

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המינהל הפדגוגי**  
**אגף א' לחינוך קדם יסודי**

ג' אלול תשע"ה  
18/08/2015  
מספרינו : 12404498

**רפורמת**  
**הסייעת השנייה**  
**בגני הילדים**

**היערכות לעבודת צוות בגן**  
**בו שתי סייעות**

## תוכן הענינים

1	פתיחה.....	3
2	הגדרת תפקיד הסייעת בגן הילדים .....	3
3	הכשרת סייעות.....	4
4	עבודת צוות וחלוקת עבודה בין הסייעות.....	5
5	קשר עם הורים ושמירה על סודיות.....	6
6	שיבוץ ונוכחות סייעות.....	6
	– סייעת רפואית	
	– סייעת שילוב	

### נספחים: מודלים לחלוקת העבודה של הסייעות

9	דגם א .....	9
11	דגם ב' .....	11
13	דגם ג'.....	13
14	הצעה להשתלמות לסייעות חדשות .....	14

## פתיחה

הגיל הרך מהווה בסיס ונקודת מוצא לעיצוב עתיד הילדים והחברה. חינוך וטיפול איכותיים בגיל הרך הם המפתח להמשך ההתפתחות ולבניית האישי של כל ילד. מרכיב מרכזי באיכות החינוך בגיל הרך הוא היחס המספרי בין מספר המבוגרים בגן למספר הילדים. הצוות החינוכי בגן נדרש להכיר את המאפיינים האישיים של התלמידים ולעקוב אחר התקדמות כל אחד מהילדים בקצב האישי שלו. להתייחס לילדים ברגישות תוך היענות לצורכיהם הייחודיים, להתמודד עם מגוון מטלות קבוצתיות ואישיות, טכניות ופדגוגיות ולאפשר לילדים להתפתח בסביבה תומכת.

מחקרים שונים מצאו כי דמויות משמעותיות בחיי הילדים משפיעות על התפתחותם האישית ועל הבנת העצמי שלהם בעת האינטראקציה שביניהם ובסיטואציות שונות. היענות וזמינות רגשית של צוות הגן לכל ילד היא בסיס העבודה החינוכית. אינטראקציה משמעותית עם כל פרט, בקבוצות קטנות של ילדים ועם הקבוצה כולה- מרכזית להתפתחות האישית של כל ילד ולבניית קבוצה שהילדים מפתחים כלפיה תחושת שייכות. היכולות הבסיסיות המאפשרות התפתחות רגשית-חברתית תקינה אצל ילדים הן: אמון בעצמם ובאחרים, עידוד האוטונומיה, יוזמה, אמפתיה, בטחון עצמי, הקשבה והתאמה לקצב הפעילות. לעבודת הצוות חשיבות רבה והיא מסייעת בקיום אינטראקציות חיוביות בתוך הצוות, בין הצוות לילדים ובין הצוות להורים. הסייעות הינן חלק אינטגרלי מצוות הגן ושותפות לעשייה החינוכית. חשוב שסייעות שתעבודנה בגנים תהינה בעלות כישורים נדרשים לתפקיד והכשרה מתאימה.

3

## הגדרת תפקיד הסייעות בגן הילדים

שתי הסייעות שתפקידיהן יוגדרו להלן יבססו ביניהן שיתוף פעולה ועבודת צוות עם הגנת תוך הבנה והדדיות, כשמטרתן לקדם את העבודה בגן. תפקידן של שתי הסייעות בכל גן מתבסס על מסמך [הגדרת תפקיד](#) של משרד הפנים. מסמך זה מפרט את תיאור התפקיד, תחומי האחריות ותנאים מקדימים למינוי. תחומי אחריות הכלולים בהגדרה הם:

- א. תמיכה בגננות במימוש תכנית העבודה החינוכית של הגן
- ב. הכנת הגן לקראת יום לימודים
- ג. אחריות על תחום הזנת הילדים בגן
- ד. מתן סיוע פיזי לילדי הגן ודאגה לניקיונם ורווחתם
- ה. שמירה על ניקיון הגן וסביבתו
- ו. סיוע בשמירה על בטיחות ילדי הגן

ועוד...

הסייעת השנייה תתקצב על ידי משרד החינוך ב- 42.5 שעות ל- 5 ימים בשבוע .  
על הסייעת להקדיש את מלוא הזמן המתקצב למסגרת החובה של הגן, הן בשעות הפעילות של גן והן מיד בתום יום הלימודים, לניקיון ולהיערכות ליום הבא, כפי שמוצע במודלים לחלוקת העבודה בין הסייעות המצורפים בנספחים.  
מובהר בזאת, שתקצוב שעות העבודה של הסייעות על ידי משרד החינוך מיועד רק למימון שעות העבודה של הסייעות בשעות העבודה הפורמאליות של הגן ולא לצהרונים (כולל ציל"ה).

### **הכשרת סייעות**

סייעות גני ילדים הן חלק אינטגרלי מצוות הגן ושותפות לעבודה החינוכית, לכן חשוב לדאוג להכשרתן לקראת כניסתן לתפקיד ולפיתוח המקצועי במהלך שנות עבודתן. הכשרה ופיתוח תוך תפקיד יאפשרו לסייעות להכיר טוב יותר את צורכי הילדים והמערכת ויגבירו את תחושת האחראיות המשותפת שלהן.

אוגדן משרד הפנים מגדיר תנאים מקדימים לקבלת סייעות לגנת לעבודה- סיום בהצלחה של קורס הכשרה לסייעות.

ועדה משותפת לאגף לחינוך קדם יסודי, למרכז השלטון המקומי, האגף למנהל מוניציפלי של משרד הפנים באמצעות מערכת המפעמים- הגיעה להסכמות על הכשרת סייעות. הקורסים יתקיימו בשיתוף עם מנהל הדרכה של מרכז לשלטון מקומי אך ורק על ידי מכללות להוראה. תנאים מפורטים: ["עקרונות וקריטריונים לתכנון ואישור תכניות להכשרת סייעות לגנות"](#)

שנת הלימודים תשע"ו תתאפיין בגיוס נרחב של סייעות חדשות. גיוס זה מהווה אתגר למערכת החינוכית והזדמנות לקדם את החינוך בגיל הרך על כל היבטיו.

**שילוב סייעות חדשות במערכת יעשה לאחר הכשרה בסיסית הכוללת ימי היערכות לקראת פתיחת שנת הלימודים וימי למידה מרוכזים במהלך הרבעון הראשון של השנה.**

הצעה למתווה השתלמויות קצרות לסייעות מתחילות מצורפת בנספח. מומלץ שבניית ההשתלמות תעשה בשיתוף פעולה של רשות המקומית עם בעלי תפקידים ממשרד החינוך הפועלים באזורה.

צוות המרצים יכלול בעלי תפקיד מצוותי חינוך הגיל הרך בישוב ובאזור המכירים את העשייה בגני ילדים ויש להם כישורים להנחיה קבוצתית. בעלי תפקיד אלו הן- מפקחות גני ילדים, יועצות חינוכיות, מדריכות, פסיכולוגים, מנהלי מחלקות חינוך קדם יסודי ברשויות וגנות.

## עבודת צוות וחלוקת העבודה בין הסייעות

רפורמת הסייעת השנייה בגני הילדים הציבוריים לגילאי 3-4 מביאה אתה הרחבת הצוות החינוכי של הגן. הגננת, מנהלת הגן, אחראית בנוסף לתכנית העבודה וביצועה, גם להכוונת הצוות והובלתו לעבודה פדגוגית-דידקטית ולניהול הקשר עם ההורים.

עבודת צוות המושתתת על תקשורת ישירה ועל שיתוף פעולה היא בעלת חשיבות מרכזית בניהול הגן, היא מקדמת:

- אקלים גן מיטבי
- השגת המטרות החינוכיות וקידום התפתחותם של הילדים
- תקשורת ושיתוף עם הורי הילדים
- הרחבת מעגל ידע וצמיחה מקצועית לחברי הצוות

עבודה בשיתוף פעולה בין חברי הצוות דורשת:

- קביעת ערוצי תקשורת ונוהלי עבודה
- הגדרת תחומי האחריות של כל אחד מחברי הצוות
- קיום מפגשי צוות על-פי תכנון ידוע מראש לאורך השנה
- הגדרת אחריות ודרכים לתקשורת עם הורי הילדים
- קביעת נהלים לתקשורת עם גורמי חוץ\*

5

(מתוך: עשייה חינוכית בגן-הילדים, קווים מנחים לצוות החינוכי תש"ע 2010)

העבודה בצוות שבו שתי סייעות תתנהל על פי העקרונות הבאים:

1. מנהלת הגן תגדיר את דרכי העבודה וחלוקת התפקידים בין אנשי הצוות בגן, כולל הסייעות.
2. יש להגדיר תפקידים וחלוקת אחריות לכל אחת מהסייעות. לדוגמה: מי מהסייעות תהיה אחראית לדווח על ליקויים ובעיות תחזוקה; מי תהיה אחראית לרכוש מצרכי מזון וחומרי ניקיון
3. כל עבודות הניקיון ותחזוקת הגן והחצר יתחלקו בין שתי הסייעות ובכלל זה: טיפול פיזי והיגיינה אישית של הילדים (ראו אוגדן משרד הפנים)
4. בפעילות בחצר, בה משתתפים מחצית ילדי הגן או יותר, תמיד יהיו בחצר שני אנשי צוות
5. שתי הסייעות תשתתפנה בישיבות צוות, אספות הורים ופעילויות ייחודיות הנערכות אחר הצהריים
6. בגנים בהם מופעל יום חינוך ארוך (יוח"א) תינתן למעסיק גמישות ניהולית באשר לתחילה ולסיום שעות העבודה של הסייעות ובלבד שיום העבודה יהיה בין 8.5 שעות
7. יום העבודה יתחיל לא יאוחר משעה 8:00. החל מ- 1.12 ניתן יהיה להגמיש ולהתחיל בשעה 8:30.

## קשר עם הורים ושמירה על סודיות

בגיל הרך הורים הם הדמויות המשמעותיות ביותר בחיי הילד. שיתוף ותקשורת ביניהם לבין צוות הגן יסללו דרך לבניית התהליך החינוכי שיקדם את הילד ויצור תנאים אופטימאליים למימוש הפוטנציאל הגלום בו. צוות הגן יבנה ערוצי תקשורת פתוחים לשיתוף ההורים לאורך כל השנה, על הסייעות לפעול בהתאם להנחיות של מנהלת הגן.

לשם שמירה על תקשורת מכבדת עם ההורים ובין אנשי הצוות חשוב להקפיד על הכללים הבאים:

- הסייעות מחויבות לשמור סודיות על המתרחש בגן-הילדים ועל כל מידע שנדון בישיבות צוות.
- מידע על ילדים המדווח במסגרת ישיבות עבודה בגן על ידי הורים, הצוות המקצועי של הגן, פסיכולוגים, מטפלים או מדריכות- הינו סודי! מידע זה מיועד אך ורק לבניית תכנית עבודה עבור הילד, ומהווה כלי עבודה בלבד.
- **העברת מידע להורים תהיה באחריות מנהלת הגן בלבד.** חל איסור מוחלט על העברת מידע להורים באמצעות סייעת. יוצא מן הכלל, כאשר מנהלת הגן מבקשת באופן מפורט מהסייעת לדווח בכתב או בעל-פה, נושא או מידע ספציפי.

## שיבוץ ונוכחות סייעות

התקן החדש של סייעות לגנים בהם יש 30 ילדים ויותר בגילי 3-4 הינו שתי סייעות. חל איסור על חלוקת התקן בין שני בעלי תפקידים או ביותר מגן אחד. לשמירת על צביון הגן חשוב להתאים את אנשי הצוות לזרם החינוכי אליו הם משתייכים. סייעות הגן תהיינה נוכחות במהלך שעות הפעילות בהן ילדים נמצאים בגן, וכן בפעילויות המתרחשות מחוץ לגן (טיולים, הצגות וכו'). רצוי להימנע מריבוי דמויות בגן ילדים לכן בכל גן תחליף רק סייעת אחת את הסייעות הקבועות ביומן החופשי. הרשות המקומית תדאג למילוי מקום של סייעות הגן בעת היעדרות של כל אחת מהסייעות. אין להפעיל גן לילדים בגיל 3-4 עם סייעת אחת בלבד. במקרים חריגים בהם לא נמצאת ממלאת מקום- יש לעדכן את המפקחת על הגן.

### **סייעת רפואית**

סייעת רפואית תאושר לילדים בהתאם לקריטריונים ולנהלים שנקבעו בוועדה הבין-משרדית לסייעות רפואיות. אין להשתמש בסייעת רפואית כסייעת שניה בגן.

### **סייעת שילוב**

הימצאות סייעת שילוב עבור ילד עם צרכים מיוחדים מטרתה לסייע לילד להשתלב בצורה מיטבית בפעילות הגן ולעודד אותו לרכישת הרגלים ועצמאות.

חשוב שהסייעת הרפואית וסייעת השילוב תהיינה חלק אינטגרלי של צוות הגן, כדי שתכרנה את תכנית העבודה ודרכי העבודה הנהוגות בגן כדי שתוכלנה לסייע בפעילויות פרטניות וקבוצתיות בהן משתתף הילד המשולב.

לבירורים ושאלות ניתן לפנות לצ'ריל קמפר קוצ'ר  
ממונה באגף לחינוך קדם יסודי לקשר עם הרשויות  
[cherylke@education.gov.il](mailto:cherylke@education.gov.il)

## נספחים

### מודלים לחלוקת עבודה בין הסייעות

שלושה מודלים לחלוקת עבודה בין הסייעות בגן. מודלים אלו מתבססים על הצעות לארגון סדר יום בגן המופיעים בחוברת "העשייה החינוכית בגן הילדים - קווים מנחים".

אנו בטוחים שיישום הרפורמה יוביל לפיתוח מודלים שונים. נשמח לקבל מכם דוגמאות והצעות בנושא שיתוף.

דגם א'	ע' 9
דגם ב'	ע' 11
דגם ג'	ע' 13
הצעה להשתלמויות לסייעות חדשות	ע' 14

דגם א'

שעה משוערת	פעילות מומלצת	סייעת 1	סייעת 2
8:30-7:30	התארגנות לקראת פתיחת הגן קבלת הילדים על-ידי אנשי הצוות השתלבות הילדים בסביבות הגן על-פי בחירתם או על-פי הצעת הצוות	סריקה ביטחונית, פתיחת שערי הגן (בכל נקודות הזמן במהלך היום), גרוף החול, הרטבת ארגז החול. קבלת ילדים בגן הובלת הילדים למוקדי פעילות.	הכנת חומרי עבודה ולמידה קבלת הילדים לגן הובלת הילדים למוקדי פעילות
9:00-8:30		התארגנות לקראת ארוחת בוקר	סיוע בתיווך במוקדי הפעילות
9:40-9:00	ארוחה משותפת או מזנון הסבר קצר לילדים על סדר היום	סיוע לילדים בזמן הארוחה ומעקב אחר הילדים ארגון הגן לאחר הארוחה	הכנת מוקדי פעילות ומשחק להמשך היום (בגן ובחצר)
10:00-9:40	כישורי חיים : פעילויות של ניקיון אישי, ארגון וסידור הגן (ניקיון אישי, התארגנות בארוחות, נימוסין והליכות, מעברים ועוד).	טיפול וסיוע לילדים על-פי צורך	
10:45-10:00	חלוקה לשתי קבוצות (בתוך הגן ובחצר). קבוצה בתוך הגן בפעילויות במגוון מוקדי פעילות ומשחק : משחק סוציו דרמטי, משחק קונסטרוקטיבי, פעילות עם ספרים, התנסות בחומרים. ילדים יחידים או בקבוצה קטנה יעסקו בתיווכה של הגננת בתכני למידה והתפתחות (מזדמנים או מתוכננים מראש). קבוצה בחצר הגן בפעילות בתנועה, במתקנים הקבועים, בפעילות בכדור, במשחק בחומרים טבעיים, ביצירה, בריקוד ובנגינה. ילדים יחידים או בקבוצה קטנה יפעלו בתיווכן של הסייעות בתאום עם הגננת.	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בגן ובחצר בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת חשוב להקפיד על נוכחות שני מבוגרים בחצר הגן	
11:30-10:45	החלפת קבוצות		

שעה משוערת	פעילות מומלצת	סייעת 1	סייעת 2
12:00-11:30	פעילויות של ניקיון אישי ארגון וסידור הגן	ארגון וסידור החצר בשיתוף הילדים	ארגון וסידור מוקדי הגן בשיתוף הילדים
		טיפול בילדים על-פי צורך	
12:30-12:00	מפגש הפוגה עם כלל ילדי הגן (תרגילי הרפיה בליווי מוזיקה שקטה, השמעת סיפור מרגיע, שירה בצוותא וכו') חלוקת טעימת אוכל קלה	הכנת טעימה וחלוקה	הכנת מוקדי הפעילות והמשחק
13:30-13:00	פעילות הילדים במוקדי משחק ולמידה על-פי בחירתם פעילויות מכוונות לקידום התפתחותם ולמידתם של הילדים על-פי החלטת הגננת (מזדמנים או מתוכננים) ארגון וסידור הגן	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בגן בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת	
14:00-13:30	מפגש מסכם (פעילות מוזיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי, המחזה ועוד).	ארגון וסידור הגן	סיוע בפיזור הילדים ודוא שאף ילד לא נותר בגן לפני שסוגרים
בתום יום הלימודים	ניקיון הגן ותחזוקת פינות שונות, כולל גינה	אחריות משותפת	

## דגם ב'

שעה משוערת	פעילות מומלצת	סייעת 1	סייעת 2
7: 30-8: 30	התארגנות לקראת פתיחת הגן קבלת הילדים על-ידי אנשי הצוות השתלבות הילדים בסביבות הגן על-פי בחירתם האישית או על-פי הצעת הצוות	סריקה ביטחונית פתיחת שערי הגן (בכל נקודות הזמן במהלך היום), גרוף החול, הרטבת ארגז החול קבלת ילדים בגן הובלת הילדים למוקדי פעילות	הכנת מוקדי הפעילות והמשחק להמשך היום בגן ובחצר
8: 45-8: 30	פעילות גופנית או מוזיקלית למחצית כיתת הגן בחלל הגן או בחצר בליווי הגננת המחצית האחרת תמשיך בפעילויות בסביבות השונות בליווי אחת הסייעות	התארגנות לקראת פתיחת המזנון	סיוע ותיווך במוקדי הפעילות
10: 30-8: 45	פתיחת מזנון חופשי בתוך הגן או בחצר (וסגירתו) פעילות חופשית בסביבות משחק, יצירה ולמידה עבודה בקבוצה קטנה מתוכננת בתיווך הגננת	סיוע לילדים בזמן הארוחה ומעקב אחר הילדים. ארגון הגן לאחר הארוחה יחד עם הילדים	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בגן בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת (כולל סידור הפינות יחד עם הילדים)
		טיפול וסיוע לילדים על-פי הצורך במהלך כל היום	
11: 00-10: 30	מפגש במליאה להצגה או לסיכום נושא (התייחסות לאקטואליה, תכנים ועוד)	הכנת הגן לקראת פעילות של קבוצות קטנות.	הכנת החצר לקראת הפעילות ליווי הפעילות במליאה
11: 40-11: 00	פעילות לימודית מתוכננת לקבוצות קטנות לפי התכנים הנלמדים.		סיוע ותיווך בעת פעילות הקבוצות הקטנות בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת
12: 30-10: 40	זמן חצר שיחות אישיות של הגננת עם ילד אחד עד שלושה ילדים 12: 00 טעימת אוכל קלה	ארגון וסידור החצר בשיתוף הילדים טיפול בילדים על-פי צורך	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בחצר בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת חשוב להקפיד על נוכחות שני מבוגרים בחצר הגן
13: 30-12: 30	פעילויות במרכזי המשחק והלמידה	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בגן בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת ארגון הגן בשיתוף הילדים	

שעה משוערת	פעילות מומלצת	סייעת 1	סייעת 2
14:00-13:30	מפגש מסכם (פעילות מוזיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי, המחזה, חוויות אישיות ועוד)	ארגון וסידור הגן	סיוע בפיזור הילדים ודוא שאף ילד לא נותר בגן- טרם סגירתו
בתום יום הלימודים	ניקיון הגן ותחזוקת פינות שונות (כולל גינה)	אחריות משותפת	

## דגם ג'

שעה משוערת	פעילות מומלצת	סיעת 1	סיעת 2
10:30-7:30	התארגנות לקראת פתיחת הגן קבלת הילדים על-ידי אנשי הצוות. זימון פעילויות מזדמנות ומתוכננות במגוון סביבות: משחק סוציו דרמטי, משחק קונסטרוקטיבי, קריאת ספרים ופעילות עם ספרים, התנסות בחומרים, התנסויות חקר ספונטניות או יזומות על-ידי הילדים והגננת, פעילות בסביבה מוזיקלית, פעילות במחשב ועוד... פעילות פרטנית- מפגשים אישיים ופעילות בקבוצות קטנות מזנון חופשי	8:00-7:30 סריקה ביטחונית, פתיחת שערי הגן (בכל נקודות זמן במהלך היום), גרוף החול, הרטבת ארגז החול קבלת ילדים בגן הובלת הילדים למוקדי פעילות	8:00-7:30 הכנת מוקדי הפעילות והמשחק להמשך היום קבלת ילדים בגן הובלת הילדים למוקדי פעילות
10:30-8:00	מפגש עם כל הילדים לפעילות חווייתית- שירה, סיפור ועוד... זמן חצר למחצית ילדי הגן עבודה בקבוצות קטנות בתוך הגן עם המחצית השנייה חלוקת טעימת אוכל קלה חילופין בין שתי הקבוצות	התארגנות לקראת פתיחת המזנון, סיוע לילדים בזמן הארוחה ומעקב אחר הילדים ארגון הגן אחרי הארוחה יחד עם הילדים. טיפול וסיוע לילדים על-פי צורך במהלך כל היום	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בגן בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת, כולל סידור פינות יחד עם הילדים
11:00-10:30	מפגש עם כל הילדים לפעילות חווייתית- שירה, סיפור ועוד... זמן חצר למחצית ילדי הגן עבודה בקבוצות קטנות בתוך הגן עם המחצית השנייה חלוקת טעימת אוכל קלה חילופין בין שתי הקבוצות	הכנת הגן לקראת פעילות של קבוצות קטנות	הכנת החצר לקראת הפעילות ליווי הפעילות במליאה
12:30-11:00	מפגש מסכם (פעילות מוזיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי ועוד) שיחות אישיות של הגננת עם ילד אחד עד שלושה ילדים משחקים דידקטיים, משחקי הרכבה איסוף ילדים נעשה מתוך הפעילות בסוף היום.	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בחצר בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת. חשוב להקפיד על נוכחות שני מבוגרים בחצר הגן	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בחצר בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת. חשוב להקפיד על נוכחות 2 מבוגרים בחצר הגן
12:45-12:30	מפגש מסכם (פעילות מוזיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי ועוד) שיחות אישיות של הגננת עם ילד אחד עד שלושה ילדים משחקים דידקטיים, משחקי הרכבה איסוף ילדים נעשה מתוך הפעילות בסוף היום.	ארגון וסידור החצר בשיתוף הילדים טיפול בילדים לפי צורך	הכנת מוקדי הפעילות והמשחק
12:45-12:30	מפגש מסכם (פעילות מוזיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי ועוד) שיחות אישיות של הגננת עם ילד אחד עד שלושה ילדים משחקים דידקטיים, משחקי הרכבה איסוף ילדים נעשה מתוך הפעילות בסוף היום.	ארגון וסידור החצר בשיתוף הילדים טיפול בילדים לפי צורך	סידור החצר לקראת הפעילות
13:15-12:45	מפגש מסכם (פעילות מוזיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי ועוד) שיחות אישיות של הגננת עם ילד אחד עד שלושה ילדים משחקים דידקטיים, משחקי הרכבה איסוף ילדים נעשה מתוך הפעילות בסוף היום.	טיפול וליווי הילדים לפי הצורך	טיפול וליווי הילדים לפי הצורך
14:00-13:15	מפגש מסכם (פעילות מוזיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי ועוד) שיחות אישיות של הגננת עם ילד אחד עד שלושה ילדים משחקים דידקטיים, משחקי הרכבה איסוף ילדים נעשה מתוך הפעילות בסוף היום.	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בחצר בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת. חשוב להקפיד על נוכחות 2 מבוגרים בחצר הגן	סיוע ותיווך בעת פעילות הילדים בחצר בהתאם לתכנית העבודה ובתאום עם הגננת. חשוב להקפיד על נוכחות 2 מבוגרים בחצר הגן
בתום יום הלימודים	ניקיון הגן ותחזוקת פינות שונות (כולל גינה)	אחריות משותפת	אחריות משותפת

## הצעה להשתלמויות לסייעות חדשות

השתלמות לסייעות חדשות תתחיל בימי היערכות לקראת פתיחת השנה ותמשיך עד חנוכה. להלן שני מתווי השתלמות בהיקף של 20 שעות אקדמיות האחד. ניתן להיעזר במערכת המפעמים להכרת הכשרה זו לגמול.

### עשייה חינוכית של סייעת גן-ילדים

מפגש	נושא	מרצים אפשריים
1	גן הילדים בישראל – מטרות המסגרת החינוכית ודרכים ליצירת אקלים מיטבי	מפקחת על גני הילדים או מדריכת גננות
2	היכרות עם צרכים התפתחותיים של ילדים בגיל הגן (רגשי, קוגניטיבי, חברתי ומוטורי) וזיקתם עם דרכי העבודה בגן	פסיכולוג חינוכי/התפתחותי בשיתוף מפקחת או יועצת חינוכית או מדריכה
3	מה ואיך לומדים ילדים בגן	מפקחת על גני הילדים או מדריכת גננות
4	סדר יום בגן והתאמתו לצרכים ההתפתחותיים של הילדים	מפקחת על גני הילדים או מדריכת גננות
5	חשיבות השפה - מספרים סיפורים בגן	מפקחת על גני הילדים או מדריכת גננות
6	משחק הילדים בחצר הגן	מפקחת על גני הילדים או מדריכת גננות או מרצה אורח

14

### הגן בפנים ובחוץ

מפגש	נושא	מרצים אפשריים
1	תקשורת עם הורים: מה, איך ומתי?	מפקחת על גנים, מנהלת מחלקת גני ילדים ברשות, יועצת חינוכית או מדריכת גננות
2	סדנת אמנות והתנסות בחומרים	גננת או מדריכת גננות
3	סדנת אמנות חומרים- המשך	גננת או מדריכת גננות
4	עבודת צוות בגן – משמעות הדבר, מה נדרש מהסייעת כדי להיות שותפה בתהליכים השונים המתרחשים בגן	מפקחת על גנים, מנהלת מחלקת גני ילדים ברשות, יועצת חינוכית או פסיכולוג
5	הסייעת כאשת צוות: תפקידיה של הסייעת, הסמכות והאחריות	מפקחת על גנים, מנהלת מחלקת גני ילדים ברשות, יועצת חינוכית או מדריכת גננות
6	חשיפה ראשונה לחינוך סביבתי בגן ילדים, חינוך מוזיקלי או חינוך גופני	גננת, מדריכת גננות או מרצה אורח