



אתגרים אתיים בשימוש בבינה מלאכותית בגיל הרך, סיכום ומקורות מידע

מקורות מידע

סיכום

אתגרים אתיים

אתגרים אתיים בשימוש בבינה מלאכותית

אבטחת מידע ושמירה על פרטיות: אבטחת שמירת הנתונים של הילדים חשובה במיוחד. מערכות בינה מלאכותית חייבות לעמוד בתקנות מחמירות של הגנת מידע, וכל מידע שנאסף צריך להיות אנונימי ומאובטח היטב.

התאמה לשונות ולמגוון החברתי והתרבותי, למאפיינים הייחודיים של הפרט והקהילה. התאמה חברתית-תרבותית: יש לוודא שתוכן שנוצר בכלי בינה מלאכותית יהיה מותאם להקשרים חברתיים-תרבותיים שונים, ומאפיינים ייחודיים נוספים תוך שיקוף הערכים והשפות של הקהילות השונות.

לסיכום

בינה מלאכותית מהווה חלק משמעותי מעולמם של ילדי דור האלפא, ולכן חשוב לחשוף אותם לטכנולוגיה זו כבר בגיל הרך. באמצעות שימוש בבינה מלאכותית בתהליכי ההוראה והלמידה, הילדים יכולים לפתח מיומנויות קוגניטיביות, חברתיות ולוגיות חיוניות לתפקוד כבוגרים עצמאיים בעלי מיומנויות הנדרשות בעולם משתנה. במסמך זה נידונו שתי דרכים עיקריות לשימוש בבינה מלאכותית בגיל הרך:

1. שימוש בכלי בינה מלאכותית בתיווך המבוגר, המכוון את האינטראקציות של הילדים עם הכלים הטכנולוגיים.

2. שימוש המבוגר בכלי בינה מלאכותית לצרכים פדגוגיים ניהוליים וארגוניים.

השימוש בתיווך המבוגר מאפשר לילדים לחוות למידה מבוקרת ובטוחה, תוך פיתוח מיומנויות תקשורתיות וחשיבה ביקורתית. לעומת זאת, כאשר המבוגר עושה שימוש בכלים אלו, ניתן לשפר את ההתאמה האישית של ההוראה והלמידה ולהקל על משימות ניהוליות, מה שמפנה זמן להוראה ישירה וטיפוח אישי של הילדים.

יש להמשיך לבדוק ולחקור את התחום, אך כבר היום מההתנסות המזערית בתחום זה במערכת הגיל הרך ניתן להסיק כי ישנו יתרון פדגוגי בשימוש בכלים אלו להתפתחותם הקוגניטיבית, הלוגית והחברתית של ילדים צעירים. עם זאת, חשוב להיות מודעים לאתגרים רבים שיש לקחת בחשבון, כמו פערים דיגיטליים בקרב צוותי חינוך, נגישות לטכנולוגיה דיגיטלית במסגרת הגן, וסוגיות אתיות נוספות. בנוסף, בסיס הידע של הגננות באופן כללי ישפיע על האופן שבו ישתמשו בבינה מלאכותית – לא רק הידע הטכנולוגי והאמצעים הטכנולוגיים העומדים לרשותן, אלא גם הידע המקצועי והחינוכי הרחב. **חשוב לזכור שאין תחליף להתנסות הישירה של הילדים במגע עם חומרים, חפצים, ספרים, משחקים ושירים ואינטראקציות אנושיות, שהן חלק בלתי נפרד מהתפתחותם המלאה והמאוזנת.**

בסופו של דבר, שימוש נכון ומושכל של בינה מלאכותית בגיל הרך יכול להעשיר את חוויית הלמידה, להכין את הילדים לעולם העתידי המונע על ידי טכנולוגיות מתקדמות, ולתרום להתפתחותם בצורה משמעותית.

מקורות מידע

משרד החינוך (2021). ['שבילים לגן העתידי'](#) - קווים מנחים לעיצוב חינוך איכותי ורלוונטי במציאות המשתנה

הופמן, ת', וגרהוף, ע', לוטוס, ש', מורגנשטרן, ע' ופינטו, א' (2019). פדגוגיה מוטת עתיד, ירושלים: משרד החינוך

תורגמן, מ' (2016). קידום הבנת סיפור והפקתו באמצעות ספר אלקטרוני ותיווך גננות במסגרת גן הילדים. עבודה לשם קבלת תואר דוקטור לפילוסופיה. אוניברסיטת בר אילן.

Sullivan, A, Elkin, M, & Bers, M.U (2015). KIBO robot demo: Engaging young children in programming and engineering. Proceedings of the 14th international Conference on Interaction Design and children 418-421

