

## מדינת ישראל

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
אגף א' בחינות

## دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم  
الإدارة التربوية  
القسم "أ" امتحانات

### מקום למתנסות נרחב

### מבחן בקיאות בשפה העברית למועמדי הוראה

### امتحان كفاءة في اللغة العبرية للمتقدمين بطلب عمل للتعليم

#### הוראות לנבחן

#### א. משך הבחינה: שעתים וחצי

ב. בשאלון זה שלושה חלקים:

חלק ראשון – הבנת הנקרא  
וידע לשון 37 נקודות

חלק שני – הבנת הנקרא  
וידע לשון 38 נקודות

חלק שלישי – הבעה בכתב  
25 נקודות

סך הכול 100 נקודות

#### ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין

#### ד. הוראות מיוחדות

החלק הראשון והחלק השני מכילים  
שאלות רב-ברירה ושאלות כתיבה.

עליך לסמן ולכתוב את כל תשובותיך בנפרד  
השאלון במקומות המיועדים לכך.

החלק השלישי מכיל נושאים לכתיבה.  
עליך לכתוב על נושא אחד מבין ארבעת  
הנושאים המוצעים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך  
מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

**בהצלחה!**

#### תعليمات للممتحن

#### א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف

ב. في هذا النموذج ثلاثة أقسام:

القسم الأول – فهم المقروء  
المعرفة اللغوية 37 درجة

القسم الثاني – فهم المقروء  
المعرفة اللغوية 38 درجة

القسم الثالث – التعبير الكتابي  
25 درجة

المجموع 100 درجة

#### ج. مواد مساعدة يُسمح باستعمالها: لا توجد

#### د. تعليمات خاصة

يحتوي القسمان الأول والثاني على أسئلة من  
نوعين – أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة كتابة.

عليك كتابة جميع إجاباتك أو الإشارة إليها على  
نموذج الامتحان في الأماكن المخصصة لذلك.

يحتوي القسم الثالث على مواضيع الكتابة.  
عليك الكتابة عن موضوع واحد من بين  
المواضيع الأربعة المقترحة.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها  
موجهة للمتحدثات وللمتحدثين على حد سواء

**نتمنى لك النجاح!**



## חלק א': הבנת הנקרא וידע לשון (37 נק')

קרא את הטקסט שלפניך, וענה על השאלות 1–20.

### אלימות באינטרנט

מבוסס על המאמר "בריונות ברשת: איך מונעים, כיצד מזהים ולמי פונים?" מתוך אתר משרד החינוך.

רשת האינטרנט והרשתות החברתיות יצרו מקום נוסף שאנו מנהלים בו את חיינו ואת היחסים שלנו עם הסביבה. ילדים ובני נוער רבים מבליים שעות רבות ביום ברשת בניהול שיחות, בהחלפת דעות וחוויות ועוד. אך יחד עם פעילויות אלה, הרשתות החברתיות יצרו מקום המאפשר תופעות של אלימות. בשנים האחרונות אנו נתקלים יותר ויותר במקרים שבהם מחרימים ברשת ילדים, מציקים להם או סוחטים אותם. פעילויות אלה המתרחשות ברשת האינטרנט גרמו בכמה מקרים גם לניסיונות התאבדות ולמוות. לפיכך חשוב להסביר לילדינו מהי אלימות ברשת וכיצד אפשר להימנע ממנה.

רשת האינטרנט היא חלק מרכזי ובלתי נפרד מחיינו, והיא ממלאת עבור בני האדם את הצורך בהשתייכות ובהערכה חברתית. הרשת מאפשרת לנו לשתף אחרים בחוויות שלנו, ועל-ידי כך להרגיש שייכים ורצויים.

לרשת האינטרנט יש מאפיינים אשר יכולים לסייע בהתפתחות של תופעות שליליות כגון אלימות. למשל, הרשת מאפשרת לתוקף לפגוע באדם בלי להיחשף, והיא גם מאפשרת להפיץ מידע ולהעביר בקלות מסרים פוגעים לקהל גדול של משתמשים.

אלימות ברשת היא פעילות שנעשית מתוך כוונה לפגוע באחר באמצעות האינטרנט. במקרים מסוימים אלימות ברשת נחשבת עבירה אשר גוררת עונש למי שביצע אותה.

אלימות ברשת באה לידי ביטוי באופנים שונים:

- **חרם** – מרחיקים את אחד הילדים מהקבוצה, נמנעים מתקשורת עמו ומתעלמים מנוכחותו ברשת.

- **הטרדה** – שולחים שוב ושוב מסרים מעליבים וקללות.
- **איומים** – מאיימים על אחרים, לפעמים תוך הפחדה וסחיטה.
- **השמצה** – מפיצים שקרים, תוך שימוש בסרטונים או בתמונות שעברו עיבוד, במטרה לפגוע בתדמיתו של המותקף ובקשרים החברתיים שלו. 25
- **מרמה** – משתמשים בפרטים אישיים של הילד המותקף כדי לפרסם מידע בשמו, וכדי להוציא ממנו מידע אישי שיועבר לאחרים.

להורים ולאנשי חינוך יש תפקיד מרכזי במניעת התופעה. יש חשיבות גדולה ביותר שהורים יידעו כיצד למנוע מילדיהם לקחת חלק בפעילות אלימה ברשת. יש להסביר לילדים ולבני הנוער את ההשלכות החמורות של אלימות ברשת, כלומר את העובדה שהתנהגות זאת היא בניגוד לחוק ואת הנזק הנפשי והרגשי הנגרם לקורבן במצב זה. 30

חשוב מאוד שהמבוגרים יסבירו לילדים לא לשתוק אל מול תופעות של אלימות ברשת ויעודדו אותם לא להשתתף במעשים אלימים ולא לסייע בהעברת מסרים פוגעניים. יותר מכול חשוב שהילדים ידעו לפנות למבוגרים, להורים או למורים, ויביאו לידיעתם מקרים של אלימות ברשת. הסבירו להם כי הדיווח שלהם חשוב ואף עשוי להציל חיים. 35

### **איך מזהים אלימות ברשת?**

הורים רבים שואלים את עצמם אם ילדיהם סובלים מאלימות ברשת. ההמלצה העיקרית היא להיות הורים מעורבים. מומלץ לפקוח עין על הילדים ולגלות עניין בפעילותם באינטרנט ולהסביר להם מהי גלישה בטוחה ונכונה. 40

אם ילד מסתגר, מתרחק מבני משפחתו או מחבריו, נעדר מבית הספר, נמנע ממפגשים חברתיים, מרבה לגלוש ברשת או נמנע מגלישה בה, או מתנהג בצורה חריגה אחרת, מומלץ לברר מה מטריד אותו. כדאי לבדוק את דף הפייסבוק שלו ואת הקבוצות באינטרנט בהן הוא חבר כדי לוודא שהילד אינו סובל מאלימות ברשת. 45

## השאלות

### ענה על כל השאלות 1-20.

1. מהי הבעיה המרכזית המוצגת במאמר? (1 נק')  
א. רשת האינטרנט מאפשרת פגיעה בבני נוער.  
ב. רשת האינטרנט ממלאת את זמנם של בני נוער.  
ג. בני נוער ממעטים להיפגש עם בני גילם.  
ד. בני נוער רבים סובלים מחרם במהלך לימודיהם.
2. בשורה 6 (פסקה 1) כתוב: "פעילויות אלה המתרחשות ברשת..."  
למה הכוונה במילים פעילויות אלה? (1 נק')  
א. שיחות ברשת, החלפה של דעות וחוויות  
ב. החרמה של ילדים והצקות  
ג. ניסיונות התאבדות ומוות של ילדים  
ד. הסברים על אלימות ברשת
3. א. בשורות 7-8 (פסקה 1) כתוב: "...לפיכך חשוב להסביר לילדינו מהי אלימות ברשת."  
לשם מה צריך להסביר לילדים מהי אלימות ברשת? (3 נק')

---

---

ב. מהו פירוש המילה לפיכך? (1 נק')

1. נוסף על כך
2. ואילו
3. למרות זאת
4. לכן

4. לפי השורות 9–11 (פסקה 2), מהי הסיבה העיקרית לכך שלרשת החברתית יש מקום חשוב בחיי אנשים? (1 נק')

- א. הרשת נותנת לאנשים הרגשה שהם שייכים לקבוצה.
- ב. הרשת מאפשרת לפרסם דעות וחוויות באופן חופשי.
- ג. הרשת מאפשרת לנהל שיחות עם אנשים הגרים רחוק.
- ד. הרשת נותנת להורים תחושה של מעורבות בחיי ילדיהם.

5. כתוב שתי סיבות לכך שהרשת מאפשרת אלימות. (2 נק')

---

---

---

6. "הרשת מאפשרת לתוקף לפגוע באדם בלי להיחשף." (בשורה 13, פסקה 3) מה פירוש המילה להיחשף במשפט זה? (1 נק')

- א. לשתף
- ב. להתאמץ
- ג. להתגלות
- ד. להיענש

7. באיזו פסקה מופיעה הגדרה של אלימות ברשת? (1 נק')

- א. בפסקה 1, שורות 1–8
- ב. בפסקה 3, שורות 12–15
- ג. בפסקה 4, שורות 16–18
- ד. בפסקה 5, שורות 19–27

8. בשורות 19–27 (פסקה 5), מהו הקשר בין השורה הראשונה ליתר השורות? (2 נק'')

- א. קשר של ניגוד
- ב. קשר של סיבה ותוצאה
- ג. קשר של הכללה ופירוט
- ד. קשר של חיבור והוספה

9. לאיזה קהל פונה המאמר? (1 נק'')

- א. להורים
- ב. לבני נוער אלימים
- ג. למי שסובל מאלימות ברשת
- ד. למפעילי הרשתות החברתיות

10. "יש להסביר לילדים ולבני הנוער את ההשלכות החמורות של אלימות ברשת" (שורה 30, פסקה 6).

מהו פירוש המילה **השלכות** במשפט זה? (1 נק'')

- א. חשיבות
- ב. עובדות
- ג. רגשות
- ד. תוצאות

11. "ואת הנזק הנפשי והרגשי הנגרם לקורבן במצב זה." (שורות 31–32, פסקה 6).

למי מתכוונים במילה **קורבן**? (1 נק'')

- א. הילד המותקף
- ב. הילד התוקף
- ג. המורה
- ד. ההורה

12. מה הורים צריכים לעשות כדי למנוע מילדיהם להיות מעורבים באלימות ברשת?

סמן לפי הטקסט, האם המשפט נכון או לא נכון (3 נק')

- א. להסביר לילדים שהתנהגות זו מנוגדת לחוק. נכון / לא נכון
- ב. לבקש מן הילדים לא להעביר מסרים פוגעניים ברשת. נכון / לא נכון
- ג. לעודד את הילדים להימנע מגלישה ברשת. נכון / לא נכון
- ד. לעודד את הילדים לדווח למבוגרים על מקרים של אלימות ברשת. נכון / לא נכון

13. אם ילד סובל מאלימות ברשת הוא עלול ...

סמן לפי הטקסט, האם המשפט נכון או לא נכון (3 נק')

- א. להיעדר מבית הספר. נכון / לא נכון
- ג. להתרחק מבני משפחתו. נכון / לא נכון
- ב. להימנע ממפגשים חברתיים. נכון / לא נכון
- ד. להשמיץ ילדים ברשת. נכון / לא נכון

14. ניתן לחלק את המאמר לשני חלקים :

חלק א – פסקות 1–5 (שורות 1–27)

חלק ב – פסקות 6–9 (שורות 28–46)

מהו הנושא המרכזי בכל חלק? (2 נק')

- א. חלק א – מידע על אלימות ברשת; חלק ב – דרכים למניעת אלימות ברשת
- ב. חלק א – היתרונות של רשת האינטרנט; חלק ב – החסרונות של רשת האינטרנט
- ג. חלק א – הגדרה של אלימות ברשת; חלק ב – סימנים לזיהוי אלימות ברשת
- ד. חלק א - הצגת הבעיה; חלק ב – הצגת דוגמאות לבעיה

15. במשפט שלפניך יש דיבור עקיף:

הורים רבים שואלים את עצמם, האם ילדיהם סובלים מאלימות ברשת.  
מהי ההעברה הנכונה לדיבור ישיר? (1 נק')

- א. הורים רבים שואלים את עצמם, האם ילדינו סובלים מאלימות ברשת.
- ב. הורים רבים שואלים את עצמם: "האם ילדיהם סובלים מאלימות ברשת?"
- ג. הורים רבים שואלים את עצמם: "האם ילדינו סובלים מאלימות ברשת?"
- ד. הורים רבים שואלים את עצמם, האם ילדינו יסבלו מאלימות ברשת.

16. קבע מהו סוג הפסוקית במשפט שלפניך.

לרשת האינטרנט יש מאפיינים, שיכולים לסייע להתפתחות של תופעות שליליות.  
(1 נק')

- א. פסוקית נושא
- ב. פסוקית נשוא
- ג. פסוקית משלימת פועל (מושא או תיאור)
- ד. פסוקית משלימת שם (לוואי)

17. לעתים ילדים מְצִיקים לילדים אחרים ופוגעים בהם.

א. מהו השורש של הפועל מְצִיקים? (1 נק')

- 1. מ-צ-ק
- 2. י-צ-ק
- 3. צ-ו-ק
- 4. נ-צ-ק

ב. מהו הבניין של הפועל מְצִיקים? (1 נק')

- 1. הפעיל
- 2. הופעל
- 3. פיעל
- 4. פועל

ג. מהו הזמן של הפועל מְצִיקים? (1 נק')

- 1. עבר
- 2. הווה
- 3. עתיד

18. א. חשוב להסביר לילדינו מהי אלימות ברשת וכיצד אפשר להימנע ממנה. (1 נק')  
השלימו את המשפט שלפניכם בפועל מתאים מאותו שורש ובאותו בניין.  
בשבוע שעבר אנחנו \_\_\_\_\_ לתלמידים על אלימות ברשת.

ב. חשוב להסביר לילדינו מהי אלימות ברשת וכיצד אפשר להימנע ממנה. (1 נק')  
השלימו את המשפט שלפניכם בפועל מתאים מאותו שורש ובאותו בניין.  
לאחר שהתלמידים הבינו את הסכנות ברשת, הם \_\_\_\_\_ ממסירת פרטים.

19. לפניך קטע ובו מילים מודגשות. סמן את דרך התצורה של כל אחת מהמילים המודגשות. (5 נק')

אחד הביטויים של **אֵלִימוּת** (שורש ומשקל / בסיס וצורן / בסיס ובסיס)  
ברשת הוא ה**שְׂמָצָה** (שורש ומשקל / בסיס וצורן / בסיס ובסיס). בני נוער מפיצים שקרים, תוך **שְׂמוּשׁ** (שורש ומשקל / בסיס וצורן / בסיס ובסיס) **בְּסִרְטוֹן** (שורש ומשקל / בסיס וצורן / בסיס ובסיס) או בתמונה. לעיתים בני הנוער מקליטים שיחות פרטיות, ומשמיעים אותן ב**רְמָקוֹל** (שורש ומשקל / בסיס וצורן / בסיס ובסיס) של הטלפון הנייד באירועים חברתיים.

20. לפניכם שמות.

איזו מילה יוצאת דופן מבחינת משמעות המשקל? (1 נק')

א. מְתַכְנֵת

ב. מְהַנְדֵס

ג. מוֹרָה

ד. מְאֹרָר

## חלק ב': הבנת הנקרא וידע לשון (38 נק')

קרא את הטקסט שלפניך, וענה על השאלות 21–42.

### הצחוק חשוב לבריאות

מבוסס על המאמר "צחוק בריא לבריאות" מתוך אתר קשת - האגודה למען הקשיש בת"א-יפו.

© כל הזכויות שמורות לקשת בע"מ

מחקרים רבים הוכיחו כי הצחוק חשוב לבריאות. הצחוק תורם לאדם בדרכים שונות, החל בחיזוק מערכת החיסון של הגוף וכלה ביכולת לסבול כאב. כיום הצחוק משמש אפילו כאמצעי ריפוי של ממש: ליצנים רפואיים, למשל, משתמשים בצחוק כדי לסייע לחולים להחלים מהר יותר.

5 יתרונות הצחוק הם רבים ושונים. הצחוק מפחית את רמת החומרים בגוף הגורמים למתח נפשי, ומעלה את רמת החומרים בגוף אשר תורמים לבריאות. בדרך זו הצחוק מחזק את מערכת החיסון ומאפשר לגוף להתמודד ביתר קלות עם מחלות וזיהומים. משמעות הדבר היא שככל שצוחקים יותר הגוף נעשה חזק ומחוסן יותר.

10 הצחוק יכול גם להביא לתחושת שחרור. האם קרה לכם שהרגשתם שאתם חייבים להתפוצץ מצחוק בזמן שהייתם מתוחים מאוד? האם לאחר שצחקתם, הרגשתם רגועים ושלווים? הצחוק הוא מעין התעמלות פנימית, והוא גורם לשחרור פיזי ולשחרור רגשי כאחד. צחוק גדול מפעיל את שרירי הבטן, ואפילו את שרירי הכתפיים. צחוק ממושך מספק התעמלות מצוינת לשריר הלב, ובעקבותיו השרירים בגוף נעשים רפויים. 15

הצחוק מסיח את דעתנו מדאגות ומרגשות שליליים. הוא מצמצם את ההתמקדות שלנו ברגשות כגון כעס, אשמה, מתח ועצב. מחקרים הוכיחו כי תגובה שלילית קיצונית לאירועים מלחיצים או מדאיגים מקשה עלינו להתמודד עימם. לעומת זאת, הצחוק וההומור נותנים לנו מבט קליל יותר על החיים.

20 מבט זה עוזר לנו להתייחס לאירועים בקלילות יחסית, וכך הוא הופך אותם לפחות שליליים בעינינו.

לצחוק יש גם תפקיד חברתי. הצחוק מאפשר לנו ליצור קשר עם אנשים אחרים ותורם לקשרים החברתיים שלנו. כאשר אנו צוחקים אנו תורמים להעלאת מצב רוחם של אלה שסביבנו, אנו עוזרים להם להוריד את המתח שהם חשים, ובנוסף אנו משפרים את התקשורת החברתית שלנו. לצחוק יש השפעה מידבקת, והוא גורם גם לאחרים לצחוק. לכן, ככל שנצחק יותר, סביר להניח שנגרום גם לסובבים אותנו לצחוק יותר.

אפשר לשלב את הצחוק בחיי היומיום שלנו בדרכים שונות. הדרך הנגישה ביותר היא צפייה בתכניות הומור ובסרטים מצחיקים בטלוויזיה. כאשר אנו זקוקים למנוחה מבעיות היומיום, מומלץ לצפות בסרטים מצחיקים ולהמעיט בצפייה במהדורות חדשות או בתכניות ריאליטי.

דרך מצוינת נוספת לשלב צחוק בחיינו היא לצאת עם חברים לקולנוע או לתאטרון כדי לראות סרט מצחיק או הופעת סטנד-אפ. מאחר שצחוק הוא מידבק, נצחק הרבה יותר בסרט או בהופעה בחברת חברים מאשר לבד. גם אירוח חברים הוא הזדמנות נהדרת לצחוק יחד ולהרגיש תחושה מרוממת.

כדאי לנסות ולחפש את הצד המצחיק והמשעשע שבחיים. גישה קלילה לחיים תגרום לאירועים שליליים להיראות שליליים פחות, ותאפשר לצחוק להשפיע לטובה על בריאותנו הפיזית והנפשית.

## השאלות

### ענה על כל השאלות 21-42.

21. מהי המטרה המרכזית של הטקסט? (1 נק')
- להסביר איך אפשר לשמור על הבריאות.
  - לסקור מחקרים העוסקים בצחוק.
  - לשכנע אותנו לצפות בתכניות מצחיקות.
  - להציג את חשיבות הצחוק לבריאות.
22. בשורה 1 מוזכרים מחקרים. לשם מה מזכירים אותם? (2 נק')
- כדי להסביר מדוע הצחוק חשוב לבריאות.
  - כדי להדגיש שהטענה לגבי הצחוק היא אמינה.
  - כדי להמחיש כיצד הצחוק תורם לבריאות.
  - כדי להציג את הקשר בין ליצנים רפואיים לבריאות.
23. השלימו את המשפטים:
- בבתי חולים עובדים \_\_\_\_\_ שמשתמשים בצחוק כדי לעזור לחולים.  
הצחוק עוזר לחולים, כי \_\_\_\_\_ (6 נק')
24. "הצחוק תורם לאדם בדרכים שונות, החל בחיזוק מערכת החיסון של הגוף וכלה ביכולת לסבול כאב" (שורות 1-2, פסקה 1).  
מה פירוש הביטוי החל ב... וכלה ב...? (1 נק')
- מ... עד ...
  - בגלל ... ובגלל...
  - בין היתר...
  - או ב... או ב...

25. בפסקה 2 פותחת במשפט: "יתרונות הצחוק הם רבים ושונים" (שורה 5).

מהו הקשר בין משפט זה להמשך הטקסט? (1 נק')

- א. המשפט מציג הכללה ובהמשך הטקסט מופיע פירוט.
- ב. המשפט מציג סיבה ובהמשך הטקסט מוצגות התוצאות.
- ג. המשפט מציג פתיחה להשוואה ובהמשך הטקסט מתבצעת ההשוואה.
- ד. המשפט מציג את נושא הדיון ובהמשך הטקסט מוצגים נימוקים בעד ונגד.

26. מדוע הצחוק נקרא "התעמלות פנימית" (שורה 12, פסקה 3)? (1 נק')

- א. מפני שהצחוק מחזק את שרירי הפנים.
- ב. מפני שהצחוק מפעיל את שרירי הבטן, הכתפיים והלב.
- ג. מפני שהצחוק מסייע לגוף להתמודד עם מחלות פנימיות.
- ד. מפני שהצחוק משחרר את הנפש ממתח ומתחושות שליליות.

27. בשורה 16 (פסקה 4), נזכרים רגשות שליליים.

איזה מבין הרגשות שלפניך נחשב גם הוא לרגש שלילי? (1 נק')

- א. אהדה
- ב. תקווה
- ג. עליזות
- ד. תסכול

28. בשורות 18–19 (פסקה 4) כתוב: "... מקשה עלינו להתמודד עימם." (1 נק')

למה מתייחסת המילה עימם?

- א. לרגשות שליליים
- ב. לאירועים מדאיגים
- ג. למחקרים מדעיים
- ד. למצבים קיצוניים

29. בשורה 25 (פסקה 5) כתוב: "לצחוק יש השפעה מידבקת".

למה הכוונה במשפט זה? (1 נק')

- א. הצחוק משפר את התקשורת החברתית.
- ב. הצחוק מדביק אנשים אחרים במחלות.
- ג. הצחוק גורם לאנשים נוספים לצחוק.
- ד. הצחוק משפיע על הגוף שלנו.

30. לפניך משפטים המתייחסים להשפעות הצחוק.

סמן לגבי כל משפט האם הוא נכון או לא נכון לפי הטקסט. (3 נק')

- א. הצחוק מפחית את רמת החומרים הגורמים למתח נפשי. נכון / לא נכון
- ג. הצחוק מחזק את מערכת החיסון של הגוף. נכון / לא נכון
- ב. הצחוק משחרר מהצורך להתעמל. נכון / לא נכון
- ד. הצחוק מסיח את הדעת מכעסים ומדאגות. נכון / לא נכון

31. לפי שורות 28–35 (פסקות 6–7), איך אפשר לשלב את הצחוק בחיי היומיום?

סמן נכון או לא נכון לגבי כל תשובה. (3 נק')

- א. על-ידי צפייה בתכניות הומור. נכון / לא נכון
- ג. על-ידי צפייה במהדורת חדשות. נכון / לא נכון
- ב. על-ידי צפייה במופע סטנד-אפ. נכון / לא נכון
- ד. על-ידי בילוי עם חברים. נכון / לא נכון

32. ניתן לחלק את הטקסט לשני חלקים עיקריים :

חלק א – פסקות 1–5 (שורות 1–27)

חלק ב – פסקות 6–8 (שורות 28–38)

בחר את הכותרת המתאימה לכל חלק.

א. חלק א : (1 נק')

1. דרכים לשילוב הצחוק בחיינו
2. השפעות חיוביות ושליליות של הצחוק
3. ממצאים של מחקרים בנושא הצחוק
4. יתרונות הצחוק

ב. חלק ב : (1 נק')

1. דרכים לשילוב הצחוק בחיינו
2. השפעות חיוביות ושליליות של הצחוק
3. ממצאים של מחקרים בנושא הצחוק
4. יתרונות הצחוק

קרא את הטקסט שלפניך.

## דמותו של ג'וחא

נאסר א-דין, או בשמו העממי – ג'וחא, הוא דמות מצחיקה "המככבת" בסיפורי עם של המזרח התיכון. ג'וחא הוא דמות האהובה על כולם, וכששומעים את שמו מיד עולה חיוך על השפתיים. הוא מסתבך בצרות שונות ומשונות: אשתו מכה אותו, גנבים פורצים לביתו, גונבים את כל חפציו, אבל הוא מצליח להיחלץ מכל צרה ולהתגבר על מבקשי רעתו. דמותו של ג'וחא משתנה מסיפור לסיפור – לעתים הוא חכם ולעתים הוא טיפש, לעתים הוא נשוי ולעתים הוא רווק, לעתים הוא צעיר ולעתים הוא קשיש. ג'וחא הוא האדם הפשוט, שנופל בפח שהוא טומן לאחרים. המאזינים נהנים לצחוק על מעשיו של ג'וחא, שפשטותו ותמימותו שובות את הלב.

33. מה משותף לטקסט "הצחוק חשוב לבריאות" ולטקסט "דמותו של ג'וחא"? (1 נק')

- א. שני הטקסטים מציגים את היתרונות הבריאותיים של הצחוק.
- ב. שני הטקסטים מתארים סיפורים מצחיקים.
- ג. שני הטקסטים מעמידים במרכז דמויות מצחיקות.
- ד. שני הטקסטים עוסקים בצחוק ובדברים שגורמים לצחוק.

34. באחד הראיונות ברדיו נאמר: "האזנתי יום-יום לסיפורי ג'וחא, וזה זירז את ההחלמה שלי."

- איך כותב הטקסט "הצחוק חשוב לבריאות" היה מתייחס לטענה זו? (2 נק')
- א. הוא היה **תומך** בטענה זו משום שככל שצוחקים יותר, הגוף נעשה מחוסן יותר.
  - ב. הוא היה **תומך** בטענה זו משום שצחוק ממושך מאמן את שריר הלב.
  - ג. הוא היה **מתנגד** לטענה זו, משום שסיפורי ג'וחא אינם עוסקים בבריאות אלא בחיים של האדם הפשוט.
  - ד. הוא היה **מתנגד** לטענה זו משום שבטקסט מוצגת השפעתם של סרטים מצחיקים ולא של סיפורי עם.

35. סמן מהו **הסוג התחבירי** של כל משפט : פשוט, מחובר (מאוחה, איחוי), מורכב.

א. הצחוק מקשר בינינו ובין אנשים אחרים, והוא תורם לקשרים החברתיים שלנו.  
(1 נק')

1. פשוט

2. מחובר

3. מורכב

ב. מחקרים הוכיחו כי תגובה קיצונית לאירועים מלחיצים מקשה עלינו להתמודד עימם. (1 נק')

1. פשוט

2. מחובר

3. מורכב

36. מהו **התפקיד התחבירי** של המילה המודגשת בקו במשפט שלפניך?

הצחוק מקשר בינינו ובין אנשים אחרים, והוא תורם לקשרים החברתיים שלנו.  
(1 נק')

א. נושא

ב. נשוא

ג. משלים פועל (תיאור או מושא)

ד. משלים שם (לוואי)

37. מהו **התפקיד התחבירי** של המילה המודגשת בקו במשפט שלפניך?

כאשר אנו צוחקים, אנו תורמים להעלאת מצב רוחם של חברינו. (1 נק')

א. נושא

ב. נשוא

ג. משלים פועל (תיאור או מושא)

ד. משלים שם (לוואי)

38. מהו הקשר הלוגי במשפט שלפניך?

אף כי מבוגרים רבים מודעים ליתרונות הבריאותיים של הצחוק, הם אינם מרבים לצחוק. (1 נק')

- א. סיבה ותוצאה
- ב. ויתור והסתייגות
- ג. תכלית
- ד. הוספה

39. מחקרים רבים הוכיחו כי הצחוק חשוב לבריאות.

א. מהו השורש של הפועל הוכיחו? (1 נק')

- 1. ה-כ-ח
- 2. כ-י-ח
- 3. י-כ-ח
- 4. ח-כ-כ

ב. מהו הבניין של הפועל הוכיחו? (1 נק')

- 1. התפעל
- 2. הפעיל
- 3. הופעל
- 4. פועל

ג. השלם את המשפט בפועל מתאים בבניין הופעל.

השפעתו החיובית של הצחוק על הבריאות

\_\_\_\_\_ (הוכח / הוכיח / הוכיחה / הוכיחה) במחקרים רבים. (1 נק')

40. לפניך כמה משפטים ובכל משפט מודגשת מילה.

- הליצן הרפואי מסייע לחולים.
- הצחוק מרגיע אדם הנתון במתח נפשי.
- לצחוק יש תפקיד חברתי.
- הצחוק תרם להחלמתי.

איזו מילה יוצאת דופן מבחינת סוג הצורן הסופי שלה? (1 נק')

- א. רפואי
- ב. נפשי
- ג. חברתי
- ד. החלמתי

41. צחוק הוא התעמלות טובה לשרירי הגוף. צפייה בסרט מצחיק בקולנוע "שורפת"

כמאה קלוריות. (1 נק')

בחר את ההיגד הנכון.

- א. המילים צחוק וקולנוע נוצרו בדרך תצורה של שורש ומשקל.
- ב. המילים התעמלות וצחוק נוצרו בדרך תצורה של בסיס ובסיס (הלחם).
- ג. המילים צחוק והתעמלות נוצרו בדרך תצורה של שורש ומשקל.
- ד. המילים התעמלות וקולנוע נוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי.

42. בחר את הצורה הנכונה בכל מספר. (2 נק')

באתר אינטרנט מסוים אפשר לצפות ב-26 (עשרים ושש / עשרים ושישה /  
עשרים וששת) סרטונים מצחיקים. 75% (שבעים וחמישה אחוזים /  
שבעים וחמשת אחוזים / שבעים וחמש אחוזים) מהסרטונים נוצרו בארצות-הברית.

## חלק ג': הבעה בכתב (25 נקודות)

ענה על שאלה 43.

43. בחר את אחד הנושאים שלפניך, וכתוב עליו חיבור בהיקף של 15–20 שורות.

### 1. "הצחוק יפה לבריאות"

לצחוק ולהומור יש ערך חיובי בחיינו.

כתוב חיבור. בחיבורך **הצג** את השפעתו החיובית של הצחוק על **שני** תחומים בחיינו. תוכל להתייחס לתחום הבריאות, לקשרים חברתיים, לקשרי עבודה, להתמודדות עם בעיות ועוד. תוכל להיעזר בטקסט שקראת.

### 2. יתרונות האינטרנט

כבר בסוף המאה ה-20 הפך האינטרנט לגורם רב חשיבות, ששינה את חיינו בתחומים שונים.

כתוב חיבור. בחיבורך **הצג** שני יתרונות של השימוש באינטרנט, תוכל להתייחס לתחומים, כגון: קשרי חברות, רכישת השכלה וידע, מציאת עבודה. **הבא** דוגמאות לדברך. תוכל להיעזר בטקסט שקראת.

### 3. "אמור לי מי הם חבריך, ואומר לך מי אתה"

האדם הוא חיה חברתית וזקוק לחברה. כל אחד מאיתנו בוחר לעצמו חברים המתאימים לו.

כתוב חיבור. בחיבורך **הסבר** את המשמעות של הפתגם בכותרת, **והבע דעתך** על הדמיון או על השוני בין אנשים לבין חבריהם. **בסס** את דבריך על דוגמאות מניסיוןך האישי או מניסיון של אנשים בסביבתך.

#### 4. **אובדן הפרטיות**

בעשור האחרון פרצו לחיינו הרשתות החברתיות שבהן מבוגרים ובני נוער משתפים אחרים בנעשה בחייהם.  
כתוב חיבור. בחיבורך **הבע את דעתך** האם שיתוף זה הוא פגיעה בפרטיות של האדם או שהשיתוף מבטא קידמה טכנולוגית ומאפיין את המאה ה-21.  
**נמק את דבריך.**

**בהצלחה!**



## טיוטה



## טיוטה

## טיוטה

## טיוטה