

מלגמות לתלמיד זוי העסר התלמי (في المواضيع الإنسانية والاجتماعية) بموضوع:

התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם לקויות למידה - מקצועות רבי מלל במקצוע:

תقرير المعلم للسنة الدراسية 2018-2019

اسم التلميذ _____ رقم الهوية _____
رمز النموذج _____ عدد الوحدات التعليمية _____
الصف _____ اسم المدرسة _____

صف/ي أداء التلميذ بشكل مفصل قدر الإمكان. غير مطلوب تحديد أسباب الصعوبات.
كل الأسئلة تتطرق إلى طبيعة معرفتك بالتلميذ في الموضوع الذي تُدرسه إياه.

1. معرفة التلميذ

(أ) ما هي الصعوبات الأساسية التي يواجهها التلميذ في موضوعك؟

(ب) مستوى الاهتمام الذي يُبديه التلميذ في الموضوع: منخفض جدًا / منخفض / متوسط / مرتفع جدًا

2. اشرح جميع الملاحظات المستعملة في طرائق الامتحانات التي امتحن بها التلميذ في امتحانات البجروت.

**3. اعتمادًا على المنهج، ووفقًا لتقييمك ولتحصيلات التلميذ ما هو المستوى المعرفي للتلميذ في موضوعك؟
بمستوى ابتدائي، إحصائي، قريب من الثانوي، ثانوي.**

4. ما هي نقاط القوة لدى التلميذ في موضوعك؟

5. أضف/ أضيفي كل ملاحظة من شأنها أن توضح الصورة الكاملة عن التلميذ.

6. قيّم/ي أداء التلميذ في المجالات التالية:

أشير/ أشيري إلى الإجابة الأكثر ملاءمة وأعط/ي أمثلة قدر الإمكان في بند الملاحظات.

الأداء السلوكي	نسبة عالية جدًا	نسبة عالية	نسبة قليلة	نسبة قليلة جدًا	إطلاقًا
يتصرف التلميذ بشكل لائق في الدرس.					

					التلميذ حاضر في كل الدروس.
					يعدّ التلميذ الوظائف البيئية والمهام الأخرى.
					يشارك التلميذ بشكل فعال في الحصص.
					يقرأ التلميذ النص بشكل جيد في موضوعك.
					يفهم التلميذ المقروء من النص بشكل جيد في موضوعك.
					تحسن القراءة الصوتية المتكررة الفهم عند التلميذ.
					تحسن القراءة الصامتة الفهم عند التلميذ.
					تحسن القراءة للتلميذ فهمه للنص.
					يعرف التلميذ فك رموز سؤال في موضوعك.
					يفهم ويتذكر التلميذ المصطلحات التي يتعلمها من الموضوع.
					يستطيع التلميذ أن يُعبر عن ذاته شفويًا.
					يستطيع التلميذ أن يُعبر عن ذاته كتابيًا.
بنسبة عالية جدًا	بنسبة عالية	بنسبة قليلة	بنسبة قليلة جدًا	إطلاقاً	وصف الأداء
					يمتنع التلميذ عن القراءة.
					يجد التلميذ صعوبة، بشكل أساسي، في الكتابة الحرة.
					يجد التلميذ صعوبة، بشكل أساسي، في كتابة إجابات عن أسئلة تفحص معرفة واقعية.
					يجد التلميذ صعوبة، بشكل أساسي، في كتابة إجابات عن أسئلة الفهم والتطبيق.
					مدى الوساطة والتوجيه المطلوبة لفهم الاسئلة.
					يصعب، من خلال إجابة التلميذ، تقييم مدى فهمه للموضوع الذي سئل عنه.
					إجابات التلميذ مشوشة ولكنها تدل على الفهم.
					يجد التلميذ صعوبة في ترتيب الصفحة.
ملاحظات وأمثلة:					

7. תחصيل

إذا تمّ استعمال ملاءمات مختلفة في الامتحانات داخل المدرسة، يرجى شرح تحصيلات التلميذ وفقاً لطرائق الامتحانات المختلفة، (يمكن الإشارة إلى عدد الملاءمات بالمقابل. مثلاً: ملاءم + قراءة النصّ للتلميذ).

الموضوع	امتحان دون ملاءمات	امتحان مع قراءة النصّ للتلميذ	امتحان مع كتابة النصّ للتلميذ	امتحان مع قراءة وكتابة	امتحان ملاءم	امتحان شفوي في المواضيع ذات النصوص الكثيرة	آخر

الرجاء إرفاق امتحان للتلميذ (بنسخة أصلية) مع ملاحظات المعلم. يجب تحديد تاريخ الامتحان. في الامتحان الشفوي، أو الذي يقرأ للتلميذ، يجب إرفاق امتحان للمقارنة مع العلامة الكلية وعلامة كل سؤال.

اسم المعلم _____ التوقيع _____ التاريخ _____