

דוח הצוות הבין-משרדי
להשוואת משאבי ההוראה הנובעים מיישום הרפורמה
לתלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם
רשמיים

אלול תש"ף, אוגוסט 2020

תוכן עניינים

3.....	תקציר מנהלים
6.....	הרקע להקמת הצוות הבין-משרדי לעניין גני הילדים
8.....	רקע נורמטיבי-חלות הדין וההסכמים הקיבוציים
12.....	התחייבות המדינה להשוואת משאבי הוראה
14.....	חברי הצוות
16.....	סמכויות הצוות
16.....	חוקים ותקנות הרלוונטיים לעבודת הצוות
17.....	נתונים
18.....	שעת סיום הלימודים בגני הילדים לחינוך מיוחד
19.....	תהליך העבודה
21.....	ממצאים, מסקנות והמלצות
29.....	סוף דבר
30.....	צעדי יישום
32.....	נספחים
33.....	נספח 1 - כתב המינוי של הצוות
35.....	נספח 2 - פסק הדין בבג"ץ פורום מוכש"ר
38.....	נספח 3 - מועדי הישיבות של הצוות הבין-משרדי

תקציר מנהלים

במסגרת הדיון שהתנהל בבית המשפט העליון בבג"צ 6677/19, פורום בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים ואח' נגד משרד החינוך (להלן: "בג"צ פורום המוכש"ר"), הודיעה המדינה כי בכוונתה לפעול להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד "מוכרים שאינם רשמיים" לאלו שבמוסדות ה"רשמיים". זאת, בעקבות השונות שנוצרה בעניין זה, בשל הרפורמה שהונהגה במערכת החינוך הרשמית בשנים האחרונות. צוות בין-משרדי המורכב מנציגי משרדי החינוך והאוצר, הוקם למטרה זו, ע"י מנכ"ל משרד החינוך.

במצב הנוכחי-

במוסדות החינוך הרשמיים בחינוך הרגיל בשלבי החינוך גנ"י- חט"ב (כולל) חלה רפורמת אופק חדש.

במוסדות החינוך המוכרים שאינם רשמיים בחינוך הרגיל בשלבי החינוך גנ"י- חט"ב (כולל) מוחלים, מכח תקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים), התשי"ד-1953 (להלן: תקנות מוסדות מוכרים) ותנאי הרישיון (לפי חוק פיקוח על בתי ספר, התשכ"ט-1959 להלן: חוק הפיקוח), הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש).

במוסדות החינוך הרשמיים בחינוך המיוחד בכל שלבי החינוך גנ"י- חט"ע חלה רפורמת אופק חדש.

בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים בחינוך המיוחד-

עד לשנה"ל תשע"ט (כולל) בכל שלבי החינוך ובכל ההרכבים של בתי הספר (יסודי, על יסודי, חטיבה עליונה, רב שלבי) הוחלו, מכח תקנות מוסדות מוכרים ותנאי הרישיון (מכח חוק הפיקוח), הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש).

החל משנה"ל תש"ף הוחלה על בתי ספר אלו רפורמת אופק חדש, בהתאם להמלצות הצוות הבין-משרדי מחודש מאי 2019 ובכפוף להתחייבות הבעלויות על בתי ספר אלו להחלת רפורמת אופק חדש.

בגני הילדים המוכרים שאינם רשמיים בחינוך המיוחד- המשיכו לחול בשנה"ל תש"ף הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש).

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

בשנה"ל תש"ף פועלים במערכת החינוך 2,511 גני ילדים לחינוך מיוחד. מתוכם, 1,826 גני ילדים בחינוך הרשמי (73%) ו- 685 גני ילדים בחינוך המוכר שאינו רשמי (27%). בגני ילדים אלו לומדים תלמידים במגוון של מוגבלויות ותפקודים.

הצוות הבין-משרדי קיים 8 ישיבות החל מחודש ינואר 2020. הצוות בחן חלופות להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים באמצעות החלת רפורמה וללא החלת רפורמה.

בפני הצוות הופיעו נציגי ארבע בעלויות- סול"ם, יפיע, על"ה וצוהר הלב.

הצוות בחן את מאפייני גני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים ביחס לגני הילדים לחינוך מיוחד הרשמיים וכן את הסוגיות והצרכים שהציגו הבעלויות על גני הילדים לחינוך מיוחד, וזאת נוכח הודעת המשרד במסגרת בג"צ פורום המוכש"ר ואל מול הוראות חוק חינוך מיוחד, התשמ"ח-1988 (להלן: חוק החינוך המיוחד), להשוואת משאבי ההוראה הניתנים לתלמידים. מסקנות הצוות מביאות לידי ביטוי את מכלול השיקולים שעמדו בפניו, ובכלל זה שיקולים משפטיים, שיקולים פדגוגיים, שיקולי יעילות, שיקולי ישימות, שיקולי תקינות מינהלית ושיקולים תקציביים. בהתאם לכך, הגיע הצוות למסקנות הבאות-

א. הדרך הנכונה והיעילה ביותר להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים הלומדים בגני הילדים לחינוך מיוחד היא באמצעות החלת רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש, על עובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.

ב. קיים יתרון בהחלת רפורמה זהה בגני הילדים לחינוך מיוחד ובבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, בשל הניידות שיש לעובדי ההוראה בין מסגרות אלו.

ג. לא קיימת תשתית של מידע, תהליכי עבודה ומערכות מחשוב תומכות לגבי עובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, כדי לצרפם לרפורמה תואמת רפורמת אופק חדש "בדרך המלך" באופן מהיר. משכך, יש להחיל את הרפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש בשנה"ל תשפ"א, בתהליך דו שלבי, שימשך גם בשנה"ל תשפ"ב.

נימוקי הצוות למסקנותיו פורטו בדוח בהרחבה.

מאחר שככלל משרד החינוך אינו המעסיק של עובדי ההוראה בחינוך המוכר שאינו רשמי, אלא פועל לגביהם בכובעו כרגולטור, הרי שקביעת תנאי השכר בגני הילדים לחינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים, בהתאם למסקנות הצוות, צריכה להיעשות בדרך של תיקון תקנות מוסדות מוכרים בכל הנוגע לתנאי ההכרה, אשר ניתנת לבעלות הפועלת ברישיון לפי חוק הפיקוח.

בדוח מפורטים הצעדים האופרטיביים הנדרשים לשם יישום מסקנות הצוות ובכלל זה לשם ביצוע התהליך הדו שלבי שגובש והפעולות הנדרשות עד אשר יושלם תהליך תיקון התקנות.

הרקע להקמת הצוות הבין-משרדי לעניין גני הילדים

בחודש מאי 2019 הוגשו למנכ"ל משרד החינוך מסקנות "דוח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי ההוראה הנובעים מיישום הרפורמות לתלמידים **בבתי הספר לחינוך מיוחד בחינוך המוכר שאינו רשמי**". צוות בין-משרדי זה הוקם בעקבות התחייבות המדינה במסגרת הדיון שהתנהל בבית המשפט העליון בבג"צ 148/18 ויצ"ו נגד משרד החינוך (להלן: "**בג"צ ויצ"ו**").

מסקנת הצוות הבין-משרדי בעניין **בתי הספר לחינוך מיוחד** הייתה שיש להחיל על עובדי ההוראה בבתי הספר לחינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים רפורמה התואמת את תנאי רפורמת "אופק חדש".

בהתאם לכך, החל משרד החינוך ליישם רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש על עובדי ההוראה בבתי ספר אלו, החל משנה"ל תש"ף (1.9.2019).

בשנת הלימודים תש"ף צורפו לרפורמת אופק חדש 124 בתי ספר מתוך 160 בתי ספר לחינוך מיוחד, לאחר שהבעלויות של מוסדות אלו התחייבו בפני משרד החינוך להחיל על עובדי ההוראה את תנאי רפורמת אופק חדש.

עם פרסום מסקנות הצוות הבין-משרדי ביחס לבתי ספר בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי, פנו בעלויות על גני ילדים למשרד החינוך בבקשה להחלת רפורמה דומה גם בגני הילדים לחינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים. כמו כן, גם ועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, קיימה ישיבות בעניין השוואת משאבי ההוראה בגני הילדים בחינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים לגני הילדים בחינוך המיוחד הרשמי.

ביום 10.9.2019 הוציאו, משרד החינוך ומשרד האוצר הודעה משותפת מטעמם- "בדיוני תקציב 2020 אשר יתקיימו בחודשים הקרובים, יובא הנושא לדיון בתעדוף גבוה מצד משרד החינוך והאוצר על מנת לתת מענה לגני הילדים בחינוך המיוחד במוכר שאינו רשמי בהתאמה לגני הילדים בחינוך המיוחד הרשמי, כולל סוגיית שכר הגננות במלואו, מודל התקצוב המתקצב את כל רכיבי השכר ואופק חדש, לפי פרופיל הגן ושאר הנתונים, כך שהמענה יהיה בהקדם".

ביום 21.11.2019 מינה מנכ"ל משרד החינוך דאז, מר שמואל אבואב, את הצוות הבין-משרדי המשותף למשרד החינוך ולמשרד האוצר. זאת, במטרה לבחון את האופן שבו ניתן יהיה להשוות את תנאי התלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים לגני הילדים לחינוך המיוחד הרשמיים. תפקידו של הצוות

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

לגבש מודל יישומי להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים, הנובעים מיישום הרפורמה, לתלמידים הלומדים בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, בשים לב לשונות שנוצרה בין מוסדות חינוך מיוחד רשמיים למוסדות חינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים, בעקבות הרפורמה שהונהגה במערכת החינוך בשנים האחרונות. בתוך כך, במסגרת בחינת הצוות, וכפי שאף הודיעו משרד החינוך ומשרדי האוצר בהודעתם מיום 10.9.2019, תיבחן גם סוגיית מודל התקצוב של שכר הגננות ותבחן החלת רפורמת אופק חדש.

הצוות הבין-משרדי החל עבודתו בחודש ינואר 2020 וקיים סדרת מפגשים לצורך גיבוש המתווה כפי שהתבקש.

יצוין כי ביני לביני **ביום 10.10.2019** הוגשה לבית המשפט העליון עתירה 6677/19 - פורום בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים נגד מדינת ישראל (להלן: **בג"ץ פורום מוכש"ר**) בדרישה להחיל את רפורמת אופק חדש או את תנאי רפורמת אופק חדש על גני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים וכן לעדכן את מודל התקצוב לגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.

המדינה הודיעה לבית המשפט העליון, במסגרת תגובתה לעתירה לבג"ץ פורום מוכש"ר, על הקמת הצוות הבין-משרדי.

רקע נורמטיבי-חלות הדין וההסכמים הקיבוציים

מוסדות החינוך הרגיל

מוסדות חינוך מוגדרים בסעיף 1 לחוק לימוד חובה, תשי"ט-1949 (להלן: **חוק לימוד**

חובה):

"מוסד חינוך מוכר" פירושו –

(א) כל מוסד חינוך רשמי;

(ב) כל מוסד חינוך אחר שהשר הכריז עליו, באכרזה שפורסמה ברשומות, שהוא מוסד חינוך מוכר לצורך חוק זה;

מוסד חינוך רשמי הוגדר-

"מוסד חינוך מוחזק על ידי המדינה, או על ידי רשות חינוך מקומית, או על ידי רשויות חינוך מקומיות אחדות במשותף, או על ידי המדינה ורשויות חינוך מקומיות אחדות במשותף, ואשר השר הכריז עליו, באכרזה שפורסמה ברשומות, שהוא מוסד חינוך רשמי לצורך חוק זה."

במוסדות החינוך הרשמיים - החל מחודש ספטמבר 2007 (שנה"ל תשס"ח), הוחלה רפורמת אופק חדש בהדרגה עד ליישומה המלא בחודש ספטמבר 2013 (שנה"ל תשע"ד), ברוב המוחלט של מוסדות החינוך הרשמיים בחינוך הרגיל בגילאי גני ילדים עד חטיבת ביניים, כולל.

במוסדות החינוך המוכר שאינו רשמי (כהגדרתו לעיל) - בגני ילדים ועד חטיבות הביניים (כולל) מוחלים, מכח תקנות מוסדות מוכרים ותנאי הרישיון, הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש), החלים בחינוך הרשמי על עובדי ההוראה שלא עברו להעסקה על פי תנאי הסכם אופק חדש.

מוסדות החינוך המיוחד

במוסדות החינוך המיוחד הרשמיים –

סעיף 1 לחוק חינוך מיוחד, התשמ"ח-1988 (להלן: **חוק חינוך מיוחד**) קובע כי הגדרת מוסד חינוך מיוחד כוללת הן מוסד לחינוך מיוחד "רשמי" והן מוסד לחינוך מיוחד "מוכר שאינו רשמי". זאת, תוך הפנייה להגדרת מוסד מוכר הקבועה בחוק לימוד חובה. וזו לשון הגדרת בית ספר לחינוך מיוחד בסעיף 1 לחוק חינוך מיוחד:

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

"מוסד לחינוך מיוחד" - מוסד חינוך מוכר שניתנים בו שירותי חינוך מיוחדים, לרבות כיתה במוסד חינוך מוכר שניתנים בה ניתן שירותי חינוך מיוחד ;

וכן –

מוסד חינוך מוכר" – כמשמעותו בחוק לימוד חובה, תש"ט-1949"

בהמשך לכך, קובע סעיף 4 לחוק חינוך מיוחד כי המדינה היא האחראית למתן חינוך חנם לפי חוק חינוך מיוחד, וכי קיומם של המוסדות לחינוך מיוחד מוטל במשותף על המדינה ועל הרשות המקומית אשר בתחומה מצוי המוסד לחינוך מיוחד. וזו לשון הסעיף:

(א) המדינה אחראית למתן שירותי חינוך מיוחדים חנם לפי חוק זה.

(ב) קיום מוסדות לחינוך מיוחד לפי חוק זה בתחום שיפוטה של רשות חינוך מקומית, יהיה מוטל על המדינה ועל רשות החינוך המקומית במשותף.

רפורמת אופק חדש מוחלת על כל שלבי החינוך במוסדות החינוך המיוחד הרשמיים
מגני הילדים ועד החטיבות העליונות (כולל), בכל סוגי ההרכבים של בתי הספר: יסודי, על יסודי, חטיבה עליונה, רב שלבי.
רפורמה זו הוחלה בהתאם לסעיף ב' להסכם הקיבוצי להחלת רפורמת אופק חדש, הקובע את תחולתו של ההסכם באופן הבא:

"הסכם זה יחול על כל העובדים המדורגים בדירוג עובדי הוראה המועסקים בבתי ספר או במוסדות חינוך בשירות המדינה (למען הסר ספק - גני ילדים, בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים, לרבות בתי ספר לחינוך מיוחד ולרבות עובדים כאמור המלמדים בכיתות חינוך מיוחד בבתי-ספר יסודיים או בחטיבות ביניים, שאינם בתי ספר לחינוך מיוחד), וכן על עובדים כאמור המועסקים במתי"אות (מרכז תמיכה יישובי-אזורי), במרכזים טיפוליים, באשכולות פיס ובמרכזי פסג"ה (להלן ולעיל, לעניין הסכם זה, – עובדי הוראה וביחד "בית-ספר" או "מוסד חינוך" בהתאמה) והכל כמפורט בהסכם זה."

במוסדות החינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי - עד לשנה"ל תשע"ט (כולל) בכל שלבי הגיל, הוחלו מכח תקנות מוסדות מוכרים ותנאי הרישיון, הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש), החלים בחינוך הרשמי על עובדי ההוראה שלא עברו להעסקה על פי תנאי הסכם אופק חדש.

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

סעיף 3 לחוק החינוך המיוחד, התשמ"ח-1988 קובע, כי קיימת מחויבות לספק מוסד לחינוך מיוחד לכל תלמיד בעל צרכים מיוחדים וככל שאין כזה באזור מגוריו, על רשות החינוך המקומית לספק לו מוסד חינוך כזה, אף אם הוא ממוקם ברשות חינוך מקומית אחרת. וכך קובעת לשון החוק:

שירותי חינוך מיוחדים חינוך

3. (א) תלמיד עם צרכים מיוחדים זכאי לשירותי חינוך מיוחדים חינוך באזור מגוריו.
- (ב) לא נמצא מוסד לחינוך מיוחד באזור מגוריו של תלמיד כאמור בסעיף קטן (א), אחראית רשות החינוך המקומית למתן שירותי חינוך מיוחדים לתלמיד במוסד מתאים קרוב ככל האפשר לאזור מגוריו, אף אם המוסד נמצא בתחום שיפוטה של רשות מקומית אחרת.
- (ג) לא נמצא מוסד חינוך רגיל שהוא מוסד חינוך מתאים כמשמעותו בסעיף 7 לחוק לימוד חובה, התשי"ט-1949 (בסעיף זה – מוסד חינוך מתאים), באזור מגוריו של תלמיד כאמור בסעיף קטן (א), אחראית רשות החינוך המקומית למתן שירותי חינוך מיוחדים לתלמיד במוסד חינוך מתאים לפי הוראות החוק האמור.
- (ד) השר, בהתייעצות עם נציבות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות ועם ועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, רשאי לקבוע הוראות לעניין סעיף זה.

מכאן, חוק חינוך מיוחד מחייב שיבוץ תלמיד במוסד לחינוך מיוחד בין אם הוא רשמי ובין אם הוא מוכר שאינו רשמי.

החל משנה"ל תש"ף (1.9.2019) ובעקבות אימוץ המלצות הצוות הבין-משרדי "להשוואת משאבי ההוראה הנובעים מיישום הרפורמות לתלמידים בבתי הספר לחינוך מיוחד בחינוך המוכר שאינו רשמי" מחודש מאי 2019, הוחלה רפורמה התואמת תנאי רפורמת אופק חדש על בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, אשר הבעלויות על בתי ספר אלו התחייבו בכתב כי יפעילו את תנאי רפורמת אופק חדש בהם (וזאת, מאחר שתיקון התקנות טרם הושלם, הן בשל ההליך הנדרש לשם כך מכח הדין, הן בשל תקופת הבחירות המתמשכת והן בשל העיסוק הנרחב

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

בענייני החירום להם נדרשו משרדי הממשלה בשל התפשטות נגיף קורונה במהלך שנה"ל תש"ף).

בגני הילדים המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד המשיכו לחול, מכח תקנות מוסדות מוכרים ותנאי הרישיון, הסכמי השכר הקיבוציים טרום הרפורמה (טרום רפורמת אופק חדש), החלים בחינוך הרשמי על עובדי ההוראה שלא עברו להעסקה על פי תנאי הסכם אופק חדש

התחייבות המדינה להשוואת משאבי הוראה

עם פרסום מסקנות הצוות הבין-משרדי ביחס לבתי ספר בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי בחודש מאי 2019 ובעקבות החלטת רפורמת אופק חדש בבתי ספר אלו, החל משנה"ל תש"ף, פנו בעלויות על גני ילדים למשרד החינוך בבקשה להחלת רפורמה דומה גם בגני הילדים לחינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים. כמו כן, גם ועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, קיימה ישיבות בעניין השוואת משאבי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים לגני הילדים לחינוך מיוחד הרשמיים.

בהקשר זה הוציאו משרד החינוך ומשרד האוצר הודעה משותפת ביום 10.9.2019- "בדיוני תקציב 2020 אשר יתקיימו בחודשים הקרובים, יובא הנושא לדיון בתעדוף גבוה מצד משרדי החינוך והאוצר על מנת לתת מענה לגני הילדים בחינוך המיוחד במוכר שאינו רשמי בהתאמה לגני הילדים בחינוך המיוחד הרשמי, כולל סוגיית שכר הגננות במלואו, מודל התקצוב המתקצב את כל רכיבי השכר ואופק חדש, לפי פרופיל הגן ושאר הנתונים, כך שהמענה יהיה בהקדם".

ביום 10.10.2019 הוגשה עתירת בג"ץ פורום מוכש"ר בדרישה להחיל את רפורמת אופק חדש או את תנאי רפורמת אופק חדש על גני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים וכן לעדכן את מודל התקצוב לגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.

המדינה הבהירה במסגרת תגובתה לעתירה, כי תלמיד הלומד בבית ספר לחינוך מיוחד במעמד מוכר שאינו רשמי זכאי למשאבי הוראה דומים לאלה הניתנים לתלמיד הלומד בבית ספר לחינוך מיוחד רשמי.

עם זאת, המדינה הבהירה כי אין מקום לקביעה א-פריורית בדבר החלטת רפורמה זו או אחרת, על גני הילדים המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, אלא יש לבחון את אופן השוואת תנאי ההוראה הניתנים לתלמידים הלומדים בגני הילדים לחינוך מיוחד שאינו רשמי, לתנאי ההוראה הניתנים לתלמידים הלומדים בגני הילדים לחינוך מיוחד רשמיים, בנפרד משאלת החלטת רפורמה כזו או אחרת. יצוין כי ההסכם הקיבוצי אופק חדש אינו חל על עובדי ההוראה במוסדות אלה, מאחר שתחולת ההסכם הקיבוצי אופק חדש הינה על בתי הספר הרשמיים. כמו כן, הבהירה המדינה כי קיימת שונות, הרלוונטית לעניין זה, בין גני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים לבין בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

רשמיים. זאת, הן מצד השפעת רפורמת אופק חדש על התלמידים- כאשר בבתי הספר לחינוך מיוחד הרפורמה משמעותית יותר מאשר בגני הילדים, בכל הנוגע לשינוי במשאבי ההוראה והשפעתה על תנאי התלמידים והן מצד תשתית המידע הקיים בידי משרד החינוך- הנובע מאופן ניהול נתוני עובדי ההוראה ומנגנון הדיווח של המוסדות למשרד החינוך בדבר מצבת עובדי ההוראה המלמדים בבית הספר, מנגנון אשר אינו קיים ביחס לגני הילדים המוכרים שאינם רשמיים, לרבות גני החינוך המיוחד.

במסגרת תגובתה לעתירה לבג"ץ פורום מוכש"ר הודיעה המדינה לבית המשפט העליון כי הוקם צוות בין-משרדי לעניין זה. בהמשך, עידכנה המדינה, במסגרת זו, כי הערכת הצוות הבין-משרדי היא שבכפוף לקיומו של תקציב מדינה, הצוות הבין-משרדי יפעל לגיבוש החלטתו בנושא לא יאוחר מפתיחת שנת הלימודים תשפ"א. זאת, במטרה שההחלטה תיושם כבר מתחילת שנת הלימודים תשפ"א באופן הדרגתי נוכח המגבלות הקיימות, כפי שפורט לעיל.

בפסק הדין לעתירה זו, מיום 22.4.2020, נקבע כי העתירה נמחקת לאחר שמיצתה עצמה במתכונתה הנוכחית, תוך שמירת זכויות. בכך קיבל בית הדין את עמדת המדינה-

"בהינתן הצהרותיהם האמורות של המשיבים, ומינוי הצוות, טוענים המשיבים כי יש לאפשר לו להשלים את פעולתו, וכי אין מקום להשאיר את העתירה תלויה ועומדת, שכן לאחר סיום עבודתו וקבלת החלטה לאחר שיוגשו המלצותיו, תשתנה התשתית העובדתית והמשפטית הצריכה לעניין".

חברי הצוות

ראש הצוות-

מר משה שגיא, סמנכ"ל בכיר ומנהל מינהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.

חברי הצוות מטעם משרד החינוך

- המינהל הפדגוגי- ד"ר שוש נחום, סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי
- אגף א' לחינוך מיוחד-
הגב' רחל אברמזון, מנהלת אגף א' לחינוך מיוחד
הגב' שמחה הלוי, ממונה חינוך מיוחד, אגף א' לחינוך מיוחד
- אגף בכיר ארגון מוסדות חינוך- מר מנחם מזרחי, מנהל אגף בכיר ארגון מוסדות חינוך
- אגף בכיר כח אדם בהוראה- הגב' סוניה פרץ, סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר כח אדם בהוראה
- אגף הכספים- הגב' תמר כהן, מנהלת תחום בכיר משכורות מורים
- הלשכה המשפטית-
עו"ד איריס שלו-טל, סגנית בכירה ליועצת המשפטית (חינוך התישבותי ודיני עבודה)
- עו"ד אילן שי ממונה יעוץ משפטי (מכרזים ורכישות)
- מינהל כלכלה ותקציבים-
הגב' אסתי אליצור, מרכזת בכירה (תקציבי)
הגב' אורית ריזל, יועצת חיצונית למשרד

חברי הצוות מטעם משרד האוצר

- אגף התקציבים- מר מוחמד ח'לאילה, רפרנט חינוך
- אגף השכר והסכמי עבודה- מר עמית עינבר, רפרנט חינוך

משתתפים נוספים בדיונים

משתתפים, אשר נטלו חלק בפגישה אחת או יותר ואינם כלולים בכתב המינוי של הצוות. סדר המשתתפים הינו לפי א'- ב' של שם המשפחה.

גב' אסתר ארנסטר, מנכ"לית, רשת סולם

מר יוסי בר, מנכ"ל, רשת צוהר הלב

גב' ליאור בראון, רכזת חינוך, אגף התקציבים, משרד האוצר

גב' אינה זלצמן, סגנית מנהלת המינהל הפדגוגי, משרד החינוך

מר לואי חוא, מנכ"ל, בעלות יפיע

גב' סברין ח'וגיראת, מנהלת תחום פרויקטים ותוכניות משלימות, המינהל

הפדגוגי, משרד החינוך

גב' אפרת מזרחי, סגנית מנהלת תחום בכיר תיאום משכורות עו"ה, משרד החינוך

מר אביב מצא, מנהל חטיבת יישומי שכר, מינהל תקשוב, משרד החינוך

מר יהודה מרמורשטין, מנכ"ל רשת על"ה

גב' נעמי עמרני, מנהלת ענף תקן הצטיידות וחינוך מיוחד, מחוז חרדי

גב' מירה קריסטל, מנהלת פרויקטים, מינהל תקשוב, משרד החינוך

מר דוד שרפר, יו"ר פורום מוכש"ר

סמכויות הצוות

הצוות הוסמך לגבש מתווה אשר ייתן מענה מיטבי להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים בגני הילדים לחינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים לאלה הניתנים בגני הילדים לחינוך מיוחד הרשמיים. זאת, בהתאם להוראות המעוגנות בד"ן בהקשרים אלו ובמטרה להגשים את מטרות החינוך המיוחד באופן מיטבי, לטובתם של הלומדים במערכת ולרווחתם. הצוות הוסמך לגבש גם את הצעדים האופרטיביים הנדרשים לשם יישום המלצותיו.

חוקים ותקנות הרלוונטיים לעבודת הצוות

- חוק פיקוח על בתי ספר, התשכ"ט-1969
- תקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים), תשי"ד-1953
- חוק חינוך מיוחד, תשמ"ח-1988
- חוק לימוד חובה, התש"ט-1949

גני ילדים

בשנה"ל תש"ף פעלו במערכת החינוך 2,511 גני ילדים לחינוך מיוחד. מתוכם, 1,826 גני ילדים בחינוך הרשמי (73%).

685 גני ילדים בחינוך המוכר שאינו רשמי (27%)

בכל גני הילדים לחינוך מיוחד בחינוך הרשמי, חלה רפורמת אופק חדש.

כמו גני הילדים הרשמיים בחינוך הרגיל, כך גם גני הילדים הרשמיים לחינוך מיוחד צורפו לרפורמת אופק חדש באופן הדרגתי, החל משנה"ל תש"ע ועד לשנה"ל תשע"ד. גני ילדים חדשים שנפתחים מצורפים אף הם לרפורמת אופק חדש.

פירוט גני הילדים לחינוך מיוחד בחינוך המוכר שאינו רשמי לפי מגזר ופיקוח-

מגזר/ פיקוח	פיקוח חרדי	פיקוח ממלכתי	פיקוח דתי	סה"כ
דרוזי		9		9
יהודי	590	20	22	632
ערבי		44		44
סכום כולל	590	73	22	685

הבעלויות (המעסיקים) על גני ילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים

685 גני הילדים המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד מפוצלים בין 74 בעלויות (מעסיקים) שונות. כ- 38% מגני הילדים הינם בבעלות שיש לה גן אחד או שניים בלבד.

26 בעלויות (כ- 35%) מתוך 74 הבעלויות- מפעילות גם בתי ספר לחינוך מיוחד. מתוכם, 21 בעלויות החילו בשנה"ל תש"ף את רפורמת אופק חדש על בתי ספר שבבעלותם.

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

מס' גנים לבעלות	מס' בעלויות
1-2	28
3-10	29
11 גנים ומעלה	17
סה"כ	74

שעת סיום הלימודים בגני הילדים לחינוך מיוחד

באופק חדש		טרום רפורמת אופק חדש		סוג המוגבלות של הגן
ו'	א'-ה'	ו'	א'-ה'	
12:45	15:10	12:45	14:30	משותקי מוחין ובעלי נכויות קשות
12:45	15:10	12:45	14:30	חרשים וכבדי שמיעה
12:45	15:10	12:45	14:30	עורים ולקויי ראייה
12:45	15:10	12:45	14:30	מוגבלות שכלית התפתחותית בינונית
12:45	15:10	12:45	14:30	מוגבלות שכלית התפתחותית בינונית מורכבת
12:45	15:10	12:45	14:30	מוגבלות שכלית התפתחותית קשה/ עמוקה/ סיעודית
12:45	16:45	12:45	16:45	אוטיזם
12:45	16:00	12:45	16:00	הפרעות נפשיות קשות
12:45	14:00	12:45	13:20	מוגבלות שכלית התפתחותית קלה
12:45	14:00	12:45	13:20	כל יתר סוגי הכיתות

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

1. הצוות קיים 8 ישיבות החל מחודש ינואר 2020.
 2. במהלך הדיונים מופו הנתונים באשר לגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים. נבחנו חלופות להשוואת המשאבים לתלמידים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי לאלה שבחינוך המיוחד הרשמי באמצעות החלת רפורמה וללא החלת רפורמה. כמו כן, נבחנה התשתית הנדרשת על מנת לבצע את השוואת המשאבים והצעדים האופרטיביים הנגזרים מכך.
 3. בפני הצוות הופיעו נציגי ארבע בעלויות- סול"ם, יפיע, עלייה וצוהר הלב. נציגים אלה תארו בפירוט את המאפיינים והצרכים הקיימים בגני הילדים, בהקשר של הצורך בהחלת רפורמה על עובדי ההוראה. חלק מהבעלויות מפעילות גם בתי ספר לחינוך מיוחד והחלו בשנה"ל תש"ף ליישם רפורמה התואמת את רפורמת אופק חדש בבתי הספר שבבעלותם. בעלויות אלו שיתפו את חברי הצוות גם בתובנות והחוויות העולות מניסיון האישי בתהליך יישום זה.
- קיים שוני בין הבעלויות במספר גני הילדים לחינוך מיוחד שהן מפעילות. בנוסף קיים שוני בין הבעלויות, בין גני הילדים באותה בעלות, במאפייני המוגבלויות והתפקוד של התלמידים הלומדים בהם (מוגבלויות בשכיחות נמוכה- מוגבלויות קשות ומורכבות, מחד גיסא, ומוגבלויות בשכיחות גבוהה- כדוגמת מעוכבי שפה, מאידך גיסא).
- הצוות התרשם מהחשיבות הרבה שכל הבעלויות מייחסות להחלת תנאי הרפורמה על קידום גני הילדים, התלמידים וצוותי ההוראה, בפרט בקרב בעלויות שהתנסו בהחלת רפורמת אופק חדש על בתי ספר שבבעלותן בשנה"ל תש"ף.

הבעלויות העלו את הסוגיות והטענות הבאות:

- א. קושי בגיוס גנות ועובדי הוראה במקצועות הבריאות (פרא- רפואי) לעבודה בגני הילדים המוכרים שאינם רשמיים לחינוך המיוחד, כאשר

- לעובד ההוראה יש חלופת העסקה מתגמלת יותר בגני הילדים הרשמיים לחינוך מיוחד או בבתי הספר לחינוך מיוחד.
- ב. בחלק מהמקרים, לאותה הבעלות קיימים גם בתי ספר וגם גני ילדים לחינוך מיוחד. גננת המועסקת בשנה מסוימת בגן הילדים, יכולה להיות מועסקת בשנה שלאחריה כמורה בכיתה א'. העסקת העובד בתנאי העסקה שונים באותה בעלות, הנובעת מכך שבחלק משלבי החינוך מוחלת רפורמה ובחלקם אינה מוחלת רפורמה, מקשה על העובד (תנאי קידום שונים בשכר, בהשתלמויות), מחד גיסא ומשפיעה על העדפותיו, מאידך גיסא. הדבר אף יוצר תחושה קשה בקרב הגננות באשר למעמדן וההכרה בעבודתן, ביחס לעובדי ההוראה בבית הספר.
- ג. על אף שיישום תנאי אופק חדש בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, החל לא מכבר, בתחילת שנת הלימודים הנוכחית, תועלתו כבר ניכרת באופן מובהק, מבחינת השפעתו על עובדי ההוראה והתלמידים ומשום כך, יש חשיבות רבה להחלת אופק חדש גם בגני הילדים. לדוגמה, ליישום הרפורמה היתה השפעה משמעותית על עידוד עובדי ההוראה להשתלם. מבחינה מקצועית, חינוכית ופדגוגית קיימת חשיבות רבה להשתלמויות לגננות בגני הילדים.
- ד. בגני הילדים מועסקות גננות אקדמאיות, מוסמכות וחלקן אף בעלות תואר שני. רכיבי התקצוב הנורמטיבי הנוכחי אינם נותנים מענה לכך ואינם נותנים מענה מספק גם להרכב השכר (גמולים, תוספת אם, שעות גיל וכד').
- ה. קיימת חשיבות רבה שמשרד החינוך יודיע בהקדם על ההחלטה באשר לרפורמה שתוחל על גני הילדים המוכרים שאינם רשמיים לחינוך מיוחד, שכן נדרשת לכך היערכות משמעותית מצד הבעלויות, הגננות וצוותי ההוראה.

ממצאים, מסקנות והמלצות

הצוות הבין-משרדי שקל בכובד ראש את מכלול השיקולים באשר לדרך הנכונה ביותר להשוואת משאבי ההוראה של התלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי לאלה שבחינוך המיוחד הרשמי.

הצוות בחן את הסוגיות והצרכים שהציגו הבעלויות על גני הילדים, וזאת נוכח עמדת המדינה, כפי שהוצגה בבג"ץ פורום מוכש"ר ואל מול הוראות חוק חינוך מיוחד כאמור- להשוואת משאבי ההוראה הניתנים לתלמידים. כמו כן, עסק הצוות בהרחבה במשמעויות של יצירת תשתית מידע ודיווח שוטף למשרד החינוך לגבי עובדי ההוראה המועסקים בגנים אלו, בתהליכי איסוף המידע ושגרת הדיווח הנדרשים והשלכותיהם על היישום, תהליך היישום ומשך היישום.

מסקנות הצוות, כפי שיובאו להלן, מביאות לידי ביטוי את מכלול השיקולים שעמדו בפניו, ובכלל זה השיקולים הבאים-

שיקול משפטי-

- עמידה בדרישות חוק החינוך המיוחד להשוואת משאבי ההוראה.

שיקולים פדגוגיים-

- מהלך שיהיה מותאם לגני הילדים בחינוך המיוחד, על כל מגוון התלמידים הלומדים בהם, ברמות המוגבלות והתפקוד השונות.
- מהלך בו תנאי השכר של עובדי ההוראה בגני הילדים המוכרים שאינם רשמיים לחינוך המיוחד לא יהיו פחותים מתנאי השכר של עובדי ההוראה בגני הילדים הרשמיים לחינוך המיוחד.
- מהלך שלא יפגע במעמד הגננות ויעודד אותן לשיפור היכולת המקצועית והפדגוגית, לטובת תלמידי הגן.

שיקולי יעילות-

- מהלך שאינו יוצר מורכבות ניהולית נוספת לבעלויות, או מורכבות נוספת לעובדי ההוראה.

שיקולי ישימות-

- מהלך הניתן ליישום באופן מידי, ללא צורך בגיבוש רפורמה חדשה או השלמות והתאמות ברפורמה, אשר יגזלו זמן רב, יפגמו ביציבות הקיימת במערכת ויסכלו את האפשרות להחלת המהלך החל משנה"ל תשפ"א.
- מהלך המביא בחשבון את פערי המידע העובדתיים הקיימים, בשלב זה. במשרד החינוך לא קיימת תשתית מידע ונתונים נדרשים ואף לא קיימים תהליכי עבודה סדורים ומערכות תומכות לאיסוף רציף של המידע על העסקת הגננות בגנים מדי שנה בשנה.

שיקולי תקינות מינהלית-

- מהלך אשר יכול ניהול רגולטורי של עובדי ההוראה המלמדים בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים ובכלל זה- חובת פתיחת תיקים לעובדי ההוראה בגני הילדים ודיווח שנתי שוטף על העסקתם, כפי שקיים בבתי הספר המוכרים שאינם רשמיים.
- מהלך המאפשר פיקוח ובקרה לגבי מימוש הזכויות והחובות החלות בהעסקת עובדי הוראה וכך גם לגבי אופן העסקתם ותנאי העסקתם.

שיקולים תקציביים-

- הסמכות שניתנה לצוות הינה אך ורק ביחס למשאבי ההוראה גני הילדים המוכרים שאינם רשמיים בחינוך המיוחד. לפיכך, הצוות הקפיד לפעול על שמירת מסגרת זו.

בהתאם לכך הגיע הצוות למסקנות הבאות-

א. הדרך הנכונה והיעילה ביותר להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים הלומדים בגני הילדים לחינוך מיוחד היא באמצעות החלת רפורמה התואמת את תנאי **רפורמת אופק חדש**, אשר חלה על עובדי ההוראה לחינוך מיוחד בגנים הרשמיים, על הגננות ועובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.

ב. קיים יתרון בהחלת רפורמה זהה בגני הילדים לחינוך מיוחד ובבתי הספר לחינוך מיוחד, בשל הניידות שיש לעובדי הוראה בין מסגרות אלו ולא רצוי להחיל שתי רפורמות שונות באותה מסגרת חינוכית של הבעלות, בהתאם לשלב הגיל.

ג. לא קיימת תשתית של מידע, תהליכי עבודה ומערכות מחשוב תומכות לגבי עובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, כדי לצרפם לאופק חדש "בדרך המלך" באופן מהיר. משכך, יש להחיל את הרפורמה בשנה"ל תשפ"א, בתהליך דו שלבי, שימשך גם בשנה"ל תשפ"ב.

נימוקי הצוות למסקנותיו אלו יפורטו להלן.

א. הדרך הנכונה והיעילה ביותר להשוואת משאבי ההוראה לתלמידים הלומדים בגני הילדים לחינוך מיוחד היא באמצעות החלת רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש, אשר חלה על עובדי ההוראה לחינוך מיוחד בגנים הרשמיים, על עובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.

כאמור, חוק החינוך המיוחד קובע, בסעיף 4 (ב), כי קיום מוסדות לחינוך מיוחד בתחום שיפוטה של רשות חינוך מקומית יהיה מוטל על המדינה ועל רשות החינוך המקומית (בה מתגורר התלמיד) במשותף. חוק החינוך המיוחד מחייב שיבוץ תלמיד במוסד לחינוך מיוחד המתאים לצרכיו בין אם הוא רשמי ובין אם הוא מוכר שאינו רשמי.

מכאן עולה, כי מעמדו של גן ילדים מוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד שונה ממעמדו של גן ילדים מוכר שאינו רשמי בחינוך הרגיל. מעמדו של גן ילדים מוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד הינו כמעמד גן ילדים רשמי (ללא אבחנה בין שלבי הגיל) בכל הקשור לשירותי החינוך המיוחד הניתנים בו ועל המדינה עם הרשות המקומית לספק שירותי חינוך מיוחד חנם לתלמיד שאובחן כ"תלמיד עם צרכים מיוחדים", כמשמעו בסעיף ההגדרות לחוק החינוך המיוחד. לכן, אף התקצוב של גן ילדים מוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד הוא בשיעור מלא וזהה לזה של גן ילדים רשמי בחינוך המיוחד.

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

לעומת זאת, המצב שונה לחלוטין בגני ילדים ובבתי ספר מוכר שאינו רשמי בחינוך הרגיל. בחינוך הרגיל, המדינה מספקת בתי ספר רשמיים מכתות הגן ועד חטיבות הביניים ועד בכלל ולכן מוסדות חינוך מוכרים שאינם רשמיים כעיקרון אינם זכאים לתקצוב באופן "אוטומטי". סעיף 11 לחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953 קובע כי: " השר רשאי לקבוע, בתקנות, סדרים ותנאים להכרזת מוסדות לא רשמיים כמוסדות חינוך מוכרים, להנהגת תכנית היסוד בהם, להנהלתם, לפיקוח עליהם ולתמיכת המדינה בתקציביהם, אם השר יחליט על התמיכה ובמידה שיחליט". התיקצוב לגני ילדים ובתי ספר אלה נעשה בשיעורי השתתפות שונים, בהתאם לשיקול הדעת שניתן בדין כאמור (בהתאם לתקנות מוסדות מוכרים). יתירה מזו, רשאי השר שלא להכיר במוסד חינוך או לא לאשר מתן תקצוב לאותו מוסד חינוך אם יש בו כדי לגרום לפגיעה במוסדות חינוך רשמיים.

בשל מעמדו של גן הילדים המוכר שאינו רשמי לחינוך מיוחד, הרי שוועדת זכאות ואיפיון (ובשמה טרם תיקון 11 בחוק החינוך המיוחד - ועדת השמה) רשאית להפנות תלמידים לגן ילדים לחינוך מיוחד מוכר שאינו רשמי, ככל שהוא נותן מענה לצורך של התלמיד. כלומר, ההתמקדות היא לא ברמת הישוב או התחום המוניציפלי, אלא במתן מענה אופטימלי לצרכי התלמיד בהתאם למוגבלות ורמת התפקוד שלו. לעומת זאת, הרישום של תלמידים בחינוך הרגיל הוא לפי אזורי רישום באותה רשות מוניציפלית. משכך, ברורה האבחנה בין המחויבות להשוואת משאבי ההוראה בחינוך המוכר שאינו רשמי בחינוך המיוחד, שאינה קיימת בכל הנוגע לחינוך המוכר שאינו רשמי בחינוך הרגיל.

- בגני הילדים לחינוך מיוחד בחינוך הרשמי מופעלת בהצלחה, החל משנת תשס"ט (בהדרגה), רפורמת אופק חדש. מאחר שזהו המצב הקיים ולא נמצאה סיבה פדגוגית **לשינוי הרפורמה שחלה בחינוך הרשמי**, עולה כי גם מבחינה ניהולית ופדגוגית רפורמת אופק חדש מתאימה להחלה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכר שאינו רשמי.
- תנאי השכר שהוחלו על עובדי הוראה בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי לאורך השנים הם בהתאם להסכמי השכר שנקבעו לעובדי הוראה במוסדות החינוך הרשמיים, המקבילים להם (טרם אופק חדש). מצב זה הינו בהתאם לקבוע בתקנות מוסדות מוכרים, הקובעים את התנאים בהם חייב לעמוד מוסד חינוך, כדי להיות מוכרז כמוסד

מוכר. אחד התנאים להכרזה על מוסד חינוך כמוסד מוכר הוא תנאי שכר המורים במוסד. כך קובעת תקנה 3א(6) לתקנות הנ"ל:

"(6) משכורות המורים והעובדים במוסד יהיו לפי השיעורים והכללים הנהוגים במוסדות חינוך רשמיים שאינם כלולים בתכנית החדשה, ובמוסדות חינוך על-יסודי – לפי ההסכמים הקיבוציים החלים על מוסדות חינוך על-יסודי, המצויים בבעלות של רשות חינוך מקומית".

"התוכנית החדשה" הינה רפורמת אופק חדש.

הצוות נתן דעתו לכך כי הסכמי השכר שהוחלו על עובדי ההוראה בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי לאורך השנים ובהתאם לתקנה לעיל, הם הסכמי השכר שנקבעו לעובדי הוראה במוסדות הרשמיים, המקבילים להם (טרם רפורמת אופק חדש). משכך, הפעלת רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש על גני ילדים אלו, משמרת את הכללים שהיו קיימים עוד טרום הרפורמות, לפיהם גני ילדים לחינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים מוצמדים לתנאי השכר בחינוך הרשמי. עד כה היו צמודים לתנאי השכר החלים על עובדי הוראה בחינוך הרשמי טרום הרפורמה ועתה יוצמדו לתנאי השכר החלים על עובדי הוראה בגני הילדים הרשמיים ברפורמת אופק חדש.

אחת האפשרויות שנדונו ע"י הצוות היא תוספת של משאבי הוראה (על מנת להאריך את שעת סיום הלימודים בגני הילדים), ללא שינוי במבנה ההעסקה של עובדי הוראה. אפשרות זו נפסלה מהטעמים הבאים-

- במסגרת הרפורמה יש לתלמיד תועלות רבות שלא ניתן לספקן ללא רפורמה, כגון – חובת השתלמות החלה על עובדי הוראה לצורך קידום בדרגות, הערכה ומשוב על עבודת עובדי ההוראה וכן תנאים של השכלה והסמכה לשם הצטרפות לרפורמה או לשם קידום בדרגות. על כן, לשם שמירה על השוויון בין תלמידי החינוך המיוחד הרשמי לתלמידי החינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי, נדרשת החלת רפורמה דומה.
- מאחר שקיימת חשיבות רבה שעובדי הוראה מוכשרים ילמדו הן בגני הילדים הרשמיים לחינוך מיוחד והן בגני הילדים המוכרים שאינם רשמיים לחינוך

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

מיוחד (שכן תלמידים מופנים אליהם, כאמור, ללא הבחנה במעמדם של גני הילדים, רשמיים או מוכרים שאינם רשמיים), הרי שאי החלת רפורמה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים עלולה, ברבות הזמן, לפגוע ביכולת שלהם לגייס עובדי הוראה לעומת גני הילדים לחינוך מיוחד המקבילים להם בחינוך הרשמי. הדבר עלול ליצור פער שיפגע באיכות ההוראה הניתנת לתלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד מוכרים שאינם רשמיים, ביחס לתלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד רשמיים.

ב. קיים יתרון בהחלת רפורמה זהה בגני הילדים לחינוך מיוחד ובבתי הספר לחינוך מיוחד, בשל הניידות שיש לעובדי הוראה בין מסגרות אלו ולא להחיל שתי רפורמות שונות באותה מסגרת חינוכית של הבעלות, בהתאם לשלב הגיל.

26 בעלויות (כ- 35%) מתוך 74 הבעלויות המפעילות גני ילדים לחינוך מיוחד, מפעילות גם בתי ספר לחינוך מיוחד. רמת הניידות של עובדי ההוראה מגני הילדים לכיתות היסוד בבתי הספר היא גבוהה, במיוחד בסוגי המוגבלות בהן אין משמעות של ממש לגיל הכרונולוגי של התלמיד, אלא לרמת התפקוד וזאת בשונה לקיים במוסדות בחינוך הרגיל. כך גם ההתמקצעות ושיבות צוות נעשים לעיתים באופן משותף.

השוואת תנאים שלא באמצעות הרפורמה המוחלת בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, תפגע במוטיבציה של עובדי ההוראה להתנייד בין שכבות הגיל, בשל ההשלכות הצפויות על שכרם.

ג. לא קיימת תשתית של מידע, תהליכי עבודה ומערכות מחשוב תומכות לגבי עובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, כדי לצרפם לאופק חדש "בדרך המלך" באופן מהיר. משכך, יש החיל רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש בשנה"ל תשפ"א, בתהליך דו שלבי, שימשך גם בשנה"ל תשפ"ב.

בשונה מבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, לגביהם היה קיים במשרד החינוך בסיס מידע ונתונים רחב (שאמנם נדרש לנתונים נוספים) של מצבת עובדי ההוראה בבתי הספר, ניהול שוטף של תיקי ההוראה של המורים, תהליכי עבודה סדורים להעברת המידע מדי שנה בשנה ומערכת מחשוב התומכת בתהליכים אלו, הרי שבגני הילדים המוכרים

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי

שאינם רשמיים לחינוך מיוחד קיימים פערי מידע עובדתיים במשרד החינוך בכל הנוגע לפרופיל עובדי ההוראה בגני חינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים. לא קיימת במשרד החינוך תשתית המידע והנתונים הנדרשים. בנוסף, לא קיימים תהליכי עבודה סדורים ומערכות תומכות לאיסוף רציף של המידע על העסקת עובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים מדי שנה בשנה. כפועל יוצא של מצב זה, בין היתר-

- ככל הנראה, לפחות ביחס לחלקן הניכר של הגננות, אין "תיק עובד הוראה" באגף כח אדם בהוראה במשרד החינוך.
- גם אם לחלק מעובדי ההוראה בגנים קיים "תיק עובד הוראה", הרי שהוא אינו מתעדכן באופן שוטף, מאחר שלא קיים תהליך של דיווח מצבת שוטף מדי שנה ובמהלך השנה, כפי שקיים בבתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים. עדכון התיקים (בפרטי השכלה, הסמכה, ותק, גמולי השתלמות) הינו מהלך הדורש בניית תהליך עבודה מסודר של הצגת מסמכים מאומתים, משאבי כח אדם מיומן לטיפול בכך והתאמת המערכות הממוחשבות.
- חישוב של פרופיל עובדי ההוראה מבוסס על תהליך דיווח רציף של עובדי ההוראה המלמדים במוסד החינוך ועדכונים שוטפים המתבצעים כל השנה ומדי שנה בשנה. פלטפורמות דיווח שכאלה קיימות כיום רק בבתי ספר והן אינן קיימות ואינן תואמות את הנדרש ביחס לגני הילדים. יש לפתח פלטפורמות ניהוליות ומיחשוביות מתאימות ולהטמיע אותן לגבי גני הילדים.
- שלב קביעת דרגות אופק חדש לעובדי ההוראה יכול להתבצע רק לאחר שקיים תיק עובד הוראה ממחושב מעודכן ודיווח מצבת עדכני.

בחינת לוחות הזמנים המינימליים האפשריים לשם ניהול המידע ועיבוד התוצרים, אשר חלקם נמנה לעיל, הביאה את הצוות לידי מסקנה, כי על מנת שלא לעכב את התהליך ולאפשר את צירופם של גני הילדים לחינוך המיוחד המוכרים שאינם רשמיים לרפורמת אופק חדש באופן מיידי בשנה"ל תשפ"א נדרשת החלת הרפורמה בתהליך דו שלבי.

בשנה"ל תשפ"א-

יצורפו לאופק חדש גני הילדים, אשר הבעלויות יחתמו לגביהן על כתב התחייבות להחלת רפורמת אופק חדש, כמפורט לעיל.
העלות הנורמטיבית לתקצוב גני הילדים תעודכן, ותתווסף לרכיבי השכר תוספת אחוזית נורמטיבית המדמה בקירוב את תוספת השכר במעבר משכר טרום רפורמה לשכר ברפורמת אופק חדש.

במהלך שנת לימודים זו יבוצעו המהלכים הניהוליים, הארגוניים והמחשוביים הנדרשים לשם פתיחה ועדכון של תיקי עובדי ההוראה, דיווחי מצבת וביצוע המרות שכר לאופק חדש, על מנת שאלו יתנו פרותיהם בשנה"ל תשפ"ב.

בשנה"ל תשפ"ב-

יושלם המהלך במטרה לקבוע דרגות אופק חדש לעובדי ההוראה וכן לעבור מתקצוב נורמטיבי אחיד לתקצוב עפ"י פרופיל, בדומה לאופן בו מתקצבים בתי הספר לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים.

הצוות בחן את מגוון העמדות שהוצגו בדיונים לאופן שבו ניתן יהיה להשוות את תנאי התלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים לגני הילדים לחינוך המיוחד הרשמיים, הנובעים מיישום הרפורמה, תוך בחינת השונות שנוצרה בין גני הילדים לחינוך מיוחד הרשמיים לגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים, בעקבות רפורמת אופק חדש שהונהגה בחינוך הרשמי בשנים האחרונות. כמו כן, הצוות בחן את הצרכים שהעלו נציגי הבעלויות שהופיעו בפניו. הצוות הגיע, כאמור, מכל הטעמים שפורטו בהרחבה בדוח זה, לכלל מסקנה, כי הדרך הנכונה והיעילה ביותר להגשמת מטרה זו, של השוואת המשאבים לתלמידים, ובתוך מסגרת הזמנים אליה התחייבה המדינה בבג"ץ (שנה"ל הקרובה-תשפ"א), היא בדרך של הצמדת תנאי השכר לעובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים לתנאי השכר לעובדי ההוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד הרשמיים, המקבילים להם, באופן שיאפשר החלת רפורמה התואמת את תנאי רפורמת אופק חדש. מאחר שלא קיימת במשרד החינוך תשתית המידע והנתונים הנדרשים ולא קיימים תהליכי עבודה סדורים ומערכות תומכות, מסקנת הצוות היא כי נדרש יישום של מסקנותיו בתהליך דו שלבי.

מאחר שככלל משרד החינוך אינו המעסיק של עובדי ההוראה בחינוך המוכר שאינו רשמי, אלא פועל בכובעו כרגולטור, קביעת תנאי השכר צריכה להיעשות בדרך של תיקון תקנות מוסדות מוכרים, לעניין תנאי ההכרה וכן התנאים המחייבים במסגרת הרישיון, בו נדרשת כל בעלות על מוסד חינוך להחזיק, לפי חוק הפיקוח. תיקון התקנות עשוי להמשך זמן מה, בשל ההליך הנדרש לשם כך מכח הדין. משום כך, עד להשלמת תיקון התקנות, תידרש כל בעלות על גן ילדים מוכר שאינו רשמי לחינוך מיוחד, להתחייב בכתב כי תפעיל את תנאי רפורמת אופק חדש על גני הילדים שבבעלותה.

לשם יישום המלצות הצוות יש לנקוט בצעדים האופרטיביים הבאים-

1. בתחום המשפטי

- תיקון תקנה 3א(6) בתקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים), התשי"ד-1953, באופן שיקבע כי משכורות המורים במוסדות החינוך (בתי הספר ובגני הילדים) לחינוך מיוחד יהיו בהתאם לשיעורים והכללים הנהוגים במוסדות החינוך הרשמיים הכלולים בתוכנית החדשה.

2. בתחום הפדגוגי

- הטמעה והדרכה פדגוגית.
- פיתוח מקצועי.

3. בתחום כח אדם בהוראה וחשבות

- עדכונים לבעלויות ולבתי הספר.
- יצירת תהליכי פתיחה ועדכון נתוני תיק עובד ההוראה באגף כח אדם בהוראה והטמעתם.
- יצירת תהליכי דיווח שוטף של שיבוץ עובדי ההוראה בגני הילדים והטמעתם.
- יצירת תהליכי ומנגנוני בקרה על דיווח השיבוץ.

- תיאום מול הבעלויות- הוצאת הנחיות לבעלויות על בתי הספר, כנסי הדרכה, פתיחה ועדכון של תיקי עובדי ההוראה, דיווח מצבת עובדי הוראה וקבלת נתונים מהבעלויות לשם קביעת דרגה לעובדי ההוראה ע"י משרד החינוך.
- קביעת דרגה ראשונית באופן חדש (המרות).
- התאמות במערכות המחשוב.

4. בתחום התקצוב

- תוספת תקציבית ייעודית למשרד החינוך הן לביצוע תהליכי העבודה, איסוף המידע, ניהולו ניתוחו והטמעתו והן לשם הקצאת המשאבים התוספתיים לבעלויות על גני הילדים.
- הערכות מערכות המחשוב של משרד החינוך לתמיכה בתהליכי העבודה הנדרשים לניהול המידע השוטף על העסקת עובדי הוראה בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים ולתקצוב הבעלויות, בהתאם לתנאי השכר וההעסקה באופן חדש.

נספחים

1. כתב המינוי של הצוות הבין-משרדי
2. פסק הדיון מיום 22.4.2020 בבג"ץ פורום מוכש"ר
3. מועדי הישיבות של הצוות הבין-משרדי

נספח 1 - כתב המינוי של הצוות

Ministry of Education

وزارة التربية



המנהל הכללי
Director General

المدير العام

משרד החינוך

ירושלים, כ"ג בחשוון תש"פ
21 בנובמבר 2019
סימוכין : 2000-1110-2019-0433040

לכבוד
מר משה שגיא
סמנכ"ל בכיר ומנהל מינהל כלכלה ותקציבים

שלום רב,

הנדון : צוות בינמשרדי להשוואת משאבי ההוראה הנובעים מיישום הרפורמה, לתלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד המוכרים שאינם רשמיים

אבקש לעמוד בראש הצוות הבינמשרדי לקידום השוואת משאבי ההוראה של התלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד, המוכרים שאינם רשמיים, לאלה של התלמידים בגני הילדים לחינוך מיוחד הרשמיים.

מטרת הצוות הינה לגבש מתווה להשוואת משאבי ההוראה, כאמור, בשים לב לשונות שנוצרה בין מוסדות חינוכיים אלו בעקבות הרפורמה שהונהגה במערכת החינוך בשנים האחרונות. על המתווה לכלול גם את הצעדים האופרטיביים הנדרשים ליישום.

חברי הצוות מטעם משרד החינוך יהיו:

1. סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי- ד"ר שוש נחום
2. סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר כוח אדם בהוראה- הגב' סוניה פרץ
3. מנהל אגף בכיר ארגון מוסדות חינוך- מר מנחם מזרחי
4. מנהלת אגף א' חינוך מיוחד- הגב' רחל אברמזון
5. ממונה חינוך מיוחד שילוב תלמידים חולים, אגף א' חינוך מיוחד- הגב' שמחה הלוי

רח' שבטי ישראל 34, ירושלים; 9510557 טל' 02-5602242 פקס 02-5602336 | E-mail: mankal@education.gov.il

شارع شبطي اسرائيل 34, اورشلیم-القدس. 9510557 هاتف 02-5602242 فاكس 02-5602336 | www.edu.gov.il





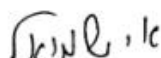
6. היועצים המשפטיים- עו"ד איריס שלו-טל, סגנית בכירה ליועצת המשפטית (חינוך התיישבותי ודיני עבודה) ועו"ד אילן שי, ממונה יעוץ משפטי (מכרזים ורכישות)
7. מנהלת תחום בכיר תיאום משכורות עו"ה- הגב' תמר כהן
8. מרכזת בכירה תקציב, מינהל כלכלה ותקציבים- הגב' אסתי אליצור
9. יועצת חיצונית למשרד- הגב' אורית ריזל

חברי הצוות מטעם משרד האוצר יהיו:

1. מטעם אגף התקציבים- רפרנט חינוך, מר מוחמד ח'לאילה
 2. מטעם אגף השכר והסכמי עבודה- רפרנט חינוך, מר עמית עינבר
- על הצוות להתחיל בעבודתו לאלתר ולקיים מפגשים דחופים על מנת לקדם את הנושא ביעילות המיטבית. על הצוות לאפשר לנציגים מטעם בעלויות על גני הילדים לחינוך מיוחד, המוכרים שאינם רשמיים, להציג בפניו את עמדתם, באופן בו ימצא לנכון.

אבקשך לדווח לי, מזמן לזמן, על התקדמות עבודת הצוות.

בכבוד רב,


שמואל אבואב

העתק: עו"ד אילת מלקמן, היועצת המשפטית
חברי הצוות

הפער בין התקצוב שהועבר עד כה למוסדות העותרים לזה המשולם לגננות במוסדות הרשמיים, לרבות החלת תנאי רפורמת "אופק חדש", וכן התבקשה העברת תקציב לשנים קודמות, בסייגים שפורטו.

2. בתגובה המקדמית שהוגשה מטעם המשיבים הם אינם חולקים על כך כי תלמידים הלומדים במוסדות חינוך מיוחד במעמד מוכש"ר, זכאים לתנאים דומים לאלו המקובלים במוסדות הרשמיים, אולם בכך אין לטענתם כדי לחייב החלה של רפורמת "אופק חדש" (שהוחלה במוסדות הרשמיים במסגרת הסכמים קיבוציים בין המדינה להסתדרות המורים) על גני ילדים לחינוך מיוחד במוסדות המוכש"ר. המשיבים מציינים כי יש לבחון את האופן שבו ניתן יהיה להשוות את משאבי ההוראה בשני סוגי המוסדות, וכי לצורך זה מונה ביום 21.11.2019 צוות בין-משרדי משותף למשרד החינוך ולמשרד האוצר אשר מטרתו להתוות את המודל היישומי להשוואת משאבי ההוראה (להלן: הצוות). המשיבים מזכירים כי צוות דומה מונה בשעתו בהתייחס לבתי ספר בחינוך המיוחד במעמד מוכש"ר (בעקבות עתירה שהוגשה על ידי בתי ספר הנמנים על קטגוריה זו – בג"ץ 148/18 ויצו – הסתדרות עולמית לנשים ציוניות נ' מדינת ישראל – משרד החינוך (16.4.2018)) (להלן: עניין ויצו) ובימים אלה מצוי משרד החינוך בעיצומה של ההטמעה הפדגוגית והמנהלית בהתאם למסקנותיו. דא עקא, אותו צוות לא בחן את גני הילדים לחינוך מיוחד בשל השוני בכמה היבטים (עליהם עמדו המשיבים בפירוט) בין סוגי המוסדות, לרבות שוני בתשתית המידע הקיים באשר לגני הילדים. לכן נדרשה הקמת הצוות הנוכחי אשר יבחן את סוגיית שכר הגננות, ומודל התקצוב בהתייחס לכל רכיבי השכר. (יצוין כאן, במאמר מוסגר, כי יש להבחין בין צוות זה לצוות אחר שמונה לצורך בחינת מתן מענה חד פעמי למהלך שנת 2020).

3. בהינתן הצהרותיהם האמורות של המשיבים, ומינוי הצוות, טוענים המשיבים כי יש לאפשר לו להשלים את פעולתו, וכי אין מקום להשאיר את העתירה תלויה ועומדת, שכן לאחר סיום עבודתו וקבלת החלטה לאחר שיוגשו המלצותיו, תשתנה התשתית העובדתית והמשפטית הצריכה לעניין. העותרים ביקשו כי יינתן צו על תנאי בעתירה, שכן להשקפתם הצוות לא הוסמך לדון בכל הטענות שבעתירה. לחלופין התבקש כי העתירה תישאר תלויה ועומדת למצער עד לאחר הישיבה הבאה של הצוות.

4. שקלנו את טיעוני הצדדים. לא ראינו מקום להשאיר את העתירה תלויה ועומדת, שכן התשתית העומדת בבסיסה השתנתה. אין בין הצדדים מחלוקת בדבר הצורך בשמירה על שוויון מהותי באשר לתנאים להם זכאים הילדים בגני ילדים בחינוך המיוחד המוכש"ר, לעומת גני ילדים בחינוך המיוחד הרשמי. בשלב זה מתקיימת בחינת התשתית

העובדתית והמקצועית לצורך קביעת תקצוב כאמור על ידי הצוות שקיים כבר מספר דיונים (במסגרת מקוונת בשל נסיבות הזמן) אשר בחלק מהם נשמעו כמה מנציגי הבעלויות, ונמסר להם כי באפשרותם להעביר התייחסות נוספת בכתב. ממילא יש בידי העותרים להשלים טענות נוספות, ככל שהדבר נדרש. יוער כי המפגש המקוון האחרון התקיים ביום 19.4.2020 וייקבעו ישיבות נוספות בהמשך. לפי הערכת הצוות, תגובש החלטה לא יאוחר מפתחת שנת הלימודים תשפ"א, באופן שניתן יהיה ליישמה בצורה הדרגתית. ככל שעם תום הליך קבלת ההחלטות יידרש הליך של ביקורת שיפוטית, הרי שזה ייעשה על רקע תשתית שונה בתכלית, במסגרת עתירה חדשה שתוגש, ככל שתהיה עילה לכך. למותר לציין כי טענות העותרים שמורות להם בהתייחס לכל החלטה שתתקבל. (ראו והשוו עניין ויצו; בג"ץ 5225/19 גיל נ' משרד החינוך (20.1.2020); בג"ץ 7628/19 אגודת מגן דוד אדום בישראל נ' שר התקשורת (4.3.2020)).

העתירה נמחקת אפוא לאחר שמיצתה עצמה במתכונתה הנוכחית, תוך שמירת זכויות. אין צו להוצאות.

ניתן היום, כ"ח בניסן התש"ף (22.4.2020).

ש ו פ ט

ש ו פ ט

ש ו פ ט

מרכז מידע, טל' 077-2703333, *3852; אתר אינטרנט, <http://supreme.court.gov.il> סס 19066770_M04.docx

נספח 3 - מועדי הישיבות של הצוות הבין-משרדי

מס'	תאריך	משתתפי הישיבה
1	1.1.2020	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף ארגון מוסדות חינוך, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל כלכלה ותקציבים, חשבות נציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
2	1.3.2020	חברי הצוות : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל כלכלה ותקציבים נציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
3	23.3.2020	חברי הצוות ומוזמנים : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף ארגון מוסדות חינוך, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבות, מינהל כלכלה ותקציבים נציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים נציגי בעלויות- סולם, יפיע, מגן הלב, עלה, יו"ר פורום בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים
4	19.4.2020	חברי הצוות ומוזמנים : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבות, מינהל תקשוב, מינהל כלכלה ותקציבים נציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
5	18.5.2020	חברי הצוות ומוזמנים : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף ארגון מוסדות חינוך, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבות, מינהל תקשוב, מינהל כלכלה ותקציבים נציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
6	8.6.2020	חברי הצוות ומוזמנים : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף ארגון מוסדות חינוך, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, מינהל תקשוב, מינהל כלכלה ותקציבים נציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
7	29.6.2020	חברי הצוות ומוזמנים : נציגי משרד החינוך- מינהל פדגוגי, אגף חינוך מיוחד, אגף כח אדם בהוראה, לשכה משפטית, חשבות, מינהל תקשוב, מחוז חרדי, מינהל כלכלה ותקציבים נציגי משרד האוצר- אגף הממונה על השכר, אגף התקציבים
8	16.8.2020	נציגי משרד החינוך- אגף ארגון מוסדות חינוך, אגף כח אדם בהוראה, חשבות, מינהל תקשוב, מינהל כלכלה ותקציבים

דו"ח הצוות הבינמשרדי להשוואת משאבי הוראה לגני הילדים בחינוך המיוחד המוכר שאינו רשמי