

## רשימת מקורות

1. אבירם ס' וארם ד' (2004), "הסיפור שאינו נגמר: הקשר בין קריאת ספרים ובחירתם על ידי אמהות לבין התפתחות אוריינית ורגשית-חברתית של ילדי גן חובה", בתוך **הד הגן 2**, עמ' 60-68
2. אבירם ס' וארם ד' (בדפוס), "לפני שמתחילים לקרוא, או כיצד אמהות בוחרות ספרים לילדיהן, בתוך **עולם קטן**, מרכז ימימה לספרות ילדים ונוער, מכללת בית ברל
3. אסיף רווח א' (2004), "מה מסייע טוב יותר לילדים טרום קוראים ברכישת קריאה, שמות האותיות או צליליהן?", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב, תל אביב
4. ארם ד' (תשס"ג), "אינטראקציה הורים-ילדים והתפתחות ניצני אוריינות: עדויות מחקריות בזכות גיוון הפעילות", בתוך קליין פ' וגבעון ד' (עורכות), **שפה, למידה ואוריינות בגיל הרך**, רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 135-156
5. ארם ד' (1999), "כיצד אימהות מסייעות לילדיהן להתמודד עם משימות כתיבה ותרומת הסיוע לאוריינות הילד: ניתוח בקרב ילדי גן בעיר פיתוח", בתוך **מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית 12-13**, עמ' 65-84
6. ארם ד' (2002), "אז מה עושים אחר הצהריים: לקרוא או לכתוב עם ילדי הגן", בתוך **החינוך וסביבו 42**, עמ' 77-87
7. בירון ש' וארם ד' (2004), "ספר – זה כל הסיפור? ספר – זה כל הסיפור!", בתוך **הד הגן 2**, עמ' 60-68
8. בלוס-קולקא ש' והוק-טגליכט ד' (תשס"ג), "שיח עמיתים בגן: סוגות ואוריינות", בתוך קליין פ' וגבעון ד' (עורכות), **שפה למידה ואוריינות בגיל הרך**, רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 105-133
9. בנטין ש' (תשנ"ז), "על הקשר שבין פונולוגיה, מודעות פונמית ותהליכי קריאה", בתוך שמרון י' (עורך), **מחקרים בפסיכולוגיה של הלשון בישראל: רכישת לשון, קריאה וכתיבה**, י"ל מאגנס, האוניברסיטה העברית, ירושלים, עמ' 184-202
10. בסטקר א' (2004), "ניבוי הישגי אוריינות של ילדי גן טרום חובה: משמעותם של המסגרת החינוכית, אמונות האימהות, הסביבה האוריינית, ידע האימהות לגבי הישגי ילדיהן והתיווך לכתיבה", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
11. בראון ע' (2000), "תפיסת השורש בפרספקטיבה התפתחותית", עבודת גמר לתואר מוסמך, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת תל אביב
12. בראון ר' (מתרגמת) (2001), "ללמוד לקרוא ולכתוב: למידה תואמת התפתחות לילדים צעירים", בתוך **הד הגן א'**, עמ' 71-81; ב', עמ' 30-43
13. ברמן, ר' א' ו שגיא י' (1891), "על דרכי התצורה בגיל צעיר", בתוך **בלשנות עברית חפש"ית 18**, עמ' 31-62
14. דורון ד' (2000), "רכישת מבני התנאי בגיל הרך", עבודת גמר לתואר מוסמך, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת תל אביב

15. דורפמן (טיקוצ'ינסקי) ס' (2001), "התפתחות יכולות לשוניות-פרגמטיות בשיחה בקרב ילדי גן", עבודת גמר לתואר מוסמך, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת תל אביב
16. דיל ד' (תשנ"ט), **על ילדים חושים ותנועה: התפתחות חושית-תנועתית – ליקויים קשיים ודרכי עבודה**, האגף לתכניות לימודים, האגף לחינוך מיוחד והאגף לחינוך קדם יסודי, משרד החינוך, ירושלים, פרק ד', עמ' 70-104
17. דרומי א' (1997), "היא לא מדברת, היא אומרת רק מילים": התפתחות הלקסיקון בשלב החד-מילי", בתוך שימרון י' (עורך), **מחקרים בפסיכולוגיה של הלשון בישראל: רכישת לשון, קריאה וכתובה**, מאגנס, האוניברסיטה העברית ירושלים, עמ' 36-56
18. דרומי א' (2002), "שלבים בהתפתחות העברית כשפת אם", בתוך קליין פ' וגבעון ד' (עורכות), **שפה, למידה ואוריינות בגיל הרך**, רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 9-42
19. הרצברגר ה' (2000), **מודעות פונולוגית: אבן יסוד של הקריאה**, "אחי", חולון
20. זיידמן א' (2000), "מורפולוגיה וכתובה במעבר מן הגן לכיתה א': מחקר אורך", עבודת גמר לתואר מוסמך, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת תל אביב
21. זלצר שוורץ ט' (2005), "איסטרטגיות קריאה בגיל הרך והקשר למיומנויות אלף-ביתיות: זיהוי סוגי דפוס שונים", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
22. חמוי א' (2003), "קריאה וכתובה של שמות בגיל הגן", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
23. טל ק' (2005), "איזה ילד זה? הערכה כבסיס לבניית תוכנית חינוכית", בתוך **הד הגן**, ג', עמ' 10-27
24. טרומר ו', לפידות מ', טובין י', עזרתי ר' (תשנ"ו), "ביצוע סגמנטציה פונמית על ידי ילדים דוברי עברית בהשוואה לדוברי אנגלית", **חלקת לשון**, 22, עמ' 143-163
25. יפה-גור ט' (1996), "אסטרטגיות קריאה בקרב ילדי גן", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת חיפה
26. לוי י' (1980), "נטיות זכר ונקבה בלשון הילדים – מחקר ברכישת שפת אם", עבודה לשם קבלת תואר דוקטור, האוניברסיטה העברית, ירושלים
27. לוי א' (2000). "שמות האותיות כגשר בין המילה הדבורה לכתובה" **בתוך הד הגן**, ד', עמ' 15-17
28. לוי א' (תשס"ג), "אלף – אוהל, בית זה בית, גימל זה גמל גדול... מה מפיקים ילדים בגיל הרך מידיעת שמות האותיות?", בתוך קליין פ' וגבעון ד' (עורכות), **שפה, למידה ואוריינות בגיל הרך**, רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 71-105
29. לוי א', אמסטרדמר פ' וקורת ע' (תשנ"ז), "ניצני כתיבה בגיל הגן: היבטים התפתחותיים והשפעת מבנה הלשון", בתוך שימרון י' (עורך), **מחקרים בפסיכולוגיה של הלשון בישראל: רכישת לשון, קריאה וכתובה**, מאגנס, האוניברסיטה העברית, ירושלים, עמ' 248-289
30. לוי א', שמש ק', ארם ד' ובירון ש' (2003), "תכניות לקידום אוריינות בגני ילדים ביפו", בתוך **הד הגן**, ב', 4-23
31. מלמד י' (2004), "רכישת כתיב בגיל הגן: כיצד שמות אותיות מתבטאות בכתובת מילים והקשר למודעות פונולוגית", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

32. מלנקי ע' (1997), "התפתחות המודעות המורפולוגית בעברית", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
33. משרד החינוך (2005), דברת ש' (יו"ר ועדה), "התכנית הלאומית לקידום החינוך בישראל", ירושלים, עמ' 79-85
34. משרד החינוך (2002), לוי א' (יו"ר ועדה), סיכום עבודת ועדה "לקראת קריאה וכתובה", ירושלים
35. משרד החינוך (2001), שפירא ר' (יו"ר ועדה), דוח "הוועדה להוראת קריאה", ירושלים
36. ניר מ' (1997), "התפתחות התארים בגיל הרך בעברית", עבודת גמר לתואר מוסמך, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת תל אביב
37. סיון ת' (תשנ"ו), "התפתחות הכתיבה של ילדים הנמנעים ספונטנית מעיסוק בציוור בגיל הגן", בתוך **חלקת לשון** 22, עמ' 113-137
38. סנדבנק א' (1992), "התפתחות הכתיבה של טקסטים אצל ילדים בגן ובכיתה א': התהליך והתוצר", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
39. פלד-חיים ל' (2003), "הקשר בין קריאת שמות ומיומנויות אורייניות בגיל הגן", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב
40. קוזמינסקי ל' (תשס"ג), "למידה איסטרטגית של מילים חדשות בהקשר סיפור", בתוך קליין פ' וגבעון ד' (עורכות), **שפה, למידה ואורייניות בגיל הרך**, רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 185-205
41. קוזמינסקי ל' וקוזמינסקי א' (תשנ"א), "מודעות פונולוגית והצלחה ברכישת הקריאה", בתוך ולדן צ' וארצי ב' (עורכות), **מלילות - אסופת מאמרים בענייני חינוך לשוני**, עמ' 25-34
42. קורת ע', בכר א' וסנפיר מ' (2003), "היבטים פונקציונאליים-חברתיים והיבטים קוגניטיביים בהתפתחות ניצני אוריינות הילד: הקשר למיצב החברתי-כלכלי ולהצלחה בקריאה וכתובה בכיתה א'", בתוך **מגמות**, מב (2), עמ' 195-218
43. רביד ד' (1995), "רכישת מילות היחס הנטויות ותהלוכה: עקרונות פסיכולינגוויסטיים", בתוך שורצולד א' ושלזינגר י' (עורכים), **ספר הדסה קנטור: אסופת מחקרים בלשון**, חן, רמת גן, עמ' 184-195
44. רביד ד' (1997), "רכישת לשון, תהלוכה לשון ואוריינות: עקרון העקיבות הטיפולוגית", בתוך שימרון י' (עורך) **מחקרים בפסיכולוגיה של הלשון בישראל: רכישת לשון, קריאה וכתובה**, מאגנס, האוניברסיטה העברית, ירושלים, עמ' 101-118
45. רביד ד' (תשס"ג), "לשון ואוריינות במעבר מהגן לבית הספר", בתוך קליין פ' וגבעון ד' (עורכות), **שפה, למידה ואורייניות בגיל הרך**, רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 43-70
46. רום א', סגל מ' וצור ב' (2003), ילד מה הוא אומר? על התפתחות שפה אצל ילדים, מכון מופ"ת, תל אביב
47. רפפורט ש', "הקשר בין התפתחות הלשון הדבורה והכתובה", עבודת גמר לתואר מוסמך, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת תל אביב
48. שמש ק' (2004), "הערכת תכנית התערבות לקידום מיומנויות קדם קריאה וקדם כתיבה בגני ילדים", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

49. שתיל כרמון ס', "למידת שמות אותיות לעומת למידת צלילי אותיות והשפעתן זו על זו", עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
50. תובל ח' (תשס"ג), "אורינות בגיל הרך: גישה אקולוגית", בתוך קליין פ' וגבעון ד' (עורכות), שפה, למידה ואורינות בגיל הרך, רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 257-277
51. תובל ח' וזיילר א' (1995), המשגת הכתוב בספר: כלי להערכת ניצני אורינות, משרד החינוך והתרבות, המחלקה למיומנויות יסוד והמכללה לחינוך ע"ש דויד ילין, ירושלים
52. Aram, D. (submitted). Early Literacy Interventions: The Relative Roles of Storybook Reading, Alphabetic Activities, and their Combination
53. Adams, M.J. (1991). **Beginning to read: Thinking and learning about print**. Cambridge, MA: MIT Press. Ch. 4: Research on prereaders
54. Allison, D.T., & Watson, J. A. (1994). The significance of adult storybook reading styles on the development of young children's emergent reading. **Reading Research and Instruction**, 34, pp. 57-72
55. Aram, D. & Biron, S. (2004). Joint storybook reading and joint writing interventions among low SES preschoolers: Differential contributions to **early literacy**. **Early Childhood Research Quarterly**, 19, pp. 588-610
56. Bentin, S., & Leshem, H. (1993). On the interaction of phonological awareness and reading acquisition: It's two way street. **Annals of Dyslexia**, 43, pp.125-148
57. Berman, R.A. & D. I. Slobin. (1994). Relating events in narrative: A crosslinguistic developmental study. Hillsdale: Erlbaum
58. Berman, R.A. (1985). Acquisition of Hebrew. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum
59. Berman, R.A. (1987). A developmental route: Learning about the form and use of complex nominals. *Linguistics*, 27, pp.1057-1085
60. Berman, R.A. (1997). **Preliterate knowledge of language**. In C. Portecovo, ed.
61. Berman, R.A. 1995. Narrative competence and storytelling performance: How children tell stories in different contexts. **Journal of Narrative and Life History**, 54, pp. 285-313
62. Blachman, B. A., Tangel, D. M., Ball, E. W., Black, R., & McGraw, C. K. (1999). Developing phonological awareness and word recognition skills: A two-year intervention with low-income, inner-city children. **Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal**, 11, pp. 239-273
63. Bowey, J.A. (2005). Predicting individual differences in learning to read. In M.J. Snowling & C. Hulme (Eds.), **The science of reading: A handbook**, Oxford: Blackwells, pp. 155-172
64. Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. **Review of Educational Research**, 65(1), pp. 1-21
65. Cardoso-Martins, C., Resende, S. M., & Rodrigues, L. A. (2002). Letter name knowledge and the ability to learn to read by letter-phoneme relations in words: Evidence from

- Brazilian-Portuguese-speaking children. **Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal**, 15, pp. 409-432
66. Catts, H.W., Fey, M. E., Zhang, X., Tomblin, J. B.(2001). Estimating the risk of future reading difficulties in kindergarten children: A research based model and its clinical implementation. **Language, Speech and Hearing Services in Schools**, 32, I pp. 38-50
  67. Clay, M.M. (1975). **What did I write?** Auckland, NZ: Heinemann
  68. Clay, M.M. (1979). **Concepts about print test.** Auckland, NZ: Heinemann
  69. Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. **Developmental Psychology**, 5, pp. 111-123
  70. DeTemple, J. M., & Snow, C. E. (2003) Learning words from books. In A. van Kleeck, S. A. Stahl, & E. B. Bauer (Eds.), **On reading books to children.** Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, pp. 16-36
  71. Dickinson, D. K., McCabe, A. & Clark-Chiarelli, N. (2004). Preschool based prevention of reading disability: Realities versus possibilities. In: C. Addison Stone, E. R. Silliman, B. J. Ehren & K. Apel (eds.), **Handbook of Language and Literacy.** New York London: Guilford Press
  72. Ehri L.C., Nunes S. R., Willows D. M., Valeska Schuster B., Yaghoub-Zadeh Z., Shanahan T.( 2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. (Statistical Data Included) **Reading Research Quarterly**, v36 p. 250
  73. Ehri, L.C. & Snowling, M. J. (2004). Developmental variation in word recognition. In C. Addison Stone, E. R. Silliman, B. J. Ehren, and K. Apel (Eds.). **Handbook of language and literacy.** NY: The Guilford Press
  74. Ehri, L.C. (2005). Development of sight word reading: Phases and findings. In M. In M.J. Snowling & C. Hulme (Eds.), **The science of reading: A handbook**, Oxford: Blackwells, pp. 135-154
  75. Foulon, J. N. (2005). Why is letter-name knowledge such a good predictor of learning to read? **Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal**, 18, pp. 129-155
  76. Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In K. E. Patterson, J.C. Marshall & M. Coltheart (Eds.), **Surface dyslexia.** London: Erlbaum, pp. 301-330
  77. IRA & NAEYC (1998). Joint position statement of the IRA and NAEYC: Learning to read and write — Developmentally appropriate practices for young children. **The Reading Teacher**, 52, pp. 193-216
  78. Karweit, N., & Wasik, B. A. (1996). The effects of story reading programs on literacy and language development of disadvantaged preschoolers. **Journal of Education for Students Placed at Risk**, 1, pp. 319-348
  79. Levin I., Ravid, D., & S. Rappaport. (1999). Developing morphological awareness and learning to write: A two-way street. In T. Nunes (Ed.), **Learning to read: An integrated view from research and practice.** Amsterdam: Kluwer, pp. 77-104

80. Levin, I. Shatil-Carmon S., & Asif-Rave (2005). Learning of letter names and sounds and their contribution to word recognition. **Journal of Experimental Child Psychology**, 24
81. Levin, I., & Aram, D. (2004). Children's names contribute to early literacy. In D. Ravid, & H. Bat-Zeev Shyldkrot (Eds.), **Perspectives on language and language development**. Dordrecht: Kluwer, pp. 223-241
82. Levin, I., & Aram, D. (2004). Children's Names Contribute to Early Literacy: A linguistic and a social perspective. In: D. Ravid, & H. Bat-Zeev Shyldkrot (Eds.), **Perspectives on language and language development**. Dordrecht: Kluwer, pp. 219-239
83. Levin, I., & Bus, A. (2003). How is emergent writing based on drawing? Analyses of children's products and their sorting by children and mothers. **Developmental Psychology**, 39, pp. 891-905
84. Levin, I., & Korat, O. (1993). Sensitivity to phonological, morphological, and semantic cues in early reading and writing in Hebrew. **Merrill Palmer Quarterly**, 39, pp. 213-232
85. Levin, I., Both-de Vries, A., Aram, D. & Bus, A. (2005) Writing starts with own name writing: From scribbling to conventional spelling in Israeli and Dutch children. **Applied Psycholinguistics**, 26 pp. 463-478
86. Levin, I., D. Ravid & S. Rappaport. (2001). Morphology and spelling among Hebrew-speaking children: From kindergarten to first grade. **Journal of Child Language**, 28, pp. 741-769
87. Levin, I., Patel, S., Margalit, T., & Barad, N. (2002). Letter-names: Effect on letter saying, spelling and word recognition in Hebrew. **Applied Psycholinguistics**, 23, pp. 269-300
88. Maclean, M., Bryant, P., & Bradley, L. (1987). Rhymes, nursery rhymes, and reading in early childhood. **Merrill-Palmer Quarterly**, 33, pp. 255-281
89. Mason, J. (1980). When do children begin to read: An exploration of four year old children's word reading competencies. **Reading Research Quarterly**, 15, pp. 27-203
90. Mc Afee, O., Leong, D.J., & Bodrova, E. (2004). **Basics of Assessment**. Washington: National Society for the Education of Young Children
91. McBride-Chang, C. (2004). **Children's literacy development**. NY: Oxford University Press. Ch. 2: The development of phonological processing and language of reading. Ch. 6: Writing: spelling and higher-order processes
92. McCormick, C.E., & Mason, J. M. (1986). Intervention procedures for increasing preschool children's interest in and knowledge about reading. In W. H. Teale, & E. Sulzby (Eds.), **Emergent literacy: Writing and reading**. Norwood, NJ: Ablex, pp. 90-115
93. NAEYC & National Association of Early Childhood Specialists in State Department of Education (NAECS/SDE). 2003. Early childhood curriculum' assessment and program evaluation: Building an effective, accountable system in programs for children birth



through age 8. Washington, DC; NAEYC.

Online at [www.naeyc.org/resources/position\\_statements/position\\_intro.asp](http://www.naeyc.org/resources/position_statements/position_intro.asp)

94. National Reading Panel — **Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction.** (2000). National Institute of Child Health and Human Development
95. Ravid, D. & Malenky D. (2001). Awareness of linear and nonlinear morphology in Hebrew: A developmental study. **First Language**, 21, pp. 25-56
96. Ravid, D. & Tolchinsky L. (2002). Developing linguistic literacy: A comprehensive model. **Journal of Child Language**, 29, pp. 419-448
97. Ravid, D. & Nir. M. (2000). On the development of the category of adjective in Hebrew. In M. Beers, B. van den Bogaerde, G. Bol, J. de Jong, & C. Rooijmans (Eds.), **From sound to sentence: Studies on first language acquisition.** Groningen: Center for Language and Cognition, pp. 113-124
98. Ravid, D. & S. Haimowitz (in press). The vowel path: Learning about vowel representation in written Hebrew. **Written Language and Literacy**
99. Ravid, D. (1998). Diminutive –i in early child Hebrew: an initial analysis. In S. Gillis (Ed.), **Studies in the acquisition of number and diminutive marking.** Antwerp: Antwerp University Press, pp. 149-174
100. Ravid, D. (1997). Morphological development a duo: Pre- and proto-morphology in the language of Hebrew-speaking twins. **Papers and Studies in Contrastive Linguistics**, 33, pp. 79-102
101. Robbins, C., & Ehri, L.C. (1994). Reading storybooks to kindergartners helps them learn new vocabulary words. **Journal of Educational Psychology**, 86, 54-64
102. Scarborough, H. S., & Dobrich, W. (1994). On the efficiency of reading to preschoolers. **Developmental Review**, 14, pp. 245-302
103. Schtschneider, C., Fletcher, J. M., Francis, D. J., Carlson, C. D., & Foorman, B. R. (2004). Kindergarten prediction of reading skills: A longitudinal comparative analysis. **Journal of Educational Psychology**, 96, pp. 265-282.
104. Sénéchal, M., LeFevre, J., Hudson, E., & Lawson, P. (1996). Knowledge of storybooks as a predictor of young children's vocabulary. **Journal of Educational Psychology**, 88, pp. 520-536
105. Share D.L., & Blum, P. (in press). Syllable splitting among literate and pre-literate Hebrew-speakers. **Journal of Experimental Child Psychology**
106. Share, D.L. (2004). Knowing letter names and learning letter sounds: A causal connection. **Journal of Experimental Child Psychology**, 88, pp. 213-233
107. Share, D.L., & Gur, T. (1999). How reading begins: A study of preschoolers' print identification strategies. **Cognition and Instruction**, 17, pp. 177-213
108. Share, D.L. (1995) Phonological recoding and self-teaching: Sine qua non of reading acquisition. **Cognition**, 55(2), pp. 151-218
109. Share, D.L., & Levin, I. (1999). Learning to read and write in Hebrew. In M. Harris, and

- G. Hatano (Eds.), **Learning to Read and Write**, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 89-111
110. Share, D.L., Jorm, A.F., Maclean, R., & Matthews, R. (1984). Sources of individual differences in reading acquisition. **Journal of Educational Psychology**, 76, pp. 1309-1324
111. Shatil, E. (1997). Predicting reading ability: Evidence for cognitive modularity. Unpublished doctoral dissertation, University of Haifa
112. Shatil, E., & Share, D.L. (2003). Predicting reading ability: Evidence for cognitive modularity. **Journal of Experimental Child Psychology**, 86, pp.1-31
113. Shatil, E., Share, D.C., & Levin, I. (2000). On the contribution of kindergarten writing to grade 1 literacy: A longitudinal study in Hebrew. **Applied Psycholinguistics**, 21, pp. 1-21
114. Shatil, E., Share, D.C., & Levin, I. (2000). On the contribution of kindergarten writing to grade one literacy: A longitudinal study in Hebrew. *Applied Psycholinguistics*, 21, pp. 1-21
115. Slavin, R. E. & Karweit, N.L. Wasik, B. A. (Eds.). (1994). **Preventing school failure: Research, policy, and practice**. Needham Heights: MA, USA
116. Snow, C., Burns, M., & Griffin, P. (Eds.), (1998). **Pre venting reading difficulties in young children**. Washington, DC: National Academy Press
117. Snowling, & C. Hulme, (Eds.), **The science of reading: A handbook**. Oxford, UK: Blackwell, pp. 155-172
118. Snowling, & C. Hulme, (Eds.), **The science of reading: A handbook**. Oxford, UK: Blackwell, pp. 135-154
119. Sulzby, E., & Teale, W. (1991). Emergent literacy. In R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P.D. Pearson (Eds.), **Handbook of reading research** (Vol. 2,). White Plains, NY: Longman, pp. 727-757
120. Tolchinsky-Landsmann, L., & Levin, I. (1987). Writing in four to six year olds: Representation of semantic and phonetic similarities and differences. **Journal of Child Language**, 14, pp. 127-144
121. Tolchinsky-Landsmann, L., & Levin, I. (1985). Writing in preschoolers: An age-related analysis. **Applied Psycholinguistics**, 6, pp. 319-339 (Special issue on psycholinguistics and writing)
122. Torgesen, J. K., Wagner, R. K., Rashotte, C. A., Rose, E., Lindamood, P., Conway, T. & Garvan, C. (1999). Preventing reading failure in young children with phonological processing disabilities: Group and individual responses to instruction. **Journal of Educational Psychology**, 91, pp. 579-593
123. Treiman, R., & Kessler, B. (2003). The role of letter names in the acquisition of literacy. In W. W. Reese, & R. Kail (Eds.), **Advances in child development and behavior** (Vol. 31). San Diego: Academic, pp. 105-135 (in Press)



124. Vellutino, F.R. & Scanlon, D.M. (2001). Emergent literacy skills, early instruction, and individual differences as determinants of difficulties in learning to read: The case of early intervention. In: S.B. Newman, & D.K. Dickinson (eds.). **Handbook of Early Literacy Research**. New York London: Guilford Press
125. Villaume, S.K., & Wilson, L.C. (1989). Preschool children's explorations of letters in their own names. **Applied Psycholinguistics**, 10, pp. 283-300
126. Whitehurst, G.J., & Lonigan, C.J. (1998). Child development and emergent literacy. **Child Development**, 69, pp. 848-872
127. Whitehurst, G.J., Epstein, J.N., Angell, A., Payne, A.C., Crone, D., & Fischel, J.E. (1994). Outcomes of an emergent literacy intervention in Head Start. **Journal of Educational Psychology**, 84, pp. 541-556
128. Worden, P., & Boettcher, W. (1990). Young children's acquisition of alphabet knowledge. **Journal of Reading Behavior**, 22, 27, pp. 277-295.
129. Ziegler, J.C., & Goswami, U. (2005). Reading acquisition, developmental dyslexia, and skilled reading across languages: A psycholinguistic grain size theory. **Psychological Bulletin**, 131, pp. 3-29