

מלאמות לתלמיד נזוי העסר התעלמי פי מוזעוץ הריאזיז

התאמות בזרכי היבחנות לתלמידים עם לקויות למידה - מתמטיקה
תקריר המעלם ללסנה הדראסיי 2018-2019

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

המעלם זיר מללכ בתפסיר זעווכת התלמיד, בל וזפה בוזוכ

1. מהי הזעוכות הסיסיי לדי התלמיד פי מוזעוץ הריאזיז, וכיף תנעס פי הדרוס, הזנאף הבייטי וזלמתנות (תזרק לזי הנסח ען ללוח זלזעז השנעי)?

2. הל יזטזעב התלמיד פי אקטסב המזלכות הריאזיזי זסטעמלה (מלל: יזלכ התלמיד העודי לזי שרז נזס המזלכ עדי מרז) וזח/ז.

3. הל יזטזעב התלמיד, בשכל זזס, פי הזשלה הזי תנזלכ קרעי רזס בינזי ו/ זרזס בינזי, וזח/ז פי זזי מוזזע.

4. הל יזטזעב התלמיד פי זרזמה הזשלה לזי לזי הריאזיז? וזח/ז פי זזי.

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 הפיקוח על הוראת המתמטיקה

5. يرجى تقييم أداء التلميذ في المجالات التالية:

إلى حدٍ كبير جداً	إلى حدٍ كبير	إلى حدٍ قليل	إلى حدٍ قليل جداً	الأداء
				حضور تامّ للتلميذ في الحصص والامتحانات، والقيام بتحضير الوظائف البيئية البيئية والمشاركة
				قراءة السؤال للتلميذ (دون شرح) يحسن فهمه
				يستصعب التلميذ التركيز وقتاً طويلاً في الحصّة

6. يرجى تقييم أداء التلميذ في موضوع الرياضيات:

دون المستوى الثانوي	مستوى ثانوي	مستوى التلميذ					الأداء
		مستوى إحصائي					
		1 ضعيف جداً	2	3	4	5 ممتاز	
							مقدّر (٦٦٢٨)
							استخدام عمليات لحلّ الأسئلة
							استعمال اللوغرتم (خوارزمية) في حلّ التمارين
							فهم رموز ومفاهيم رياضية
							فهم خصائص ومصطلحات في الهندسة

7. كيف تمت مساعدة التلميذ؟ (في داخل المدرسة / خارج المدرسة). بيّن نوع المساعدة وكيف أفادت التلميذ؟

8. ما هي، نسبياً، نقاط القوة التي يتمتّع بها التلميذ في موضوع الرياضيات.

9. هل تغيّر أداء التلميذ خلال العام وإلى ماذا تنسب هذا التغيير؟

يرجى إرفاق امتحان التلميذ (النسخة الأصلية)، مع تاريخ الامتحان، العلامة الشاملة وعلامة كلّ سؤال وملاحظات المعلم.

اسم المعلم _____ التاريخ _____ التوقيع _____