



הצעה לשבוע פעילות - אי שם מעבר לקשת

יום ראשון: שיר ערש לצבעים

מסגרת:

א. מליאה

- הכנות: שמות הצבעים על כרטיסיות חפצים שונים כמספר הצבעים בתוך סלסילה – ניתן להשתמש בקוביות משחק/כדורים/צבעים וכדומה
- נציג את השיר "שיר ערש לצבעים" מאת נעמי שמר בביצוע נחמה הנדל
נאזין לשיר ונפתח שיח:
הצעות לשאלות:

- נברר אילו צבעים מופיעים בשיר בכל פעם שהילדים יזכירו שם של צבע נציג את הכרטיסייה עם שם הצבע אפשר להתייחס לאות הפותחת ולצליל שלה. נניח בתפזורת על הריצפה.
- מה צייר כל צבע?
- מה עוד אפשר היה לצייר בצבע זה?
- מה היה התפקיד של הצבע השחור?
- השיר נקרא "שיר ערש לצבעים" - מהו שיר ערש? מתי שרים שירי ערש? מי שר ולמי? (כמובן שאין תשובה נכונה וכל תשובה מתקבלת).
- האם אתם מכירים עוד שירי ערש?
- מדוע נקרא השיר בשם זה?

משחק "אני חושבת על":

- נציג את הסלסילה עם החפצים:
 - נתאר אובייקט בצבע מסוים מהפרטים המכללים אל הממוקדים.
 - נזהה את האובייקט
 - נניח את החפץ ליד כרטיסיית הצבע המתאים.
 - נתפזר על פי כרטיסיות הצבעים והביגוד-
- נציג את הכרטיסייה הילדים יזהו את הכתוב ויתפזרו בהתאם לצבע המופיע על בגדיהם.



ב. פעילות בקבוצה קטנה 1

ציוד נדרש: כרטיסיות עם שמות הצבעים, צבעים, עפרונות, כרטיסיות בריסטול.

נניח את כרטיסיות שמות הצבעים על השולחן כשהן הפוכות.

- בכל פעם שנהפוך כרטיסייה עם צבע ננסה לקרוא איזה צבע מופיע. אפשר להפנות את תשומת ליבם של הילדים לאותיות זהות בין הצבעים.
 - נכין כרטיסיות להכנת משחקים על פי בחירת הילדים- לזוט, רביעות, זיכרון וכו'.
- על כרטיסיה אחת נזמין לצייר אובייקט בצבע הנבחר ועל הכרטיסייה השנייה נכתוב את שם האובייקט. המנחה יסייע בכתיבה על פי שלב ההתפתחות של הילדים - (סיוע מלא בכתיבה/כתיבה על פי צליל/הסתייעות בסרגל אותיות) בתום ההכנה אפשר להציע לילדים לשחק במשחק שבחרו עם הקלפים שהכינו.

פעילות בקבוצה קטנה 2

יצירה משותפת "עולם של צבעים"

ציוד נדרש- נעימה שקטה, מצעים (בריסטול/דפים/קרטונים/בדים) וחומרי יצירה

מגוונים, כלי הקשה- תיבה סינית/פעמון/שליש/גביע עץ/קערה טיבטית

- נזמין את הילדים לשכב ולהאזין למוזיקה נעימה, נזמין אותם לעצום עיניים לדמיין את עולם הצבעים שלהם – מה מופיע בעולם הזה בצבע כחול/צהוב/אדום וכו'. בכל פעם שמזכירים צבע מקישים עם כלי ההקשה.
- בתום הפעילות נזמין את הילדים לפקוח עיניים ולספר מה דמיינו.
- נציע לילדים לשלב את העולמות לעולם אחד וליצור יצירה משותפת או יצירה אישית.

ג. פעילות בחצר

- נצא לטיול בסביבה הקרובה/ חצר הגן.
- נתבונן בסביבה ונחפש את הצבעים מסביב.
- נתבונן ביצורים ובהפתעות הצבעוניות של הטבע ונגלה את הצבעים שבהם.
- נתבונן במגדיר פרחים ונכיר את הפרחים בסביבתנו.
- נציע לילדים להכין מגדיר פרחים לפרחים בסביבת הגן ממזין על פי צבעים.
- נצלם ו/ או נצייר את מה שמשך את עינינו.
- נשחק בתופסת צבעים.



ד. סיכום חווייתי בגן

- נתלה את היצירה המשותפת/האישית ונזמין את הקבוצה לשתף בתהליך.
- נזמין את הילדים לשתף מחוויותיהם בחיפוש הצבעים בטבע ובתיעוד.
- נפעל עם השיר "שיר ערש לצבעים"
נחלק מטפחות צבעוניות
נזמין את הילדים להציע תנועה בשילוב המטפחת לכל אחד מהצבעים
נאזין לשיר ונפעל כפי שפעלנו בפעילות הקודמת- כל אחד בהתאם לתנועה שהתחבר אליה
נשיר באופנים שונים: יחיד (סולו) מול רבים (טוטי), קבוצה מול קבוצה, גנת מול ילדים.



יום שני: כך נולד הצבע...

מסגרת:

א. מליאה

- נשיר את השיר: "כך נולד הצבע" מאת דתיה בן דור אפשר להוסיף בפזמון החוזר- "התגלגלו..." גלגולי ידיים.
- נשוחח עם הילדים על השיר ונברר יחד עימם אילו צבעים הופיעו בשיר? אילו צבעים נולדו מערבוב צבע אחד באחר? האם הם חושבים שאכן ערבוב הצבעים מוליד צבע אחר? האם תמיד נוצר אותו צבע? מה קורה אם מוסיפים צבע נוסף? מה קורה כשמוסיפים לבן/שחור?
- נזמין אותם להציע הצעות כיצד אפשר לבדוק איזה צבע נולד?
- נאפשר לילדים להגיב ולספר מהתנסויות קודמות שלהם בערבוב צבעים.
- נזמין אותם להתנסות ולגלות.

ב. פעילות בקבוצה קטנה 1.

ערבוב צבעים ניסוי וגילוי

אפשר להציע לפני הפעילות לילדים לצפות במילת היום "ניסוי" מתכנית "מילת היום" חוקרים בגן-רחוב סומסום.

ניתן לשחזר את הניסוי בעצמינו וגם לתכנן ניסויים חדשים עם אותם החומרים או עם חומרים נוספים.

- נבחר את החומרים אותם נרצה לחקור
- נתכנן עם הילדים את תהליך הניסוי- נברר עם הילדים: מה נרצה לגלות?-שאלת החקר מהן ההשערות שלנו? כיצד נעשה זאת? למה אנחנו זקוקים -תכנון הניסוי
- נכין עם הילדים את הציוד הנדרש
- נחקור, נתנסה ונגלה



- **נשוחח** על הממצאים והתובנות ונבדוק עם הילדים אילו שאלות נוספות נרצה לחקור בהמשך-

לדוגמה השפעה של כמויות/הוספת לבן/שחור וכדומה בהמשך לגילוי "הצבע שנולד"

- **נתעד** בכתיבה ובציור את התהליך.
- **נזמין** את הילדים ליצור מהצבעים שיצרו.

ציוד אפשרי בהתאם להצעות הילדים:

- כוסות גואש ובהם שלושת צבעי היסוד – אדום, כחול, צהוב ושתי כוסות עם לבן ושחור.
- בכל כוס כפית קטנה לחילופין אפשר לחבר לבקבוק הצבע לחיץ למשאבה (מבקבוק לחיץ של סבון)
- מכחולים נוספים לערבוב
- אפשרות לפלטות אישיות- ניתן להשתמש בצלחות רב פעמיות מפלסטיק או מצעים אחרים על פי התכנון המשותף, עם הילדים

נזמן גילוי ערבוב צבעים בחומרים נוספים- פלסטלינה, גירי שמן, צבעי מים, ניירות צלופן, שקפים צבעוניים (אפשר לשחק עם פנסי לד צבעוניים ולגלות האם צבעי האור מתערבבים).
נזמין את הילדים להמציא שמות לגוונים החדשים שיצרו.
נאפשר לילדים ליצור בחומרים השונים.

פעילות בקבוצה קטנה 2

הוספת בית נוסף לשיר

- **נחזור ונאזין** לשיר
- **נשוחח** על המבנה שלו- בית פזמון- ניתן להמחיש בעזרת כרטיסיות סמליל "בית" לבית בשיר ו"עיגול" לפזמון החוזר.
- **נבחין** בצבעים המופיעים בשיר.
- **נאתר** את החרוזה ל"צבע הנולד".
- **נציע** לילדים להוסיף בית אחד או יותר לשיר:
- **נחליט** אילו צבעים "יתערבבו"
- **נתנסה** בערבוב הצבעים שנבחרו
- **נגלה** אזה צבע "נולד"
- **נחבר** יחד את הבית הנוסף- בפורמט הכתוב והמצאה של חרוז ל"צבע הנולד".



ג. פעילות בחצר (קבוצות קטנות)

- **נחלק** את הילדים לקבוצות כשכל קבוצה תוכל להתנסות בפעילויות:
- **נשחק** במים ונתנסה בהוספת צבעים שהכנו מצבעי אדמה או מתבלינים שפג תוקפם- כדוגמת פפריקה וכורכום. **נבדוק** מה קורה למים כאשר מוסיפים יחד צבעים שונים.
- **נשתמש** במים הצבעוניים למילוי בקבוקים למשחק באולינג. **נשתמש** בכלים רב פעמיים ונשוחח על כך עם הילדים.
- **נתנסה** בהשקיה עם הגב לשמש ונתבונן בנתזי המים – האם נראה את צבעי הקשת?
- **נציע** לילדים להפנות לשמש את החלק התחתון של דיסק, ולגלות את שבירת קרני האור והופעת צבעי הקשת.
- **נאפשר** לילדים משחק עם גיגיות שטוחות מלאות במים עם סבון וחישוקים דקים ליצירת בועות סבון.
- **נתבונן** בצבעי הקשת על בועות הסבון. הצבעים נוצרים בגלל שינוי עובי קרום הסבון.
- **נשחק במשחק תנועה "צבע מתחלף"** המנחה מכנסת את הילדים למעגל גדול על הרצפה. כל ילד יקבל מדבקת צבע אחר. המנחה משמיעה שיר ועוצרת את המוזיקה לסירוגין. בכל פעם שהמוזיקה נעצרת היא אומרת צבע או לחילופין מציגה כרטיסיה עם שם הצבע, כל הילדים שנושאים את מדבקת הצבע, יחליפו ביניהם מקומות. כאשר המנחה תאמר "צבע מתחלף", יקומו כולם ויחליפו מקומות אלו עם אלו.

ד. סיכום חווייתי בגן

- **נציג** במליאה את התוצרים ונשוחח על ההתנסות הגילוי והחוויית.
- **פעילות מוזיקלית עם השיר "כך נולד הצבע"**
- **נחלק** לכל ילד- סרט קרפ/שרוך/כרטיסיה /חישוק וכו' על פי הצבעים המופיעים בשיר.
- **נשיר** את השיר, בכל פעם שמופיע צבע הילדים שלהם האביזר מתקדמים במרחב באופן חופשי כאשר מגיעים ל"ערבוב" בשיר הם חוברים יחד בזוגות "צבע" לצבע" ומסתובבים יחדיו עד לסיום הפזמון. וחוזר חלילה...



יום שלישי: סיפור צבעוני

מסגרת:

א. מליאה

- נציג את הסיפור "מעשה במלך אחד והרבה צבעים" מאת דתיה בן דור.
- נקרא את הסיפור ברצף. נשאל שאלות מקדמות הבנה – כגון: מה עשה המלך בכל אחד מהחדרים? ונאפשר שיחה פתוחה בשאלות מקדמות שיח רגשי ויצירתי לדוגמה- מה עוד הייתם מכניסים לחדר הלבן/הירוק/האדום וכו'. מה היה קורה עם העולם היה בצבע אחד בלבד? כיצד הייתם מרגישים בעולם כזה? מה הייתם מציעים/מספרים למלך אם הייתם פוגשים אותו?

שפה ואוריינות
כישורי חיים

ב. קבוצות קטנות- קבוצה 1

- נשוחח על החשיבות של ארוחה מגוונת בצבעים.
- נזמין את הילדים להכין צלחת אישית ממגוון חומרי יצירה ובה ממגוון מאכלים בצבעים שונים

שפה ואוריינות
כישורי חיים
בריאות

קבוצה 2 – הכנת התפאורה

- נתכנן את התפאורה למופע "מלך אחד והרבה צבעים"
- נכין עם הילדים שלט גדול עם שם המופע
- נעודד את הילדים ליצור תפאורה לכל אחד מהחדרים המוזכרים בסיפור על פי בחירתם. נשתמש בחפצים שנמצאים בגן, ואף נאפשר הכנה של מגוון אביזרים ממגוון חומרי יצירה. ניתן גם להוסיף חדר שלא קיים בסיפור

שפה ואוריינות
אמנות - תאטרון

קבוצה 3 – הכנת תלבושות

- נחשוב יחד עם הילדים אילו תלבושות יתאימו למופע.
- נעצב תלבושות למשתתפים. ניתן לבחור כובעים, חגורות או פריטי לבוש אחרים שנמצאים בגן. ובנוסף, נזמין את הילדים ליצור תחפושות פרי ידיהם ולחשוב אילו חומרים מתאימים ליצירת תחפושת ולמה.



ג. סיכום חוויתי בגן

- **נתלה** את שלט המופע ו**נעצב** את הבמה.
- **נסייע** לילדים למדוד את התלבושות שהכינו ולבדוק שהן מתאימות.
- **נמחיז** את הסיפור על רקע התפאורה שיצרנו.
- **נשוחח** עם הילדים על התרומה של התפאורה למופע. כיצד היא יכולה לתרום ולהעשיר את החוויה.



יום רביעי: תכנון האירוע "חגיגה של צבעים"

מסגרת:

א. מליאה

- **נשוחח** עם הילדים על ההכנות לקראת המופע: עיצוב הבמה, הקמת דוכן כרטיסים, הכנת תערוכת "אי שם מעבר לקשת", הכנת כרטיסים, תכנייה ועוד.
- **נציע** לילדים להעלות רעיונות למיקומים אפשריים בהם נוכל להקים את הבמה.
- **נבחר** את הקבוצה בה אנחנו רוצים ליטול חלק.

ב. קבוצות קטנות: קבוצה 1 – הכנת הבמה והמושבים

- ציוד נדרש לקבוצה 1:** גיליונות נייר, צבעים, כלי כתיבה, מדבקות.
- **נתחום** את הבמה בעזרת ספסלים או סרטים על פי ההחלטות שהתקבלו.
 - **נחליט** יחד כמה צופים נזמין ל"חגיגה של צבעים".
 - **נתכנן** את מקומות הישיבה ונסדר את המושבים.
 - **נמספר** את השורות ואת המושבים ונוודא שיש מקום לכל המוזמנים.

קבוצה 2 - הקמת דוכן כרטיסים

- ציוד נדרש לקבוצה 2:** בריסטולים, צבעים, כלי כתיבה, מספריים.
- **נקים** דוכן לחלוקת הכרטיסים ונכין שלט עם שם המופע.
 - **נציג** לילדים כרטיסים שונים ממופעים שונים בהם צפו הילדים, **נתבונן** יחד ו**נשוחח** על המרכיבים של כרטיס: שם המופע, שמות המשתתפים.
 - **נבחר** את החומרים מהם יכינו את הכרטיסים ו**נתכנן** את העיצוב והמידע שיופיע עליהם.
 - **נכין** את כרטיסי חגיגת הצבעים עבור כל המוזמנים.
 - **נוודא** עם הילדים שהכנו מספר כרטיסים מתאים למספר המוזמנים שלנו.
 - **נשוחח** על הסידור לפי שורה ולפי מספר כיסאות.
 - **נחלק** תפקידים: מי יהיו הסדרנים ומה תפקידם? מי יהיו מחלקי הכרטיסים ומה עליהם לעשות?

שפה ואוריינות
כישורי חיים
אמנות

שפה ואוריינות
כישורי חיים
אמנות
מתמטיקה



קבוצה 3 – הקמת עמדה למשחקי מים וסבון

ציוד נדרש לקבוצה 3: גיגיות מים שטוחות, סבון, אביזרים ליצירת טבעות- חוטי מתכת עדינים או חישוקי מתכת דקים. דליים עם מים, בקבוקי פלסטיק שקופים מפוקקים, צנצנות, מיכלים קטנים שקופים. צבעים שהכנו מצבעי אדמה או מתבלינים שפג תוקפם במטרה להתנסות בערבוב צבעים, משפכים.

- **נערוך** עם הילדים רשימה עם החפצים שנרצה להציב בעמדת המים.
- **נצא** אל החצר ונבקש מהילדים להציע מיקום מתאים לעמדת המים.
- **נאסוף** חפצים מתאימים לעמדת המים כמו בקבוקי פלסטיק שקופים מפוקקים, צנצנות, מיכלים קטנים שקופים.
- **נציב** עם הילדים גיגיות של מים.
- **נשוחח** עם הילדים ונקבע יחד מהם כללי השימוש בעמדת המים.
- **נכתוב** עם הילדים את כללי השימוש בעמדה ונתלה בסמוך לעמדה.

קבוצה 4 – הקמת עמדות להפעלת משחקים שהכרנו והכנו.

- **נתכנן** עם הילדים עמדות משחק בחצר הגן.
- **נציע** לילדים להכין שילוט לעמדות.
- **נשוחח** עם הילדים ונקבע יחד מהם כללי הפעילות.
- **נכתוב** עם הילדים את כללי הפעילות ונתלה בסמוך לעמדה.



יום חמישי – "חגיגה של צבעים"

- נאפשר לילדים לבחור תפקידים : סדרנים, מפעילי עמדת מים, מפעילי עמדת משחק, מציגים, זמרים, רקדנים, קריין, מפעילי דוכן הכרטיסים ועוד.
- במידת האפשר ועל פי הנחיית משרד הבריאות-נציע לילדים לבחור כיבוד מתאים שהם רוצים לחלק בחגיגת הצבעים כמו שיפודי פירות וירקות צבעוניים, כריכים מקושטים בירקות ולהכין יחד איתם.
- נסדר את תערוכת "אי שם מעבר לקשת" נציג את היצירות החופשיות של הילדים מתוך העשייה השבועית.
- נאזין יחד לשירים "שיר ערש לצבעים" ו"כך נולד הצבע" ונצטרף בשירה ובפעילות
- נצפה בהצגה "מעשה במלך אחד והרבה צבעים" שיציגו השחקנים.
- נשתתף בעמדת משחקי המים והסבון ובעמדות משחקי התנועה.
- נתבונן בתערוכת הצבעים "אי שם מעבר לקשת" – בה יוצגו יצירות חופשיות מגוונות ממהלך השבוע.
- נתכבד בכיבוד הצבעוני שהכנו.

להלן שידורים לאומיים בנושא שיכולים לשמש לצפייה וכהשראה נוספת

[קופסת צבעים- צבעים חמים וקרים](#)-אמנות חזותית

[עולם של צבעים](#)- מדע וטכנולוגיה

[הצלילים שבצבעים](#)- שפה ואוריינות

[צהוב-איך אפשר באמנות](#)- אמנות חזותית

[איך הגיע פרנץ מרק לסוסים הכחולים?](#) – אמנות חזותית

סרטונים מהמרחב הפדגוגי להשראה

[איך צומח מופע](#) -הסרטון מציג תהליך הכנה של מופע מוזיקלי מומחז על ידי קבוצה קטנה של

בנות מגן "כרם בוגר" בכרם מהר"ל. התהליך שראשיתו תכנון, בחירת שיר מתוך רפרטואר מוזיקלי ויצירת דמויות להמחשה מסתיים במופע שמקיימות הילדות בפני קהל ילדי הגן ובמשוב עמיתים מכבד ומקדם. היצירה הקבוצתית המשותפת הופכת את הלמידה למשמעותית.

[מכינים פנים לכריכים](#) - בסרטון אפשר לצפות בפעילות של קבוצת ילדים שרובם אינם דוברים

עברית. הפעילות מעודדת שיח בין עמיתים לטיפוח למידת שפה



רשימת ספרים נוספים בנושא הצבע אותם ניתן לבחור ולעבד בדומה למערך

שהוצע:

- קטכחול וקטצהוב / ליאו ליוני הקיבוץ המאוחד, 6791.
- טיול בצבעים / עפרה גלברט-אבני, הוצאת הקיבוץ המאוחד, 2010
- האיש הירוק / יהונתן גפן
- נסיך אדום נסיכה כחולה / עפרה גלברט-אבני, הוצאת ידיעות אחרונות, 1992
- חלי חולמת צבעים / לאה נאור, הוצאת כנרת, 6771
- איזה צבע הכי יפה / אקי שביט, הוצאת קוראים
- הצבע הכי יפה בעולם / פאול קור, הוצאת דביר
- יוקטן צובע את השמים / חגית בניזימן וחיים רון

זוהי רשימה חלקית בהחלט והיא מהווה המלצה בלבד