

כלים וסביבות לבניית תוכנית שבועית גנית מיטבית ללמידה בסגר



משרד החינוך
אגף לחינוך קדם יסודי

תרחישי למידה בגן

המציאות החדשה מציבה בפנינו שני תרחישי למידה אפשריים - למידה בשגרה ולמידה בסגר. המעברים בין המצבים עשויים להתרחש לעיתים תכופות בהתאם להנחיות של משרד הבריאות. כל אחד מהתרחישים מזמין את מנהלת הגן לגלות מנהיגות, פעילות וגמישות, על מנת לקיים למידה משמעותית ולייצר תחושת שייכות וביטחון באמצעות רצף רגשי חברתי.

תוכנית פדגוגית לגן

בתחילת שנת הלימודים מומלץ לבנות תוכנית פדגוגית מותאמת למציאות החדשה ולתחלופת התרחישים. במסמך [שומרים על קשר בסגר-מתווה להפעלת גני ילדים בעת סגר](#) ניתן למצוא מידע רחב על עקרונות, סדר פעולות, מאפיינים, מרכיבים והנחיות לבניית תוכנית פדגוגית לצד הפנייה לחומרי הוראה ולדוגמאות עשירות ומגוונות. תוכנית פדגוגית שבועית ללמידה בסגר תכלול פעילויות סינכרוניות ו-א-סינכרוניות מגוונות כגון: פעילויות חברתיות, רגשיות, לימודיות ופעילויות העשרה. מצורפים [דגם לתכנון שבועי](#) ו**תוכנית שבועית לדוגמה**.

סביבות דיגיטליות לבניית תוכנית שבועית ללמידה בסגר

ניתן לבנות את התוכנית בסביבות מגוונות במצגת POWER POINT ([להורדת Microsoft Office 365](#)), [לוח שיתופי - Padlet](#), [אתר גן ב google sites](#) או ב [Wix](#). בבניית המצגת רצוי ליצור שקפים תמציתיים ולא עמוסים, ובהם להשתמש בפונט ברור ואחיד ובתמונות וסמלים כתומכים חזותיים. מומלץ לצפות בכללים [לבניית מצגת מיטבית](#).

למידה א- סינכרונית

מוגדרת כלמידה עצמאית ו/או למידה בליווי מבוגר שמתרחשת מחוץ למוסד החינוכי ללא תלות בזמן או מקום. למידה כזאת מאפשרת גמישות, התאמה אישית ולמידה במרחבי החיים בבית ובסביבה הקרובה. חשוב לשלב בתוכנית השבועית ללמידה בסגר מגוון פעילויות א- סינכרוניות ולייצר [סדר יום גמיש](#) תוך התאמה לצרכי הילדים והמשפחות. מומלץ לשלב מגוון פעילויות לבחירת הילדים: משחק חופשי, חקר, יצירה, תנועה, פעילות הבעה והתנסות בחומרים, בניה, התנסות ומשחק בחומרים טבעיים, פעילויות ביוזמת הילדים. חשוב לאפשר להורים וילדים לבחור ולקבוע את סדר הפעילויות.

למידה סינכרונית

בתוכנית היומית בלמידה בסגר כדאי לשלב מגוון פעילויות סינכרוניות. **למידה סינכרונית** היא למידה בה הילדים והגננת אינם נמצאים באותו מרחב גיאוגרפי, אך מתקשרים זה עם זה באמצעות חדרים וסביבות וירטואליות כגון: [Webex](#), [zoom](#), שיחת וידאו ב [WhatsApp](#) [במרחב הפדגוגי של פורטל עובדי הוראה](#) ריכזנו עבורכם מידע רחב והדגשים פדגוגיים להפעלת סביבות וחדרים וירטואליים. במאמר "[קרוב זה בעצם רחוק](#)" שהתפרסם בכתב העת ה-13 של מרכז דע גן, תוכלו למצוא דוגמאות לשימוש בחדרים הוירטואליים.

הנגשת סדר היום לילדים

מומלץ לשלב בתוכנית אמצעים חזותיים כגון: תמונות סמלים, צילומים, שיאפשרו לילדים הבחנה ברורה בין הפעילויות השונות. רצוי לעשות זאת כבר בימי שגרה ולבנות סדר יום ושימוש בסמלילים מוסכמים יחד עם הילדים, הדבר יאפשר המשך טבעי גם בזמן חרום. דוגמה לכך תוכלו לראות בסרטון: "[זמנים חדשים בגן](#)". ניתן להכין עם הילדים לוח סדר פעולות. לשם כך אפשר להשתמש באפליקציות כגון: [KidsToDoList](#).

ניתן להטמיע ולשלב בתוכנית סרטונים מה [Youtube](#), [ממאגר ההקלטות של מערכת השידורים הלאומית](#), סרטונים שגננת יכולה [לצלם](#) בעצמה ולהעלות [לערוץ ה Youtube](#) של הגן, או תיעוד של פעילויות שילדים ערכו. ניתן להוסיף קישורים באמצעות [היפר קישור](#) לתכנים שנמצאים ברשת, או להוסיף תכנים שגננת מפתחת בעצמה ומעלה לענן [onedrive](#), [Google drive](#). על מנת להנגיש את החומרים לילד, רצוי להקליט [פנייה קולית](#), או [לצלם סרטון](#) הפונה לילד. שימו לב חשוב לשמור על [זכויות היוצרים](#).