



# מפת ממדים להערכת מתמחות ומתמחים בהוראה ולמועמדות ולמועמדים לקביעות בהוראה

מחויבות לתלמידים/ תלמידות ולבית הספר	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	ניהול ההוראה והחינוך	המורה כאדם לומד
 <p><b>קשר עם תלמידים/תלמידות</b> קשר מכבד, המבטא חום ודאגה ומבוסס אמון. פועל לפתרון בעיותיהם וצורכיהם תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם.</p>	 <p><b>הבניית ידע</b> מגלה בקיאות בתחום הדעת ומבין רעיונות, מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו. משתמש במגוון דרכים להבניית ידע ולטיפוח רמות חשיבה גבוהות. מתבטא בשפה מקצועית תקנית בכתב ובעל פה.</p>	 <p><b>תכנון ההוראה וארגונה</b> מתכנן ומתאים את דרכי הלמידה וההוראה לדמות הבוגר - ידע, מיומנויות וערכים תוך שילוב למידה בין תחומית וסביבות למידה מגוונות (כולל סביבות מתוקשבות).</p>	 <p><b>למידה והתמקצעות לאורך החיים*</b> המורה מסתגל לדרישות ולמצבים משתנים, מסתייע בבעלי תפקידים ובעמיתים לזיהוי צרכי ההתפתחות שלו ומשקיע זמן בהתפתחות אישית מתוך הנעה פנימית. משתתף באופן סדיר בתהליכי פיתוח מקצועי בתחום הוראתו.</p>
 <p><b>מענה מותאם אישית</b> מזהה צרכים ייחודיים, מגלה רגישות לגיוון ולשונות חברתית ומתאים מענים הולמים. מאתר נקודות חוזק/תחומי עניין של תלמידים/ות ונותן מענה בעשייה החינוכית השוטפת. מבטא ציפיות גבוהות תוך הכרה בייחודיותם/ן.</p>	 <p><b>הקניית מיומנויות</b> מכיר מגוון מיומנויות מצופות לתהליכי הל"ה. משלב מיומנויות שונות בכל יחידות ההוראה.</p>	 <p><b>יישום תהליכי הוראה וחינוך</b> מתאים פרקטיקות הוראה לקידום ידע, מיומנויות וערכים. משתף ומערב את תלמידים/ות בלמידה. מנהל את השיעורים תוך הקפדה על נורמות התנהגות, טיפול בהפרעות ובהתנגדויות בענייניות ובשיקול דעת תוך שמירה על יחס מכבד.</p>	 <p><b>למידה מתוך חקר הפרקטיקה</b> מבצע שגרה של חקר פרקטיקה וניתוח תוצרי תלמידים בשיתוף עם עמיתיו/החונך שלו על תהליכי הל"ה. מפיק לקחים משיחות משוב ופועל לשיפור.</p>
 <p><b>שותפויות להצלחת התלמידים והתלמידות ולהצלחת בית הספר</b> מזהה את הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/ דילמות, מתייעץ ומיישם את ההמלצות. משתף ומעדכן הורים באופן סדיר לגבי התלמיד/ה ולגבי פעילויות בית ספריות. משתלב בעבודת הצוות.</p>	 <p><b>חינוך לערכים</b> מכיר את ערכי דמות הבוגר ותוכניות הלימודים לחינוך ערכי. משלב תכנים, סוגיות ודילמות מוסריות, אקטואליות ומחיי התלמידות והתלמידים בהוראתו ובפעילות הכיתתית.</p>	 <p><b>הערכה ומשוב</b> עושה שימוש מושכל בכלי הערכה מגוונים. מנתח ומסיק מסקנות מממצאי ההערכה המעצבת והמסכמת. מעריך את התקדמות התלמידים/ות כחלק משגרת ההוראה - למידה-הערכה ומשתמש בתוצאות לבניית תכנית פעולה לתלמידים ולכיתה. משתמש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה.</p>	 <p><b>למידה עם עמיתים*</b> (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות) לוקח חלק בתהליכי הלמידה הבית-ספריים, תוך הקפדה על כללי אתיקה ומוגנות בקהילה. משתף בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך עבודתו, עם עמיתים. לוקח חלק פעיל בדיונים בבחירת יחידות ההוראה - בהפעלתן ובחקר הפרקטיקה.</p>

## אתיקה מקצועית

1. מקפיד על שיח בשפה מכבדת עם תלמידים ועם עמיתים.
2. מקיים את הוראות הממונים עליו.
3. מתנהל בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועל עובדי הוראה בפרט.
4. שומר על תדמיתו ושמו הטוב של שירות המדינה.
5. מקפיד על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד.
6. מקפיד על יושרה ואמינות.

\* הערכה לקביעות בלבד.