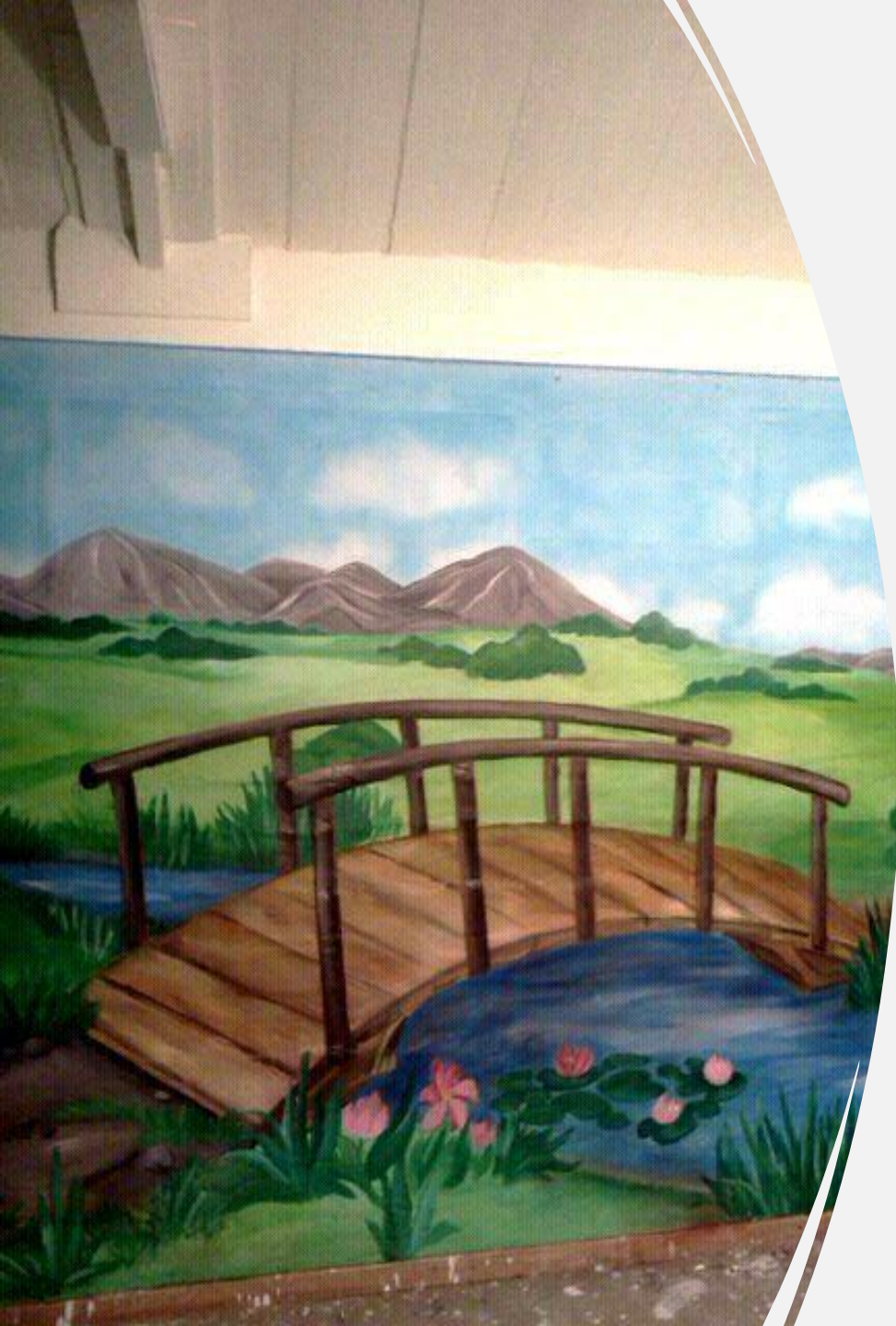


משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר לחינוך הגיל הרך



חוזר מנכ"ל מעברים ספטמבר- 2025

בכל פער בין מצגת זו [לחוזר המנכ"ל](#)
הכתוב בחוזר הוא המחייב



תפיסת המעבר

➤ המעבר לכיתה א' הוא שלב משמעותי עבור הילד ומשפחתו, הוא חלק מתהליך התפתחותי חינוכי טבעי, המציין את המעבר, לשלב הגיל הבא במערכת החינוך.

➤ תהליך מעבר מותאם ותומך יאפשר הסתגלות מיטבית של הילד לבי"ס ויקדם את התפתחותו בהיבטים השונים.

הדגשים של החוזר:

בבסיס ההוראה עומדת התפיסה שעל בית הספר להתאים את עצמו לקליטת תלמידים צעירים הנכנסים אליו ולא לצפות מהם, להתאים את עצמם למסגרת הבית ספרית.

החוזר מנחה את הצוותים בגן ובבית הספר, בדרכי פעולה ליצירת רצף חינוכי, כך שתתאפשר הסתגלות מיטבית, שתגביר את תחושת הביטחון והמסוגלות בקרב התלמידים בתחילת דרכם בבי"ס.

החוזר מסדיר את נוהל דחיית המעבר לכיתה א', מתוך ההבנה שההחלטה להשאיר ילד שנה נוספת בגן גיל 5, הינה החלטה בעלת השלכות פדגוגיות, חברתיות ורגשיות ארוכות טווח. משמעותם החרגת התלמידים מהשנתון.

תהליך המעבר מהגן לבית הספר

ועדת היגוי
ברשות

הורים

התנהלות בגן

הכנת בית הספר

דחיית המעבר
במקרים חריגים



וועדת היגוי יישובית

יש לייחד את אחד המפגשים של וועדת ההיגוי בנושא המעבר לכיתה א' – 2.1:

- א. הוועדה תתקיים בנוכחות שלושת הגורמים הבאים לפחות: נציג רשות (מנהל/ת אגף החינוך, מנהל/ת מחלקת גני הילדים/חינוך מיוחד), נציג פיקוח (מפקח/ת על החינוך היסודי, מפקח/ת על הגיל הרך/חינוך מיוחד), נציג השרות הפסיכולוגי החינוכי (שפ"ח).
- ב. הוועדה תתכנס בנושא זה, לפחות פעם אחת עד סוף חודש דצמבר.

המטרה:

בניית תכנית רשותית ליצירת רצף חינוכי, בין גן הילדים לב"ס. התכנית תכלול קשר בין צוותי חינוך והתלמידים, תוך התאמתה לאפיונים הייחודיים של כל רשות.

התנהלות הגן בתהליך המעבר

קידום תלמידי הגן בהובלת מנהלת הגן - 2.2.1 ו - 3.1:

- ✓ ביצוע תהליכי זיהוי וקידום תלמידים ובניית תכנית גנית וקבוצתית לקידום כלל ילדי הגן (במהלך ספטמבר- נובמבר- תהליכי מיפוי והערכה) ומעקב אחר התקדמותם.
- ✓ לאחר איתור ילדים מתקשים תעדכן הגננת את ההורים, תקבל מהם מידע רלוונטי, ותשתף בתוכנית ההתערבות (לא יאחר מחודש דצמבר).
- ✓ עבור תלמיד מתקשה בהתאם לצורך יקבע מפגש מעקב עם ההורים (במהלך ינואר- פברואר או באסיפת ההורים הפרטנית).
- ✓ ניתן להעזר בגורמי הטיפול -התמיכה של הגן בכל אחד מהתהליכים שצויינו.

הכנת התלמידים למעבר לאורך כל שנת הגן כולל היכרות עם בי"ס ומאפייניו - 2.2.2

קידום שותפות וקשר עם הורים

עריכת שלושה מפגשים בשנה לכלל ההורים – 2.2.3 ו 3.1

1. **באספת ההורים הראשונה** של מנהלת הגן עם ההורים בתחילת שנת הלימודים, תיידע בדבר תכנית המעברים
2. **לקראת ההרשמה** לבתי הספר או במהלך השנה מומלץ לקיים מפגש ברמת גן/אשכול/רשות בהנחיית גורם מקצועי, למתן ידע בנושאים התפתחותיים, רגשיים וחברתיים ומתן כלים להורים.
3. **לפני היציאה לחופשת הקיץ** או בפתיחת שנת הלימודים: מנהל/ת בית הספר יחד עם הצוות החינוכי והטיפולי. במפגש יימסרו דרכי התקשורת עם בי"ס, ידע והערכות לשנת הלימודים.

מנהלת הגן תקיים שיח עם הורים לתלמיד שאותר כמתקשה, לקבלת מידע ותשתף אותם בתהליך ההתערבות והאפשרויות למתן מענים, במוסד החינוכי ו/או בקהילה.

ניתן להיעזר בגורמי החינוך והתמיכה של הגן

הכנת הצוות החינוכי לקליטת תלמידים צעירים

התאמה של תכנים ושל ודרכי ההוראה- למידה
אין לבצע מבחני קבלה ומיון לב"ס

הכנה וארגון הסביבה הלימודית בבית הספר

ארגון סדר היום ותהליכי הערכה בכיתה א'



נוהל דחיית המעבר לכיתה א' במקרים חריגים

✓ הישארות שנה נוספת במוסד חינוכי **מחריגה** את הילד מקבוצת התלמידים בשנתון, ויש לה **השלכות** רגשיות וחברתיות **ארוכות טווח**. לעיתים דחייה זו עלולה לגרום לתסכול, לנסיגה התנהגותית בטווח הארוך ואינה מובילה לתוצאה הרצויה.

✓ דחיית המעבר של תלמיד לכיתה א', תבחן רק עבור תלמידים בגיל 5 (שנת הגן האחרונה) בחינוך הרגיל והמיוחד, במקרים חריגים בלבד, עבור תלמידים העונים על הקריטריונים המתאימים.

א. תלמידים צעירים בשנתון:

תלמידים שימלאו להם שש (6) שנים, בתחילת שנת הלימודים העוקבת (ילדי נובמבר/ דצמבר, וכן ילדי ספטמבר/אוקטובר) אשר התגלו אצלם פערים רגשיים ו/או פערים במיומנויות תפקודיות ולא חלה אצלם התקדמות מספקת, למרות יישום תוכניות ההתערבויות ייעודיות.

יש צורך לבחון את כלל המענים, החינוכיים וההתפתחותיים האפשריים, ולבחון את המענה המתאים ביותר.

תנאי סף לדחיית המעבר



ב. תלמידים גדולים בשנתון:

ילדי ינואר- אוגוסט העונים על אחד או יותר מהקריטריונים הבאים , זכאים לדין בנושא דחיית המעבר לכיתה א':

1. תלמידים החולים במחלה קשה; היו באשפוז ממושך; עברו תאונה; חוו טראומה אישית/משפחתית או ילדי אומנה, אשר בשל מצבים אלה נמנעה הגעתם לגן באופן סדיר ו/או שבגינם לא מוצה התהליך החינוכי בגן .
2. תלמידים עולים חדשים או תושבים חוזרים שהגיעו לארץ, והתהליך החינוכי הגני לא מוצה עבורם. יש לקבל מידע על תפקודם טרם העלייה או החזרה לארץ.
3. תלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים אשר עברו ממסגרת של החינוך המיוחד לגן רגיל בגילי 5 בשנת הלימודים האחרונה.
4. ילדי יוני-אוגוסט בחינוך הרגיל וילדי ינואר-אוגוסט, הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים, שאינם עומדים בקריטריונים אלו, ומנהל השפ"ח או פסיכולוג מטעמו, **המליץ כי יש צורך לקיים דיון בעניינם בוועדה**. במקרים אלו רשאי מנהל השפ"ח להיוועץ עם גורמים נוספים.

הליך הטיפול בבקשה וקבלת ההחלטה – 3.3:

1. בתקופת הרישום לבית הספר (חודש ינואר) על הורי התלמיד / האפוטרופוס לרשום את הילד לכיתה א' על-פי השנתון שלו, גם אם מתעוררת שאלה לגבי דחיית המעבר עד לקבלת ההחלטה הסופית.

2. הליך הגשת הבקשה:

מנהלת הגן תקיים שיח עם ההורים בדבר ההליך הנדרש, במידת הצורך, בהשתתפות גורמי החינוך והתמיכה של הגן ותעביר לשפ"ח את שני השאלונים הבאים, לא יאוחר מה 1.3 :

א. שאלון הפנייה שימולא ע"י הגננת- (שאלון 6.1 מקוצר)- שאלון הפנייה לוועדות זכאות ואיפיון/לדיון בצוות רב מקצועי - נספח 6, חתום על ידי ההורים והמפקחת.

ב. שאלון הורים- שאלון הורים/האפוטרופוס – בצירוף כל מסמך רלוונטי נוסף- נספח 5

3. תהליך טיפול בבקשה וקבלת החלטה:

א. השפ"ח יעדכן את הרשות במספר הבקשות שיתקבלו (לא ימסרו שמות!) עד לאמצע מרץ.

ב. הרשות תשמור את מספר המקומות הנדרשים על-פי מספר הפניות שהגיעו לשפ"ח .

ג. בחירת מודל לקבלת ההחלטות- מערכתי או יחידני .

בחירת מודל לקבלת החלטה:

➤ הטיפול בתלמידים **הצעירים בשנתון** יתבצע באחד משני המודלים:

מודל מערכתי – טיפול במסגרת וועדה רשותית

מודל יחידני – שמתקיים בשפ"ח

מנהל מחלקת הגנים ברשות והשפ"ח בהתייעצות עם הפיקוח, יבחרו את אופן הטיפול בבקשה, בהתאם לאופי הרשות, מספר הפניות, תכן הפניות והמשאבים הקיימים.

➤ הטיפול בתלמידים **הגדולים בשנתון**, יתבצע אך ורק **במודל המערכתי**

מודל מערכתי

תתכנס ועדה בין-מקצועית ברשות לצורך בחינת המידע שהתקבל ולשם קבלת החלטה-
מודל זה אפשרי עבור כל ילדי השנתון צעירים ובוגרים. מודל זה הינו חובה עבור ילדים בוגרים בשנתון.

בוועדה ישתתפו:

- מנהל/ת מחלקת גני ילדים ברשות או מי מטעמו (יו"ר הועדה ואחראי לכינוסה)
- מפקח/ת משרד החינוך או מי מטעמה
- פסיכולוג/ית מהשפ"ח

מהלך הועדה:

- הוועדה תתכנס ותקבל החלטות עד **אמצע חודש מאי**.
- תעיין במסמכי החובה שהוגשו חתומים (שאלון ומידע מהגננת, שאלון ומידע מההורים)
- תעיין במידע רלוונטי נוסף במידה שקיים (המלצת פסיכולוג הגן/השפ"ח, חוות דעת כתובות של גורמים טיפוליים נוספים).
- ההחלטה תתקבל **ברוב קולות** של חברי הוועדה. על ההחלטה יהיו חתומים כל נציגי הוועדה שהשתתפו בדיון (רשות, פיקוח ושפ"ח). **בקבלת ההחלטה יש להתייחס למכלול של גורמים: עמדת ההורים, מאפייני הילד, המשפחה הגרעינית, הבית והקהילה, הגן בו לומד והמסגרת הבית ספרית שאליה אמור לעבור.**

הודעה להורים:

- הרשות תוציא הודעה להורים/ לאפוטרופוס, בדבר ההחלטה עד סוף חודש מאי בטופס אחיד (נספח 1).

מודל יחידני

ההחלטה תתקבל ע"י פסיכולוג/ית מטעם השפ"ח - מודל זה אפשרי רק עבור צעירים בשנתון, לאחר:

- עיון במסמכי החובה שהוגשו חתומים (שאלון ומידע מהגננת, שאלון ומידע מההורים)
- עיון במידע רלוונטי נוסף במידה שקיים (המלצת פסיכולוג הגן/השפ"ח, חוות דעת כתובות של גורמים טיפוליים נוספים).
- הפסיכולוג יחליט על פי שיקול דעתו המקצועי האם נדרשות פעולות נוספות מטעם השפ"ח לצורך גיבוש חוות דעתו, או האם יש צורך להעברת קבלת ההחלטה לדיון בוועדה מערכתית.
- **בקבלת ההחלטה יש להתייחס למכלול של גורמים: עמדת ההורים, מאפייני הילד, המשפחה הגרעינית, הבית והקהילה, הגן בו לומד והמסגרת הבית ספרית שאליה אמור לעבור.**
- **ההחלטה תגובש על ידי השפ"ח ותועבר למנהל מחלקת גני הילדים ברשות לא יאוחר מאמצע חודש מאי (נספח 2).**

הודעה להורים :

הרשות תוציא הודעה להורים/ לאפוטרופוס בדבר ההחלטה עד סוף חודש מאי, בטופס אחיד (נספח 1).

ערעור על ההחלטה שהתקבלה

עבור תלמידים צעירים בשנתון

א. ניתן להגיש ערעור **ברשות** לא יאחר **מאמצע חודש יוני** (עד 14 יום מיום קבלת ההחלטה)

ב. הערעור המנומק יוגש בכתב על ידי ההורים / האפוטרופוס למחלקת הגנים ויצורפו אליו כל המסמכים הרלוונטיים.

ג. **חברי הועדה:** מנהל/ת מחלקת גני ילדים ברשות או מי מטעמו (יו"ר הועדה) יכנס את הועדה ויוזמנו אליה גם מפקח/ת משרד החינוך או מי מטעמו, פסיכולוג/ית מהשפ"ח.

הנציגים שישתתפו בוועדה יהיו שונים, ככל שניתן מהנציגים שנכחו בדיון הקודם.

ד. ההורים/האפוטרופוס ומנהלת הגן יוזמנו (אין חובת השתתפות). ההורה רשאי להביא עמו נציג נוסף מטעמו.

ה. **החלטה:** תתקבל ברוב קולות של חברי הועדה (רשות, פיקוח, שפ"ח) ותימסר להורים **תוך שבוע** ימים מיום התכנסות הוועדה. - נספח 3. ניתן לשלוח במייל בכפוף לחתימת הורים.

ו. **ערעור סופי:** ניתן לערער על ההחלטה למנהל/ת המחוז, לא יאחר **מאמצע יולי**, החלטת מנהל/ת המחוז סופית - נספח 4.

עבור תלמידים גדולים בשנתון

א. ניתן להגיש ערעור **במחוז** על החלטת הרשות - **תוך 14 יום** מקבלת ההחלטה, **ולא יאחר מאמצע חודש יוני**.

ב. הערעור המנומק יוגש בכתב על ידי ההורים / האפוטרופוס למנהל/ת המחוזי.

ג. **חברי הועדה:** מנהל/ת המחוז, או מי מטעמו, יכנס ועדה בראשותו עד תחילת יולי. ויוזמנו אליה גם מתאמת גיל רך במחוז והפסיכולוג/ית המחוזי/ית, או מי מטעמם.

ד. **לוועדה יוזמנו הורי התלמיד/ האפוטרופוס-השתתפות איננה חובה.** במידה ובחר להיות נוכח, רשאי להביא משהו מטעמו.

ה. **החלטת מנהל/ת המחוז הינה סופית.** החלטה מנומקת תימסר להורים תוך שבוע ימים ממועד כינוס הועדה ותהיה חתומה על ידי מנהל/ת המחוז – נספח 4

דווח למשרד החינוך

• ההחלטות שנתקבלו בעניינו של תלמיד בדבר אישור הישגיו שנה נוספת בגן הילדים, יועלו [למערכות המשרד](#) על ידי הרשות או הבעלות עד לתחילת שנת הלימודים העוקבת, ולא יאוחר מהראשון בדצמבר.

• רשות לא תרשום תלמיד לגן לשנה נוספת, ללא קבלת החלטה בעניינו בהתאם להוראת חוזר זה. אם רשמה הרשות תלמיד שלא בהתאם להוראת חוזר זה, התלמיד לא יתקצב.

היבטים תאורטיים ודוגמאות:

שאלות להתבוננות במונחי תפקוד - מענים:

☐ מה הילד צריך כדי להמשיך להתפתח באופן תואם גיל?

☐ מהם הכוחות שלו? ושל סביבתו? מה הכוחות החברתיים? האם קיימת יכולת הסתגלות וגמישות לשינויים?

☐ מה הפערים של הילד? מהם הקשיים שלו? של סביבתו? האם קיימים קשיי התנהגות משמעותיים?

☐ האם חל שינוי בבית או בסביבה הקרובה בעקבות המלחמה או מסיבות אחרות?

(לדוגמא: פינוי הישוב/הבית, שכול ואובדן, היעדרות אחד מבני המשפחה, שינויים בתעסוקה, גירושין)

☐ האם חל לאחרונה שינוי בהתנהגותו של הילד בשל המלחמה או מסיבות אחרות ?

(לדוגמא: שינויים באכילה, שינה, התנהגות, הצמדות לחפצים, גמגום)

☐ האם נבנתה תכנית התערבות אישית / מערכתית לקידום הילד? האם התוכנית יעילה? האם יש אנשי מקצוע נוספים המעורבים בתכנית או בטיפול בילד?

☐ כיצד ניתן לקדם את הילד כיום? בגן, בבית , בקהילה

☐ מהם המענים להם הוא זקוק בשנה הבאה? בבית, בקהילה במסגרת החינוכית

☐ מהו המענה המיטיב להמשיך ולפתח את כישוריו ותפקודיו?

סוגיות שיש לקחת בחשבון בתהליך קבלת ההחלטות:

חודש הלידה : הבדל בין ספטמבר אוקטובר לנובמבר דצמבר, וילדים הגדולים בשנתון.

התפתחות פיזית: כולל גובה, משקל, הבשלה של מערכות גופניות – תוך התייחסות לחברי המשפחה.

התפתחות מוקדמת : מהלך ההתפתחות המוקדמות ואבני דרך התפתחותיות

אבחנה מבדלת לגבי קשיים תפקודיים קוגניטיביים, קשב , רמזים ללקות למידה.

יכולת לימודיות הכוללות אוריינות , יכולת חשבונית , הבנת הוראות, מוטיבציה ללמידה

פונקציות ניהוליות וזיכרון עבודה : יכולת תכנון וארגון, ביצוע של מניפולציות חשיבתיות, הבנת הנשמע ועוד

היבטים התנהגותיים: קשיי ויסות והתנהגות

היבטים רגשיים: תלות - עצמאות, התגברות על מכשול , התמודדות עם אתגרים להבדיל מחרדה או קשיים

רגשיים/נפשיים.

היבטים חברתיים ותקשורת: מקומו בחברת הילדים, יכולת המשחק, תקשורת עם ילדים ומבוגרים.

קשר עם צוות הגן ומנהלת הגן.

מקרה ראשון – אלון יליד 1.10

מידע מהגננת וההורים :

- אלון נולד לאחר הריון תקין, לידה רגילה. השיג אבני דרך התפתחותיים מוטוריים בזמן, שפה מעט התעכבה - מילים בודדות, גיל שנתיים.
- לאורך השנים וכיום - פיזור של טווח הקשב. יושב במפגשים אך מגלה פיזור, לא משתתף באופן עקבי. בקבוצות עבודה, לא מבצע את המשימה הנדרשת מכיוון שעסוק בביצועים של ילדים סביבו. חולמני. עם זאת רוצה להמשיך את דפי העבודה בבית.
- רעשים מפריעים לו, מעדיף לשחק עם ילד אחד ולא בקבוצת ילדים.
- מתקשה לרכוש את האותיות. כך היה גם ברכישה של צבעים, מספרים. רכש באיחור משמעותי. עד היום קיים בלבול בשיום חלק מהצבעים וחלק מהמספרים. רכש שיום של 6 אותיות בלבד. מנסה ולא מוותר לעצמו.
- מצליח חלקית בהבנה של צליל פותח וחלוקה להברות.
- מבחינה גרפומוטורית, אוחז נכון את העיפרון, כותב את שמו, מצליח להעתיק צורות, מצייר ציור של ילד, אוהב לצייר גיבורי על.
- שפה תקינה. ללא שיבושי היגוי. מבין הוראות. אוהב לשמוע סיפורים גם בגן וגם בבית. כשנשאל שאלות על הסיפור, לא מצליח לענות עם הקשר. לאחר תיווך וחזרה על תכנים, עונה כשורה.
- בעל טמפרמנט נעים, נח, רגוע, מסתגל, ללא קשיים התנהגותיים. מקבל חוקים וגבולות של הגן.
- אהוב על חבריו לגן. מקיים קשרים הדוקים עם שלושה ילדים ספציפיים שיעלו לכיתה א'.
- הצעיר במשפחה – מפונק. אך החוקים והגבולות במסגרת הבית ברורים. אוכל וישן באופן עצמאי במיטה שלו.

שיקולים בבחינת המקרה:

1. רמזים לקשיי קשב וריכוז – דורש בחינה והתערבות ממוקדת . השארות בגן לא תספק מענה לקשיי הקשב. מחקרים הראו כי ילדים עם קשיי קשב שהשאירו אותם שנה נוספת בגן, לא שיפרו את תפקודם הקשבי והאקדמי לטווח הארוך.
2. נראה כי ישנם רמזים לקשיים ברכישה של למידה אוטומטית – רכישה של צבעים, מספרים ואותיות. הקשיים הללו לא נפתרים "עם הזמן" – הדבר דורש תכנית התערבויות מותאמת.
3. חברתי, אהוב על קבוצת בני גילו – החרגה וניתוק מקבוצת הגיל עשויה להיות בעלת השלכות על הדימוי העצמי.
4. קיימת רגישות שמיעתית – דורש בחינה והתערבות ממוקדת.

חוזקות :

1. ילד מסתגל, אהוב, יוצר קשרים חברתיים, 3 חברים איתם נמצא בקשר הדוק עולים לכיתה א'
2. בעל מוטיבציה ללמידה
3. בעל טמפרמנט נעים – מווסת רגשית, עצמאי
4. שפה תקינה, ללא שיבושי היגוי. מבין הוראות. אוהב לשמוע סיפורים גם בגן וגם בבית

המלצות:

ככלל הקשיים המתוארים לא יעברו עם הזמן ללא תוכנית מותאמת. ש צורך בבניית תוכנית התערבות ומעקב אחריה בשיתוף ההורים , מומלץ להעזר בצוות התמיכה החינוכי טיפולי של הגן. במידה ולא חלה התקדמות מספקת יש צורך לבחון גם אפשרויות לתמיכות במוסד החינוכי ו/או בקהילה. נראה כי המעבר לכיתה א' עם תמיכה מתאים יותר .

מקרה 2 – איתי – יליד 25.9

מידע מההורים והגננת :

- נולד לאחר הריון תקין, לידה רגילה, השיג אבני דרך התפתחותיים הן מוטוריים והן שפתיים בזמן. עדיין ישן עם מוצץ בלילות, או נעזר במוצץ כשמתוסכל. ישן עם ההורים כמעט כל לילה.
- מגלה קשיים בהתארגנות הן במסגרת הגן והן במסגרת הבית:
- **בגן** – לא זוכר היכן מניח את בקבוק המים, מתקשה לעבור ממשימה למשימה, צריך ללוות אותו בכל מעבר, ממפגש לפינת משחק, או לחצר, אח"כ מהחצר לתוך הגן. עדיין בבקרים מתקשה להיפרד מהוריו.
- **בבית** – מתקשה בהתארגנות בבקר, ההורים מלבישים אותו, למרות שיוזע להתלבש לבד. לא מוכן ללכת לחברים ללא ליווי הורה.
- לרוב נמנע מפעילות לימודית. מעוניין להיות בפינות משחק או בחוץ. אוהב משחק מוטורי. איטי בכל ביצועיו סביב דפי עבודה. זקוק לעידודים. גם כשמצייר/צובע, מבצע הכל באיטיות מרובה.
- שפה תקינה. הן בהבעה והן בהבנה. לא משתתף במפגשים. לדברי ההורים מספר על תכנים בבית.
- רכש מושגים באופן תקין. רכש שיום של מושגי צבע, מספר וכ – 20 אותיות. כותב את שמו ומצליח להעתיק צורות, מספרים ואותיות. מצליח לכתוב כתיבה עצמאית של מספרים ואותיות - באופן חלקי. מצליח לבצע מטלות של צליל פותח וחלוקה להברות.
- מעדיף משחק חופשי על פני משחקי קופסה. כאשר מתבקש לשבת בשולחן עם משחקי קופסה, לא נענה והולך למשחק חופשי. מתקשה להתמיד לאורך זמן. במשחקי דימיון, הוא בתפקיד "התינוק" של הילדים.
- מרבה לבכות בהתמודדות עם ילדים בסיטואציות חברתיות. רגיש מאוד.
- זקוק לעזרה של הצוות בהתמודדות של ניקיון לאחר כניסה לשירותים.

שיקולים בבחינת המקרה -

1. קשיים בהתארגנות ובפונקציות ניהוליות – מעבר לא יעיל בין משימות
2. תלות במבוגרים
3. חוסר מוטיבציה במטלות מובנות לימודיות ובמטלות משחקיות מובנות
4. קושי בוויסות רגשי כללי – הן במסגרת הגן למול ילדים והן במסגרת הבית
5. תפיסה עצמית של ילד "קטן", עדיין לא גמול ממוצץ, עדיין מתקשה להתמודד עם הלילות – מעבר בין יום ללילה
6. מתקשה במעברים, הסתגלות איטית עם תיווך

חוזקות –

1. שפה – הבעה והבנה תקינים, רכישת מושגים תקינה
2. למידה אוטומטית ומודעות פונולוגית תקינים
3. יכולת גרפומוטורית תקינה

המלצות-

על פי הנתונים נראה כי יש צורך בסייע בפיתוח מיומנויות ויסות, מוטיבציה ומעבר בין משימות. ישנה חשיבות למפגש הנחייה או הדרכה להורים לגבי סיוע בתהליך בבית. יש צורך לעקוב אחר התקדמותו, במידה ולאחר תוכנית ההתערבות בגן ובבית לא חל שינוי, נראה כי דחיית המעבר בנסיבות אלו אפשרי.