

דוח הצוות הבינמשרדי
להשוואת משאבי ההוראה הנובעים מיישום הרפורמות
לתלמידים בבתי הספר לחינוך מיוחד בחינוך המוכר
שאינו רשמי

אייר תשע"ט, מאי 2019

תוכן עניינים

3.....	תקציר מנהלים
6.....	הרקע להקמת הצוות
6.....	רקע נורמטיבי-חלות הדין וההסכמים הקיבוציים
9.....	התחייבות המדינה להשוואת משאבי הוראה
11.....	הסכסוך הקיבוצי
12.....	חברי הצוות
14.....	סמכויות הצוות
14.....	חוקים ותקנות הרלוונטיים לעבודת הצוות
15.....	נתונים
18.....	תהליך העבודה
22.....	ממצאים, מסקנות והמלצות
29.....	סוף דבר
30.....	צעדי יישום
32.....	נספחים
33.....	נספח 1 - כתב המינוי של הצוות
35.....	נספח 2 -
38.....	נספח 3 - מועדי הישיבות של הצוות הבינמשרדי

תקציר מנהלים

במסגרת הדיון שהתנהל בבית המשפט העליון בבג"צ 148/18, ויצ"ו נגד משרד החינוך, התחייבה המדינה לפעול להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים במוסדות חינוך מיוחד "מוכרים שאינם רשמיים" לאלו שבמוסדות ה"רשמיים". זאת, בעקבות השונות שנוצרה בעניין זה, בשל הרפורמה שהונהגה במערכת החינוך הרשמית בשנים האחרונות. לשם כך הקים מנכ"ל משרד החינוך צוות בינמשרדי המורכב מנציגי משרדי החינוך והאוצר.

במצב הנוכחי- **בבתי הספר הרשמיים בחינוך הרגיל** בשלבי החינוך גנ"י- חט"ב (כולל) חלה רפורמת אופק חדש. **בבתי הספר הרשמיים** (הכוונה לבתי ספר ממשלתיים שייחודם הוא, שכל עובדיהם, לרבות עובדי הוראה בכל הרבדים הם עובדי משרד החינוך) **בחינוך הרגיל** בחט"ע חלה רפורמת עוז לתמורה. **בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים בחינוך הרגיל** בשלבי החינוך גנ"י- חט"ב (כולל) מוחלים, מכח תקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים), התשי"ד-1953 (להלן: תקנות מוסדות מוכרים) ותנאי הרישיון (לפי חוק פיקוח על בתי ספר, התשכ"ט-1959 להלן: חוק הפיקוח), הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש). **בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים בחינוך הרגיל** בחט"ע חלה רפורמת עוז לתמורה.

לעומת זאת, **בבתי הספר הרשמיים בחינוך המיוחד** בכל שלבי החינוך ובכל ההרכבים של בתי הספר (יסודי, על יסודי, חטיבת ביניים, חטיבה עליונה, רב שלבי) חלה רפורמת אופק חדש. **בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים בחינוך המיוחד** בכל שלבי החינוך ובכל ההרכבים של בתי הספר (יסודי, על יסודי, חטיבה עליונה, רב שלבי) מוחלים, מכח תקנות מוסדות מוכרים ותנאי הרישיון (מכח חוק הפיקוח), הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש).

בשנה"ל תשע"ט פועלים במערכת החינוך 385 בתי ספר לחינוך מיוחד (ללא בתי ספר הנמצאים בבתי חולים). מתוכם, 225 בתי ספר בחינוך הרשמי (58%) ו-160 בתי ספר בחינוך המוכר שאינם רשמי (42%). בבתי ספר אלו, הן בחינוך הרשמי והן בחינוך המוכר שאינם רשמי, קיימים סוגים מגוונים של הרכבים: יסודי, על יסודי, חטיבה עליונה, רב שלבי. רוב בתי הספר הינם רב שלביים (א- י"ב/ י"ד).

הגשה לשאלון/ני בחינת/ות בגרות (ויובהר- אין משמעות הדבר בהכרח, זכאות לתעודת בגרות) מתקיימת בחלק מבתי הספר לחינוך מיוחד (בכ- 25%-22% מבתי הספר) ובהיקפים שונים ממוסד למוסד ומתלמיד לתלמיד, בהתאם ליכולות התפקוד ולגישה הפדגוגית.

הצוות הבינמשרדי קיים 13 ישיבות החל מחודש מאי 2018. הצוות בחן חלופות להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים בחינוך המוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד באמצעות החלת רפורמה וללא החלת רפורמה.

הצוות שיתף בישיבותיו את יו"ר ארגון המורים ואת מזכ"לית הסתדרות המורים וזאת בהתאם להחלטתו של בית הדין הארצי ב- סק"כ 46610-10/18 מדינת ישראל ואח'- ארגון המורים, אשר הורה למדינה כי "יש לשתף בגיבוש המתווה את שני ארגוני המורים". שני ארגוני המורים העלו את טעמיהם באשר לרפורמה שיש להחיל על מוסדות החינוך מיוחד המוכר שאינו רשמי. בפני הצוות הופיעו נציגי ארבע בעלויות- ויצ"ו, בית אקשטיין, על"ה וצוהר הלב.

הצוות בחן את מאפייני בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים ביחס לבתי הספר לחינוך מיוחד הרשמיים וכן בחן את העמדות שהציגו שני ארגוני המורים, את הסוגיות והצרכים שהציגו הבעלויות על מוסדות החינוך, וזאת נוכח התחייבות המשרד בבג"צ ויצ"ו ואל מול הוראות חוק חינוך מיוחד, התשמ"ח-1988 (להלן: חוק החינוך המיוחד), להשוואת משאבי ההוראה הניתנים לתלמידים. מסקנות הצוות מביאות לידי ביטוי את מכלול השיקולים שעמדו בפניו, ובכלל זה שיקולים משפטיים, שיקולים פדגוגיים, שיקולי יעילות ברמת המקור, שיקולי יעילות ברמת המיקרו ושיקולים תקציביים. בהתאם לכך הגיע הצוות למסקנות הבאות-

- א. הדרך הנכונה והיעילה ביותר להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים הלומדים בבתי ספר לחינוך מיוחד היא **באמצעות החלת רפורמה על עובדי ההוראה בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.**
- ב. יש להחיל **רפורמה אחת** על בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים ולא להחיל שתי רפורמות באותו בית ספר, בהתאם לשלב הגיל.

ג. הרפורמה שיש להחיל על בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים היא רפורמה התואמת את תנאי **רפורמת אופק חדש**, כפי שזו מופעלת בבתי הספר הרשמיים בחינוך המיוחד.

נימוקי הצוות למסקנותיו פורטו בדוח בהרחבה.

מאחר שככלל משרד החינוך אינו המעסיק של עובדי ההוראה בחינוך המוכר שאינו רשמי, אלא פועל לגביהם בכובעו כרגולטור, הרי שקביעת תנאי השכר במוסדות חינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים, בהתאם למסקנות הצוות, יכולה להיעשות בדרך של תיקון תקנות מוסדות מוכרים בכל הנוגע לתנאי ההכרה, אשר ניתנת לבעלות הפועלת ברישיון לפי חוק הפיקוח.

בדוח מפורטים הצעדים האופרטיביים הנדרשים לשם יישום מסקנות הצוות ובכלל זה הנדרש עד אשר יושלם תהליך תיקון התקנות.

הרקע להקמת הצוות

במסגרת הדיון שהתנהל בבית המשפט העליון בבג"צ 148/18 ויצ"ו נגד משרד החינוך (להלן: "בג"צ ויצ"ו"), עליו יורחב בהמשך, התחייבה המדינה לפעול להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים במוסדות חינוך מיוחד "מוכרים שאינם רשמיים" לאלו שבמוסדות ה"רשמיים". זאת, באמצעות הקמת צוות בינמשרדי אשר תפקידו לגבש מודל יישומי להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים, הנובעים מיישום הרפורמה, לתלמידים הלומדים במוסדות החינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי, בשים לב לשונות שנוצרה בין מוסדות חינוך מיוחד רשמיים למוסדות חינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים, בעקבות הרפורמה שהונהגה במערכת החינוך בשנים האחרונות.

בהתאם לכך, הוקם ע"י מנכ"ל משרד החינוך, מר שמואל אבואב, צוות בינמשרדי, אשר החל עבודתו במאי 2018 וקיים סדרה ארוכה של מפגשים לצורך גיבוש המתווה כפי שהתבקש.

רקע נורמטיבי-חלות הדין וההסכמים הקיבוציים

במוסדות החינוך הרגיל

מוסד חינוך מוגדר בסעיף 1 לחוק לימוד חובה, תש"ט-1949 (להלן: **חוק לימוד חובה**):

"מוסד חינוך מוכר" פירושו –

(א) כל מוסד חינוך רשמי;

(ב) כל מוסד חינוך אחר שהשר הכריז עליו, באכרזה שפורסמה ברשומות, שהוא מוסד חינוך מוכר לצורך חוק זה;

מוסד חינוך רשמי הוגדר-

"מוסד חינוך מוחזק על ידי המדינה, או על ידי רשות חינוך מקומית, או על ידי רשויות חינוך מקומיות אחדות במשותף, או על ידי המדינה ורשויות חינוך מקומיות אחדות במשותף, ואשר השר הכריז עליו, באכרזה שפורסמה ברשומות, שהוא מוסד חינוך רשמי לצורך חוק זה."

במוסדות החינוך הרשמיים - החל מחודש ספטמבר 2007 (שנה"ל תשס"ח), הוחלה רפורמת אופק חדש בהדרגה עד ליישומה המלא בחודש ספטמבר 2013 (שנה"ל תשע"ד), ברוב המוחלט של מוסדות החינוך הרשמיים בחינוך הרגיל בגילאי גני ילדים עד חטיבת ביניים, כולל.

במוסדות החינוך המוכר שאינו רשמי (כהגדרתו לעיל) - בגני ילדים ועד חטיבות הביניים (כולל) מוחלים, מכח תקנות מוסדות מוכרים ותנאי הרישיון, הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש), החלים בחינוך הרשמי על עובדי ההוראה שלא עברו להעסקה על פי תנאי הסכם אופק חדש.

בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל הרשמי (הכוונה כאמור לבתי ספר ממשלתיים) ובחטיבות העליונות בחינוך המוכר שאינו רשמי - החל מחודש ספטמבר 2011 (שנה"ל תשע"ב) הוחלה בהדרגה רפורמת עוז לתמורה, עד ליישומה המלא בחודש ספטמבר 2016 (שנה"ל תשע"ז), ברוב המוחלט של החטיבות העליונות.

במוסדות החינוך המיוחד

במוסדות החינוך המיוחד הרשמיים –

סעיף 1 לחוק חינוך מיוחד, התשמ"ח-1988 (להלן: **חוק חינוך מיוחד**) קובע כי הגדרת מוסד חינוך מיוחד כוללת הן מוסד לחינוך מיוחד "רשמי" והן מוסד לחינוך מיוחד "מוכר שאינו רשמי". זאת, תוך הפנייה להגדרת מוסד מוכר הקבועה בחוק לימוד חובה. וזו לשון הגדרת בית ספר לחינוך מיוחד בסעיף 1 לחוק חינוך מיוחד:

"מוסד לחינוך מיוחד" - מוסד חינוך מוכר שניתנים בו שירותי חינוך מיוחדים, לרבות כזה במוסד חינוך מוכר שניתנים בה ניתן שירותי חינוך מיוחד;

וכן –

מוסד חינוך מוכר" – כמשמעותו בחוק לימוד חובה, תש"ט-1949"

בהמשך לכך, קובע סעיף 4 לחוק חינוך מיוחד כי המדינה היא האחראית למתן חינוך חנם לפי חוק חינוך מיוחד, וכי קיומם של המוסדות לחינוך מיוחד מוטל במשותף על המדינה ועל הרשות המקומית אשר בתחומה מצוי המוסד לחינוך מיוחד. וזו לשון הסעיף:

א) המדינה אחראית למתן שירותי חינוך מיוחדים חנם לפי חוק זה.

(ב) קיום מוסדות לחינוך מיוחד לפי חוק זה בתחום שיפוטה של רשות חינוך מקומית, יהיה מוטל על המדינה ועל רשות החינוך המקומית במשותף.

רפורמת אופק חדש מוחלת על כל שלבי החינוך במוסדות החינוך המיוחד הרשמיים מגני הילדים ועד החטיבות העליונות (כולל), בכל סוגי ההרכבים של בתי הספר: יסודי, על יסודי, חטיבה עליונה, רב שלבי. רפורמה זו הוחלה בהתאם לסעיף ב' להסכם הקיבוצי להחלת רפורמת אופק חדש, הקובע את תחולתו של ההסכם באופן הבא:

"הסכם זה יחול על כל העובדים המדורגים בדירוג עובדי הוראה המועסקים בבתי ספר או במוסדות חינוך בשירות המדינה (למען הסר ספק - גני ילדים, בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים, לרבות בתי ספר לחינוך מיוחד ולרבות עובדים כאמור המלמדים בכיתות חינוך מיוחד בבתי-ספר יסודיים או בחטיבות ביניים, שאינם בתי ספר לחינוך מיוחד), וכן על עובדים כאמור המועסקים במתי"אות (מרכז תמיכה יישובי-אזורי), במרכזים טיפוליים, באשכולות פיס ובמרכזי פסג"ה (להלן ולעיל, לעניין הסכם זה, – עובדי הוראה וביחד "בית-ספר" או "מוסד חינוך" בהתאמה) והכל כמפורט בהסכם זה."

במוסדות החינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי – לא הוחלו הרפורמות, אלא בכל שלבי הגיל, מוחלים מכח תקנות מוסדות מוכרים ותנאי הרישיון, הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש), החלים בחינוך הרשמי על עובדי ההוראה שלא עברו להעסקה על פי תנאי הסכם אופק חדש.

סעיף 3 לחוק החינוך המיוחד, התשמ"ח-1988 קובע, כי קיימת מחויבות לספק מוסד לחינוך מיוחד לכל תלמיד בעל צרכים מיוחדים וככל שאין כזה באזור מגוריו, על רשות החינוך המקומית לספק לו מוסד חינוך כזה, אף אם הוא ממוקם ברשות חינוך מקומית אחרת. וכך קובעת לשון החוק:

שירותי חינוך מיוחדים חינם

3. (א) תלמיד עם צרכים מיוחדים זכאי לשירותי חינוך מיוחדים חינם באזור מגוריו.

(ב) לא נמצא מוסד לחינוך מיוחד באזור מגוריו של תלמיד כאמור בסעיף קטן (א), אחראית רשות החינוך המקומית למתן שירותי חינוך מיוחדים לתלמיד במוסד מתאים קרוב ככל האפשר לאזור מגוריו, אף אם המוסד נמצא בתחום שיפוטה של רשות מקומית אחרת.

(ג) לא נמצא מוסד חינוך רגיל שהוא מוסד חינוך מתאים כמשמעותו בסעיף 7א לחוק לימוד חובה, התש"ט-1949 (בסעיף זה – מוסד חינוך מתאים), באזור מגוריו של תלמיד כאמור בסעיף קטן (א), אחראית רשות החינוך המקומית למתן שירותי חינוך מיוחדים לתלמיד במוסד חינוך מתאים לפי הוראות החוק האמור.

(ד) השר, בהתייעצות עם נציבות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות ועם ועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, רשאי לקבוע הוראות לעניין סעיף זה.

מכאן, חוק חינוך מיוחד מחייב שיבוץ תלמיד במוסד לחינוך מיוחד בין אם הוא רשמי ובין אם הוא מוכר שאינו רשמי.

התחייבות המדינה להשוואת משאבי הוראה

בעקבות החלטת רפורמת אופק חדש על בתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד, עתרה רשת ויצ"ו לבג"צ בדרישה להחיל על בתי הספר לחינוך מיוחד שבבעלותה את אחת הרפורמות- אופק חדש או עוז לתמורה, כאשר הטענה ביסוד העתירה הינה כי אי החלת אחת הרפורמות, המעניקה לתלמידים משאבי הוראה גדולים יותר מאלה הקיימים במצב טרום הרפורמות, פוגעת בתלמידי החינוך המיוחד שלומדים במוסדות החינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים ובצוותי ההוראה שלהם.

המדינה הבהירה במסגרת תגובתה לעתירה, כי תלמיד הלומד בבית ספר לחינוך מיוחד במעמד מוכר שאינו רשמי זכאי למשאבי הוראה דומים לאלה הניתנים לתלמיד הלומד בבית ספר לחינוך מיוחד רשמי.

עם זאת, המדינה הבהירה במסגרת עמדתה, כאמור, כי אין מקום לקביעה א-פריורית בדבר החלטת רפורמה זו או אחרת, על בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, אלא יש לבחון את אופן השוואת תנאי התלמידים הלומדים במוסדות לחינוך מיוחד שאינם רשמי, לתנאים של התלמידים הלומדים במוסדות

חינוך מיוחד רשמיים, בנפרד משאלת החלת רפורמה כזו או אחרת. יצוין כי ההסכמים הקיבוציים אופק חדש או עוז לתמורה אינם חלים על עובדי ההוראה במוסדות אלה, מאחר שתחולת ההסכם הקיבוצי אופק חדש הינה על בתי הספר הרשמיים ותחולת ההסכם הקיבוצי עוז לתמורה הינה על חטיבות עליונות שבבעלות הרשויות המקומיות, האזוריות ושלוש הערים הגדולות (הסכם עוז לתמורה מוחל על יתר הבעלויות על בתי ספר בחטיבה העליונה, מכח תקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים), התשי"ד-1953 ותנאי הרישיון).

בהתאם, הודיעה המדינה כי בכוונתה לפעול להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים הלומדים בבתי ספר חינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי לאלה הלומדים בחינוך מיוחד רשמי, החל משנה"ל תש"פ (1.9.2019). כחלק מיישום התחייבות זו ולצורך גיבוש מתווה יישומי לאופן החלתם, הוקם צוות בינמשרדי המשותף למשרדי החינוך והאוצר, אשר מטרתו להתוות את המודל היישומי להשוואת משאבי ההוראה האמורים.

בהתאם להתחייבות זו, הורה מנכ"ל משרד החינוך בחודש מאי 2018 על הקמת הצוות הבינמשרדי. מסקנות הצוות יוגשו למנהל הכללי של משרד החינוך, מר שמואל אבואב.

הסכסוך הקיבוצי

ביום 16.08.18 הכריז ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים בסמינרים ובמכללות על סכסוך עבודה ושבתה. עילת סכסוך העבודה והשביתה היתה, בין היתר, היעדר יישום רפורמת "עוז לתמורה" במוסדות החינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי.

ביום 18.10.18 הורה הארגון לחבריו לנקוט צעדים ארגוניים החל מיום 21.10.18, ובמסגרת זו לא לקיים מבחנים ועבודות במקום המבחנים, ולהימנע מביצוע סיורים לימודיים יומיים.

ביום 19.10.18 פנו המדינה ומרכז השלטון המקומי לבית הדין הארצי לעבודה בבקשת צד דחופה למתן צווים זמניים וקבועים נגד העיצומים.

ביום 22.10.18 התקיים דיון בבית הדין הארצי לעבודה בבקשת הצד (סק"כ 46610-10-18) ובית הדין הורה על הפסקת העיצומים לאלתר. באשר לעילת אי החלת רפורמת "עוז לתמורה" על בתי הספר המוכרים בחינוך המיוחד שאינו רשמי, קבע בית הדין, בהמשך להודעת המדינה, לפיה בכוונתה לשמוע את שני הארגונים במסגרת דיוני הצוות הבינמשרדי הפועל להשוואת משאבי הוראה, אשר הוקם בהתאם להתחייבות המדינה בבג"צ ויצ"ו, כי: **"יש לשתף בגיבוש המתווה את שני ארגוני העובדים"** (סעיף 5, סעיף 8.2 להחלטה), וכן כי על הצדדים לדווח אודות הדיונים בצוות (סעיף 9 להחלטה).

ההליך האמור בפני בית הדין טרם הסתיים. הצדדים נמצאים בשלב הגשת הסיכומים לבית הדין.

חברי הצוות

ראש הצוות-

מר משה שגיא, סמנכ"ל בכיר ומנהל מינהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.

חברי הצוות מטעם משרד החינוך

- המינהל הפדגוגי - ד"ר שוש נחום, סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי
- אגף א' לחינוך מיוחד
הגב' רחל אברמזון, מנהלת אגף א' לחינוך מיוחד
הגב' שמחה הלוי, ממונה חינוך מיוחד, אגף א' לחינוך מיוחד
- אגף בכיר כח אדם בהוראה - הגב' סוניה פרץ, סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר כח אדם בהוראה
- אגף הכספים - הגב' תמר כהן, מנהלת תחום בכיר משכורות מורים
- הלשכה המשפטית -
עו"ד איריס שלו - טל, סגנית בכירה ליועצת המשפטית (חינוך התישבותי ודיני עבודה)
- עו"ד אילן שי ממונה יעוץ משפטי (מכרזים ורכישות)
- מינהל כלכלה ותקציבים -
הגב' סיגל אלה, מנהלת תחום (תקציב חינוך פורמלי)
הגב' אורית ריזל, יועצת חיצונית למשרד

חברי הצוות מטעם משרד האוצר

- אגף התקציבים -
מר דניאל לורברבוים, רפרנט חינוך (עד לסיום תפקידו באגף)
הגב' ליאור בראון, רכזת חינוך (במקום מר לורברבוים) / מר מוחמד ח'לאילה, רפרנט חינוך
- אגף השכר והסכמי עבודה - מר אסף שירמן, מנהל תחום חינוך

משתתפים נוספים בדיונים

משתתפים, אשר נטלו חלק בפגישה אחת או יותר ואינם כלולים בכתב המינוי של הצוות. סדר המשתתפים הינו לפי א'- ב' של שם המשפחה.

עו"ד סופי אורטשקנזי, סגנית בכירה ליועצת המשפטית, משרד החינוך
גב' רינה אסא, יועצת מקצועית למזכ"לית הסתדרות המורים
מר רן ארז, יו"ר ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים
עו"ד רחל בורברג, יועצת משפטית, הסתדרות המורים
גב' יפה בן דויד, מזכ"לית הסתדרות המורים
מר יוסי בר, מנכ"ל, רשת צוהר הלב
גב' מיכל גוטסמן, רשת ויצ"ו
גב' רות גולדנר- להב, ממונה יישום הרפורמה לחוק החינוך המיוחד
מר עזרא גנור, יועץ להסתדרות המורים
מר גד דיעי, ממלא מקום מזכ"לית הסתדרות המורים ויו"ר האגף לאיגוד מקצועי
מר קובי הלל, רשת ויצ"ו
מר שלמה חדד, מנהל המחלקה הפרופסיונלית, ארגון המורים
מר אודי ליפשיץ, מנכ"ל, רשת בית אקשטיין
מר יהודה מרמורשטין, מנכ"ל רשת על"ה
גב' מירי נבון, מנהלת אגף בכיר הכלה והשתלבות, משרד החינוך
עו"ד עדי סביר, מנהלת מחלקה בכירה (יועץ משפטי- חינוך מיוחד)
גב' שולמית סויסה, מפקחת מתאמת חינוך חרדי, משרד החינוך
עו"ד דקלה סלע, יועצת משפטית, הסתדרות המורים
מר עמית ענבר, רפרנט חינוך, אגף הממונה על השכר, משרד האוצר
ד"ר מיכל רותם, מנהלת אגף החינוך, ויצ"ו העולמית

סמכויות הצוות

הצוות הוסמך לגבש מתווה אשר ייתן מענה מיטבי להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים במוסדות החינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים לאלה הניתנים בבתי הספר לחינוך מיוחד הרשמיים. זאת, בהתאם להוראות המעוגנות בדין בהקשרים אלו ובמטרה להגשים את מטרות החינוך המיוחד באופן מיטבי, לטובתם של הלומדים במערכת ולרווחתם.

חוקים ותקנות הרלוונטיים לעבודת הצוות

- חוק פיקוח על בתי ספר, התשכ"ט-1969
- תקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים), תשי"ד-1953
- חוק חינוך מיוחד, תשמ"ח-1988
- חוק לימוד חובה, התש"ט-1949

בתי ספר

בשנה"ל תשע"ט פועלים במערכת החינוך 385 בתי ספר לחינוך מיוחד (ללא בתי ספר הנמצאים בבתי חולים). מתוכם, 225 בתי ספר בחינוך הרשמי (58%). 160 בתי ספר בחינוך המוכר שאינו רשמי (42%)

שלבי החינוך בבתי הספר

פירוט בתי ספר לחינוך מיוחד בחינוך הרשמי לפי שלב חינוך ופיקוח

שיעור מסה"כ המוסדות	סה"כ	פיקוח ממלכתי/ממ"ד	פיקוח חרדי	שלבי חינוך במוסד
27%	61	61		יסודי (א' - ו' / ז' / ח' / ט')
2%	4	4		חט"ב (ז' - ט')
22%	49	49		על יסודי (ז' / ח' - י"ב)
4%	8	8		חט"ע (ט' / י' - י"ב)
46%	103	103		רב שלבי (א' - י"ב / י"ד)
100%	225	225		סה"כ

בכל 225 בתי הספר לחינוך מיוחד בחינוך הרשמי, בכל שלבי החינוך, חלה רפורמת אופק חדש.

כמו בתי הספר הרשמיים בחינוך הרגיל, כך גם בתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד צורפו לרפורמת אופק חדש באופן הדרגתי, החל משנה"ל תשס"ט ועד לשנה"ל תשע"ד. בתי"ס חדשים שנפתחים מצורפים אף הם לרפורמת אופק חדש.

פירוט בתי ספר לחינוך מיוחד בחינוך המוכר שאינו רשמי לפי שלב חינוך ופיקוח-

שיעור מסה"כ המוסדות	סה"כ	פיקוח ממלכתי/ממ"ד	פיקוח חרדי	שלבי חינוך במוסד עפ"י רישיון
10%	16	8	8	יסודי (א'- ו' / ז' / ח' / ט')
6%	10	5	5	על יסודי (ז' / ח' - י"ב)
2%	3	1	2	חט"ע (ט' / י' - י"ב)
82%	131	69	62	רב שלבי (א' - י"ב / י"ד)
100%	160	83	77	סה"כ

הגשה לבגרות בבתי הספר לחינוך מיוחד

הגשה לשאלוני בחינות בגרות (אין משמעות הדבר בהכרח, זכאות לתעודת בגרות) מתקיימת בחלק מבתי הספר לחינוך מיוחד ובהיקפים שונים ממוסד למוסד ומתלמיד לתלמיד, בהתאם ליכולות התפקוד ולגישה הפדגוגית. יש מוסדות בהם לא ניגשים כלל תלמידים לבגרות, יש מוסדות בהם התלמידים או חלקם ניגשים לבחינות הבגרות בהיקף מצומצם ויש מוסדות בהם ההגשה לבגרות היא בהיקף מלא.

מבין 225 בתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד, הוגשו תלמידים בהיקף כלשהו לשאלון/ני בחינות/ות בגרות ב- 57 בתי ספר (25.3%).

פירוט בתי הספר לחינוך מיוחד בחינוך הרשמי בהם הוגש לפחות תלמיד אחד לשאלון אחד בבחינת הבגרות, לפי שלב חינוך-

שיעור מתוך כלל המוסדות בקטגוריה	סה"כ מוסדות	שלבי חינוך במוסד
63%	31	על יסודי (ז' / ח' - י"ב)
50%	4	חט"ע (ט' / י' - י"ב)
21%	22	רב שלבי (א' - י"ב / י"ד)
25.3%	57	סכום כולל

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה בחינוך המיוחד

מבין 160 בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, הוגשו תלמידים/ים בהיקף כלשהו לשאלון/ני בחינת/ות בגרות ב- 36 בתי ספר (22.5%). פירוט בתי הספר לחינוך מיוחד **בחינוך המוכר שאינו רשמי** בהם הוגש לפחות תלמיד אחד לשאלון אחד בבחינת הבגרות, לפי שלב חינוך-

שלב חינוך במוסד	סה"כ מוסדות	שיעור מתוך כלל המוסדות בקטגוריה
על יסודי (ז' / ח' - י"ב)	6	60%
חט"ע (ט" / י' - י"ב)	1	33%
רב שלבי (א' - י"ב / י"ד)	29	22%
סכום כולל	36	22.5%

הבעלויות (המעסיקים) על בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים

160 בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד מפוצלים בין 83 בעלויות (מעסיקים) שונות. כמחצית מבתי הספר הינם בבעלות שיש לה מוסד אחד או שניים בלבד.

מס' מוסדות לבעלות	מס' בעלויות
1	57
2	10
3	5
4	4
5	5
11	1
16	1
סה"כ	83

1. הצוות קיים 13 ישיבות החל מחודש מאי 2018.
2. במהלך הדיונים מופו הנתונים באשר למוסדות החינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים. נבחנו חלופות להשוואת המשאבים לתלמידים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי לאלה שבחינוך המיוחד הרשמי באמצעות החלת רפורמה וללא החלת רפורמה.
3. הצוות קיים ישיבה משותפת עם יו"ר ארגון המורים ועם מזכ"לית הסתדרות המורים וכן ישיבה נפרדת עם כל אחד מהם, וזאת בהתאם להחלטתו של בית הדין הארצי ב- סק"כ 46610-10/18 מדינת ישראל ואח"י- ארגון המורים, כאמור.
4. עיקרי עמדת ארגון המורים, בשאלת הרפורמה בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, כפי שהוצגה בפני הצוות:
 - א. בתי"ס לחינוך מיוחד מוגדרים היסטורית כמוסדות יסודיים. בתי"ס הרשמיים לחינוך מיוחד צורפו לאופק חדש ובתי"ס המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד נשארו בתנאי טרום הרפורמות. יש להחיל רפורמה גם עליהם.
 - ב. בהתאם להסכם עוז לתמורה יש להחיל את רפורמת עוז לתמורה על החטיבות העליונות בבתי"ס המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד. משרד החינוך מפר את הסכם עוז לתמורה בכך שרפורמת עוז לתמורה אינה מיושמת במוסדות אלו.
 - ג. רפורמת עוז לתמורה מתאימה לעובדי הוראה המגישים תלמידים לבחינות הבגרות.
 - ד. מאחר שתלמידי החטיבה העליונה, הן בבתי ספר בחינוך הרגיל והן בבתי ספר בחינוך המיוחד, נבחנים בבחינת הבגרות, הרי שיש להחיל את אותה הרפורמה החלה בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל, רפורמת עוז לתמורה, גם בבתי הספר בחינוך המיוחד.

ה. רפורמת אופק חדש אכן עובדת היטב בבתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד. יחד עם זאת, רפורמת עוז לתמורה לא נוסתה בבתי ספר לחינוך המיוחד ויתכן שהיא תהיה טובה מרפורמת אופק חדש.

ו. בג"צ ויצ"ו נוגע לבתי הספר היסודיים. הדרישה של ארגון המורים היא ביחס לחטיבות העליונות.

ז. יש להחיל על מוסדות החינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים גם אלה שהם רב שלביים את רפורמת עוז לתמורה מכתה א- י"ב/ גיל 21, כדי שלא לפצל את המוסדות בין שתי הרפורמות.

5. עיקרי עמדת הסתדרות המורים, בשאלת הרפורמה בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, כפי שהוצגה בפני הצוות:

א. על בתי"ס לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים צריכה לחול אותה הרפורמה כמו בתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד. בבתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד חלה רפורמת אופק חדש.

ב. בחינוך המיוחד אין משמעות לגיל הכרונולוגי, אלא לרמת התפקוד. רפורמת אופק חדש מיושמת בבתי ספר לחינוך מיוחד הרשמיים בהצלחה רבה מכתה א' ועד י"ב/ גיל 21. מדוע להמר ולשנות רפורמה, כאשר לא יודעים מה תהיינה ההשלכות?

ג. מוסדות החינוך המיוחד הם ברובם רב שלביים (א'- י"ב). בתי"ס הם קטנים ופועלים כיחידה אורגנית אחת מכתב א'- י"ב, עם מנהל אחד, ללא פיצול לחטיבות משנה (יסודי, חט"ב, חט"ע). קיימת תודעתיות רבה של המורים בין שכבות הגיל, לא ניתן לפצל את בית הספר לחינוך מיוחד לשתי רפורמות ויש להחיל רפורמה אחת מכתה א'- י"ב.

ד. ברפורמת אופק חדש יש התייחסות ספציפית לבתי ספר לחינוך מיוחד ולעובדי הוראה ממקצועות הבריאות וטיפול באמצעות אומנויות (פרא-רפואיים).

ה. גם בבתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד, בהם עובדי ההוראה מועסקים על פי תנאי רפורמת אופק חדש, יש עובדי הוראה המגישים תלמידים לבגרות.

ו. ככל שבבתי"ס לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים תחול רפורמה שונה מאשר בתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד, הדבר יגרום לזעזוע במערכת והשפעה על בתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד.

6. בפני הצוות הופיעו נציגי ארבע בעלויות- ויצ"ו, בית אקשטיין, על"ה וצוהר הלב. נציגים אלה תארו בפירוט את המאפיינים והצרכים הקיימים בבית ספרם, בהקשר של הצורך בהחלת רפורמה על עובדי ההוראה.

קיים שוני בין הבעלויות במספר בתי ספר לחינוך מיוחד שהן מפעילות. בנוסף קיים שוני בין הבעלויות, בין בתי הספר באותה בעלות, ולעיתים אף באותו בית ספר במאפייני המוגבלויות והתפקוד של התלמידים הלומדים בהם (מוגבלויות בשכיחות נמוכה- מוגבלויות קשות ומורכבות, מחד גיסא, ומוגבלויות בשכיחות גבוהה- כדוגמת לקויי למידה, מאידך גיסא).

הצוות התרשם מהחשיבות הרבה שכל הבעלויות מייחסות להחלת תנאי הרפורמה על קידום בתי הספר, התלמידים וצוותי ההוראה. רובן לא הביעו העדפה למי מבין הרפורמות הקיימות. במהלך המפגשים עלה כי הבעלויות אינן בקיאות בפרטי הרפורמות והשוני ביניהן.

הבעלויות העלו את הסוגיות והטענות הבאות:

א. קושי בגיוס עובדי הוראה לעבודה בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך המיוחד, כאשר לעובד ההוראה יש חלופת העסקה מתגמלת יותר בבתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד.

ב. במקרים רבים, עובדי הוראה בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד מועסקים ביותר ממוסד אחד. העסקת העובד בתנאי העסקה שונים בכל מוסד, הנובעת מכך שבחלק מבתי הספר מוחלת רפורמה ובחלקם אינה מוחלת רפורמה, מפריעה לעובד (תנאי קידום שונים בשכר, בהשתלמויות), מחד גיסא ומשפיעה על העדפותיו, מאידך גיסא.

ג. הסתייגות מהפעלת שתי רפורמות שונות במוסדות שיש בהם מספר שלבי חינוך- על יסודי ורב שלבי, אשר תוסיף מורכבות תפעולית, ניהולית ופדגוגית במוסדות שהם גם כך מורכבים מאד.

ד. בבתי הספר לחינוך מיוחד אשר יש בהם תלמידים בגילאי החטיבה העליונה, קיימת שונות רבה בהגשה לבגרות – החל מבתי ספר או תלמידים שאינם ניגשים לאף בחינת בגרות, בתי ספר או תלמידים הניגשים בהיקף חלקי ועד בתי ספר או תלמידים הניגשים לבגרות מלאה. ה. בחלק מבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד מועסקים (היסטורית) גם מעט עובדי הוראה עובדי מדינה, המועסקים ע"י משרד החינוך.

ו. קיימת חשיבות רבה שמשרד החינוך יודיע בהקדם על ההחלטה באשר לפרומה שתוחל על בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, שכן נדרשת לכך היערכות משמעותית מצד בתי הספר וצוותי ההוראה.

ממצאים, מסקנות והמלצות

הצוות הבינמשרדי שקל בכובד ראש את מכלול השיקולים באשר לדרך הנכונה ביותר להשוואת משאבי ההוראה של התלמידים בבתי הספר לחינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי לאלה שבחינוך המיוחד הרשמי.

הצוות בחן את מאפייני בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים ביחס לבתי הספר לחינוך מיוחד הרשמיים וכן בחן את העמדות שהציגו שני ארגוני המורים, את הסוגיות והצרכים שהציגו הבעלויות על מוסדות החינוך, וזאת נוכח התחייבות המדינה בבג"צ ויצ"ו ואל מול הוראות חוק חינוך מיוחד כאמור- להשוואת משאבי ההוראה הניתנים לתלמידים.

מסקנות הצוות, כפי שיובאו להלן, מביאות לידי ביטוי את מכלול השיקולים שעמדו בפניו, ובכלל זה השיקולים הבאים-

שיקול משפטי- עמידה בדרישות חוק החינוך המיוחד להשוואת משאבי ההוראה. שיקולים פדגוגיים-

- מהלך שיהיה מותאם לבתי הספר בחינוך המיוחד, על כל מגוון התלמידים הלומדים בהם וההרכבים השונים של המוסדות.
- מהלך בו תנאי השכר של עובדי ההוראה בבתי הספר מוכרים שאינם רשמיים לחינוך המיוחד לא יהיו פחותים מתנאי השכר של עובדי ההוראה בבתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד. בהקשר זה יודגש כי נקודת המוצא של הצוות היא כי שני הסכמי השכר, ההסכם הקיבוצי ליישום רפורמת אופק חדש והסכם הקיבוצי ליישום רפורמת עוז לתמורה מיטיבים עם עובדי ההוראה, כל אחד בדרכו.

שיקולי יעילות ברמה המקרו- מהלך הניתן ליישום באופן מידי, ללא צורך בגיבוש רפורמה חדשה או השלמות והתאמות ברפורמה, אשר יגזלו זמן רב, יפגמו ביציבות הקיימת במערכת ויסכנו את האפשרות להחלת המהלך החל משנה"ל תש"פ.

שיקולי יעילות ברמת המיקרו- מהלך שאינו יוצר מורכבות ניהולית נוספת בבתי הספר, או מורכבות נוספת לעובדי ההוראה.

שיקולים תקציביים- הסמכות שניתנה לצוות הינה אך ורק ביחס למשאבי ההוראה בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים בחינוך המיוחד. לפיכך, הצוות הקפיד לפעול על שמירת מסגרת זו.

בהתאם לכך הגיע הצוות למסקנות הבאות-

א. הדרך הנכונה והיעילה ביותר להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים הלומדים בבתי ספר לחינוך מיוחד היא **באמצעות החלת רפורמה** על עובדי ההוראה בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.

ב. יש להחיל **רפורמה אחת** על בתי הספר לחינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים ולא להחיל שתי רפורמות באותו בית ספר בהתאם לשלב הגיל.

ג. הרפורמה שיש להחיל על בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים היא רפורמה התואמת את תנאי **רפורמת אופק חדש**, אשר מוחלת על בתי הספר לחינוך מיוחד הרשמיים.

נימוקי הצוות למסקנותיו אלו יפורטו להלן.

א. **הדרך הנכונה והיעילה ביותר להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים הלומדים בבתי ספר לחינוך מיוחד היא באמצעות החלת רפורמה על עובדי ההוראה בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.**

כאמור, חוק החינוך המיוחד קובע, בסעיף 4 (ב), כי קיום מוסדות לחינוך מיוחד בתחום שיפוטה של רשות חינוך מקומית יהיה מוטל על המדינה ועל רשות החינוך המקומית (בה מתגורר התלמיד) במשותף. חוק החינוך המיוחד מחייב שיבוץ תלמיד במוסד לחינוך מיוחד בין אם הוא רשמי ובין אם הוא מוכר שאינו רשמי.

מכך עולה, כי מעמדו של בית ספר מוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד שונה ממעמדו של בית ספר מוכר שאינו רשמי בחינוך הרגיל. מעמדו של בית ספר מוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד הינו כמעמד בית ספר רשמי (ללא אבחנה בין שלבי הגיל) בכל הקשור לשירותי החינוך המיוחד הניתנים בו ועל המדינה עם הרשות המקומית לספק שירותי חינוך מיוחד חינוך לתלמיד שאובחן

כ"תלמיד עם צרכים מיוחדים", כמשמעו בסעיף ההגדרות לחוק החינוך המיוחד. לכן, אף התקצוב של בית ספר מוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד הוא בשיעור מלא וזהה לזה של בית ספר רשמי בחינוך המיוחד. לעומת זאת, המצב שונה לחלוטין בבתי ספר מוכר שאינו רשמי בחינוך הרגיל. בחינוך הרגיל, המדינה מספקת בתי ספר רשמיים מכתות הגן ועד חטיבות הביניים ועד בכלל ולכן מוסדות חינוך מוכרים שאינם רשמיים כעיקרון אינם זכאים לתקצוב באופן "אוטומטי". סעיף 11 לחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953 קובע כי: "השר רשאי לקבוע, בתקנות, סדרים ותנאים להכרזת מוסדות לא רשמיים כמוסדות חינוך מוכרים, להנהגת תכנית היסוד בהם, להנהלתם, לפיקוח עליהם ולתמיכת המדינה בתקציביהם, אם השר יחליט על התמיכה ובמידה שיחליט". התיקצוב לבתי ספר אלה נעשה בשיעורי השתתפות שונים, בהתאם לשיקול הדעת שניתן בדיון כאמור (בהתאם לתקנות מוסדות מוכרים). יתירה מזו, רשאי השר שלא להכיר במוסד חינוך או לא לאשר מתן תקצוב לאותו מוסד חינוך אם יש בו כדי לגרום לפגיעה במוסדות חינוך רשמיים.

בשל מעמדו של בית הספר המוכר שאינו רשמי לחינוך מיוחד, הרי שוועדת השמה (ובשמה המעודכן לאחר תיקוני החקיקה בחוק החינוך המיוחד - ועדת זכאות ואיפיון) רשאית להפנות תלמידים לבית ספר לחינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי, ככל שהוא נותן מענה לצורך של התלמיד. כלומר, ההתמקדות היא לא ברמת הישוב או התחום המוניציפלי, אלא במתן מענה אופטימלי לצרכי התלמיד בהתאם למוגבלות ורמת התפקוד שלו. לעומת זאת, הרישום של תלמידים בחינוך הרגיל הוא לפי אזורי רישום באותה רשות מוניציפלית, למעט הרישום לבתי ספר על אזוריים (שהם המיעוט של בתי הספר).

משכך, ברורה האבחנה בין המחויבות להשוואת משאבי ההוראה הקיימת בחינוך המוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד ואינה קיימת בחינוך המוכר שאינו רשמי בחינוך הרגיל.

אחת האפשרויות שנדונו ע"י הצוות היא תוספת של משאבי הוראה (כדוגמת שעות פרטניות), ללא שינוי במבנה ההעסקה של עובדי הוראה. אפשרות זו נפסלה מהטעמים הבאים-

- במסגרת הרפורמה יש לתלמיד תועלות רבות שלא ניתן לספקן ללא רפורמה, כגון - זמינות של עובדי ההוראה בשעות השהיה, חובת השתלמות על עובדי הוראה לצורך קידום בדרגות וכן הערכה ומשוב על עבודת עובדי ההוראה. על כן, לשם שמירה על השוויון בין תלמידי החינוך המיוחד הרשמי לתלמידי החינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי, נדרשת החלת רפורמה דומה.
- מאחר שקיימת חשיבות רבה שעובדי הוראה מוכשרים ילמדו הן בבתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד והן בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, (שכן תלמידים מופנים אליהם, כאמור, ללא הבחנה במעמד של בתי הספר, רשמיים או מוכרים שאינם רשמיים), הרי שאי החלת רפורמה במוסדות לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים עלולה, ברבות הזמן, לפגוע ביכולת שלהם לגייס עובדי הוראה לעומת בתי הספר לחינוך מיוחד המקבילים להם בחינוך הרשמי. הדבר עלול ליצור פער שיפגע באיכות ההוראה הניתנת לתלמידים במוסדות חינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים, ביחס לתלמידים במוסדות חינוך מיוחד רשמיים.

ב. יש להחיל רפורמה אחת על בתי הספר לחינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים ולא להחיל שתי רפורמות באותו בית ספר, בהתאם לשלב הגיל.

אחת האפשרויות שנדונה ע"י הצוות היא פיצול של מוסדות שיש בהם מספר שלבי חינוך (רב שלבי- יסודי, חט"ב וחט"ע, או על יסודי- חט"ב וחט"ע) לשתי רפורמות שונות- תנאי רפורמת אופק חדש על שלבי החינוך של יסודי וחט"ב ותנאי רפורמת עוז לתמורה על שלב החינוך של החט"ע, זאת בדומה לבתי הספר בחינוך הרגיל. אפשרות זו נפסלה מהטעמים הבאים :

- בתי הספר לחינוך מיוחד הם ברובם קטנים (מונים מספר עשרות תלמידים לעומת מספר מאות ולעיתים אף אלפי תלמידים בבית ספר בחינוך הרגיל) ומרביתם פועלים כמוסד רב שלבי (א'-י"ב או עד גיל 21) במסגרת אחת עם מנהל אחד, ללא חלוקה של המוסד למסגרות משנה – יסודי, חט"ב וחט"ע (בניגוד לחלוקה הקיימת בבתי ספר בחינוך הרגיל). לפיכך, דה פקטו, אין פיצול בשטח בהתאם לשלבי החינוך, וזאת בניגוד למצב הקיים בבתי הספר הרגילים.
- רמת הניידות של המורים משכבה לשכבה גבוהה ולעיתים הכתות הן רב גילאיות, במיוחד בסוגי המוגבלות בהן אין משמעות של ממש לגיל

הכרונולוגי של התלמיד אלא לרמת התפקוד וזאת בשונה לקיים בבתי הספר בחינוך הרגיל.

- ב-225 המוסדות לחינוך מיוחד הרשמיים, שהם קבוצת ההשוואה למוסדות אלו, מופעלת רפורמת אופק חדש בהצלחה בכל שלבי החינוך ובכל סוגי ההרכבים של בתי הספר: יסודי, על יסודי, חטיבת ביניים, חטיבה עליונה ורב שלבי, לרבות ב-8 החטיבות העליונות הרשמיות, ולכן אין מקום להפעלת שתי רפורמות באותו בית ספר.

ג. **הרפורמה שיש להחיל על בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים היא רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש, על כל בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, לרבות אלה אשר מסווגים ברישיון כחטיבה עליונה בלבד.**
זאת מהטעמים הבאים:

- הפעלת רפורמה זהה בחינוך המיוחד הרשמי והמוכר שאינו רשמי מבטיחה קיום מלא של הנדרש מלשון חוק חינוך המיוחד ומהתחייבות המדינה במסגרת בג"צ ויצ"ו - **משאבי הוראה זהים** לתלמידי החינוך המיוחד בחינוך הרשמי ובחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי. הואיל והרפורמות השונות, אופק חדש ועוז לתמורה, מייצרות שוני במשאבי ההוראה (כך למשל, באופק חדש משרת מורה כוללת 5 שעות פרטניות בבית ספר יסודי ו-4 שעות פרטניות בחטיבת הביניים, לעומת עוז לתמורה בה המשרה כוללת 6 שעות פרטניות), הרי שחובת המדינה להשוות את משאבי ההוראה, כאמור, מובילה לכך שתוחל רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש. החלת רפורמה התואמת את תנאי רפורמת עוז לתמורה על חלק מהמוסדות תפר את השוויון בהקצאת משאבי הוראה. לעניין זה יש להדגיש כי גם ב-8 בתי הספר הרשמיים לחינוך מיוחד שלומדים בהם רק תלמידי חטי"ע חלה כיום רפורמת אופק חדש.

- החשיבות בקיומה של אותה הרפורמה, שתחול במוסד לחינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי כפי שחלה במוסד חינוך מיוחד רשמי, מקבלת משנה תוקף, משעה שהשיבוץ של תלמיד בעל צרכים מיוחדים למוסד חינוך מיוחד רשמי או מוכר שאינו רשמי נעשה בהתאם לשיקול דעת

מקצועי באשר למוסד שיתן מענה מיטבי לאפיוניו של התלמיד, ולא בהתאם לסיווגו של בית הספר כרשמי או מוכר שאינו רשמי. מכאן הדעת נותנת כי אין ליצור שונות בין בתי ספר אלה באמצעות החלת רפורמות שונות.

- ככל שעל חלק מבתי הספר לחינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי לא תופעל רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש, אלא רפורמה התואמת את תנאי רפורמת עוז לתמורה (בתי ספר לחינוך מיוחד שהם חט"ע בלבד), עשויה לעלות טענה על **משאבי הוראה שאינם שווים**, בניגוד לחוק החינוך המיוחד, מצד תלמידים בגילאי החטיבה העליונה (כיתות ט"ו-י"ב) הלומדים במוסדות החינוך המיוחד הרשמיים על סוגיהם (חט"ע, על יסודי, רב שלבי). יתירה מזו, טענה דומה עשויה להישמע גם מצד כלל החטיבות העליונות בחינוך המוכר שאינו רשמי הפועלות במסגרת מוסדות הרב שלביים או השש שנתיים, אשר לומדים בהם גם תלמידים בחט"ע.
- ההסכם ליישום רפורמת אופק חדש כולל התייחסות ספציפית למוסדות החינוך המיוחד, על שלל ההרכבים של בתי הספר- יסודי לכיתות א'-ו', א'-ח', א'-ט', ובית ספר הכולל מספר שלבי חינוך (על יסודי, רב שלבי). כמו כן, הסכם אופק חדש כולל התייחסות ספציפית לעובדי הוראה ממקצועות הבריאות וטיפול באמצעות אומנויות (פרא-רפואיים), שהינם ייחודיים בחינוך המיוחד.
- בבתי הספר לחינוך מיוחד בחינוך הרשמי מופעלת בהצלחה, החל משנת תשס"ט (בהדרגה), רפורמת אופק חדש, בכל שכבות הגיל, מכתה א' ועד גיל 21, בכל שלבי החינוך ובכל סוגי ההרכבים של בתי הספר- יסודי, חטיבת ביניים, רב שלבי, על יסודי וחטיבות עליונות עצמאיות. מאחר שזהו המצב הקיים ולא נמצאה סיבה פדגוגית **לשינוי הרפורמה שחלה בחינוך הרשמי**, עולה כי גם מבחינה ניהולית ופדגוגית רפורמת אופק חדש מתאימה להחלה בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכר שאינו רשמי בכל שכבות הגיל.
- תנאי השכר שהוחלו על עובדי הוראה בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי לאורך השנים הם בהתאם להסכמי השכר שנקבעו לעובדי הוראה במוסדות החינוך הרשמיים, המקבילים להם (טרום אופק חדש). מצב זה הינו בהתאם לקבוע בתקנות מוסדות מוכרים,

הקובעים את התנאים בהם חייב לעמוד מוסד חינוך, כדי להיות מוכרז כמוסד מוכר. אחד התנאים להכרזה על מוסד חינוך כמוסד מוכר הוא תנאי שכר המורים במוסד. כך קובעת תקנה 3א(6) לתקנות הנ"ל:

"(6) משכורות המורים והעובדים במוסד יהיו לפי השיעורים והכללים הנהוגים במוסדות חינוך רשמיים שאינם כלולים בתכנית החדשה, ובמוסדות חינוך על-יסודי – לפי ההסכמים הקיבוציים החלים על מוסדות חינוך על-יסודי, המצויים בבעלות של רשות חינוך מקומית".

"התוכנית החדשה" הינה רפורמת אופק חדש.

הצוות נתן דעתו לכך כי הסכמי השכר שהוחלו על עובדי ההוראה בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי לאורך השנים ובהתאם לתקנה לעיל, הם הסכמי השכר שנקבעו לעובדי הוראה במוסדות הרשמיים, המקבילים להם (טרום רפורמת אופק חדש). משכך, הפעלת רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש על מוסדות אלו, משמרת את הכללים שהיו קיימים עוד טרום הרפורמות, לפיהם מוסדות חינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי מוצמדים לתנאי השכר בחינוך הרשמי. עד כה היו צמודים לתנאי השכר החלים על עובדי הוראה בחינוך הרשמי טרום הרפורמה ועתה יוצמדו לתנאי השכר החלים על עובדי הוראה במוסדות הרשמיים ברפורמת אופק חדש.

הצוות בחן את מגוון העמדות המנומקות שהוצגו על ידי שני ארגוני המורים, באשר לתנאי הרפורמה המתאימה ביותר ליישום בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, ואת הצרכים שהעלו נציגי הבעלויות שהופיעו בפני הצוות. הצוות הגיע, כאמור, מכל הטעמים שפורטו בהרחבה בדוח זה, לכלל מסקנה, כי הדרך הנכונה והיעילה ביותר להגשמת מטרה זו, של השוואת המשאבים לתלמידים, ובתוך מסגרת הזמנים אליה התחייבה המדינה בבג"צ (שנה"ל הקרובה-תש"פ), היא בדרך של הצמדת תנאי השכר לעובדי ההוראה במוסדות לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים לתנאי השכר לעובדי ההוראה במוסדות לחינוך מיוחד הרשמיים, המקבילים להם, באופן שיאפשר החלת רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש.

מאחר שככלל משרד החינוך אינו המעסיק של עובדי ההוראה בחינוך המוכר שאינו רשמי, אלא פועל בכובעו כרגולטור, קביעת תנאי השכר יכולה להיעשות בדרך של תיקון תקנות מוסדות מוכרים, לעניין תנאי ההכרה וכן התנאים המחייבים במסגרת הרישיון, בו נדרשת כל בעלות על מוסד חינוך להחזיק, לפי חוק הפיקוח. תיקון התקנות עשוי להמשך זמן מה, בשל ההליך הנדרש לשם כך מכח הדין. משום כך, עד להשלמת תיקון התקנות, תידרש כל בעלות על בית ספר מוכר שאינו רשמי לחינוך מיוחד, להתחייב בכתב כי תפעיל את תנאי רפורמת אופק חדש על בתי הספר שבבעלותה.

לשם יישום המלצות הצוות יש לנקוט בצעדים האופרטיביים הבאים-

1. בתחום המשפטי

- תיקון תקנה 3א(6) בתקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים), התשי"ד-1953, באופן שיקבע כי משכורות המורים בבתי הספר לחינוך מיוחד יהיו בהתאם לשיעורים והכללים הנהוגים בבתי ספר רשמיים הכלולים בתוכנית החדשה.

2. בתחום הפדגוגי

- הטמעה והדרכה פדגוגית.
- פיתוח מקצועי.
- התאמות בהקצאת התקן לבתי הספר.

3. בתחום כח אדם בהוראה וחשבות

- עדכונים לבעלויות ולבתי הספר.
- עדכון נתוני תיק עובד ההוראה באגף כח אדם בהוראה.
- תיאום מול הבעלויות- הוצאת הנחיות לבעלויות על בתי הספר, כנסי הדרכה, קבלת נתונים מהבעלויות לשם קביעת דרגה לעובדי ההוראה ע"י משרד החינוך.
- קביעת דרגה ראשונית באופק חדש (המרות).

- התאמות במערכות המחשוב.

4. בתחום הפיתוח

- מתן הרשאות לבינוי פינות עבודה.
- מעקב אחרי מימוש ההרשאות.

5. בתחום התקצוב

- תוספת תקציבית למשרד החינוך לשם החלת הרפורמה.
- הערכות מערכות המחשוב של משרד החינוך לתקצוב הבעלויות, בהתאם לתנאי השכר וההעסקה באופן חדש.

נספחים

1. כתב המינוי של הצוות הבינמשרדי
2. החלטת בג"צ ויצ"ו והסעיפים מתגובת המדינה המופיעים בהחלטה
3. מועדי הישיבות של הצוות הבינמשרדי

Ministry of Education

وزارة التربية



המנהל הכללי
Director General
المدير العام

משרד החינוך



ירושלים, כ"א באייר תשע"ח
06 במאי 2018
סימוכין: 2000-1110-2018-0412575

לכבוד

מר משה שגיא

סמנכ"ל בכיר ומנהל מינהל כלכלה ותקציבים

שלום רב,

הנדון: צוות בין-משרדי להשוואת משאבי ההוראה הנובעים מיישום הרפורמות, לתלמידים במוסדות החינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים

אבקש לעמוד בראש הצוות הבין-משרדי לקידום השוואת משאבי ההוראה של התלמידים במוסדות חינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים, לאלה של התלמידים במוסדות חינוך מיוחד רשמיים.

מטרת הצוות הינה לגבש מתווה להשוואת משאבי ההוראה, כאמור, בשים לב לשונות שנוצרה בין מוסדות חינוכיים אלו בעקבות הרפורמה שהונהגה במערכת החינוך בשנים האחרונות.

חברי הצוות מטעם משרד החינוך יהיו:

1. סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי הנכנסת- הגב' שוש נחום
2. מנהלת האגף לחינוך מיוחד- הגב' רחל אברמזון
3. ממונה חינוך מיוחד שילוב תלמידים חולים, האגף לחינוך מיוחד, הגב' שמחה הלוי
4. סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר, כוח אדם בהוראה- הגב' סוניה פרץ
5. היועצים המשפטיים- עו"ד איריס שלו -טל, סגנית בכירה ליועצת המשפטית (חינוך התישבותי ודיני עבודה) ועו"ד אילן שי ממונה יעוץ משפטי (מכרזים ורכישות)
6. מנהלת תחום בכיר משכורות מורים- הגב' תמר כהן
7. מנהלת תחום (תקציב חינוך פורמלי) מינהל כלכלה ותקציבים- הגב' סיגל אלה
8. יועצת חיצונית למשרד- הגב' אורית ריזל

חברי הצוות מטעם משרד האוצר יהיו:

1. מטעם אגף התקציבים- רפרנט חינוך, מר דניאל לורברבוים.
 2. מטעם אגף השכר והסכמי עבודה- מנהל תחום חינוך, מר אסף שירמן
- על הצוות להתחיל בעבודתו לאלתר ולקיים מפגשים דחופים על מנת לקדם את הנושא ביעילות המיטבית. על הצוות לאפשר לנציגים מטעם רשת ויצ"ו להציג בפניה את עמדתם, באופן בה תמצא לנכון (כפי שהתחייבה המדינה בבג"ץ).

רח' שבטי ישראל 34, ירושלים; 9510557 טל' 02-5602242 ספקס 02-5602336 | E-mail: mankal@education.gov.il

شارع شبطي اسرائيل 34, اورشليم-القدس, 9510557 هاتف 02-5602242 فاكس 02-5602336 | www.edu.gov.il





המנהל הכללי
Director General

المدير العام



עפ"י ההתחייבות שנתנה המדינה לבית המשפט הגבוה לצדק, השוואת משאבי ההוראה לתלמידים במוסדות חינוך המיוחד מוכרים שאינם רשמיים, תונהג, ככל שהדברים תלויים במדינה, כבר בשנה"ל תש"פ (1.9.2019).

אבקש לדווח לי, מזמן לזמן, על התקדמות עבודת הוועדה.

בכבוד רב,

א. סמנכ"ל

שמואל אבואב

העתק:

גב' שוש נחום, סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי
גב' סוניה פרץ, סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר, כוח אדם בהוראה
עו"ד אילת מלקמן, היועצת המשפטית
עו"ד איריס שלו - טל, סגנית בכירה ליועצת המשפטית (חינוך התישבותי ודיני עבודה)
עו"ד אילן שי ממונה יעוץ משפטי (מכרזים ורכישות)
גב' רחל אברמזון, מנהלת האגף לחינוך מיוחד
גב' שמחה הלוי, ממונה חינוך מיוחד שילוב תלמידים חולים, האגף לחינוך מיוחד
גב' תמר כהן, מנהלת תחום בכיר משכורות מורים
גב' סיגל אלה, מנהלת תחום (תקציב חינוך פורמלי) מינהל כלכלה ותקציבים
גב' אורית ריזל, יועצת חיצונית למשרד
מר דניאל לורברבוים, רפרנט חינוך, אגף התקציבים, משרד האוצר
מר אסף שירמן, מנהל תחום חינוך, אגף השכר והסכמי עבודה, משרד האוצר

רח' שבטי ישראל 34, ירושלים; 9510557 טל' 02-5602242 סקס 02-5602336 | E-mail: mankal@education.gov.il

شارع شبطي اسرائيل 34، اورشليم القدس، 9510557 هاتف 02-5602242 فاكس 02-5602336 | www.edu.gov.il





בבית המשפט העליון בשבתו כבית משפט גבוה לצדק

בג"צ 148/18

לפני: כבוד השופט א' שהם
כבוד השופטת ד' ברק-ארז
כבוד השופט מ' מזוז
העותרת: ויצו - הסתדרות עולמית לנשים ציוניות

נגד

המשיבים: 1. מדינת ישראל - משרד החינוך
2. שר החינוך

עתירה למתן צו על תנאי

בשם העותרת: עו"ד עופר שפירא; עו"ד אורית הולנדר
בשם המשיבים: עו"ד תהילה רוט

פסק-דין

השופט א' שהם:

לאור האמור בסעיפים 43-46 לתגובת המשיבים, ולאחר שב"כ המשיבים חודיעה כי הצוות הבינמשרדי, שהוקם לבחינת חסוגיה שחועלתה בעתירה, אמור לחל את פעילותו בתקופת הקרובת, קיבלה העותרת את המלצתו ומשכח את עתירתה.

לאור האמור, העתירה נמחקת בזאת, תוך שמירת מלוא טענותיה וזכויותיה של העותרת.

אין צו לחוצאות.

ניתן היום, א' באייר תשע"ח (16.4.2018).

ש ו פ ט

ש ו פ ט

ש ו פ ט

סעיפים 43-46 לתגובת המדינה בבג"צ ויצ"ו

תלמיד הלומד בבית ספר לחינוך מיוחד "רשמי" לזה הלומד בבית ספר לחינוך מיוחד
"מוכר שאינו רשמי".

43. בכוונת המשיבים לפעול להשוואת התנאים לתלמידים במוסדות חינוך מיוחד "מוכרים
שאינם רשמיים" לאלו שבמוסדות ה"רשמיים". אולם, השוואת התנאים הללו כרוכה
בהתמודדות עם מורכבויות שונות. אשר עיקרן הן, העלויות התקציביות המשמעותיות
מאוד; מבנה ההעסקה השונה של המורים בין המוסדות ה"רשמיים" למוסדות המוכרים
ש"אינם רשמיים", אשר יצריך גיבוש פתרונות ייחודיים לבתי ספר אלו; וכן משום
שתצטרך להעשות בחינה האם נדרש שינוי חקיקתי לשם כך.

44. לשם מתן מענה לסוגיה זו וגיבוש הפתרונות, הוחלט על הקמתו של צוות בינמשרדי
המשותף למשרד החינוך והאוצר. הצוות הבינמשרדי יגבש מודל ישומי להשוואת משאבי
ההוראה לתלמידים, הנובע מיישום הרפורמה, כאמור לעיל, בין תלמידים בבתי הספר
לחינוך מיוחד "רשמיים" לתלמידים בבתי ספר לחינוך מיוחד "מוכרים שאינם רשמיים".

45. הצוות יכלול נציגים של משרד החינוך ומשרד האוצר. מטעם משרד החינוך יקחו חלק
בעבודת הצוות נציגי מינהל כלכלה ותקציבים, אגף בכיר כח אדם בהוראה, המינהל
הפדגוגי אגף חינוך מיוחד, חשבות ולשכה משפטית; מטעם משרד האוצר ישתתפו נציגי
אגף התקציבים ואגף השכר והסכמי עבודה. צוות זה עתיד להתכנס ולהתחיל את עבודתו
כבר במהלך התקופה הקרובה.

46. בשל מורכבות יישום הדבר, מהטעמים שפורטו לעיל, ומאחר שתקציב המדינה לשנת
2019 כבר אושר ע"י הכנסת, המשיבים לא יהיו ערוכים להתחיל את היישום כבר בשנת
הלימודים הקרובה - ספטמבר 2018 (שנה"ל תשע"ט), אלא בכוונת המשיבים לפעול
ליישום השוואת התנאים האמורים לתלמידים לקראת שנת הלימודים שתחל בחודש
ספטמבר 2019 (שנה"ל תש"פ).

47. לפיכך, יבקשו המשיבים לעדכן את בית המשפט הנכבד, באופן עיתי, בהתקדמות עבודת
הצוות הבינמשרדי.

48. האמור בתגובה זו נתמך בתצהירה של סוניה פרץ, סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר כח אדם
בהוראה.

היום, כ"ו בניסן, תשע"ח
11 באפריל, 2018

תחילה רוט, עו"ד
סגנית בכירה במחלקת הבג"צים
בפרקליטות המדינה

נספח 3 - מועדי הישיבות של הצוות הבינמשרדי

מס' ישיבה	מועד הישיבה	משתתפי הישיבה
1	15.5.2018	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
2	17.7.2018	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבונות, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים.
3	23.8.2018	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבונות, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
4	22.10.2018	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבונות, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר
5	1.11.2018	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבונות, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים. נציגי ארגון המורים
6	7.11.2018	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים. נציגי הסתדרות המורים
7	26.12.2018	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבונות, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים. נציגי בעלויות של מוסדות חנ"מ מוכש"ר

מס' ישיבה	מועד הישיבה	משתתפי הישיבה
8	13.1.2019	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים. נציגי בעלויות של מוסדות חנ"מ מוכש"ר
9	6.2.2019	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבונות, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים. נציגי ארגון המורים, נציגי הסתדרות המורים
10	17.2.2019	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, לשכה משפטית, חשבונות, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף התקציבים. נציגי בעלויות של מוסדות חנ"מ מוכש"ר
11	24.2.2019	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים.
12	1.4.2019	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף התקציבים.
13	16.5.2019	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל כלכלה ותקציבים ונציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר.