



הזמנה לאסיפת הורים ראשונה בגן המשלב ילדים עם צרכים מיוחדים דפי מידע למצגת

- ✓ מצגת זו יכולה לשמש את הגננת לשיתוף של כלל הורי הילדים בגן על שילובו של ילד/ילדים עם צרכים מיוחדים בגן.
- ✓ חשוב לשוחח לפני כן עם ההורים לילד האם הם מעוניינים לשתף? חשוב להגדיר במה ההורים היו מעוניינים לשתף לפרטים.
- ✓ במידה ויש סייעת שילוב, יש לשקול כיצד להציג בהתאם לעמדת ההורים. זו הזדמנות להציג אותה כחלק אינטגרלי מצוות הגן.

מטרת המפגש:

- לשקף את ה"אני מאמין" של הגן בהכללה והשתלבות.
- לתת מקום לשיח רגשי של הורים והעלאת חששות פחדים ורעיונות.
- לשקף את מקומו ותחושותיו של ההורה לילד המיוחד על מנת ליצור אמפתיה והזדהות.
- לשקף את התרומה של השילוב לכלל ילדי הגן
- ליצור קהילת גן תומכת ומעורבת.

יש להכין:

- מכשירי כתיבה ודפים
- קוביות או כל אביזר אחר ליצירת: "קיר שיתופי בגן"
- מקרן עם חיבור אינטרנטי.

שקופית 1. בשקופית זו תציג הגננת שהשנה משתלב בגן ילד או ילדים עם צרכים מיוחדים.

שקופית 2 ו3. הקראת הקטע בקול. עדות של אם לילד מיוחד מטרת הקטע לשקף ולחבר את כלל ההורים למקום רגשי. "החלום המתנפץ להורים לילד מיוחד"

שקופית 4. דיון ומחשבות. בחלק זה יחולקו לכל אחד מהנוכחים דפים בהם כל אחד יכול לכתוב את תחושותיו לגבי שילוב של ילד עם צרכים מיוחדים בגן.

מומלץ לאסוף את הפתקים בצורה אנונימית ולהניח אותם על הרצפה, ולקרוא יחד את הדברים שעלו. [ללא שיפוטיות יש לתת מקום לכל רגש ותחושה]

שקופית 5. חשיפה קצרה לחזון ההכלה וההשתלבות ומה היה בעבר. מומלץ בשקופית זו מעט לשקף את ה"צרכים ה"מיוחדים" שיש לכל אחד מאתנו בחברה גם אם לא קיבלנו "אבחנה" או "תווית".

שקופית 6. צפייה בסרטון באורך 4 דקות. בסרטון נקשיב לחששות ולכאב של הורים שילדיהם לא השתלבו בצורה מיטבית ומכילה.

שקופית 7. ילדים הם סקרנים, חוקרים ומשלבים טבעיים. בשקופית זו נשקף את הסקרנות הטבעית של הילדים שמרבים לשאול על כל דבר למה?? שאלת הלמה נובעת מרצון טבעי להבין דברים. אותה סקרנות תבוא לידי ביטוי גם כשילד רואה ילד או אדם עם צרכים מיוחדים, השאלות שלו לא נובעות מפחד או מרתיעה אלא מסקרנות.

ניתן לתת דוגמאות: כשילד יראה אדם עיוור הוא ישאל למה יש לו כלב ומקל? למה האיש הזה צריך עגלה? למה יש לילד הזה מכשיר מחובר לאוזן. הילד עסוק בשאלה למה. הילדים חפים מעמדות ודעות קדומות. הם מתבוננים, שואלים ומרגע שהם מקבלים את התשובה הם מקבלים בטבעיות את השוני.

שקופית 8. המסרים הגלויים והסמויים של המבוגרים, המסר המילולי והגופני בהסבר שיינתן לילד והשפעתו על הילד.

דוגמה: אם אמא מפחדת מכלב והיא הולכת עם בנה ברחוב וכשהיא רואה כלב היא אומרת לו יש פה כלב ומיד עוברת ללכת במדרכה השנייה תוך שהיא מהדקת את אחיזתה בילד. גם אם היא תגיד לא צריך לפחד מכלב הילד יחוש את הפחד של האם ויקבל מסר שכלב זו חיה מסוכנת.

כך גם בחשיפה לאחר ולשונה אם נשכיל לתת מענה אינפורמטיבי לילד, נספק לו את הסקרנות הטבעית שלו ונתייחס בכבוד ובטבעיות לאחר גם הילד ילמד לכבד את האחר.

"לילד הזה יש מכשיר מחובר לאוזן כי המכשיר הזה הוא מכשיר שמיעה שעוזר לו לשמוע יותר טוב". "לילד הזה לפעמים נזל לו רוק כי השרירים שלו מעט חלשים וקשה לו לבלוע את הרוק".

שקופית 9. מחקרים מעידים- שיקוף לתרומה הרבה של השילוב על הילדים המשלבים.

שקופית 10. בואו נחשוב יחד. לסיכום נרצה לחשוב איך הילד שלי יכול לשלב? איך אנחנו כהורים יכולים לעזור לשילוב בגן.

כאן ניתנת הצעה לבנות יחד עם ההורים קיר/ פינה בגן שהם פינת השילוב של הגן. ניתן לחלק להורים קוביה או כל אביזר אחר, חלק של פאזל, ענן מחשבה, צורה של יד מושטת. כל הורה יכתוב את הגיגיו על האביזר שחולק ויחד נרכיב ממנו קיר// פינה של שיתוף בגן.

שקופית 11. לסיום תמונה של פרסומת בה מצולמים ילדים מגוונים, כולם לבושים יפה, כולם חגיגיים ומחייכים. יש כמה מוגבלויות שניתן לראות כמו הילדה עם ההליכון ועגלת הנכים. עם זאת מי יודע מה מסתתר מאחורי החיוך המקסים של כל ילד.

"לכל ילד הזכות הטבעית להיות משולב ולכל ילד ומבוגר יש זכות וחובה לשלב"

יחד ניצור עולם מכיל שיתופי ומקבל.

"כל תורם הוא גם נתרם וכל נתרם תורם"