

פתיחה

אנו נמצאים בימים של שינוי. שינויים בשלטון, בכלכלה ובחברה, אפילו הטבע משתנה לעינינו ומתגלה במלוא יופיו. אנו מחפשים שינוי ומודעים לכך שכדי לשרוד בעולם החדש נאלץ להמציא את עצמנו מחדש. האם זה אפשרי? מהו תפקיד הקב"ס? מנקודת מבטי הקב"ס הוא המומחה למניעת נשירה. מומחה שניתן להתייעץ איתו על עבודה עם תלמידים בנשירה סמויה, עבודה עם הוריהם, הוא המומחה לעבודה עם צוותי חינוך העובדים עם תלמידים בסכון. בעלון זה נקודות למחשבה בנושא...



מהות וזהות

מהי זהות? זהות אישית? מקצועית? מי אנחנו קציני הביקור הסדיר? האם יש לנו זהות מקצועית ברורה?

סיום הקריאה בעמוד 2

החוזקות

כשאתם פועלים מתוך החוזקות שלכם, מהדבר הטבעי לכם ביותר, אתם פועלים בצורה הטובה ביותר

סיום קריאה בעמוד 3



עוצמת השפה

השפה והמילים שאנו בוחרים לומר מעידים על תכונותינו, האם אנחנו אנשים ריאקטיביים או פרואקטיביים?

סיום הקריאה בעמוד 4





זהות

ומהות



[תמונה זו](#) מאת מחבר לא ידוע ניתן ברשיון [CC BY-SA](#) במסגרת



מהי זהות?

זהות הפרט היא תשובת האדם לעצמו לשאלה "מי אני?". התשובה כוללת בדרך כלל שילוב של התנסויות בעבר, הווה והעתיד. האדם מארגן את התנסויותיו מעברו וכך מגדיר עצמו לעתיד. בתוך המושג זהות קיימת השייכות למסגרות חברתיות, אמונות, אידיאולוגיה חברתית, פוליטית ודתית שהפרט חולק עם האחרים, כל אלה מהווים את זהותו. בתוך אלה קיימת זהות מקצועית הכוללת כישורים, מיומנויות של האדם המתבטאים בתפיסת האדם את עצמו. ובנרטיב שהוא מספר לעצמו.

תרגיל:

הכינו רשימת הישגים שלכם מהעבר. שאלו את עצמכם מה הביא להישגים אלה? התשובות הן החזקות והמשאבים הקיימים בכם בקשו מחברים ובני משפחה להוסיף נקודות נוספות והרי לכם – רשימת החזקות המהוות חלק מהזהות שלכם. איזה חזקה היא המהות המשתקפת בכל? כשאתם פועלים מתוך המהות שלכם, מהדבר הטבעי ביותר אתם פועלים בצורה הטובה ביותר, כאשר פועלים מתוך נקודות החוזק והמהות תחושו שמחה. ומתוך כך מהי הזהות המקצועית שלנו? מהם החזקות שלנו? מהו הדבר החשוב ביותר בעבודתנו עם צוותי חינוך, תלמידים והורים? משאירה שאלה זו למחשבה... ואשמח לתשובותיכם. **להאזנה** "אור גדול"

<https://www.youtube.com/watch?v=jeU9Sbq0D0A>



החיים שלך ושלי זורמים ומתערבבים אלה באלה כמו גלים המתערבבים אלה באלה, ואם לא יהיו לך שלוה שמחה וחופש, גם לי לא יהיו שלוה או שמחה או חופש של ממש. מי שרואה נכוחה את המציאות-לא כפי שאנו מצפים לראות אותה אלא כפי שהיא באמת- מבין שאם לא נחיה זה למען זה ונשלב את דרכינו, לא נחיה חיים מספקים באמת. ושחיים יכולים להיות רק במקום שבו יש באמת, ורק במוכן זה אהבה. פרדריק בוכנר

חקירת החזקה

הכי טבעי לפעול מתוך החזקה

כשאתם פועלים מתוך החזקה שלכם, מהדבר הטיבעי לכם ביותר אתם פועלים בצורה הטובה ביותר. מאוד חשוב לבדוק – האם אני מביא לחיי את החזקה שלי? כאשר אנו פועלים מתוך החזקה המרכזית שהיא המהות שלנו, המהות העמוקה ביותר נחוש שמחה. תרגול:

שבו בנוחות, במקום שקט או בטבע, ואפשרו לכל התחושות והמחשבות להגיע...

כשמגיעה מחשבה – תייגו אותה, זוהי מחשבה...

כשמגיע רגש תייגו אותו ... שהו בו הודו לו..

נשמו לאזור הבטן... קחו שאיפה עמוקה ונשפו באיטיות..

יתכן והמהות תתגלה לכם בצורה מסויימת או בצבע...

שאלו אותה מה? מהי מבקשת? כיצד היא מבקשת לבטא עצמה?

הודו על התשובות שקיבלתם.

כאשר מביאים עוד פעולות לחיים מתוך אותה מהות מתפתחים בעוצמה וחשים שמחה ואושר, פעולה מתוך המהות זורמת וטיבעית, החיים נראים אחרת והכל יותר קל.

כקציני ביקור סדיר אנו מחוייבים לחפש את נקודות החזק לא רק בעצמינו, אלא גם בזולתנו, בילדים שהמורים כבר לא רואים את החזקות שבהם, בהורי התלמידים שאנו שומעים עליהם ביקורת מפי מורים ומחנכים. חשוב למצוא את נקודת החזק גם במורה או המחנכת שעסוקה בהשרדות מול תלמידים מאתגרים וחושה חוסר אונים שעלול לפגוע בתלמידים שלה.

לכל אדם יש נקודת חזק, יש משהו טוב שאפשר להתחיל לעבוד איתו. "עין טובה" היא אחת התכונות החשובות של קצין ביקור סדיר.

איך עושים זאת?

בישיבה בין מקצועית מעלים לפני אתגרים ובעיות את החזקות של התלמיד, מפצירים בכל איש צוות לחפש ולמצוא נקודת חזק בתלמיד.

במפגש עם צוות בית הספר מבקשים מכל אחד לומר לחברו נקודת חזק שהוא רואה בו.

מחפשים את הטוב בכל אחד ובכל סיטואציה מפני שתמיד יש פוטנציאל לטוב.



תמונה זו מאת מחבר לא ידוע ניתן ברשיון במסגרת-CC BY-NC-ND

ריאקטיביות ופרואקטיביות

מי הוא אדם ריאקטיבי? ומהי פרואקטיביות? בעזרת

K.I. (תכנות המוח מחדש בעזרת השפה) נוכל לאבחן מי האדם העומד מולנו האם הוא אדם ריאקטיבי, כלומר האם הוא פועל מכוחם של התנאים, הרגש, הנסיבות ואינו יוזם או מכיר באחריותו כמו אנשים פרואקטיביים? נוכל לאתר באמצעות השפה אנשים ריאקטיביים או פרואקטיביים ואף ליצור שינוי.

בשפה הריאקטיבית נשמע: "אני לא יכול לעשות שום דבר", אדם פרואקטיבית יאמר "הבה נבחן חלופות" בשפה הריאקטיבית יאמרו: "הוא מרגיז אותי כל כך..". ואדם פרואקטיבי יאמר "אני שולט ברגשותי..." ריאקטיבי יאמר: אני לא יכול, אני מוכרח, אם רק היה לי... לעומתו פרואקטיבי יאמר: אני בוחר, אני מעדיף ואני אעשה...

אז היכן אתם נמצאים?

מה ניתן לדעתכם לעשות כדי להפוך את הקב"ס למומחה לתחום מניעת נשירה במערכת החינוך של מדינת ישראל? אשמח לשמוע הצעות, המלצות, מחשבות ופעולות שיקדמו אותנו למקום זה.

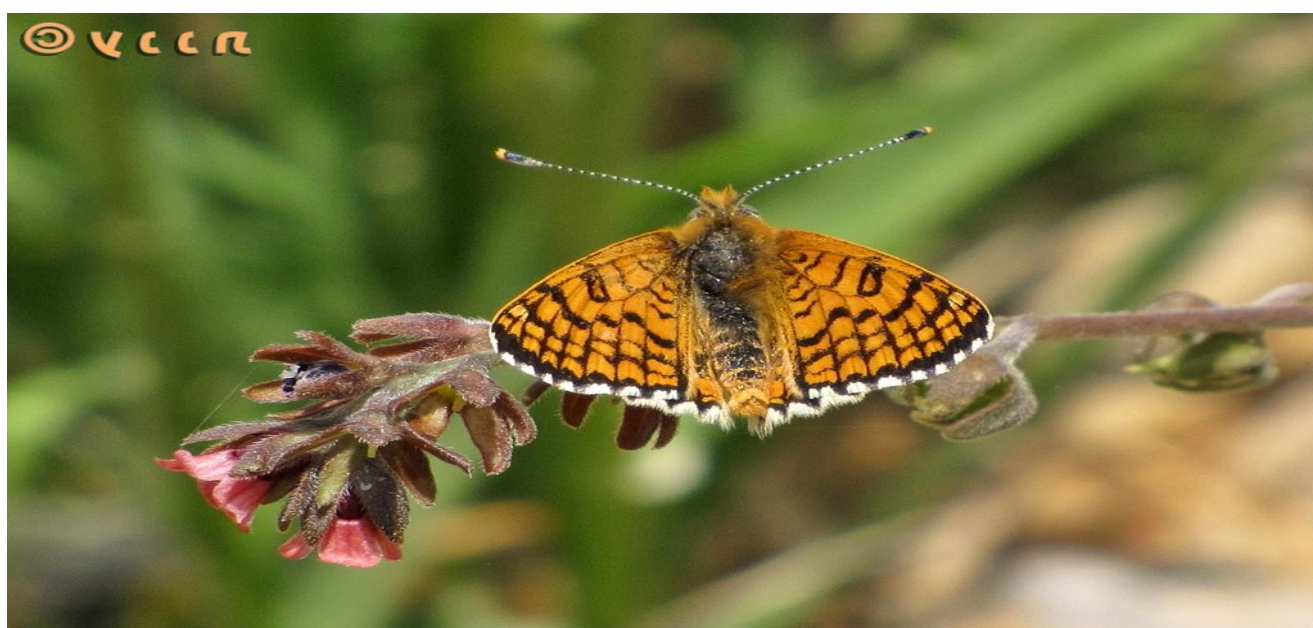
ניתן לשלוח הודעות למייל:

אורנה קורנבוים

ornako@education.gov.il

ולסיום: "כל מה שצריך לדעת לפני שחוזרים ללימודים"

<https://www.youtube.com/watch?v=Lb8EKGw73Ww>



תמונה זו מאת מחבר לא ידוע ניתן ברשיון במסגרת-CC BY-NC-ND