

رزمة لتضييق الفجوات في البستان



الإدارة التربوية
قسم التعليم قبل الابتدائي

الجانِبِ 

العاطفي - الاجتماعي

برنامج مهارات حياتية



"مهارات حياتية" هو برنامج تطوريّ (نمائيّ) يرافق الطلاب في جهاز التعليم الإسرائيلي، من روضة الأطفال وحتى

البلوغ. يطبق البرنامج رؤية علم النفس الإيجابي، ويُعزّز نقاط القوّة لدى الطّفل، ويُساهم في تحسين صحّته النفسيّة، وقدرته على التّعلّم والإبداع، والتّأقلم مع الواقع المتغيّر، ويُساعد الطّفل على تطوير الكفاءات والمهارات في التّعامل مع مواقف الحياة المختلفة، المألوفة والعاديّة، وكذلك مع مواقف الحياة المحفوفة بالمخاطر/أو الأزمات.

يُركّز برنامج مهارات حياتية في الطّفولة المبكّرة على ثلاثة مجالات تداخل:

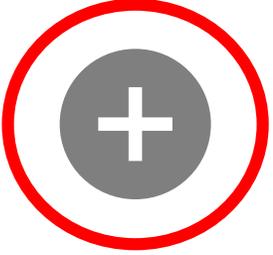
❖ محور الذات- تعزيز التّصوّر الذاتي، المقدرة، والشّعور بالقيمة الذاتية لدى الأطفال.

❖ محور ضبط وإدارة المشاعر- تعزيز القدرة على التّعامل وإدارة المواقف التي تتطلّب التّوازن وضبط العواطف.

❖ محور العلاقات البشريّة- تعزيز القدرات والمهارات التي تُساهم في تطوير العلاقات بين الأشخاص، المبالاة، والمسؤوليّة الاجتماعيّة.



1. عقد لقاءات ممتعة مع كل أطفال الروضة وفي مجموعات صغيرة. لقاءات تُتيح اكتساب القيم، وتطبيق المهارات والقدرات.
2. تكوين طقوس-تقاليد ونظام حياة في رياض الأطفال تُتيح تدرب دائم ومنهجي على المهارات والكفاءات التي ترغب المربيات بأن يتدرب عليها الأطفال كجزء من برنامجهم اليومي في الروضة.
3. تحديد الأحداث العرضية في حياة الأطفال في الروضة (تعبيرات ملحوظة عن المشاعر، النجاحات والإنجازات، الإخفاقات، سلوكيات التعاون بين أطفال الروضة، أو الصراعات والنزاعات، ونحو ذلك) والاستفادة منها في توضيح المفاهيم، ومواصلة التعلم والتدريب الفردي أو الجماعي.
4. إقامة تواصل وحوار مع البالغين الشركاء في تربية الأطفال في الروضة، ومع أولياء أمور الأطفال لزيادة رهافة الإحساس، وفهمهم للاحتياجات العاطفية لأنفسهم ولمن حولهم، كي يُشكّلوا بُعدًا إضافيًا للعمل على تطوير المهارات الحياتية للأطفال.



موادّ مساندة

صندوق طاقتي - سلام عبّاس

مشاعرنا الشرعيّة وقدراتنا القويّة - حسيبة فارس

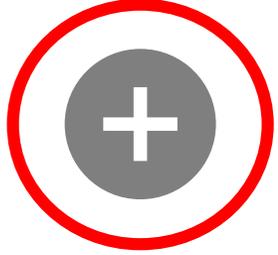
ماذا نفعّل حين نغضب؟ - هنادي حمدان

خليط من المشاعر - مها سعيد

ملاك لا تنام - جوهرة عطالله

اتّخاذ القرارات - حياة راشد

أنا واحتياجاتي - رزان حنا



قصص مُقترحة من "مكتبة الفانوس"

نشرات

• المحبة والتعاطف

• التسامح

• بطّة أرنب

• حزركثر

• الحسر

• الأنا والأنا

• لمن الزيتون

• حدّي

• نتشابه ونختلف



السِّحر في «الدَّائرة السِّحرية»

نموذج لبرنامج مهارات الحياة

يدعم برنامج «الدَّائرة السِّحرية» في رياض الأطفال تنمية الكفاءات ومهارات التأقلم في المواقف الحياتية المختلفة، يُعزِّز الحصانة النفسيَّة، ويُساعد على التأقلم مع الواقع المتغيِّر.

تخلق الدَّائرة بيئة اجتماعية مُتقبِّلة، يُسمح فيها للطفل بالتعبير عن المشاعر الإيجابية جنبًا إلى جنب مع مشاعر الخوف، أو الغضب، أو الاستياء، بدلًا من إنكارها أو كبتها. يتمرَّسُ الطِّفلُ في الدَّائرة بتجربة تقبُّل الآخرين، ومنح الاهتمام، والإصغاء إلى الآخرين.

يُتيح اللقاء الحميم الذي نشأ في مجموعة صغيرة، تطوير الاتصال الأمثل والشخصي بين المربيَّة المهمَّة لأطفال المجموعة، وفيما بينهم. كما أنَّه يُوفِّرُ فرصة لبناء علاقات أمان وثقة أساسية، ضرورية لتطور أطفال الرُّوضة، كجزء من مرحلة نُموِّهم.



مثال على تطوير محاور الحصانة المطلوبة مع العودة إلى الإطار التربويّ

من برنامج «دائرة السّحر»

محور الذات

أن يكون صاحب تصوّر ذاتيّ إيجابيّ (ص 22)

محور ضبط وإدارة المشاعر

التّعرّف على طُرُق للتّعامل مع المواقف التي تحتاج إلى توازن، وضبط عاطفيّ (ص 28)

محور العلاقات البيّشخصيّة، المبالاة والمسؤوليّة الاجتماعيّة

التّعرّف على طُرُق لتكوين علاقات بيّشخصيّة، المبالاة والمسؤوليّة الاجتماعيّة (ص 29)