



משרד החינוך

מחווון לשיעור סינכרוני

שם המורה: _____ כתה: _____ מספר משתתפים: _____

נושא השיעור: _____ תאריך: _____

קריטריונים	ממד הערכה	רמה מיטבית
היערכות לקראת המפגש/שיעור	קשר עם התלמידים	- המורה דואג להעביר קישור לקראת המפגש, עם הסברים על הסביבה הסינכרונית ואפשרות לתמיכה טכנית בעת הצורך - המורה מארגן את סביבת העבודה, התכנים והקישורים לקראת המפגש
תכנון, ארגון וההוראה ויישום בפועל	תכנון ההוראה וארגונה יישום תהליכי הוראה וחינוך	- המורה מתכנן את המפגש בהלימה לרצף הלמידה, למטרות, למיומנויות ולתכנית הלימודים - המורה מציג את מטרות המפגש, הלו"ז ומה מצופה מהלומדים - המורה מביא לידי ביטוי את המומחיות המקצועית שלו - המורה קובע כללי התנהלות ושיח ליצירת אקלים בטוח ללמידה - המורה מנהל את המפגש באופן ברור ורציף תוך שליטה בפלטפורמה ובתהליכים הנדרשים - המורה מקפיד על זמנים בהתאם לתכנית המפגש (תכנון זמן להקניה, דיון, תרגול, שיתוף) - המורה מעורר מוטיבציה ללמידה
תקשורת ואינטראקציות במפגש	יישום תהליכי הוראה וחינוך הערכה ומשוב	- המורה מציג את עצמו ומתייחס ללומדים - המורה מעודד את הלומדים לתקשר ויוצר אווירה של קבוצה לומדת, בה המשתתפים מרגישים נוח לשתף ולהגיב - המורה מעודד למידה פעילה ומעורבות של הלומדים במהלך המפגש - שואל שאלות, מעודד שיח, נותן משימות בכלים שיתופיים (שומר את התוצרים) - במהלך המפגש המורה מתייחס להערות בצ'ט ומגיב לדברי הלומדים - המורה מצליח לשמור על קשב ומעורבות של לומדים לאורך המפגש



משרד החינוך

• המורה מקיים למידת עמיתים, כך שהלומדים נתרמים מהידע והניסיון של החברים בקבוצה • המורה מארגן ומציג בבהירות את התוכן, בשאלות ובהנחיות לתלמידים		
• המורה מלמד תכנים חדשים, תוך שימוש במאגרי ידע מגוונים ובמגוון אמצעי למידה • פתיחת המפגש מעוררת עניין ומוטיבציה ללמידה • המורה מקדם ידע, מיומנויות וערכים בהלימה לדמות הבוגר • המורה מעודד, לחפש, לשער, לחקור, להטיל ספק, לבקר, לנמק • המורה משתמש בשגיאות להעמקה וחידוד • המורה נותן ביטוי למושגים, עקרונות ותהליכים שיש להם זיקה להוראת תחום הדעת • המורה נותן ביטוי לדרכי החשיבה והחקר המותאמים להוראת תחום הדעת. • המורה משלב למידה בין תחומית • מצגת המפגש מעוצבת ומוצגת באופן התומך בלמידה • המורה משתמש במדיה ובמגוון ייצוגים - תמונות, סרטונים, אייקונים, איורים, קומיקס, אינפוגרפיקה - המקדמים את הלמידה • המורה מתאים כלים דיגיטליים למטרות הלמידה	הבניית ידע הקניית מיומנויות חינוך לערכים	תכנים ואמצעי למידה
• המורה מסכם את המפגש באופן שמעורר לחשיבה ויישום • המורה מקיים משוב או רפלקציה של המשתתפים לצורך קידום תהליכי למידה • המורה מעלה את הקלטת המפגש לסביבה הא-סינכרונית	הערכה ומשוב	סיום המפגש



משרד החינוך

מחווה לשיעור א-סינכרוני מיטבי

שם המורה: _____ כתה: _____ מספר משתתפים: _____ נושא השיעור: _____
תאריך: _____

קריטריונים	ממדי הערכה	רמה מיטבית
תכנון וארגון ויישום המפגש/ השיעור	תכנון ההוראה וארגונה יישום תהליכי הוראה וחינוך	- המורה מציג בצורה ברורה את מטרות המפגש, המטלות ברמת ידע מיומנויות וערכים, הלו"ז ומה מצופה מהלומדים - המורה מבסס את המפגש על ידע קודם ומתייחס לרצף הלמידה - המורה פותח את המפגש באופן מעורר עניין ומוטיבציה להמשך הלמידה - המורה מתכנן את סביבת הלמידה ומתאים אותה לתוכן השיעור וללומדים
תכנים ואמצעי למידה	• הבניית ידע • הקניית מיומנויות • חינוך לערכים	- המורה מזמן עיסוק מעמיק בתכנים ממקורות ידע שונים, מושגים, דילמות, ערכים ומיומנויות בתחום הנלמד - המורה משתמש במגוון דרכי הוראה בהתאמה למטרות המפגש ולקהלי היעד - המורה משתמש בכלים מגוונים ובדרכי ייצוג שונות כגון: מגוון ייצוגי ידע (טקסטואלי, חזותי, קולי או משולב), תוך מיצוי הכלים הטכנולוגיים הקיימים.
מטלות	יישום תהליכי הוראה וחינוך הערכה ומשוב	- המורה מנסח מטלות רלוונטיות ללמידה היוצרות אתגר לתלמידים ומבטאות הבנה, העמקה, ויישום של הנושא הנלמד - המורה מארגן ומציג בבהירות את התוכן, בשאלות ובהנחיות לתלמידים - המורה מגדיר זמן ביצוע מטלות מתאים למסגרת זמן המפגש - המורה מאפשר בחירה ללומדים - המורה מאפשר למידה עצמית/ שיתופית - המורה מעודדו הכוונה עצמית, סקרנות והנעה ללמידה



משרד החינוך

• המורה מציג את התכנים מאורגנים בצורה נוחה וברורה ללומדים : מבנה, תתי פרקים • המורה עושה שימוש בפסקאות מידע והנחיות כתובות • המורה שומר על שפה עיצובית אחידה - כותרות, שמות הפעילויות, אלמנטים עיצוביים וקישורים לתכנים. • המורה משתמש במדיה ובמגוון ייצוגים - תמונות, סרטונים, אייקונים, איורים, קומיקס, אינפוגרפיקה - מקדמים את הלמידה • המורה מייצר סביבה מותאמת ללמידה ממכשירים ניידים	תכנון ההוראה וארגונה	ארגון ועיצוב סביבת הלמידה
• המורה קובע כללים ללמידה , יצירת אקלים בטוח ומעודד השתתפות ומעורבות הלומדים • המורה מייצר סביבת למידה מאפשרת שית, היכרות ותקשורת בין לומדים ולמידת עמיתים	יישום תהליכי הוראה וחינוך	למידה שיתופית
• המורה מאפשר ללומדים ליצור קשר עמו • המורה מוסיף הנחיות והסברים באופן שיסייע ללומדים • המורה מעריך את תהליך הלמידה והמטלות בתוך פרק זמן סביר • המורה מעריך את המטלה /ות באופן המקדם למידה • המורה משתף את הלומדים בהערכה ובמשוב	משוב והערכה	נוכחות המורה, דרישות הנחיה ובדיקת המטלות