

"ציפור לא צייץ עוף לא פרח"

בעקבות האגדה - מתוך שמות רבה כ"ט

אמר רבי אבהו בשם רבי יוחנן: "כשנתן הקדוש ברוך הוא את התורה- צפור לא ציץ, עוף לא פרח, שור לא געה, אופנים לא עפו, שרפים לא אמרו קדוש, הים לא נזדעזע, הבריות לא דברו, אלא העולם שותק ומחריש- ויצא הקול: " אנכי ה' אלוהיך"

אגדה זו מסייעת ליצירת אווירה מיוחדת המשקפת את האירוע. כדאי לקרא את האגדה כשברקע מושמעת מוזיקה שקטה רגועה שתופסק בהדרגה עד לדממה מוחלטת. הילדים יקשיבו לשקט.

ניתן לשוחח עם הילדים:

- מדוע היה צריך להיות שקט במעמד זה?
- כיצד מתואר השקט באגדה?
- איך הרגישו כל האנשים שנאספו בהר סיני?

בקריאה חוזרת נשתף את הילדים ונמחיש את אווירת השקט באינטונציה של הקריאה. הילדים יביעו ביצירה ובמשחק את התרשמותם ממעמד הר סיני.

משה בהר סיני

בשיחה: נשאל את הילדים, איך לדעתם מרגיש וחושב משה בדרכו להר סיני לקבל את לוחות הברית ואיך לדעתכם הוא מרגיש כשהוא יורד מהר סיני.

נתבונן בתמונות אמנות המתארות את משה מקבל את לוחות הברית

- משה- צייר גוסטב דורה
- משה- צייר אבל פן
- משה - על פי רמברנט

נסתכל על:

- הבעות הפנים
- תנוחת הידיים
- צורת הלוחות
- האוירה מסביב
- מה משותף לכל התמונות? מה שונה?

נאפשר לילדים לבחור את התמונה המועדפת על ידיהם ולנמק מדוע.

אפשר לצלם מתוך תמונות האמנות את דמותו של משה ולהציע לילדים לשלבו בתוך עבודות היצירה שלהם.

לראות את ספר הספרים

נבקר בבית הכנסת הסמוך לגן בתיאום מראש. נבקש מגבאי בית הכנסת או האחראי במקום להראות לנו את ספר הספרים ואף להראות לילדים את המקום שבו כתובים עשרת הדברות. נחפש ביחד עם הילדים את לוחות הברית בעיטורי הארון או במקומות נוספים בבית הכנסת.

עשרת הדברות

נקרא את כל עשרת הדברות באינטונציה מתאימה, המדגישה את חשיבות המעמד והמסר. ניתן להתעכב על אחדים מעשרת הדברות, בהתאם להבנת הילדים, כמו למשל:

- אנוכי ה' אלוהיך
- לא תגנוב
- לא תרצח
- כבד את אביך ואמך
- זכור את יום השבת לקדשו
- נשאל את הילדים אילו חוקים הם מכירים?

נשוחח עם הילדים : מדוע זקוקה חברה לחוקים?

נביא דוגמאות מחיי הילדים לכללי התנהגות מקובלים בית, בגן, ברחוב, בקהילה, במדינה.

מה קורה כשמפרים את כללי ההתנהגות?