

קריטריונים לתקצוב רשויות מקומיות עבור מרחבי הכלה בבתי הספר- שנת 2020

תקנה תקציבית: 60060101

רציונל

במערכת החינוך בישראל, כמו במערכות חינוך אחרות בעולם, לומדים תלמידים בעלי יכולות מגוונות וצרכים שונים. על בסיס מחקרים אמפיריים ניתן להניח כי לפחות 10% מהתלמידים בכל כיתה מתמודדים עם קושי לימודי/רגשי/חברתי/התנהגותי ומוגבלויות שונות. תפקיד הצוות החינוכי להכיר בהטרוגניות הקיימת בין התלמידים, ליצור מערך למידה המותאם לשונות בין התלמידים ולהעניק תמיכה חברתית ורגשית. המטרה הינה לאפשר לכל התלמידים להיות חלק מהסביבה בה הם חיים, לממש את יכולותיהם ולהגיע להישגים לימודיים וחברתיים מתוך תחושת הצלחה, סיפוק אישי ומימוש עצמי. המענה המותאם יכול להינתן באופן פרטני או קבוצתי. לאור האמור, מבקש המשרד לתקצב רשויות מקומיות שיתנו מענה במסגרת מרחב הכלה בבית הספר, אשר יהווה מקום בו יונגשו מענים לימודיים, חברתיים ורגשיים בסביבה מכילה ומוגנת ככל הניתן. מוסד חינוכי המפעיל חדר "שלווה" או מוסד חינוכי שקיים בו מרחב הכלה, אינו רשאי להגיש הצעה לקבלת תקצוב מכוח קול קורא זה. סה"כ מסגרת תקציב לשנת 2020- 28.5 מיליון ₪.

מטרות מרחב הכלה

- א. חיזוק המסוגלות של הצוות החינוכי במוסד החינוך הרגיל להכלת תלמידים עם צרכים שונים.
- ב. קידום למידה ושיפור הרווחה הנפשית של תלמידים במוסד החינוך הרגיל באמצעות מענים המתייחסים לצרכים רגשיים-חברתיים-לימודיים והתנהגותיים.

אוכלוסיית היעד

- תלמידים במוסדות החינוך הרגיל הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים והוריהם.
- תלמידים במוסדות החינוך הרגיל הזקוקים למענה חברתי/רגשי/לימודי/התנהגותי נוסף על הקיים והוריהם.
- צוות המוסד החינוכי המלווה את התלמידים.

הגופים המתוקצבים

רשויות מקומיות עבור בתי"ס יסודיים רשמיים ומוכרים שאינם רשמיים וחס"ב רשמיות ומוכרות שאינן רשמיות.

הרשויות מוזמנות לאתר בתי ספר בשלבי הגיל היסודי וחסויבות הביניים הפועלים בדרכי הוראה/למידה המושתתות על עקרונות וערכי ההכלה ומוכוונות פרט.

כל רשות זכאית להגיש 2 בקשות (אחת בכל מוסד) לתקצוב עבור מרחבי הכלה במוסדות חינוך רשמיים ומוכרים שאינם רשמיים בשלב החינוך היסודי והחט"ב ברשותה, בהלימה לתפישה הפדגוגית, המזמנת תהליכי הוראה/למידה מכווני עקרונות ההכלה.

עקרונות להקמת מרחב ההכלה*

מרחב ההכלה הינו מרחב בית ספרי המאפשר התערבות לימודית, חברתית, רגשית והתנהגותית עבור תלמידים הזקוקים לכך.

תכנון המרחב יעשה בהתאם לעקרונות הבאים:

- מרחב המעניק תחושת ביטחון ושייכות לכלל באי בית הספר- תלמידים, מורים והורים.
- מרחב נגיש המאפשר גישה נוחה ותנועה חופשית לכלל באי המרחב.
- מרחב המחולק לפינות שונות המאפשרות דרכי הוראה/למידה מגוונות המעניקות אפשרויות ביטוי וחשיבה שונות ומעודדות סקרנות, בחירה ועשייה.
- מרחב המאפשר גמישות ושינויים בעיצובו על מנת לתת מענה לקבוצות וליחידים בהתאם לצרכים ולתהליכים המתרחשים בו.
- מרחב המאפשר קיום של יותר מפעילות אחת בו זמנית.

*ראה נספח א'- הצעות ליישום עקרונות מרחב ההכלה בהיבטים פיזיים ופדגוגיים.

המרכיבים המתקצבים:

- שיפוץ והתאמה פיזית של מרחב קיים (לדוגמא: עבודות גבס, צבע, ריצוף, תאורה, תשתיות).
- יצירת מרחב באמצעות בנייה קלה, סגירת קומת עמודים, מרפסת וכו' ועל פי כל דין.
- רכישת מבנה יביל לרבות הצבתו על פי כל דין עם כל הדרוש.
- ריהוט והצטיידות מותאמים לפדגוגיה מבוססת על עקרונות מרחב ההכלה (לדוגמא: מגוון מרחבי ישיבה- כסאות, כדורי פיזיו, פופים. שולחנות לקבוצות/זוגות/מעגל, ספריות/ מדפי אחסון/תאים אישיים בגבהים שונים, פרגודים/ מחיצות, וילונות, לוחות קיר לשימושים שונים ועוד. ניתן לרכוש, באישור מראש ובכתב של אגף הבינוי במינהל הפיתוח, אמצעים עבור חוויית למידה במציאות מדומה נכללים בסעיף זה: משקפי ראייה מציאות מדומה, אוזניות, מצלמת וידאו וכל אמצעי הקצה הנדרשים להפעלה מלאה.

התקצוב אינו מיועד עבור ציוד משרדי, מחשבים ניידים, מוצרי חשמל (למעט טלוויזיה, מקרן, מערכת שמע, מחשבים ניידים), ציוד למטבח וחדרי טיפול כגון: סנוזלן.

תנאי הסף להגשת הבקשות:

בתי ספר עבורם מבוקש התקצוב עומדים בכל התנאים הבאים:

1. גודלו של המרחב הפיזי הקיים או המתוכנן הינו 30 מ"ר נטו לפחות.
2. הרשות המקומית מתחייבת על כך שלפחות 30% מהצוות החינוכי משתתף או ישתתף בשנת הלימודים הקרובה בפיתוח מקצועי (פנים או חוץ בית ספרי) בנושאים הקשורים להכלה ושילוב תלמידים.
3. הרשות המקומית מתחייבת על כך שבבית הספר ישנה יועצת המועסקת במינימום 1/3 משרה.
4. הרשות המקומית מתחייבת על כך שלא יוגשו בקשות להתאמת כיתות אם בבית הספר, למרחב הכלה. וככל שתוסב כיתה כזו, הרשות מתחייבת כי לא תתקצב על ידי משרד החינוך לכיתת אם חדשה ועל

- הרשות יהיה לבנות כיתת אם ממקורותיה.
5. הרשות המקומית היא בעלת זכות קניינית במבנה עבורו מבוקש התקצוב. לרבות שכירות ארוכת טווח של 10 שנים לפחות ממועד הגשת הבקשה.
6. רשות מקומית זכאית להגיש 2 בקשות עבור 2 מוסדות (מרחב אחד בכל מוסד) ובתנאי שלא תוקצבו מוסדות אלה מכוח קול קורא זה בשנים 2018-2019. עבור יסודי או חט"ב.

על הבקשה לכלול*:

- א. נספח ב'- מצ"ב- טופס הגשת בקשה לתקצוב רשויות מקומיות מלא וחתום ע"י כל הגורמים הנדרשים.
- ב. תכנית מצב קיים (בקנ"מ 1:100) ותכנית צבועה (מוצעת) מסומנת בהריסות וסוגי עבודות לביצוע (ככל שנדרש לפי התכנית). נא לציין את הייעוד המקורי של המרחב. לא יאושרו התאמות על חשבון כיתות אם יש לצרף תמונות מצב קיים של המרחב. ניתן להגיש סעיף זה, גם לאחר מועד קבלת ההרשאה אך, תנאי למימוש ההרשאה יהיה אישור תכנית זו על ידי מינהל הפיתוח.
- ג. אומדן עלויות מפורט (כמויות/ מחיר יחידה) חתום על ידי מהנדס הרשות. האומדן מבוסס על מחירון מוכר בענף ציבורי (לא הצעות מחיר). ניתן להגיש סעיף זה, גם לאחר מועד קבלת ההרשאה אך, תנאי למימוש ההרשאה יהיה אישור תכנית זו על ידי מינהל הפיתוח.
- ד. התחייבות מנהל בית הספר על כך שלפחות 30% מהצוות החינוכי משתתף בפיתוח מקצועי (פנים או חוץ בית ספרי) בנושאים הקשורים להכלה ושילוב תלמידים.

*הגשת בקשה ללא כל המסמכים הנדרשים, ו/או בקשה להתאמת מרחב הכלה בכיתת אם

יכול ותדחה ותוחזר לרשות!

מפתח תקצוב/חלופות לבחירה ליצירת מרחב "הכלה":

- עבור רשויות נתקצב 2 מרחבי הכלה בסכום כולל של : 111,800 ₪ כולל מע"מ ותכנון פיקוח עד 10%.
- תשלום בפועל יאושר לאחר בדיקה ואישור כלל מרכיבי התוכנית, ע"י היחידות המקצועיות במשרד החינוך.

נהלים ובקרה

1. הרשות לאחר אישור הבקשה בוועדת ההקצבות תישלח לרשות התחייבות תקציבית. שחרור הכספים יועבר לרשות המקומית כנגד המצאת כל המסמכים הנדרשים בהתאם לנוהל שחרור הכספים המצוי באתר האינטרנט של אגף א' בינוי ותקצוב.
2. בסיום העבודה יש לצרף תיעוד בתמונות של הפרויקט המבוצע, כולל כל המתקנים והעבודות שבוצעו.
3. בקשות יש להגיש במערכת בקשות מינהל הפיתוח/קולות קוראים/מרחבי הכלה. מצ"ב קישור למערכת:

<https://apps.education.gov.il/PTYMNU/Bakashut.html?v=41>

לשכה משפטית

כלכלה ותקציבים

סמנכ"ל ומנהל מינהל הפיתוח

מנכ"ל המשרד

חשב המשרד

***נספח א' - הצעות ליישום עקרונות מרחב ההכלה בהיבטים פדגוגיים ופיזיים**

העיקרון	היבטים פדגוגיים	היבטים פיזיים
מרחב המעניק תחושת ביטחון ושייכות לכלל באי בית הספר-תלמידים, מורים והורים	יצירת קבוצת שייכות סביבה מכילה המאפשרת לכולם ללמוד יחד.	עיצוב ביתי עיצוב רך ונעים המשדר אוירה בטוחה, יציבה ומוכרת
מרחב נגיש המאפשר גישה נוחה ותנועה חופשית לכל באי המרחב.	הסרת חסמים והגדלת חופש התנועה במרחב	הנגשה מרבית עיצוב פינות נגישות ונוחות לכולם התייחסות לתאורה, צבע, אור, חלונות.
מרחב המחולק לפינות המאפשרות דרכי הוראה/למידה מגוונות, מעניקות אפשרויות ביטוי וחשיבה שונות ומעודדות סקרנות, בחירה ועשייה.	הוראה ולמידה דיפרנציאלית הבניית ויצירת ידע חדש בדרכים שונות למידת עמיתים הוראה בקבוצות הטרוגניות קבוצות חברתיות מקום המראה תהליכים מתמשכים	לוחות קיר שונים סביבה מעוצבת על ידי פרויקטים ותוצרי התלמידים אזורי למידה המאפשרים חקר בצורות שונות אזורי למידה המאפשרים דרכי חשיבה ויצירה שונות
מרחב המאפשר גמישות ושינויים בעיצובו על מנת לתת מענה לקבוצות וליחידים בהתאם לצרכים ולתהליכים המתרחשים בו.	תכניות לימודים אישיות וקבוצתיות הוראה מותאמת קצב, סגנון למידה, שונות הדגשת הייחודיות, החזקות ותחומי עניין לצד למידה משותפת מקום לביטוי אישי	שולחנות היוצרים תצורות למידה שונות: עמיתים, קבוצה קטנה, למידה עצמית וכו'. מגוון מרחבי ישיבה- כדורים, ספסלים, פופים וכו'.. תאים אישיים בתצורות שונות

מדינת ישראל
משרד החינוך

אגף בכיר יישום חוק החינוך המיוחד,
ההכלה וההשתלבות

המינהל לפיתוח מערכת החינוך

<p>מחיצות/ פרגודים ניידים עגלות ניידות בין הפינות להעברת ציוד בניית אזורי מפגש וחיבורים ליצירת קשרים ופרויקטים משותפים</p>	<p>חיבור בין תלמידים, מורים, הורים, קהילה</p>	<p>מרחב המאפשר קיום של יותר מפעילות אחת בו זמנית.</p>
--	---	---

נספח ב'

טופס הגשת בקשה לתקצוב רשויות מקומיות
עבור התאמת מרחב בית ספרי למרחב הכלה

שם הרשות: _____ סמל מוסד: _____
שם בית הספר: _____ סה"כ תלמידים: _____
מדד טיפוח ביה"ס: _____ סה"כ תלמידים זכאים לשירותי חינוך מיוחדים במוסד: _____
אחוז (%) התלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים במוסד: _____
שם מנהל בית הספר: _____ טל' נייד: _____
כתובת בית הספר: _____
שם רכז ההשתלבות: _____
שם היועצת החינוכית: _____ אחוז משרה: _____
גודל המרחב המוצע במ"ר נטו בהתאם לתכנית המצורפת: _____

*חובה, ללא גודל מוצע לא לתקבל הבקשה

מסמכים נדרשים אותם יש לצרף להפניית הבקשה לועדה*:

- מסמך תפיסה ועקרונות הפדגוגיה המכילה בבית הספר, ותיאור התאמת מרחב הלמידה המוצע לתפיסה זו.
- תכנית מצב קיים (בקני"מ 1:100) ותכנית צבועה (מוצעת) מסומנת בהריסות וסוגי עבודות לביצוע (ככל שנדרש לפי התכנית)
- לצרף תמונות מצב קיים של המרחב.
- אומדן עלויות מפורט (כמויות/ מחיר יחידה) חתום על ידי מהנדס הרשות. האומדן מבוסס על מחירון מוכר בענף ציבורי (לא הצעות מחיר).
- התחייבות מנהל ביה"ס על כך שלפחות 30% מהצוות החינוכי משתתף בפיתוח מקצועי (פנים או חוץ בית ספרי) בנושא הקשור להכלה ושילוב תלמידים.

המלצת מפקח/ת כולל על בית הספר במחוז:

אנו מצהירים, במוסד אין מרחב "שלווה" או חדר רגיעה.

חתימת המפקח: _____

חתימת מנהל אגף חינוך: _____ חתימה וחותמת גזבר העירייה: _____

***ללא צרוף כל המסמכים וחתימת כל הגורמים לא תתקבל הבקשה.**