



מפת מימדים לליווי והערכת מנהלים ומנהלות

עיצוב חזון ותכנון אסטרטגי	שיפור החינוך, ההוראה והלמידה והערכה	הנהגת צוות בית הספר ופיתוחו המקצועי	למידה והתפתחות מקצועית של המנהל
ראייה מערכתית - רואה את בית הספר כמערכת ופועל תוך התייחסות לקשרי גומלין בין הרכיבים השונים <u>מבנה מנגנונים ושגרות המקדמים ערכים של כיבוד השונות, אכפתיות, הוגנות ושוויוניות כלפי כלל באי בית הספר בהלימה לדמות הבוגר</u> <u>מבנה מנגנונים ושגרות המקדמים מימוש הגמישות הפדגוגית והניהולית</u> <u>מקיים יחסי אמון וקשרי עבודה אפקטיביים ויעילים עם משרד החינוך ועם גורמי חוץ כמו: הרשות המקומית הבעלות ועוד</u>	אמונה בתלמידים ובבית הספר - מבטא באמירותיו, בפעולותיו ובמנגנונים הבית ספריים אמונה ביכולתם של כל התלמידים להצליח, וביכולתו ובאחריותו של בית הספר לקדם - מקיים יחסי אמון ושיתוף פעולה עם הורים - מעודד ומאפשר התאמת תוכניות וסביבות למידה ללומדים השונים ולהקשר הבית ספרי	העצמת הצוות - דואג לקליטתם, לרווחתם, להנעתם ולשימורם של אנשי הצוות החינוכי בבית הספר - מבטא באמירותיו, בפעולותיו ובמנגנונים הבית ספריים אמונה ביכולתם של כל המורים <u>מזהה חוזקות של צוות המורים לצורך חלוקת תפקידים ומשימות</u> - מקים צוותי משימה על בסיס מומחיות לשם השגת מטרה קונקרטית - מפתח ומקדם את מנהיגות הביניים ומבנה עתודה ניהולית	למידה והתפתחות מקצועית של המנהל - מזהה את צורכי הלמידה שלו <u>מתכנן את תהליכי ההתפתחות המקצועית שלו</u> - מקיים שיח מתמשך עם בעלי תפקידים במחוז וברשות על בסיס מגוון נתונים ועדויות. מפיק תובנות מהשיח ופועל לטיוב תהליכים - נוהג להתייעץ עם עמיתיו ולשתפם באתגרים ובחוזקות.
תפיסה פדגוגית - מביא לביטוי את תפיסתו הפדגוגית בשיח עם הצוות, עם ההורים ובכלל הפעולות שהוא מוביל - בעל תפיסה ממוקדת חינוך, ולמידה, בה ההורים הם חלק בלתי נפרד מחינוך ילדיהם	הובלת תהליך שיפור שיטתי - מוביל מיפוי של תהליכי הוראה, למידה, והערכה על בסיס נתונים וראיות בזירות שונות לצורך קבלת תמונה בית ספרית. <u>מתכנן ומוביל הבניית סדיריות ושגרות עבודה התומכות בתהליכי שיפור באופן שיטתי.</u> - מוביל שיח מקצועי אודות המיפויים, ומגדיר יעדים לשיפור	התפתחות מקצועית - מזהה את צורכי הלמידה של מוריו ברמה האישית, הצוותית וכקהילה לומדת <u>מתכנן ומוביל תהליכי התפתחות מקצועית של צוות בית הספר</u> - מתכנן ומוביל מנגנונים ללמידה ולשיתוף בידע שרכשו הוא וצוותו - מקיים תהליכי משותף, הערכה מעצבת ומסכמת למורים ולבעלי תפקידים.	הכישורים יחסים בין אישיים הקשבה ואמפתיה ניהול משברים מנהיגות פרואקטיבית עבודה בשיתוף פעולה גמישות מחשבית ניהול זמן יש להתייחס לשלושה כישורים לפחות בסיכום ההערכה 1. שומר על שפה מכבדת 2. מקיים את הוראות הממונים עליו 3. מתנהל בהלימה להוראות ונהלים החלים על עובדי מדינה ומנהלים 4. שומר על תדמיתו ושמו הטוב של המוסד החינוכי ומשרד החינוך (שירות המדינה) 5. מקפיד על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד 6. מקפיד על יושרה ואמינות 7. אחר.
תהליכי תכנון - מוביל הגדרת יעדים לשיפור בית הספר ולכתיבת תכנית עבודה מבוססת נתונים ומקושרת תקציב ומשאבים - מבנה תכנית עבודה שהיא חלק מתכנון אסטרטגי ארוך טווח, המאפשרת לראות התקדמות בנקודות זמן - מוביל ומקיים תהליך של בחירת תוכניות ומענים ומקיים מהלכים להערכתן	אקלים ארגוני-חינוכי - מבנה מנגנונים להבטחת המוגנות של כל באי בית הספר - מקדם שייכות, אחריות, ומעורבות של כל באי בית הספר <u>מקדם מגוון פעולות הנותנות ביטוי לשונות ולגיוון התרבותי של קהילת בית הספר.</u> - מקיים תקשורת חיובית עם כל באי בית הספר וגורמי חוץ	שיתופיות - מקדם אמון ושיתוף פעולה בין מורים והורים <u>מבנה מנגנונים שיתופיים לעבודה עם הצוות.</u> <u>משתף את בעלי העניין הרלוונטיים בקבלת החלטות.</u>	