



עיצוב החינוך

בעידן הבינה המלאכותית

الذكاء الاصطناعي للجميع  
مجموعة أدوات للطواقم التربوية في مرحلة الطفولة

## أعضاء الطواقم التربوية الأعزاء في مرحلة الطفولة،

تهدف هذه الرزمة إلى خدمتكم في عملية التعلّم والتطبيق. ستجدون فيها معلومات، أدوات، واقتراحات لورش عمل وأنشطة مُخصّصة لمرحلة الطفولة المبكرة، والتي ستساعدكم على دمج الذكاء الاصطناعي في عملكم التربوي بأفضل طريقة ممكنة.

إننا نرى فيكم، أعضاء الطواقم التربوية، رُودادًا في استخدام الذكاء الاصطناعي في رياض الأطفال. بفضل جهودكم، يمكننا إثراء العمل التربوي، تعزيز فضول الأطفال، ووضع أسس المهارات الأساسية التي تهيئهم لعالم تكنولوجي مُمتع، وأخذ في التطوُّر.



إنّ الذكاء الاصطناعي والتطورات الهائلة في هذا المجال تضع أمامنا، نحن العاملين في مجال التربية، تحدّيًا خطيرًا لترسيخ مهارات جديدة في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي سواء على المستوى الشخصي أو المهني.

في شهر فبراير، سوف نُطلق مبادرة تهدف إلى تزويد الطواقم التربوية في رياض الأطفال بأدوات ومعرفة، لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في الجوانب التنظيمية والإدارية، كما الجوانب التربوية.

من المهم التأكيد على أن استخدام الذكاء الاصطناعي مخصّص للطواقم التربوية فقط، وليس للاستخدام المباشر من قبل الأطفال. يهدف هذا الاستخدام إلى إثراء تجربة التعلّم واللعب في الروضة، ودعم التطوُّر الشخصي والاجتماعي للأطفال، وترسيخ المهارات الأساسية لاستخدام الذكاء الاصطناعي لديهم في المستقبل، مثل حل المشكلات، التفكير الإبداعي، طرح الأسئلة، وغيرها.

יָמְכֵן הַנָּקֵר עַל הַחֲנֻת לַלַּנְתַּל אֶל הַמְּזֻמֵּן הַמְּלֻב



# מָדָא פִּי הַרְזָמָה?

## הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי פִּי הַזְּהָז הַתְּעִילִם - לְמָדָא?

לְמָדָא אַחְתָּא אֶל הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי הָאָן?  
וְחִיקָה אֶרְשָׁדִיָּה לַאֶסְטֻנָּעִי הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי לַלְטֻוָּקִם הַתְּרִיבִיָּה פִּי מֵרְחֵל הַפְּטֻלָה הַמְּבִקֶּרָה.

1

## עַן הַבְּרֻנָּמַג וְהַכְּפָאָה

מְוִשֵּׁר הַכְּפָאָה לְטֻוָּקִם הַתְּעִילִם פִּי מֵרְחֵל הַפְּטֻלָה הַמְּבִקֶּרָה

2

## קִסֵּם «פִּי רוֹזָה הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי» פִּי הַמְּוָקֵעַ הַתְּרִיבִי

אֶקְטֻרָחַת לַאֲנֻשְׁתָּה פִּי הַחֵיִז הַמְּכָנִי, וּמִמָּרְשָׁת לִאֲתֵרָה הַעֵמֶל הַתְּרִיבִי בַּאֶסְטֻנָּעִי הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי פִּי אֶיְטָר הַרְוֹזָה.

3

## מָרָאָתֻן הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי לַלְטֻוָּקִם הַתְּרִיבִיָּה פִּי הַפְּטֻלָה הַמְּבִקֶּרָה

וּרְשָׁת עֵמֶל לַעֲרֻשׁ הַמְּמָרְשָׁת וְהַנְּמָאָג הַתְּטִיבִיקִיָּה, בְּטָאָת מַעַ תּוֹשִׁיָּת לַאֶסְטֻנָּעִי הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי מִן קִבֵּל הַטֻּוָּקִם הַתְּרִיבִיָּה, וּוּרְשָׁת עֵמֶל לַלְקָאָת הַפְּרֻק וְהַלְקָאָת מַעַ אֹהָלִי

4

## פְּזָאָת הַתְּדִרִיב וְהַתְּעִלֵּם הַדָּאִי

דּוֹרָת מְחֻסְבֵּה, תְּעִזִּיז כְּפָאָת הַדְּכָא הַאֶסְטֻנָּעִי

5

עֵיִצֻב הַחֵינִיךְ

בַּעֵידֵן הַבִּינָה הַמְּלָאכֻתִית





الذكاء الاصطناعي  
في جهاز التعليم،  
لماذا؟



# 60% من المواضيع

سوف تشهدُ تغييرًا جوهريًا في السّنوات القادمة.

إمكانية لزيادة هائلة في الناتج الإجمالي.

خطر تزايد مُفرط في الفجوات



العامل الحاسم لتحقيق الإمكانيات وتقليص المخاطر هو:  
تطوير رأس المال البشري

INTERNATIONAL MONETARY FUND

## Gen-AI: Artificial Intelligence and the Future of Work

Prepared by Mauro Cazzaniga, Florence Jaumotte, Longji Li, Giovanni Melina, Augustus J. Panton, Carlo Pizzinelli, Emma Rockall, and Marina M. Tavares

SDN/2024/001

IMF Staff Discussion Notes (SDNs) showcase policy-related analysis and research being developed by IMF staff members and are published to elicit comments and to encourage debate. The views expressed in Staff Discussion Notes are those of the author(s) and do not necessarily represent the views of the IMF, its Executive Board, or IMF management.

2024  
JAN



STAFF DISCUSSION NOTE

«الذكاء الاصطناعي لن يحلَّ  
محلَّ البشر

لكن الأشخاص الذين  
يستخدمون الذكاء الاصطناعي  
سيحلّون محلَّ أولئك الذين لا  
يستخدمونه"



# خُطُوط توجيهِية

لاستخدام الذكاء الاصطناعي للطّواقم  
التعليمية في مرحلة الطّفولة المبكرة.





في روضة الذكاء

الوكيل التّفاعلي  
للاستشارة



لماذا أحتاج إلى  
الذكاء  
الاصطناعي  
الآن؟



2

# عن البرنامج والكفاءة

# الحلم جنون!

جهاز التعليم **يقود، ويزدهر، وينمو** تربويًا، وتنظيميًا استجابةً للتحديات والفرص، التي تتيحها ثورة الذكاء الاصطناعي في التعليم. سوف يُمكن جهاز التعليم من الملاءمة الشخصية في التعلم، يُطوّر مُتعلّمين مُستقلين وفعّالين، ويُعزّز التفوّق والمساواة في الفرص.

# לחظة

## من المهمّ معرفة!

في مرحلة رياض الأطفال، يتركّز البرنامج في تطوير أساس من المعرفة، والمهارات، والقيم استعدادًا لاستخدام الذكاء الاصطناعي بشكلٍ حكيم في المستقبل. يُعطى اهتمامٌ خاصّ لتطوير مهارات مثل: حلّ المشكلات، طرح الأسئلة، التفكير النقدي، القدرة على التعبير الشخصي، الحوار التواصلي والحوار القرائي، التفكير الإبداعي وتطوير الخيال، التّواصل والتّعاون، مع وساطة مُراقبة من طاقم الحضّانة، وملاءمة الأنشطة لعمر الأطفال.

الذكاء الاصطناعي هو أداة عمل للطَّاقم التَّربويِّ،  
الأطفال لا يعملون مع الذكاء الاصطناعي بشكل مباشر.

# هم يتعرّفون على العمليّات والنّواتج بوساطة البالغين

עיצוב החינוך

בעידן הבינה המלאכותית



# מבאדי تعليمية

**1.** المضامين التي تختارها المربية تتناسب مع عمر الأطفال ومرحلة تطورهم.

**2.** استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي يتم فقط بواسطة طاقم الحضّانة، وتُعرض النتائج للأطفال من خلال توجيه وشرح الكبار، مع فهم دورهم في توجيه النشاط.

**3.** التعرّف إلى نواتج الذكاء الاصطناعي يتم فقط بعد تجربة الأنشطة المادية المختلفة في أرجاء الروضة.

**4.** استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي من قبل طاقم الروضة يُعزّز المعرفة والمهارات والقيم في مواضيع التّواة.

**5.** تطوير التّنور الرّقميّ الأساسي، يُساعدُ الأطفال على فهم الأدوات الرّقمية في بيئتهم بشكلٍ يتلاءم مع جيلهم.

**6.** يتمُّ حفظ خصوصية الأطفال من خلال مراقبة المضامين التي جرت مُلاءمتها.

**7.** يتمُّ إبلاغ الآباء بالأنشطة والتقدّم بشكلٍ مُتواصل.



مُؤَشِّرَاتِ الذِّكَاةِ الاصطناعي في  
جهاز التّعليم  
الطّواقم التّربويّة في الطّفولة  
المُبكرة

# المؤشر، ما هو؟

**يُعرّف** لكل عمر مستويين من الكفاءة: أساسي وأمثلة.

**يُحدّد** المواضيع التي يجب دراستها لتحقيق الكفاءة المطلوبة.

**يُشكّل** معيارًا أساسيًا يكون غايةً لجهاز التعليم بأكمله، بدافع تشجيع التّفوّق، أضفنا أيضًا تعريفًا للكفاءة المثلى (والسما هي الحدود).

**يُفصّل** ما الذي يجب أن يعرفه الأطفال، وما الذي يجب أن يعرفوا كيف يفعلونه.

**لا يُعرّف** ما المسموح أو الممنوع فعله باستخدام الذكاء الاصطناعي.

**لا يُفسّر** كيف يجب أن يبدو التّعليم المدمج مع الذكاء الاصطناعي.

**لا يُشكّل** منهجًا تعليميًا.

هو لا

היי

הי!

עיצוב החינוך

בעידן הבינה המלאכותית

# كفاءة الذكاء الاصطناعي لطواقم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

الذكاء الاصطناعي يخلق إمكانيات كبيرة لمساعدة المربيّات في رياض الأطفال في المهام الإدارية والتنظيمية، وجزءاً من التَّنوُّر الرِّقْمِي، والتطوُّر المهني. ملا يضعُ المؤشِّر الخاص بمُربيّات رياض الأطفال حاجةً أو غايةً لدمج الذكاء الاصطناعي في التَّعليم داخل رياض الأطفال.



# كفاءات الذكاء الاصطناعي - طواقم التربية في الطفولة المبكرة

كفاءة نواة

## التعرّف على آليات الذكاء الاصطناعي وطريقة عملها

1. فهم المصطلحات الأساسية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي، والتعرّف على قيم ومبادئ عمله، مثل: التقليد، التنبؤ، الإرضاء، الشبكات العصبية، تعلم الآلة واستخدام المُعطيات.
2. التعرّف على مجموعة من أدوات الذكاء الاصطناعي: مولدات اللغة، الصور، الفيديو والصوت.
3. التعرّف على المزايا (سهولة الوصول، التخصيص، الدعم والمساعدة، التلخيص) والنواقص (المساس بالخصوصية، تراجع المهارات).
4. التعرف على الاستخدامات الأساسية للذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية: الملاحة (ويز)، البحث، نظام التوصيات (الذكاء الاصطناعي غير الخلاق، مثل نتفليكس، سبوتيفاي)، إنشاء النصوص والفيديوهات.

## استخدام ناجع وحكيم للذكاء الاصطناعي

1. فهم طريقة توجيه الذكاء الاصطناعي (الطلب) والطرق التي يمكن من خلالها تحسينها لحل مشكلة معينة: الوضوح، الترتيب، الحوار، السياق، الهدف وتقليل التحيزات.
2. تشغيل أدوات الذكاء الاصطناعي المختلفة (مولدات اللغة، الصور والفيديو)، مع التعلّم عن المخاطر والفوائد والفروقات بين الأدوات المختلفة (مولدات اللغة، مولدات الصور).
3. تبني الحاجة للتفكير النقدي عند العمل مع أدوات الذكاء الاصطناعي، والتعرّف على الاستراتيجيات والأدوات التي تساعد على الحوار النقدي.

## استخدام مبتكر وذو قيمة

بمساعدة أدوات الذكاء الاصطناعي

1. التعرّف على الحلول التي طوّرت باستخدام الذكاء الاصطناعي، والمفيدة لرفاهية الإنسان، والبيئة والمجتمع.
2. فهم أفضليّات الإنسان على الآلة، وأفضليّات الآلة على الإنسان، والتفاعلات فيما بينهما.
3. التعرّف على المشاعر، والأحاسيس، والدوافع والأفكار التي تنشأ عند استخدام الذكاء الاصطناعي- وفهم قيمة عمليات ما وراء المعرفة، والتفكير الارتدادي في تحسين العمل مع الذكاء الاصطناعي.

## الممارسة الأخلاقية في مجال الذكاء الاصطناعي

1. التعرّف على القيم والمبادئ الأخلاقية وتعميقها عند استخدام الذكاء الاصطناعي.
2. التعرّف على المُعضلات الأخلاقية الناجمة عن استخدام الذكاء الاصطناعي.
3. التعرّف على مفهوم "التحيزات" في سياق الذكاء الاصطناعي، والوعي بأنواع التحيزات الشائعة، وتأثيراتها السلبية.

ما الذي ينبغي معرفته؟

عיצוב החינוך

היי

ה!

בעידן הבינה המלאכותית

# كفاءات الذكاء الاصطناعي - طواقم التربية في الطفولة المبكرة

كفاءة نواة

التعرّف على آليات الذكاء الاصطناعي وطريقة عملها

استخدام ناجع وحكيم للذكاء الاصطناعي

استخدام مبتكر وذو قيمة بمساعدة أدوات الذكاء الاصطناعي

الممارسة الأخلاقية في مجال الذكاء الاصطناعي

ما الذي ينبغي معرفته؟

5. استخدام مجموعة من مولدات اللغة، الصور، الفيديو والصوت المُخصّصة لإدارة الروضة، وتخطيط الأنشطة في الروضة، مع التعرّف على المزايا، والعيوب، والمخاطر والفرص على مستوى إدارة رياض الأطفال.

6. تعريف الذكاء الاصطناعي المُبدع Generative AI وفهم قيمته المضافة في تخطيط البيداغوجيا في رياض الأطفال، من خلال إنشاء مضامين ملائمة للأنشطة التعليمية بما يتناسب مع أعمار الأطفال. التعرّف على كيفية مساهمته في تعزيز التعلّم في الروضة، وأيضاً في المساعدة على تقليل المهام الإدارية مثل: إدارة الطّاقم، موافاة الأهالي بالمستجدات، وغير ذلك.

7. التمييز بين المعلومات الموثوقة وبين التحيزات والأوهام مثل "التزييف العميق" Deep fake، والتعرّف على العواقب المحتملة لاستخدام مثل هذه المعلومات في إطار إدارة رياض الأطفال.

4. صياغة طلب مثالي لتحقيق أهداف مختلفة في رياض الأطفال: تطوير أفكار للأنشطة التعليمية، بناء برامج مخصصة تناسب الأعمار، إعداد ألعاب لتطوير المهارات، استخراج المعلومات من المستندات، وإنشاء صور للتوضيح البصري خلال الأنشطة.

5. تطبيق تقنيات لتحسين الطلبات، بما في ذلك فهم هيكل الطلب الأمثل باستخدام أدوات التفكير النقدي: تقييم موثوقية المعلومات، تقاطع مصادر المعلومات، التفكير المستقل، والتشكيك في المنتج الذي نحصل عليه من الذكاء الاصطناعي.

4. استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحسين إجراءات إدارة الروضة، مثل برامج مُلاءمة للسُّكّان، أساليب تعليم إبداعية، تحليل بيانات تقدّم الأطفال، وتقديم حلول للتحديات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، استخدام الأدوات لإدارة الطّاقم، والتواصل المستمر مع الأهالي، وتعزيز العلاقة مع المجتمع.

5. تنفيذ عمليات ما وراء المعرفة والتفكير الارتدادي أثناء العمل مع أدوات الذكاء الاصطناعي المُبدع، مع فهم السياق والتفاعل بين البشر وبين أنظمة الذكاء الاصطناعي، وفهم المزايا الفريدة للعلاقة الإنسانية.

4. التعرّف على المخاطر والفرص في القضايا الأخلاقية: التحيزات في الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على الحوار بين الإنسان والآلة؛ الخصوصية وموافقة أولياء الأمور، خاصّة فيما يتعلق باستخدام صور أطفالهم في تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ والاعتماد المُفرط على الذكاء الاصطناعي في إدارة التواصل والتوثيق في الروضة.

היי

הי!

עיצוב החינוך

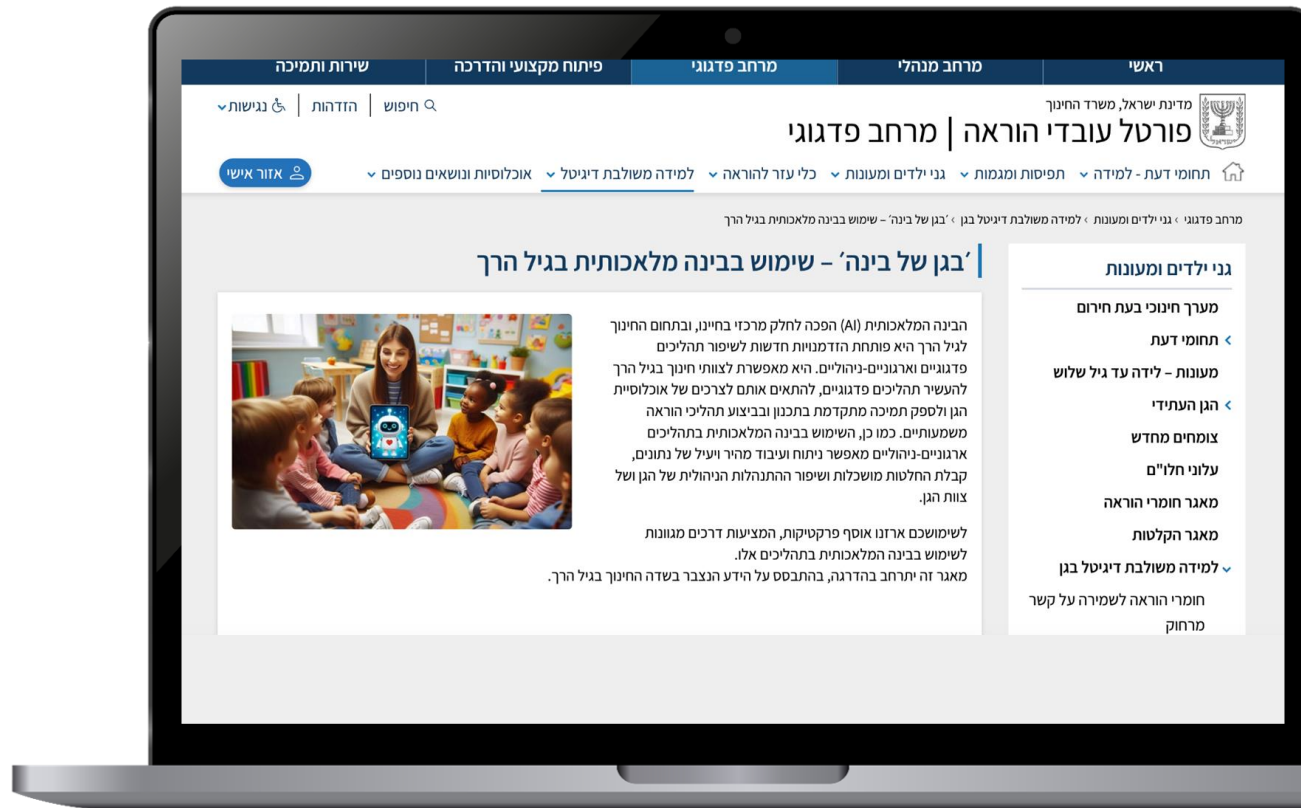
בעידן הבינה המלאכותית

3

قسم  
«في روضة الذكاء  
الاصطناعي»  
في الموقع التربويّ



# قسم «في روضة الذكاء الاصطناعي» في الموقع التربوي



4

فضاءات التّدرب  
والتّعلم الذّاتي



# מארחון הזכא האصטנאע ללואقم ארבויה אלל שחא ששא

## אואר מן הזכא

ורשא אעל לללאאא אבן אאואقم, ומע الأهالي.

## الفرشة السحرية للذكاء

مجموعة من البطاقات المعدة خصيصًا للأعياد والفعاليات التي ستقام خلال شهر شباط، مع توصيات لاستخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الطواقم التعليمية.

## زاوية الذكاء

ورشات عمل لعرض ممارسات، وأمثلة عملية لاستخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الطواقم التعليمية في العمليات التنظيمية، والإدارية، والتربوية.

# شباط 2025

## في الطفولة المبكرة תחילת החודש

ورشات تعرض ممارسات وأمثلة  
عملية لاستخدام الذكاء الاصطناعي  
من قبل الطواقم التعليمية في  
العمليات التنظيمية والإدارية  
والتربوية.

\*يشترك في الورشات أيضًا ممثلون عن  
المجتمعين العربي واليهودي المتدين.

للتوسع والتسجيل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
2 شخص تتكلم	3	4 الذكاء الصحي	5 بذور الخيال	6	7	8
9 جعل الجم حقيقة	10	11 حمودي حمودي	12	13 كتاب اصطناعي	14	15
16 حكايات الحيوانات	17 مع الذكاء يشعر بالطمأنينة	18 تحويل المجرد إلى محسوس	19	20 لا نتوقف عن الغناء	21	22
23 حكمة الكنوز	24	25 في الطريق إلى غرفة الاسترخاء نقف عند الذكاء	26 سحر الكلمات والفرشاة الرقمية	27	28	



## الانتقال إلى مجموعة البطاقات



مجموعة من البطاقات المُعدّة خصيصًا للأعياد والفعاليات التي ستقام خلال شهر شباط، مع توصيات لاستخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الطواقم التعليمية.

\* سوف تُلاءم البطاقات للمجتمعين العربي واليهودي المُتديّن.





شباط  
2025

في الطفولة المبكرة

## ورشات للقاءات الطواقم، ومع الأهالي

\*سوف تجري ملاءمة الورشات للمجتمعين: العربي، واليهودي المُتديّن (الحريدي)

### دوائر الذكاء

ورشة عن الفوائد والتحدّيات  
الأخلاقيّة في مجال التربية في  
الطفولة المبكرة

### في روضة الذكاء

ورشة لتخطيط وتنفيذ خُطوة  
تعليميّة لتطوير المهارات الاساسيّة  
في الطفولة المبكرة

### ما حاجتنا للذكاء الاصطناعي، ولماذا الآن؟

ورشة عن الأسئلة الكُبرى في عصر  
الذكاء الاصطناعي



5

مراثون الذكاء الاصطناعي  
للطواقم التربويّة في  
مرحلة الطفولة المبكرة



# فضاءات التمرُّن والتَّعلُّم الذاتي-للطَّواقم التَّربويَّة

ترسيخ كفاءات الذكاء  
الاصطناعي

دورات مُحوسَّبة

دورة للتَّعلُّم الدَّاتي  
حسب 4 كفاءات النَّواة

مُحوسَّبة من أجلك

خلية التَّحل  
التَّعلُّم الجماعي والفردي

رأس الدِّكاء  
دُروس لقيادة التَّجديد والتَّكنولوجيا

عיצוב החינוך

בעידן הבינה המלאכותית



على أمل بأيام

أفضل!

היי

היי!