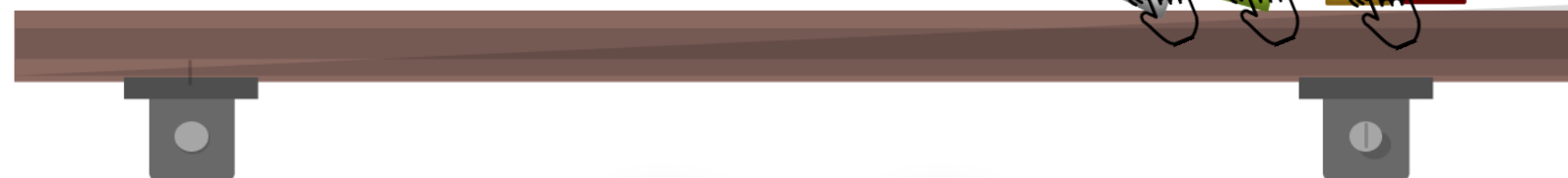
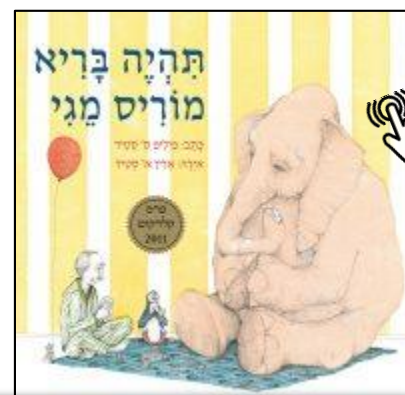




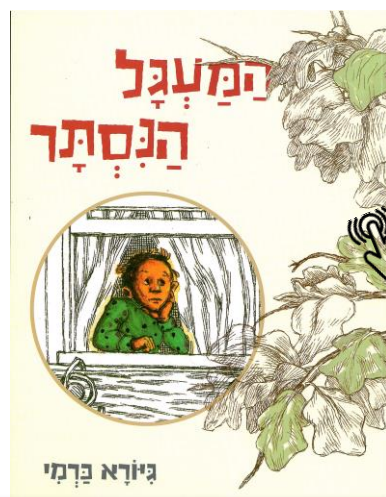
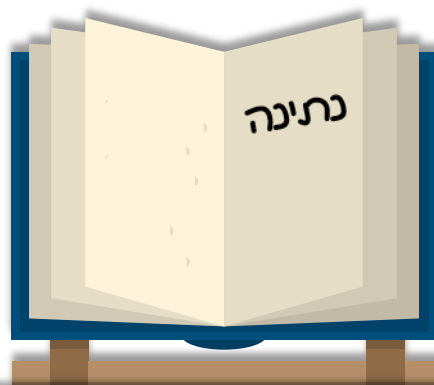
מינהל פדגוגי
אגף א' לחינוך קדם יסודי

הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!

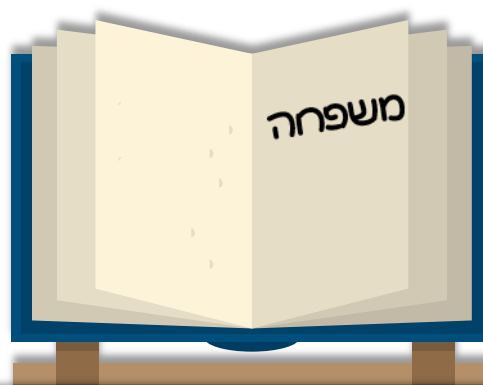




הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!



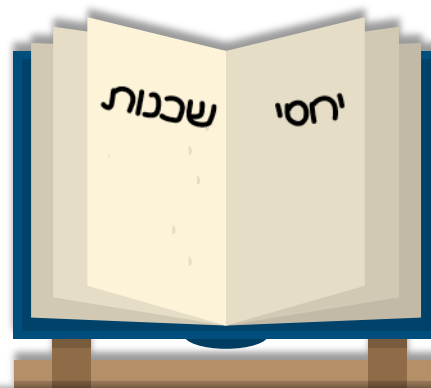
הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!



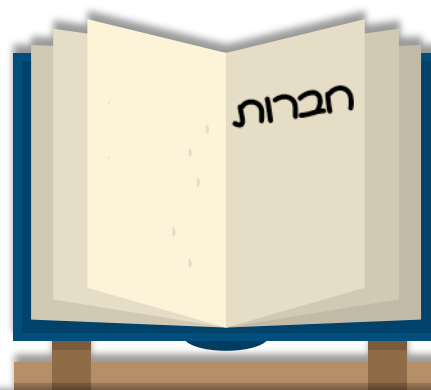
הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!



הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!



הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!



הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!



הסיפור שלי, הסיפור של כולנו!

האגף לחינוך קדם יסודי ספריית פיג'מה מזמינה אותך להוביל את קהילת הגן במסע לגילוי וחיזוק הקשר עם העולם המופלא של סיפורים וספרים. למסע שותפים הילדים, ההורים וגורמים בקהילה. דרך היוזמה נזכרים בסיפורים אהובים, מתחברים לרגעים משפחתיים של קרבה והנאה סביב ספר.

בשנת תש"ף, הנושא השנתי הוא "ערבות הדדית".

בגן הילדים, העיסוק בנושא השנתי הוא הזדמנות לחזק את עוגן הקהילתיות של הגן העתידי. עוגן זה מתייחס אל גן הילדים כקהילת משמעות עבור הילדים, הצוות וכל באי הגן, וכן אל גן הילדים בקהילה מתוך כוונה, שהתייחסות למעגלי השותפויות בקהילה תאפשר יצירת תודעה, זהות ושייכות תרבותית (לוקלית וגלובלית) ותקדם ערכים של אחריות ומעורבות חברתית.

היוזמה מיועדת לגננות **המשתתפות בתוכנית ספריית פיג'מה**, מתחברות לעולם הספר ומעוניינות להניע תהליך שיאחד את כל קהילת הגן סביב סיפורים, יצירה והנאה מקריאה.





רגע לפני... כדאי לברר

איזה מקום תופסים ספרים וסיפורים בהווי הילדים בגן?

אילו ערכים באים לידי ביטוי בכל סיפור?

איך מתחברים הסיפורים לנושא השנתי "ערבות הדדית"?

כיצד ניתן לשלב את הקהילה סביב פעילויות הנובעות מהסיפורים?

האם ישנם בגן מרחבים המעודדים את המבוגרים, הורים ואנשים מהקהילה, לקרוא ולהקריא ספרים בחברת ילדי הגן?

מאז שנת תש"ע חילקה ספריית פיג'מה לגנים למעלה מ-100 ספרים שונים, ברשימה המצורפת

בחרנו עבור ספרים הרלוונטיים לנושא "ערבות הדדית", את מוזמנת לחפש אותם בגן, לקרוא

ולהקריא, לחשוב עם הילדים מה היו רוצים לעשות בעקבות הסיפורים, וכמובן להרחיב את העשייה

לקהילת משפחות הגן, ולקהילה בכלל.



תיאור היוזמה

אנו מציעים לגנות לשלב בתוכנית השנתית את הסיפורים מתוך הרשימה המצורפת, הנמצאים בגן, לחברם לנושא השנתי, "ערבות הדדית", ובאמצעותם לקדם את תפיסת הגן העתידי תוך הישענות על עוגני התפיסה: קהילתיות, למידה במרחבי חיים, יזמות ויצרנות וכמובן ביטוי אישי.

רצוי לנהל שיח עם הילדים:

- האם הספרייה בגן היא מקום נוח ומזמין לקריאה משותפת -הורה וילד למשל?
- האם יש לילדים רעיונות נוספים?

- מה מידת הניידות של הספרים בגן? לקבוע כללים המתאימים ומקובלים על כולם
- כיצד ניתן לשתף את ההורים בפעילויות, בהצגת תוצרים סביב סיפור, ועוד.

דוגמאות לשיתוף ההורים והקהילה:

לאמץ מקום/מוסד כלשהו בקהילה, הנמצא במרחק סביר מהגן, לשתף בסיפור שהקראנו בגן

לבחור יחד עם הילדים רעיונות לפעילויות משותפות עם אותו מוסד, למשל: בית הקשיש-מה אנו יכולים לתרום להם? כיצד נוכל לשמח אותם? (ניתן לנהל את השיח בעקבות הסיפורים: אולי אפשר גרגר סוכר/נעמי בן גור, אנשים טובים באמצע הדרך/נעמי שמר, ועוד סיפורים מתוך הרשימה המצורפת.

ניתן לבחור מקום בקרבת הגן, לטפח אותו, ליצור שם מקום בו הקהילה תוכל להשאיל ספרים- ספרייה קהילתית. ניתן ליצור קשר עם ספרייה כלשהי בקרבת הגן ולייצר שיתוף פעולה למען אנשי הקהילה סביב ספרים.

מי שותפים ליוזמה?

צוות הגן, הילדים, המשפחות.

מומלץ לערב גם את הספרייה המקומית, מחלקת הגנים ברשות המקומית, וכל גוף/מוסד בקרבת הגן שיכול לייצר שותפות לקידום ערבות הדדית.

מומלץ לשתף גם את ההורים ביוזמה:

מה הם היו רוצים? לנסות למקד את הצרכים סביב קריאת ספרים.

מה הם מציעים?



השיר "אנשים טובים" מזמן שיחה עם הילדים אודות האבחנה (החשובה מאוד!) בין "להיות טוב" לבין "להרגיש טוב". זו גם הזדמנות עבורך לחשיבה רפלקטיבית: מה את עושה בעבודתך עם ילדי הגן כדי לחנך אותם להיות "אנשים טובים", ולא רק "אנשים שטוב להם"? ואיך מתבטאת ה"שותפות לדרך" בעניין זה עם הורי הילדים?

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

לעתים קרובות אנשים נחשבים טובים הודות למעשים לכאורה פשוטים, קטנים, יומיומיים. לא נחוצה גבורה יוצאת-דופן כדי לעשות טוב לאחר! לנו כמחנכות לגיל הרך תפקיד חשוב בעידוד התנהגויות פרו-חברתיות בקרב הילדים, גם כשהן עדיין בשלבים התחלתיים. אל תשכחי להבליט ניצנים של אמפתיה, עזרה לזולת ונתינה, וכך לעודד עוד ועוד מעשים טובים. בסוף כולם יראו איך כל הגן מתמלא באנשים טובים באמצע הדרך!

סייעי לילדים להכיר את האנשים הטובים בסביבת הגן שלך. מי נכנס לגן כדי להביא לנו סחורה, לתקן את החשמל, לסייע בחינוך הילדים? האם מבקרים בגן סמינריסטית, בנות שרות, מתנדבי זה"ב בגן? האם יש שומר בכניסה או ניידת שמגיעה לבדוק לשלומנו? מה אפשר לעשות למען אותם אנשים טובים? כדאי לשתף את הילדים בהעלאת רעיונות למעשים שמתאימים לאנשים טובים. אל תשכחי: לוקח מעט מאוד כדי לשמח את האחר!

את יכולה ליצור עם ילדי גנך את הספר "ילדים טובים באמצע הדרך" בהשראת הספר. הזמיני את הילדים לספר על מעשה טוב שהם זיהו אצל חבריהם בגן, אפשרי להם לאייר את הסיטואציות ויחד חברו את שרשרת המעשים לכדי ספר. מומלץ לערוך את הספר כך שיוכל להמשיך ולהתמלא בעוד ועוד אירועים לאורך הזמן. חשוב שגם את תיקחי חלק בזיהוי והדהוד אירועים כאלה במטרה שגם ילדים שלא זוהו ימצאו את מקומם בספר המשותף.



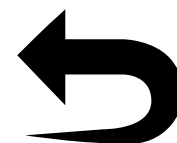
מאת: נעמי שמר

איור: יוסי אבולעפיה

הוצאה לאור: עם עובד

תקציר: השיר האהוב "אנשים טובים"

מזכיר לכל אחד ואחת לפקוח את העיניים ולראות שהעולם מלא באנשים טובים שמוכנים לעזור, לתרום ולהיות שותפים לדרך.



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

על גשרים ומגשרים: הפנו את תשומת הלב של הילדים לעובדה כי כל החומרים הנדרשים להקמת גשר (קרשים, מסמרים) היו במחסן של מתן לפני שהגיע אליהו - אך הוא לא ידע איך להשתמש בהם. אליהו הביא את ה"כלים", אך לא ייבא מבחוץ את החומרים. מה הם החומרים בתוכנו שיכולים לסייע לנו לגשר ולישב מחלוקות? יכולת התחשבות, מוכנות לוותר, הבנת הרצונות של האחר, חיבה, רצון טוב, חכמה ורגישות וכו'.

מריבות הן חלק מהמציאות. מה קורה אצלנו בגן? מתי אין שלום? באלו מקרים רצונות של ילדים שונים מתנגשים זה בזה? מה דרוש על מנת להיות אוהבי שלום? למי נגשים כשצריך לערב "רודף שלום" בקונפליקט? מתי הגננת יכולה "לרדוף שלום" ולהשלים בין ילדים ומתי ילדים יכולים? נסו לבקש מהילדים לתת רעיונות לדרכים להביא לפיוס.

תורנות של "משכני שלום": שני ילדים תורנים בכל יום או בכל שבוע, בתפקיד של רודף שלום בקרב ילדי הגן (בחצר ובכלל). הכינו להם סרט / מדבקה / שלט / כובע מיוחד של "משכני שלום".

"בנו גשר בנו גשר" - האובייקט "גשר" נתפס כגורם מתווך המסייע לצמצום פערים וקונפליקטים. הזמינו ילדים שהצליחו לגשר על קונפליקטים ליצור גשר משותף במגוון חומרי יצירה לבחירתם. את מוזמנת לייעד מקום בגן לתערוכה בה יוצגו הגשרים.



מאת: שלמה אבס

איור: גיל-לי אלון קוריאלי

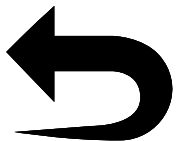
הוצאה לאור: עגור

תקציר: כאשר מתן ונח, שני חברים

מילדות, רבים, יש צורך בנגר מיוחד

ובכלי העבודה שלו על מנת לעזור להם

למצוא את הדרך חזרה זה לזה.



חזרה לדף הנושא



מאת: נעמי בן-גור

איור: שחר קובר

הוצאה לאור: הקיבוץ המאוחד

תקציר: במשך השבוע כולו הנמלה החרוצה

טורחת, ואילו הצרצר מבלה בשירה וריקודים. כשהצרצר מבקש לאפות עוגה לשבת, הוא זקוק לעזרתה של הנמלה,

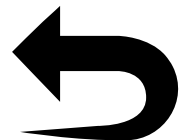
ושלא כצפוי, גם היא נעזרת בו. גרסה

מפתיעה למשל הידוע שעוסקת בשכנות

טובה ומדגימה כיצד "גלגל חוזר בעולם" –

לכל אחד תרומה, פעם נותנים ופעם

מקבלים.



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

"טוב שכן קרוב מאח רחוק" (משלי כז, י):

מי השכנים של ילדי הגן? האם רוב המשפחות גרות בבתים בודדים או בבנייני דירות? בעקבות הסיפור אפשר לבקש מהילדים וההורים לצייר את הבית שלם ולספר על יחסי שכנות.

אפשר להזמין את ההורים לקבלת שבת משותפת שתכלול הצגה של הסיפור (של הילדים? בהשתתפות הורים?), שירי שבת וכמובן – מאכלי שבת טעימים !

"גלגל חוזר בעולם": לעתים ילדים מרגישים שהחיים לא הוגנים, כאשר הם מתבקשים לעזור ואחרים לא. אפשר לשוחח על הדרך שבה הנמלה קיבלה את בקשות הצרצר ולשאול אותם איך לדעתם היא הרגישה כשהיא אגרה מזון כל השבוע ועתה הצרצר מבקש ממנה "טובות". חשוב לשים לב שבסופו של דבר הנמלה יצאה נשכרת מכך שעזרה לצרצר. כך גם בחיים – יש הזדמנויות רבות לעזור ולהיעזר, כל אחד לפי יכולתו ובמועד המתאים לו.

מי הם השכנים של הגן שלנו? ובמה נוכל אנו לסייע להם? ערכי עם הילדים מיפוי של הסביבה הקרובה לגן, יחד חשבו על אפשרויות לטיפול וסיוע לקהילה הקרובה ביישובכם.

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)

"על טעם וריח אין להתווכח": נח מאכיל כל בעל חיים באוכל המתאים לו ומתאמץ לגלות את המאכל המתאים לזיקיות. ומה קורה בגן שלך? זו הזדמנות להתייחס לתזונה, להעדפות באוכל, לסגנון בו אתם עורכים ארוחות (האם אתם אוכלים יחד או ב"מזנון", מה אוכלים לארוחת עשר, קבלת שבת, ימי הולדת וכד'), לעודד ילדים לנסות מאכלים שאינם מוכרים להם ולאכול מזון בריא.

נח דואג לכל בעלי החיים בתיבה ומטפל בהם במסירות. כדאי לשוחח עם הילדים על היחס הראוי לבעלי חיים. אפשר לבקש מילדים שיש להם חיות מחמד בבית להביא צילום של חית המחמד (או החיה עצמה, אם זה מתאפשר) ולספר על הטיפול בה. אם יש בגן פינת חי, חוג טבע או אחד ההורים (או הצוות) שמתמחה בטיפול בחיות – כדאי לקשר את הנושא עם הסיפור.

רצוי לדאוג לתחפושות ואביזרים בפינת הבית, שיעודדו את שילוב הסיפור במשחק הסוציו-דרמטי של הילדים. כמו כן, ניתן להעלות את הסיפור כהצגה (בשונה מסיפורים רבים, בגלל ריבוי האנשים והחיות בתיבה ניתן להעניק יש לכל ילד/ה תפקיד!). כדאי לנסות לדמיון את המראות, את הריחות ואת הקולות ברקע. אפשר לשלב מוסיקה ותנועה שייצגו את היס הסוער בחוץ והחיות השונות.

ניתן ליצור בגן מוקד משחק סוציודרמטי של מרפאה וטרינרית בה יוכלו הילדים "לטפל" בחיות הזקוקים לעזרה.



מאת: יעל מולצ'דסקי

איור: אורית ברגמן

הוצאה לאור: כנרת

תקציר: סיפור חדש על נח

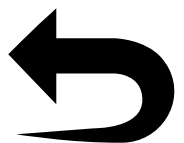
בתיבה בהשראת מדרש חז"ל.

הסיפור עוסק בדאגה ליצור קטן

ובטיפול בו ובחשיבותו של

כל יצור בטבע על רקע הסיפור

התנכ"י של נח והמבול



חזרה לדף הנושא



מאת: ליבי דאון

איור: לנה גוברמן

הוצאה לאור: כנרת

תקציר: גן משחקים חדש עומד

לקום ברחוב ירמיהו, ובני משפחת

חרובי חרדים לשקט שלהם.

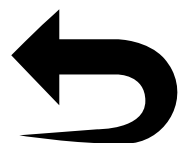
איך יצליחו השכנים מרחוב ירמיהו

לשכנע את בני משפחת חרובי שיש

בעולם גם רעשים נפלאים? מה

יגרום לכל הרחוב לצחוק יחד צחוק

גדול, מתגלגל ומאוד לא שקט?



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

תרגיל בשכנוע - מומלץ לחשוב על הזדמנויות קטנות במהלך שגרת הגן, בהן ניתן לתת לילדים חופש בחירה לגבי פעילות כלשהי. חפשי הזדמנויות לבחירה וקבלת החלטה של ילדי הגן בין שתי אפשרויות לפעילות, למשל: מה נכין- סלט ירקות או סלט פירות? הזמני שני ילדים לשכנע את הקבוצה, כל אחד בעד אפשרות אחרת. לאחר מכן אפשר לערוך הצבעה ולקבל החלטה משותפת. זו הזדמנות לשוחח על הכרה בדעות מנוגדות, על קבלה וכבוד להחלטת הרוב, ועל ביטוי ועמידה על דעת היחיד.

איך נראית השכונה שלנו? אפשר לבנות עם הילדים דגם של השכונה מקוביות או קרטונים, או לשרטט אותה בציור רצפה ענק משותף. נסו לציין מקומות חשובים בשכונה: מבני ציבור, גן שעשועים. ציינו שמו של רחובות השכונה. לקראת סוף שנת הלימודים בגן, ניתן לאסוף תמונות משפחתיות של הילדים, וליצור בגן קיר "השכונה שלנו"- עם בניינים שמכל חלון מציצה תמונה של משפחה אחרת, וכמה מילים על המשפחה מתחת לחלון.

"להיכנס לנעליים שלו" - אפשר להסביר לילדים את המושג "להיכנס לנעליים של האחר". תוכלי להביא זוגות נעליים שונות שמתאימות לדמויות מהסיפור ולבקש מהילדים להיכנס כל אחד לזוג נעליים אחד ולהביע את עמדת הדמות בשפה שלו.

ניתן ליצור עם הילדים את מפת השכונה, להתייחס למיקום האתרים בשונה על מרחב הדף, לציין על מפה אתרים אשר יכולים לשרת את הקהילה או מזמינים מפגשי קהילה שונים כמו גינה קהילתית, ספרייה קהילתית ועוד.

בהשראת האיור...

נתבונן באיורים של המאירת. לנה גוברמן. נזמן לילדים חוטים ושאריות בדים במרקמים שונים, במגוון צבעים. נציע להם לעצב באופן חופשי וללא הדבקה, תמונת בדים וחוטים משותפת בתוך מסגרת ריקה גדולה. נצלם את היצירה.

ניתן לעודד את הילדים לעבוד יחד
וליצור גשרים מחומרים שונים. נשוחח
איתם על תהליך הבנייה שחוו. על מה
נאלצו לוותר, האם הקשיבו להצעות
שלהם וכו'

קל ופשוט להמחזיז את הסיפור על
הגשר. יחד עם הסייעת או חברת צוות
אחרת, תוכלי להמחזיז את העלילה.
לחלופין, אפשר להזמין שני הורים לבקר
בגן ולהמחזיז את הסיפור בפני הילדים.

בהשראת האיור...
נתבונן באיורים המיוחדים בספר. רואים
זוויות שונות של התמונות: ממבט על,
מהצד, מרחוק, מקרוב ומקרוב מאוד.
אפשר להציע לילדים מצלמה להתנסות
בצילום מזוויות שונות וממרחקים שונים.
צילום קרוב מאוד יוצר תמונת תקריב.

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

עלילת הסיפור מזכירה לנו כי לפעמים לפני
שמגיעים לרעיון מוצלח עוברים דרך
רעיונות פחות טובים. כדאי לשוחח עם
הילדים ולהיזכר בפתרונות השונים
שהציעו הדב והענק במהלך הסיפור.
אפשר לשוחח על היתרונות והחסרונות
של כל הצעה ולקשר אותן לחוויות מחיי
הגן שלכם.

אפשר לבקש מהילדים וההורים להכין
בבית גשרים מחומרים שונים ולהציג
אותם בגן. ניתן גם לבקש מההורים
לרשום אירוע שבו ילדיהם ויתרו לאחר,
חיכו בסבלנות, או מצאו פתרון יצירתי
לבעיה של התנגשות בין רצונות. כדאי
לשתף את החברים באירועים המעצימים
וכך לטפח ולעודד את היכולות בקרב
הילדים.



מאת: : הינץ יניש והלגה בנש

איור: הינץ יניש והלגה בנש

הוצאה לאור: מוזן

תקציר: דוב וענק נפגשים באמצע גשר

צר וארוך, כאשר כל אחד מהם מבקש

להגיע לעברו השני של הנהר. כיצד

יצליחו השניים לחצות את הגשר בלי

ליפול ובלי להפיל? הפתרון שהשניים

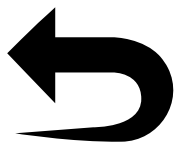
מוצאים, מדגים את היתרון של חשיבה

משותפת ושל יצירתיות במצבים, שבהם

רצונות מתנגשים זה בזה, כמאמר

הפסוק: "טוב ארך אפיים מגיבור"

(משלי טז לב)



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

למרות הרצון הטוב והניסיונות השונים של חבריו, הדב בסיפור אינו מבריא מיד. שימו לב כמה פעולות נעשות, וכמה מחכות החיות עד להתאוששות של חברם. שוחחו: איך לדעתכם מרגישה הגירית כשהיא מכינה תה, והדב עדיין לא מרגיש טוב? איך הדב עצמו מרגיש כאשר מחלתו אורכת יום ועוד יום? מה הוא היה רוצה לשוב ולעשות? למה הוא מתגעגע?

הסיפור מספר על הדב שחלה בשפעת או וירוס. לפעמים אנשים חולים במחלות קשות יותר, או במחלות או פגיעות שלוקח יותר זמן להבריא מהן. דאגי להכיר את משפחות הגן. האם יש ביניהן הורה, דוד, סבים חולים? מה אפשר לעשות כדי לסייע? זו הזדמנות לגיבוש קהילת הגן, אם במשלוחי אוכל, סיוע בסידורים, או פשוט מילה טובה והבעת דאגה.

ניתן להכין עם הילדים משחקים בתוצרת עצמית אותה יוכלו להביא לחבריהם החולים בבית.

תורני "ביקור חולים": בכל פעם שאחד מילדי הגן חולה, ילד אחר מקבל פתק הביתה, בבקשה להתקשר לחבר החולה ולשאול לשלומו בשם הגן. מדבקה על החולצה עם מספר הטלפון של הילד החולה, היא תזכורת מיוחדת ומתקבלת בברכה.

כדאי להכין את הילדים מרק בעקבות הסיפור, נאפשר לילדים להיות שותפים בהכנת המרק, לכתוב את המתכון בעצמם וניתן לשלוח מהמרק לילד החולה שחסר באותו היום.

את יכולה ללמד את ילדי גןך את הפיוט "רפא צירי" המושר לאדם חולה, ולהנהיג נוהג של שירת הפיוט במפגש כאשר ילד חולה. במידת האפשר ניתן להתקשר לילד שיקשיב לשירת הילדים במפגש. את יכולה למצוא את הפיוט באתר הפיוט-בואו לגני

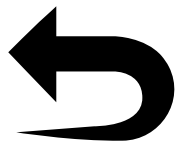


מאת: קארמה וילסון

איור: ג'ין צ'פמן

הוצאה לאור: כנרת

תקציר: החברים של הדוב רגילים לשחק איתו. יום אחד הם נכנסים למערה, והנה הדוב חולה ולא יכול לשחק. מה יעשו החברים? כיצד חיות קטנות יכולות לסייע לדוב גדול? מה יעזור לו להחלים



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)



מאת: אוברי דיוס

איור: דושאן פטריצ'יץ

הוצאה לאור: כנרת, זמורה-ביתן,

דביר

תרגום לעברית: אירית ארב

תקציר: בני עוזר במאפיה של סבא

מידי בוקר. כאשר מסביר סבא לבני

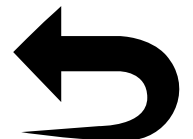
למי צריך להודות על הלחמניות

הנפלאות, מניח בני מידי שבוע שקית

מלאה לחמניות בבית הכנסת,

ואלוהים אוכל אותם בתיאבון – או

שכך לפחות בני חושב.



חזרה לדף הנושא

חפשו בספר את "מעגל הנתינה".
מי נותן? מי עוזר? מי מעביר הלאה
דבר טוב?

כתבו וציירו יחד מכתבי תודה
לאנשים המסייעים בפעילות
השוטפת של הגן - השומר, מנקה
הרחוב, מדריכות החוגים, הורים
מתנדבים וכו'

עזרה לאחר: בעקבות הסיפור
ניתן לשוחח על עזרה במטלות
שונות בבית ובסביבה- בני
ממלא תפקיד חשוב ועוזר
לסבא במאפיה. אילו תפקידים
קיימים במשפחה? האם גם
ילדים יש תפקידים בבית? על
אלו משימות אחראים הילדים
בגן? הציעו לילדים לבחור
תפקיד קטן חדש ולמלא אותו,
לפחות יום אחד.

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)



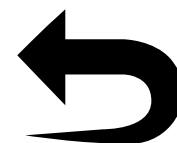
מאת: : אמונה אלון

איור: מנחם הלברשט

הוצאה לאור: קוראים

תקציר: ילדי הגן בונים לעצמם

מדינה מקוביות ומוכנים לחגוג את יום העצמאות, אלא שחברים נוספים רוצים להצטרף למדינה המוכנה. איך יקבלו הילדים את החברים החדשים למדינה שלהם?



חזרה לדף הנושא

האיורים "קוראים" גם למבוגרים הקוראים את הסיפור ומרמזים על דמויות ועל אירועים בהיסטוריה של מדינת ישראל. אפילו הדובי חובש כובע גרב מתקופת הפלמ"ח! התבוננו יחד באיורים וספרו לילדים על דמויות ואירועים היסטוריים, כגון: הרצל, חוזה המדינה, בן גוריון המכריז על הקמת המדינה וריקודי השמחה ברחובות לאחר מכן, ועוד.

ניתן לשחק עם הילדים משחקי הצטרפות שונים. עומדים במעגל ובכל פעם מוסיפים עוד כדור, עוד ילד וכו'. הרעיון הוא לחוות את תחושת ההצטרפות לקבוצה והשייכות לה בכל רגע משתנה

כאמור, לא תמיד קל להצטרף לקבוצה קיימת. בעקבות הקריאה תוכלו לשוחח עם הילדים על רגשות הדמויות בסיפור ולהזמין אותם לשתף בניסיונות הצטרפות, במישור האישי וגם במישור הלאומי.

הסיפור "מדינה של ילדי הגן" וחג העצמאות מהווים הזדמנות נהדרת לשתף את הילדים בסיפורי עלייה אישיים של חברי קהילת הגן. האם כל ילדי הגן מדברים רק עברית בבית? האם יש ילדים, הורים או סבים (או גננות!) אשר עלו ארצה ממדינות רחוקות? אפשר לחלוק סיפורי עלייה, להסביר את משמעות הביטויים "דור ראשון", "דור שני" וכד', ולחגוג את כל תושבי המדינה שלנו - "ישראלים מלידה" ו"ישראלים מבחירה". זו גם הזדמנות להזכיר לילדים סיפורי אבות מהתנ"ך ובפרט את הדמות של אברהם אבינו, "העולה הראשון" אשר עלה לארץ ישראל בעקבות הקריאה "לך...לך"

בהשראת האיור...

נתבונן באיורים של המאייר מנחם הלברשט. נציע לילדים לבנות יחד "מדינה" מחפצים שיש בגן. בשפת האמנות יצירה המורכבת מחפצים יומיומיים נקראת "אסמבלאז'". נצלם את היצירה המשותפת.



מאת: גיורא כרמי

איור: גיורא כרמי

הוצאה לאור: כנרת

תקציר: הילד שנתן את העוגה

והאיש שקיבל אותה אינם

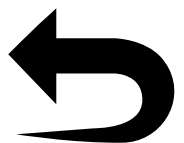
מכירים זה את זה. הילד נותן

מִשְׁלֹ' בלי שאיש יראה זאת,

ולבסוף מקבל מתנה משמחת.

איך קיבל את המתנה? מי

שלח לו אותה?



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)

שֶׁלַח לַחֲמֶךְ עַל פְּנֵי הַמַּיִם כִּי-בָרַב
הַמַּיִם תִּמְצָאֶנּוּ בַסֶּפֶר קִהְלֹת כְּתוּב:
"שֶׁלַח לַחֲמֶךְ עַל פְּנֵי הַמַּיִם כִּי-בָרַב
הַמַּיִם תִּמְצָאֶנּוּ" (קִהְלֹת יֵא, א). קִהְלֹת
מִתָּאָר תְּמוּנָה מֵעֵט דְּמִיּוֹנִית שֶׁל אָדָם
שֶׁמִּנִּיחַ אֶת הַלֶּחֶם שֶׁלּוֹ בַמַּיִם, וְנוֹתֵן לוֹ
לִשְׁוֹט עִם הַזֶּרֶם. לֹאן שֵׁט הַלֶּחֶם? מִי
מִקְבֵּל אוֹתוֹ? אֲנַחְנוּ לֹא בַדִּיּוֹק יוֹדְעִים.
קִהְלֹת אוֹמֵר כִּי בְיוֹם מִן הַיָּמִים הָאֵלֶּם
יִקְבֹּל אֶת שִׁכְרוֹ עַל מַה שֶׁנָּתַן. "שֶׁלַח
לַחֲמֶךְ עַל פְּנֵי הַמַּיִם" הַפֶּךְ לַפֶּתָגִם
שֶׁמִּשְׁמָעוֹ: טוֹב לַעֲשׂוֹת מַעֲשֵׂה טוֹב גַּם
אִם אֲנַחְנוּ לֹא יוֹדְעִים בַּדִּיּוֹק מִי יִהְיֶה
מִמֶּנּוּ.

ניתן ליצור עם הילדים מעגלים שונים
בכל פעם עם מספר משתתפים שונה
ולעמוד על ההבדלים בין מעגל רב
משתתפים לעומת מעגל עם מספר
מועט של משתתפים.

בהשראת האיור...

נתבונן באיורים המיוחדים שבספר ונציע
לילדים לצייר באופן חופשי ציור משלהם
בגוון אחיד (מונוכרום). בשלב הבא
נציע לילדים לבחור פרט בציור
שחשוב בעיניהם, אותו יוכלו להבליט
באמצעות הצבעוניות.

מעגלי נתינה בגן: הדגישו בפני הילדים
את כל אותן הפעמים בהן הם עושים
מעשים טובים, גם כשלא ברור מי ייהנה
מהם ובלי לצפות לקבל על כך תמורה
מיידית.

אפשר לבקש מהילדים להשוות את
הבעת הפנים של הילד בעמוד הראשון
של הספר, עם זו בסופו. על מה הוא
מסתכל בכל תמונה? מה לדעתם גורם
לחיוך הילד בעמוד האחרון של הספר?
האם הילד מרגיש קשר בין הנתינה שלו
בתחילת הסיפור, לבין החמיייה היפה
שצמחה באדנית שלו?

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

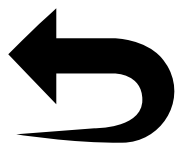


מאת: עדי זליכוב-רלוי

איור: שירז פומן

הוצאה לאור/ידיעות ספרים

תקציר: עשרה מלחים משיטים יחד ספינה גדולה בינות גלים ורוח ים. מה קורה כשמלח אחד מחליט לקדוח חור רק בתא-הספינה שלו? גרסה מחורזת ומשעשעת לסיפור עתיק יומין שמדגימה את האמרה הידועה "כל ישראל ערבים זה לזה".



חזרה לדף הנושא

מה דעתם של הילדים על תגובת המלחים למעשה של הדייג? כיצד הם היו מגיבים אילו הם היו על הספינה?

המציאו עם הילדים בגן מנגנון בו דבר משפיע על דבר. אפשר לבנות מסלול מקוביות דומינו וכאשר מפילים אחת נופלות כל הקוביות, כדור שקולעים למטרה ומפיל בובה אל מזרון, ואפשר לחשוב על מנגנונים אחרים מקוריים ומצחיקים.

כולנו בסירה אחת: כמו המלחים בסיפור, כולנו שותפים למסגרות כלל שונות. האם הילדים יכולים לחשוב על עוד מקומות בהם יש לכל אחד תפקיד משלו, אבל גם משמעות ואחריות משותפת? תוכלו לפרוס חישוקים על הרצפה ולמנות בעזרתם כמה שיותר מסגרות בהן הילדים שותפים: משפחה, בניין דירות משותף, גן הילדים, חוגים, שכונה, מדינת ישראל, כדור הארץ...

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)



מאת: רותי דפנה

איור: אביאל בסיל

הוצאה לאור: כנרת

תקציר: בשעה שהחיות השונות

דואגות כל אחת לעצמה, הילד עידו

מבחין בחיפושית הקטנה ונותן לה

מחסה מפני הגשם. ספר הביכורים

של רותי דפנה הוא סיפור מחמם לב

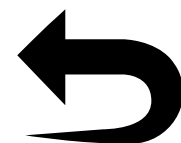
על רגישות לאחר, על חמלה ועל

דאגה לחלש.

כל אחד יכול לעזור לאחר, אפילו ילדים צעירים מאוד! הסיפור "חיפושית בגשם" מעודד ניצני אמפתיה בקרב ילדי הגן, הוא מזכיר להם לפקוח עיניים ולראות מי סביבם זקוק לעזרה, ומעצים בהם את היכולת שלהם לסייע לאחר.

בעקבות הסיפור תוכלי לשלוח להורים ולבקש מהם לכתוב דוגמא כיצד הילד עוזר בבית, לאחים או לחיית מחמד. אפשר להציג את "חיפושיות העזרה ההדדית" על לוח בגן.

אפשר לצאת לחצר ולחפש חיפושיות. ואולי יש לכם פינת חי בגן? הטיפול בחיות נותן לילדים הזדמנויות לתרגל עזרה וחמלה. הילדים יבינו שיש כל מיני דרכים לעזור, לא כל חיה צריכה ליטוף או טיול בחוץ, חשוב להביט היטב ולהבין מה הצרכים של כל אחת.



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)



מאת: : רונית רוקאס

איור: מאיה שליפר

הוצאה לאור: כנפיים/כתר

תקציר: טובים השניים מן

האחד?" גיבור-העל טס לחלל,

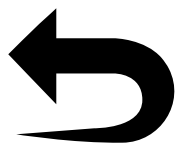
מרים מכוניות ומציל אבירים,

אבל מה קורה כשהוא עצמו

נקלע לצרה? סיפור על גילוי

כוח-העל הגדול באמת, כוחה

של החברות, כוחו של היחד.



חזרה לדף הנושא

מה כוח-העל שלי?

לילד בסיפור כוח-על נפלא: דמיון פורה שמאפשר לו להפוך כל רגע ביום לחלק מסיפור שהוא ממציא. אפשר לשאול את הילדים, מהו כוח-העל שלכם? במה אתם מיוחדים? תוכלו להביא לגן כדור רך, ולהתמסר בו בין ילדי הגן. כל ילד שתופס את הכדור מספר במילה על תכונה טובה ומיוחדת שלו. תוכלו לערוך לסיכום רשימה של תכונות-העל של הגן שלכם.

באתי לעזרת חבר: גיבור הסיפור רואה חברה במצוקה ויוצא לעזרתה - וגם היא עוזרת לו. אפשר להיזכר במצבים בהם ילדי הגן עזרו אחד לשני. אפשר אפילו ליצור יחד רשימה של "מילים שעוזרות", מילים שאפשר להשתמש בהן כדי להציע עזרה לחברים במצוקה, למשל: "מה קרה לך?" "איפה כואב?" "אשמח לעזור!"

מה כוח-העל של החבר שלי?

לאחר שהילדים זיהו את "כוח העל" שלהם, עודדי אותם לאתר את כוח העל של חבריהם. את יכולה להכין גלימה מיוחדת, ובכל פעם שאחד הילדים רוצה לציין את הכוח המיוחד שיש לחבר אחר, הוא יזמין את הילד לעטות את הגלימה.

אתם יכולים להמציא סיפור משותף על פי התמונות! כל ילד בתורו תורם משפט, לפי סדר האיורים שבספר. כדאי לרשום את משפטי הילדים. אחרי קריאת הספר המקורי תוכלו להשוות את הסיפור שהמצאתם עם הסיפור שכתבה רונית רוקאס.

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)



מאת: : עינת א. שמשוני

איור: עינת א. שמשוני

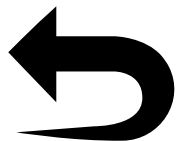
הוצאה לאור: ספרית פועלים

תקציר: : סבתא סורגת לכל

מי שמבקש כובע צמר, צעיף
או כפפות חמות לימי החורף.

אך יום אחד מגיע אל ביתה
איש שמרגיש את החורף

בלב. איך תוכל סבתא לעזור
לו, ומה יחמם את לבו?



חזרה לדף הנושא

מדוע נקרא הספר "מסרגות הפלא של
סבתא"? איזה "פלא" יש במסרגות אלה?
שאלו את הילדים, וודאי תקבלו תשובות
מעניינות. אחת האפשרויות: המסרגות
יוצרות אפודות ומעילים, ותוך כך נוצרים
גם קשרים של ידידות, כמו חוטים
דמיוניים, בין סבתא לבין אנשי השכונה.

משחק במעגל: כדור הצמר עובר. ילד
מחזיק פקעת של חוטי צמר. הוא משאיר
בידו את קצה החוט, ומעביר לילד אחר
את הצמר, עפ"י הנחיית הגננת. הילד
הבא מחזיק את החוט, ומעביר לילד אחר
את כדור הצמר. מי שמחזיק בחוט, לא
עוזב אותו. רק הפקעת עוברת הלאה.
בסופו של דבר נמצאת בידי כל ילדי הגן
רשת של חוטים, המדגימה את "רשת"
הקשרים שיש בינינו.

"עֲשֵׂה אֶזְנֶיךָ כְּאֶפְרָכֶסֶת, וְקִנֵּה
לָךְ לֵב מִבֵּין לְשֹׁמְעִים" (חגיגה ג ב)
הקשבה מעומק הלב יכולה לעזור
אפילו יותר מעצה טובה.
נשאל אל הילדים: כיצד מקשיבים
מעומק הלב? שומעים עם
האוזניים, מרגישים עם הלב,
ומביטים עם העיניים על פניו של
מי שמשוחח איתנו.

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)



מאת: : אוברי דיוויס

איור: דושאן פטריצ'יק

הוצאה לאור: כנרת

נוסח עברי: המונה די-נור

תקציר: : מה עושה קבצן רעב

המגיע לעיירה, ואיש אינו פותח

לו את הדלת? בחוכמה

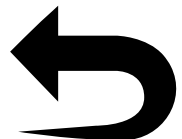
ובתושייה הוא לא רק מצליח

להשיג לעצמו ארוחה, אלא גם

משפר את האופן שבו תושבי

העיירה מתייחסים אליו וזה אל

זה.



חזרה לדף הנושא

התייעצי עם הילדים אילו
אורחים הם רוצים לארח בגן?
ומתי? - ילדי גן סמוך, ילדי בית
ספר, ילדים שלמדו בעבר בגן.
בקבלת שבת, בסוף יום
הלימודים, במסיבות מיוחדות,
וכדומה.

מוסדות קהילה: אפשר לערוך טיול
בשכונה, לשים לב למוסדות
הקהילתיים בה (מתנ"ס, ספרייה,
בית ספר, בית כנסת, וכו') ולאחר
מכן לצייר אותם. אפשר ליצור דגם
של הקהילה ומוסדותיה אמיתיים או
דמיוניים על הקיר בעזרת הציורים
או לבנות מקוביות גדולות, לגו
וכד'.

כדאי לשוחח עם הילדים על
הכנסת אורחים: האם הם אירחו
חברים או בני משפחה בפסח?
האם התארחו אצל אחרים?
תוכלו לדון בתפקידים השונים
של המארח ושל האורח,
ולהעלות יחד רעיונות כיצד
נעזור לאורח להרגיש בנח.
אפשר גם לשאול מה קורה
כשלהורים באים אורחים
מבוגרים או לאח/ות קטן או
גדול מגיע אורח.

הכנסת אורחים היא חלק מחיי
היום יום של הילדים, אולם
לפעמים קשה להם לארח מפני
שאינם יודעים מה אפשר לעשות
עם החבר, או שקשה להם
להתחלק בחפצים. תוכלו
להשתמש בהזדמנות זו לשיחה
אודות הדרכים לסייע לאורח
להרגיש בנח.

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)

מי הם השכנים של הגן שלנו? ובמה
נוכל אנו לסייע להם? ערכי עם הילדים
מיפוי של הסביבה הקרובה לגן, יחד
חשבו על אפשרויות לטיפול וסיוע
לקהילה הקרובה ביישובכם.

"טוב שכן קרוב מאח רחוק" (משלי כז,
י): מי השכנים של ילדי הגן? האם רוב
המשפחות גרות בבתי בודדים או
בבנייני דירות? בעקבות הסיפור
אפשר לבקש מהילדים וההורים לצייר
את הבית שלם ולספר על יחסי
שכנות.

אפשר להזמין את ההורים לקבלת
שבת משותפת שתכלול הצגה של
הסיפור (של הילדים? בהשתתפות
הורים?), שירי שבת וכמובן – מאכלי
שבת טעימים!

"גלגל חוזר בעולם": לעתים ילדים מרגישים
שהחיים לא הוגנים, כאשר הם מתבקשים
לעזור ואחרים לא. אפשר לשוחח על הדרך
שבה הנמלה קיבלה את בקשות הצרצר
ולשאול אותם איך לדעתם היא הרגישה
כשהיא אגרה מזון כל השבוע ועתה הצרצר
מבקש ממנה "טובות". חשוב לשים לב
שבסופו של דבר הנמלה יצאה נשכרת מכך
שעזרה לצרצר. כך גם בחיים – יש
הזדמנויות רבות לעזור ולהיעזר, כל אחד לפי
יכולתו ובמועד המתאים לו.

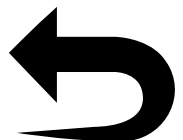


מאת: אפרים סידון

איור: דני קרמן

הוצאה לאור: כתר

תקציר: סיפור חדש, מחורז ועדין
של אפרים סידון המבוסס על אגדת
חז"ל המספרת על משה רבנו
ודאגתו לגדי החלש בעדרו. הסיפור
מזמן התייחסות לתכונות של משה
רבנו ולקשר בין רעיית צאן
למנהיגות ומעורר דיון בנושא
הצורך בדאגה לחלשים בחברה.



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)

כיצד מארחים חבר? מה תפקיד המארח, ומה תפקידו של האורח? הכנסת אורחים היא חלק מחיי היום יום של הילדים, אולם לפעמים קשה להם לארח מפני שאינם יודעים מה אפשר לעשות עם החבר, או שקשה להם להתחלק בחפצים. שיחה ותרגול בגן יכולים ללמד את הילדים כיצד לעזור לאורח להרגיש בנוח.

אפשר להמחזיז את הסיפור בשיתוף הילדים. בחרו כל פעם מי ייצג את סבא, ומי האורחים שבאים לבקר. תנו לילדים לספר את הסיפור במילים שלהם. אתם יכולים גם להמשיך את הסיפור ולספר מה קורה אחרי שהאורחים נפרדים מסבא ושבים לבתיהם.

בתחילת הסיפור סבא עצוב ובודד, אך האורחים שמגיעים לבקרו משמחים אותו. תוכלו לבקש מהילדים לעיין באיורים: איפה נראה סבא עצוב, ומתי הוא מתחיל לחייך? אפשר לנהל איתם שיחה: האם הם תמיד שמחים לארח חברים? מה משמח ומה עשוי להיות קשה לילדים בהכנסת אורחים? תפקידך כמחנכת מקנה לך הזדמנות לערוך שיחה פתוחה אודות הקושי בשיתוף במשחקים, הרצון לפעמים להיות לבד והשמחה של ה"ביחד", ועוד נושאים חשובים להתפתחות החברתית-רגשית של הילדים בקבוצה.



מאת: : נירה הראל

איור: : עפרה צמית

הוצאה לאור: הקיבוץ המאוחד

תקציר: סבא גר לבדו בבית.

כשהחליט לבשל לעצמו מרק

שהוא אוהב, לא ידע כמה

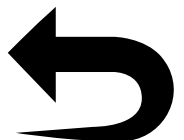
אורחים יגיעו לחלוק איתו את

הארוחה! ישבו כולם לאכול

מרק: סבא, נכדים וחברים,

והמרק, הפלא ופלא, הספיק

לכולם... כמעט....



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)



מאת: : לידה מנטצ'ב

איור: : טאי יון

הוצאה לאור: אגם

תקציר: אם חיית המחמד שלך

היא פילון או עטלף, לא תוכל

להיכנס למועדון חיות המחמד.

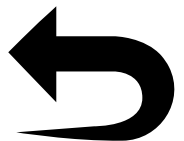
מה עושים? פותחים מועדון

חדש, שאליו מוזמנים כל חיות

המחמד וכל הילדים. סיפור על

חברות, על טוב לב ועל קבלת

האחר.



חזרה לדף הנושא

בשיתוף הילדים תוכלו להכין לוח קיר
"ככה חברים עושים" עם דוגמאות
לעזרה הדדית הלקוחות מהנעשה בגן.
אפשר גם לנסח יחד אמנת חברות של
הגן שלכם.

האם אחד מהורי הילדים עובד עם
חיות? האם אתם מכירים וטרינר?
תוכלו להזמין אותם לשוחח עם ילדי
הגן.

בשיתוף ההורים אפשר לחלק את
הילדים ל"בתים מארחים" בעקבות
הסיפור. כל קבוצה מקימה "מועדון
חברים" בבית אחר, שבו קוראים ספרים
אהובים, משחקים שקשורים לבעלי חיים
ויוצרים יחד קולאז' מקטעי עיתונים
שמבטא "מיהו חבר?" בעבורם. את
הקולאז'ים ניתן לתלות על לוח בגן.

רעיונות לפעילות:

(מתוך אתר ספריית פיג'מה)



מאת: : : נירה הראל

איור: : שמואל כץ

הוצאה לאור: כנרת

תקציר: שתי סבתות נחמדות

אופות עוגה ויוצאות למסיבת יום

ההולדת של נכדתן האהובה.

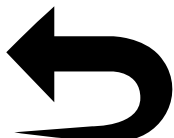
בדרך הן אוספות כל מי שזקוק

לעזרה: נערה וכלב, איש עם

תותים, חייל ותרמילו. בלימה

פתאומית משבשת את

התוכניות. מה יעשו הסבתות?



חזרה לדף הנושא

הנכדה ושתי הסבתות חוגגות את יום

ההולדת של אביגיל בתה ועוגה

(והכלבלב - משתתף על-פי דרכו). איך

מציינים יום הולדת בגן שלך? איך הילדים

חוגגים בבית? זו הזדמנות לדבר עם

הילדים (וההורים!) על מסיבות יום הולדת,

ולחזכר מה באמת חשוב ביום הולדת.

לפעמים כל מה שצריך הוא מסיבת תה

קטנה עם משפחה וחברים שאוהבים.

תוכלי להכין עם ילדי הגן חוברות אישיות

עם הכותרת "גם זו לטובה". כל פעם

שתכניות משתנות או הילדים מצליחים

להתגבר על אכזבה או תסכול, יוכלו לציין

זאת בציור תוך החוברת האישית. רצוי

לשתף גם את ההורים, כדי שייכללו

בחוברת גם אירועים בבית שהתפרשו

לטובה.

משחק "סולמות וחבלים" הוא משחק

אהוב, בו הפתעות יכולות לעכב (כאשר

יורדים בחבל), אבל גם לשמח מאד

(כשעולים בסולם). יחד עם ילדי הגן

תוכלי ליצור לוח משחק מיוחד: "בדרך

ליום ההולדת". ה"חבלים" יופיעו כאשר

יהיו עיכובים בדרך. ה"סולמות" יהיו

ההפתעות הנעימות שמובילות היישר

למסיבה.

ניתן לבקש מהילדים להציע רעיונות

איך ירצו לחגוג את יום ההולדת שלהם

בשותפות עם מישוה אחר מהקהילה.

אולי לציין ימי הולדת של אנשים

המגיעים אל הגן, אנשים שעושים למען

הגן כמו שומר, סבתא מתנדבת וכו'

רעיונות לפעילות:

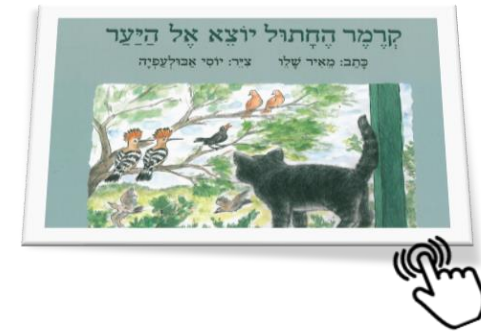
(מתוך אתר ספריית פיג'מה)

כמו קרמר החתול, כל אחד מאתנו מרגיש לפעמים גדול, לפעמים קטן. אפשר לשאול את הילדים מתי הם מרגישים קטנים ומתי גדולים ומה היתרונות של להיות קטן או גדול.

מריבות בין ילדי הגן שלך נובעות מאי-הבנות או התנגשות בין רצונות? ממש כמו קרמר וחבריו: אחד רוצה להרעיש, השני מבקש שקט. אחת מתרוצצת בחדר ובטעות מפילה מגדל שחבריה בנו. ילדים רבים זקוקים לתיווך שלנו כדי לטפח הבנה של כוונות האחר. תוכלי לחבר את עלילת הסיפור עם חוויות ואי-הבנות בין חברים בגן.

החברים של קרמר מלמדים אותו שיצור חשוב בחברות: חבר טוב יודע לסלוח וגם להתנצל. אפשר לחפש את התמונה בה החיות מהגינה פוגשות שוב את קרמר ביער, ולהבחין בהבעות הפנים של כולם. כדאי לשים לב: לא הייתה דרישה מפורשת לומר "סליחה". התנהגות חבריו של קרמר הביעה זאת, ובעקבותיה באה בטבעיות ההתנצלות של קרמר.

ניתן ללמד את הילדים את השיר "אני תמיד נשאר אני" מאת דתיה בן דור, ולשוחח על הצובדה שלכולנו מגוון של רגשות והתנהגויות ועלינו כחברה להיות סובלניים לאחר, ולהבין שאין תכונה אחת שמייחדת אותנו, ובכל אחד נוכל למצוא "יחודיות".



מאת: מאיר שלו

איור: יוסי אבולעפיה

הוצאה לאור: עם עובד

תקציר: כשחבריו של קרמר

החתלתול מסרבים לשחק עמו

משחקים של חתולים, הוא מגיב

בשריטות ובנשיכות ובורח ליער. את

מי הוא יפגוש ביער החשוך ומי יבוא

לעזרתו? ההצעות להורים עוסקות

בחברות ובהתייחסות לזולת, תוך

היכרות עם דברי הלל הזקן: "מה

ששנוא עליך אל תעשה לחברך"

(שבת לא, ע"א).



חזרה לדף הנושא

רעיונות לפעילות: (מתוך אתר ספריית פיג'מה)

האיורים בספר מלווים במדויק את העלילה, וגם מציגים עלילת משנה באמצעות חפצים מוסתרים - דבר שמאפשר לילדים "לקרוא" את מהלך הסיפור גם בלי להבין את הכתוב. עוד בטרם הקראת הסיפור לילדים, תנו להם זמן לדפדף בספר ולנסות להבין אותו. תאפשרו לילדים לספר מה רואים בכל עמוד ועמוד, ובהמשך תראו כמה קרובים הם לטקסט הכתוב.

"במידה שאדם מודד, בה מודדין לו": מוריס מעניק טיפול מיוחד לכל חיה בגן החיות, גם טיפול שנראה לנו מצחיק ומשעשע. תוכלו ולשאול את הילדים: איזו חיה הייתם רוצים להיות (גם כזו שאינה מופיעה בספר), ואיזו בקשה הייתם מבקשים ממוריס מגי?

מוריס מגי מטפל בחבריו, והם מטפלים בו כאשר הוא חולה. אלו אביזרים קיימים בפנית המשחק הסוציו-דרמטי בגן, שמעודדים משחק "כאילו" סביב ביקור חולים? בנוסף לצידוד רפואי, האם יש שם קומקום וכוסות לתה, פרחים ריחניים, ... ככל שהפינה למשחק סוציודרמטי בגן תהיה מצוידת באביזרים מתאימים, כך יתרגלו ילדי הגן את מצוות "ביקור חולים" במשחק הספונטני שלהם. השתתפו במשחק עם הילדים: תנו להם לטפל בכם ולהרגיע אתכם, ספרו להם מה עוזר לכם כשאתם מרגישים לא טוב.

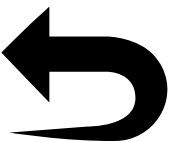


מאת: פיליפ סטיד

איור: ארין א' סטיד

הוצאה לאור: כנרת

תקציר: למוריס מגי קשר מיוחד עם חבריו בגן החיות. בוקר אחד מתעורר מוריס חולה ואינו מגיע לגן החיות. מה יעשו החברים שלו?.



חזרה לדף הנושא