



יחד כל הדרך

מחברים בין המרחב הגני והביתי

הצעה למפגש גננת-ילד במרחב הגני והורה - ילד במרחב הביתי

כתיבה: שרית איתן - מדריכה ארצית הורות וקהילה

כיום ישנה הסכמה לגבי ההכרה בחשיבות הקשר בין המשפחה והמסגרת החינוכית בכלל ובגיל הרך בפרט.

הורי הגן הם השותפים לדרך וקידום מערך היחסים עימם משמש כגורם מרכזי המשפיע על מהלך התפתחותו והצלחתו של הילד במערכת החינוך.

שותפות עם ההורים הוא מתפקידיה החשובים והמורכבים של מנהלת וצוות הגן ועל-כן חשוב שבאופן עקבי ושטתי החל מתחילת השנה ולאורך כל שנת הלימודים תהיה השקעה בפיתוח יחסי שותפות אלו, שכן יש לכך השפעות ארוכות טווח על תפקודו, התפתחותו ורווחתו הנפשית של הילד.

נפלאות התקווה - הצעה לפעילות במרחב הגני והביתי

ערכת קלפים לפעילות - קובץ להדפסה



נפלאות התקווה

רציונל לפעילות

שנת הלימודים תשפ"ה נפתחת כשהמלחמה בדרום נמשכת, חטופים רבים עדין לא שבו לביתם ובצפון ירי הטילים נמשך. אלו ימים מורכבים, כשלצד ההתמודדויות האישיות שלנו כמבוגרים, אנו מתבקשים לשמש כמגדלור לילדים הנושאים עיניהם אלינו.

לנו המבוגרים המשמעותיים בחייו של הילד בגיל הרך, יש תפקיד חשוב. המילים שנבחר להשתמש בהן והמסרים שנעביר הם שיעצבו את האמונות והתפיסות של ילדינו בהווה ובעתיד.

חשוב, בפרט בימים אלו, **לחזק את אמונתם של הילדים, שהעולם הוא מקום טוב ובטוח** עבורם, שאנו המבוגרים **שומרים ודואגים להם**, מסייעים בשגרה וברגעי משבר ומצוקה, מתחברים לעולמם ומזכירים להם **שלצד האתגרים תמיד יש מקום לתקווה**.

גננת יקרה,

מוצעת לך פעילות להעמקת ההיכרות עם הילדים באמצעות **קלפים** המזמנים שיח רגשי ומותאמים לעבודה בקבוצה קטנה או בשיח פרטני במרחב הגני תוך התמקדות במושג **תקווה**.

על-מנת לחזק את הקשר, הידע והרצף החינוכי בין הגן והבית, תוכלי להציע להורים להמשיך את השיח הורה-ילד באמצעות הקלפים גם במרחב הביתי.

מהלך הפעילות בקבוצה קטנה / מפגש אישי

הלואי / שרית איתן

אֶתְמוֹל הִבְטַתִּי בְיָרֵחַ
הוּא הָיָה כָּל כָּךְ זוֹרֵחַ
הוּא הָאִיר לִי אֶת הַדֶּרֶךְ הַחֲשׂוּכָה
לִינָה אוֹתִי בְּשִׁקְט
עַם עוֹד נְשִׁי בּוֹכָבִים
כְּשֶׁהֲלַכְתִּי בַּמְדֻרְכָה
הִבְטַתִּי אֵלָיו
הָיָה לוֹ מִבֶּט שְׂמֵחַ
הָיָה נְדָמָה לִי נֶשְׁהוּא מְחִיךְ אֵלַי
אֲז חִיכַתִּי אֵלָיו בַּחֲזָרָה
בְּשִׁקְט בְּלֵב בְּקִשְׁתִּי מִשְׁאֵלָה
הִלְוִאִי נֶשְׁהֲשָׁנָה
אֲדַע בְּעֶצְמִי לִהְיוֹן עוֹגָה

מומלץ לשוחח עם הילדים על המושג תקווה, לאפשר להם לספר על הידע שלהם ולהביע את התעניינותם. רצוי לקשר את המושג תקווה למילה הלואי ולהסביר: "כשמקווים למשהו יכולים לומר "הלואי ש..."

אפשר להקריא לילדים את השיר "הלואי" (מצ"ב) מלבד השורה האחרונה ולהעלות השערות לגבי מה לדעתם ביקש הילד בשיר? בסיום נוכל להקריא את השיר שוב, הפעם בשלמותו ולהדהד את האיחולים והתקוות.

לסיום, ניתן להשמיע את [השיר "הלואי"](#) מילים: אהוד מנור לחן: בועז שרעבי .

הצגת הקלפים - כדאי להציג את הקלפים בצורה יצירתית ומעוררת סקרנות.

לדוגמא: להניח אותם בתוך קופסא ולהזמין את הילדים לשער מה יש בתוכה.

נסביר לילדים שעל כל קלף כתובה המילה "הלואי" ומשפט שאפשר להשלים.

כדאי שהגננת תדגים, תבחר בעצמה קלף, תשלים את המשפט ואח"כ תאפשר

לילדים להשלים את המשפט בעצמם.

דגשים והצעה להרחבה

עלינו להיות ערים לכך, שילדים יתקשו לבטא את עצמם באופן מילולי. חלקם

יזדקקו ליותר זמן וחלקם יעדיפו לבטא את רגשותיהם בדרכים אחרות כמו

תנועה, ציור וכו' (להרחבה- תוכנית "[להפוך לקשת](#)")

הצעה – שיח רגשי בטבע - קחו אתכם את חפיסת הקלפים, דפי ציור לבנים

וצבעים וצאו לחצר או לטיול במרחב פתוח. פרשו מחצלת, שבו יחד והתבוננו

בטבע סביבכם. ברקע תוכלו להשמיע את השיר (הלואי). קחו את הזמן, שירו

יחד את השיר. אחר-כך אפשרו לילד לבחור קלף ולהשלים את המשפט




באמצעות ציור.

נפלאות התקווה - שיח רגשי באמצעות קלפים

מדוע קלפים?

פשטותם של הקלפים הופכת אותם לכלי המתאים לכולם ומאפשרת למבוגר, בזמן קצר יחסית, ליצור קשר עם הילד. הקלפים מאפשרים "חיבור" לעולמו של הילד באמצעות משחק ומסייעים למבוגר לקדם שיח רגשי, למקד ולדייק מחשבות, רגשות ותחושות בעזרת השאלות המנחות המוצגות בקלפים. רצוי להדגים, לבחור קלף, להשלים את המשפט ואחר-כך להציע לילד לבחור ולהשלים את המשפט.

שיח רגשי - איך נעשה את זה נכון?

-  **ביטוי ספונטני** - השיח הרגשי מעורר מגוון רחב של רגשות, אפשרו לילד לבטא באופן חופשי את רגשותיו, לכל הרגשות מקום בשיח.
-  **מקום זמן** - בחרו מרחב נעים ושקט, ללא הסחות על מנת שתוכלו להתפנות ולהקשיב למה שנאמר ולמה שלא נאמר.
-  **הילד במרכז** - תנו לילד להוביל ואפשרו לו לשתף ברצף במחשבותיו וברגשותיו. אל תמהרו לתת עצות, לחזק ולהרגיע, תנו לו לסיים את דבריו, בסיום התייחסו בקיצור לדבריו.

אנו רוצים ליצור חוויה מיטיבה המאפשרת זמן איכות ושיח פתוח מבוגר ילד. לקדם שיח הדדי. המבוגר איננו בתפקיד "שואל השאלות" והילד הוא "המשיב". כדאי שהמבוגר ידגים, יבחר קלף וישלים את המשפט ואחר-כך יאפשר לילד לבחור קלף ולהשלים בעצמו את המשפט.

הלוואי

שאמא שלי...

הלוואי

שמחר
בבוקר...

הלוואי

שיום אחד
אפגוש את...

הלוואי

שהייתי
יודע/ת...

הלוואי

שאפקח עיניים
בבוקר ואראה...

הלוואי

ולא יהיו
עוד....

הלוואי

שאח/ות
שלי....

הלוואי

שאבא שלי...

הלוואי

ש.....

הלוואי

שבחופש...

הלוואי

שהגננת....

הלוואי

כשאהיה גדול
אוכל...

הלוואי

שהשנה....

הלוואי

שכולם ידעו....

הלוואי

שהיה לי....

הלוואי

שלא...

הלוואי

שיהיה לי....

הלוואי

שבכל ארוחה
הייתי יכול/ה
לאכול...

הלוואי

והיה לי
מקל קסמים
הייתי....

הלוואי

שליום אחד
הייתי יכול...

הלוואי

שהיום....

הלוואי

שאחר
הצהריים....

הלוואי

שיהיה לנו
בחצר....

הלוואי

שביום
שישי....

הלוואי

שמחר....

הלוואי

שהחלום שלי
יתגשם ו...
...

הלוואי

והייתי גיבור/ת
על הייתי....

הלוואי

שהייתי יכול/ה
כל היום...
...

הלוואי

שתמיד

הלוואי

שבכל בוקר....

הלוואי

שלא אצטרך
יותר....

הלוואי

שיכולתי
עכשיו....

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי

הלוואי