

## קריטריונים לתקצוב עבור **גני ילדים ובתי ספר מכילים לשנת הלימודים תשפ"ו**

כללי:

משרד החינוך החליט על הגדלת מספר מוסדות חינוך המכילים לשנת הלימודים תשפ"ו ותקצובם. בהתאם לזאת, בשנת הלימודים תשפ"ו המשרד מזמין מוסדות להצטרף למעגל המוסדות המכילים המתוקצבים: **גני ילדים מכילים, בתי ספר יסודיים מכילים וחטיבות ביניים מכילות**, וכל זאת בכפוף לקיומו של תקציב.

לאור החלטת המשרד, אנו מבקשים להציג בפניכם מידע אודות מוסדות החינוך וכן קריטריונים לבחינת גני ילדים ובתי ספר המציעים מועמדותם להיות מוסדות חינוך מכילים.

### **דגשים לתשפ"ו:**

1. תינתן עדיפות לבתי ספר/גנים שבחירתם תהווה רצף חינוכי עם מוסדות חינוך מכילים קיימים. רצף חינוכי: מסגרות אשר מזינות אחת את השנייה ברצף הגילאים גנים, בתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים.

2. תינתן עדיפות לבתי ספר צומחים ולאשכול גנים

3. תינתן עדיפות למסגרות במחוזות התקומה/ תנופה (דרום וצפון)

### **1. רקע**

מערכת החינוך רואה בהכלה אתגר גדול וחשוב הכרוך בהעמקת התפיסה וערכיה, בביסוס שפה משותפת ובקידום מדיניות מותאמת להכלה מיטבית של מגוון הלומדים במערכת החינוך כולל תלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים.

תפקידה של מערכת החינוך הוא לאפשר את מימוש זכויותיהם של כלל התלמידים להשתתפות שוויונית ופעילה בחברה ולתת הזדמנות שווה ואמיתית לכולם לרכוש ידע, להתקדם ולהתפתח מבחינה לימודית, רגשית וחברתית תוך מתן מענה לצורכיהם, לנטיותיהם ולתחומי העניין שלהם. שיח מכיל מכוון להכללתם של כלל התלמידים על כל מגוון השוניות: פיזית, מנטלית, שפתית, מגדרית, תרבותית, בריאותית ועוד במערכת החינוך הכללית.

### **חזונה של מערכת החינוך בקידום ההכלה:**

- ❖ טיפוח חברה המכבדת כל אדם ומאמינה בזכות הבסיסית של כל אחד ואחת לתחושת שייכות תוך הכרה וקבלת ייחודיותו של כל אדם באשר הוא
- ❖ יצירת מגוון מוסדות חינוך המהווים תמונת מראה לחברה מכילה, משלבת והומאניסטית המאפשרת למגוון שוניות לדור בכפיפה אחת
- ❖ התאמת דרכי הוראה, למידה והערכה על מנת לאפשר לכל תלמיד לממש את יכולותיו במלואן

## מטרות החינוך המכיל

- יצירת קהילת תלמידי גן/ בית ספר מאוחדת, סובלנית, מקבלת והומאניסטית
- טיפוח מוסדות חינוך המהווים תמונת מראה לחברה המכילה בתוכה מגוון שונות במרחב משותף
- הדגשת ייחודיותו של כל לומד והענקת המעטפת הנחוצה למימוש צרכיו האישיים, החברתיים, הרגשיים והלימודיים
- מתן מענה מיטבי לתלמידי גן/ בית ספר עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים
- טיפוח אדם המודע לסביבתו וליתרונות הטמונים בשונות המתקיימת מסביבו ובתוכו.
- הפיכת מוסדות החינוך המכילים למודל להכלה מיטבית, למצוינות חברתית ופדגוגית
- קיום שיתופי פעולה בין צוותי החינוך המיוחד והרגיל לקידום והעמקת ההכלה
- למידע נוסף [חוזר מנכ"ל מוסדות חינוך מכילים 2022](#)

## עקרונות היסוד וקידום תפיסת ההכלה

- **מגוון** - לכל אדם תרומה ייחודית לעשייה המשותפת- המגוון האנושי הינו נכס להתפתחות אישית וחברתית
- **שייכות** - לכל אדם הזכות הבסיסית להיות חלק. בית הספר כמודל לחברה בה לכולם יש מקום, משמעות ובטחון
- **עצמאות** - לכל אדם החופש לבטא ולקיים את צרכיו, רצונותיו וחלומותיו. מערכת גמישה המעודדת אחריות אישית וחברתית
- **מצוינות** - לכל אדם הזכות לממש את יכולותיו במלואן. חינוך מותאם אישית וצפיות גבוהות להתפתחות מתמדת

## אורחות החיים במוסד חינוכי מכיל

- תכנית לימודים גמישה רלוונטית ומשתנה, מתייחסת לשונות המתקיימות בכל פרט ומקדמת הישגים ומצוינות
- מבנה הלמידה מאפשר גמישות ודינמיות מובנית במטרה לתת מענה למגוון ולצרכים של תלמידי גן הילדים / הכיתה
- "אדריכלות פדגוגית" מרחבי/מתקני המוסד החינוכי (פיזיים, פדגוגיים) עשירים בגיונם, מאפשרים, מנגישים ומזמנים למידה משמעותית מותאמת
- פעילות הגן / בית הספר והאירועים מבטאים את ערכי החזון ונענים לצרכים מגוונים וייחודיים
- קהילת הורים שותפה, מעורבת, המכירה באתגרי החינוך במוסד החינוכי המכיל

## 2. הגופים המתוקצבים - מהו הגן / בית הספר המכיל?

מוסדות החינוך המכילים הינם מוסדות חינוך רשמיים של החינוך הרגיל (גני ילדים, בתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים) המקיימים מסגרת חינוכית קהילתית, משותפת ומכילה עבור ילדי גן או תלמידי בית ספר מהחינוך הרגיל וכן לתלמידי גן או בית ספר הזכאים לשירותי החינוך המיוחד, על רצף המוגבלויות ורצף התפקודים. המסגרת מאפשרת, מקדמת ומטפחת קהילת לומדים משותפת ומעניקה לכל באיה מענה מותאם לצרכיהם הייחודיים. המסגרת החינוכית מבוססת על ערכים של שותפות, אחריות ומחויבות הדדית, מצוינות אישית, קבלה, הכלה וסובלנות.

## 3. עקרונות ותנאי סף לתקצוב

### 3.1 תנאי סף לתקצוב גני ילדים מכילים ורכיבי התקצוב

- אחוז תלמידים - לפחות 25% מכלל תלמידי הגן זכאים לשירותי חינוך מיוחדים, מתוכם עד שני תלמידים עם מוגבלות בשכיחות נמוכה\*
- גודל הגן - עד 27 תלמידים בכל כיתה גן ולא פחות מ-24 ילדים בגן, כולל תלמידים זכאי שירותי חינוך מיוחדים
- סוגי מוגבלויות- לגנים המכילים יתקבלו ילדים עם כל סוגי מוגבלויות ועל רצף התפקודים, ובתנאי שהם אינם מגלים התנהגות המסכנת את עצמם או את סביבתם

### 3.1.2 רכיבי תקצוב לגן

- תקציב- גן שיוכר כגן מכיל יהיה זכאי לתקציב תוספתי בשעות שבועיות בכפוף לסכום שיוקצה מדי שנה על-ידי המשרד לטובת הנושא ובהתאם לשיקול דעתו של משרד החינוך
- ליווי- גני הילדים יהיו מלווים על ידי האגף לגיל הרך, הממונה על הכלה והשתלבות והזכיין שנבחר להקים וללוות את מוסדות החינוך המכילים
- קבלת התחייבות בכתב של הרשות המקומית על מילוי כלל המחויבויות וכן על עבודה בשותפות בהקמת מוסד חינוך מכיל וליווי

### 3.2 עקרונות ותנאי סף לתקצוב בתי הספר (יסודיים וחט"ב) מכילים

- אחוז תלמידים - לפחות 25% מכלל תלמידי הכתה זכאים לשירותי חינוך מיוחדים, מתוכם עד שלושה תלמידים עם מוגבלות בשכיחות נמוכה
- גודל כיתות - עד 27 תלמידים בכתה ולא פחות מ-22 תלמידים בכיתה, כולל תלמידים זכאי שירותי חינוך מיוחדים  
כיתה שנייה תפתח רק החל מהתלמיד ה-22

<sup>1\*</sup> תלמיד עם מוגבלות בשכיחות נמוכה: תלמיד עם מוגבלות משמעותית שקיבל זכאות מתוקף ועדת זכאות ואפיון/השגה - תלמיד עם אוטיזם/ אבחנה פסיכיאטרית/ מוגבלות בשמיעה וחרשות/מגבלות בראייה ועיוורון/ מוגבלות שכלית התפתחותית/ מוגבלות פיזית/מחלה מיוחדת.

- סוגי מוגבלויות - לבתי הספר יתקבלו תלמידים עם כל סוגי מוגבלויות ועל רצף התפקודים, ובתנאי שהם אינם מגלים התנהגות המסכנת את עצמם או את סביבתם
- מימוש משאבי בית הספר - לא יינתן תקן לכיתות חינוך מיוחד נפרדות, כלל התלמידים ישובצו לכיתות אם לרבות תלמידים זכאי שירותי חינוך מיוחדים. במידה וקיימת כיתת חינוך מיוחד יש לקבל את הסכמת כלל הורי הכיתה לעבור לשילוב מלא בכיתה רגילה או לעבור לכיתת חינוך מיוחד בבית ספר אחר, באישור המחוז והרשות למצוא לתלמידים שיבוץ המתאים לבחירת ההורים
- לבית הספר תינתן גמישות להשתמש משאביו הכלכליים ובצוות החינוכי בגמישות, לפי שיקול דעתו ולטובת רווחת כלל התלמידים, בתאום ובאישור המפקח והממונה על מוסדות החינוך המכילים
- להורים תהיה זכות בחירה להירשם לבית ספר/גן שאינו מכיל באזור הרישום
- קבלת התחייבות בכתב של הרשות המקומית על מילוי כלל המחויבויות וכן על עבודה בשותפות בהקמת מוסד חינוך מכיל וליווי

• **3.2.1 רכיבי תקצוב לבתי ספר (יסודיים וחט"ב)**

- תקציב - בית ספר שיוכר כבית ספר מכיל יהיה זכאי לתקציב תוספתי בשעות שבועיות בכפוף לסכום שיוקצה מדי שנה על-ידי המשרד לטובת הנושא ובהתאם לשיקול דעתו של משרד החינוך
- ליווי - בתי הספר יהיו מלווים על ידי אגף הגיל הרלוונטי, הממונה על הכלה והשתלבות ועמותת אינקלו-הזכייין שנבחר להקים וללוות את מוסדות החינוך המכילים

**4. התנאים שמוסד חינוך מכיל חייב לעמוד בהם :**

- מוסדות חינוך רשמיים בלבד – גני ילדים, בתי ספר יסודיים, חטיבות ביניים
- ייחודיות המוסד החינוכי תתבטא בחינוך בקהילה מכילה
- חזון, אקלים ואורח חיים גני/ בית ספרי ההולמים את תפיסת ההכלה ומותאמים לכלל ילדי הגן/ התלמידים
- המוסד החינוכי מתחייב להתאים עצמו ופעילויותיו (בכל היבטי אורחות החיים המוסדיים) למגוון ולשונויות המתקיימות בו
- צוות המוסד החינוכי ילווה ויעבור הדרכה ע"י צוות עמותת אינקלו בנושא ההכלה ולמידה בכיתה ההטרוגנית לשימוש בשיח המותאם לערכי החינוך המכיל
- הכרות, מודעות ושימוש של כל באי המוסד החינוכי בשיח המותאם לערכי החינוך המכיל

- המוסד החינוכי ילווה על ידי ועדת היגוי מטעם המטה והמחוז שתפקידיה: התווית דרך, דיון בסוגיות מרכזיות, בקרה והערכה פנימית וחיצונית
- המוסד החינוכי יהיה מונגש מבחינה פיזית ומבחינה פדגוגית

#### 5. התנאים הנדרשים מהרשויות טרם הגשת הבקשה

- הרשות המקומית והמוסד החינוכי יגישו לוועדה תכנית עבודה המבטאת את החזון ותפיסת העולם של המוסד החינוכי
- הרשות מצהירה שהמוסד החינוכי עבורו מבוקשת התמיכה מצוי במבנה מונגש או בתהליכי הנגשה העומדים במפרט המקובל לפי חוק הנגישות
- הרשות מתחייבת לתקצב את התוספות הנדרשות למתן מענים שונים לצרכי טיפול וסיוע (חדר טיפולים, סדנאות וכו'). כולל הכשרת צוותי תומכות ההוראה
- הרשות תייצר תשתית ליצירת רצף חינוכי הכולל צהרונים (ניצנים/אחר) במוסדות החינוך המכילים
- הרשות תאמת ותתקף את הצורך הקיים בהקמת מסגרת מכילה. הרשות תוודא כי קיימת היתכנות לשיבוץ מספר התלמידים הנדרש עבור כיתה במוסד חינוך מכיל (25% תלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים ו-2 תלמידים עם מוגבלות בשכיחות נמוכה)
- הרשות מתחייבת לעמוד בתנאי הרישום של גודל כיתות עד 27 תלמידים

#### • בגני ילדים קיימים

- ✓ כ-25% תלמידים הזכאים לשירות החינוך המיוחד על-פי החלטת ועדות מתוקף חוק
- ✓ תינדרש הסכמה של הגנת ושני שלישי מהורי התלמידים הממשיכים להפוך לגן מכיל
- ✓ המוסד החינוכי יצרף לבקשה את הצהרת הגנת על הסכמתה ואת חתימות ההורים המעידות על הסכמתם להפוך לגן מכיל.
- בגני ילדים חדשים/צומחים: נדרשת התחייבות כי לפחות 25% מהילדים יהיו זכאים לשירות החינוך המיוחד מתוקף ועדת זכאות ואפיון או ועדת השגה.

#### • בבתי ספר קיימים

- ✓ כ-25% תלמידים הזכאים לשירות החינוך המיוחד על-פי החלטת ועדות מתוקף חוק
- ✓ תינדרש הסכמה של לפחות שני שלישי מאנשי הצוות להפוך לבית ספר מכיל. המוסד החינוכי יצרף לבקשה את חתימות אנשי הצוות המעידות על הסכמתם להפוך לבית ספר מכיל
- ✓ תינדרש הסכמה של לפחות שני שלישי מהורי התלמידים להפוך לבית ספר מכיל. המוסד החינוכי יצרף לבקשה את חתימות ההורים המעידות על הסכמתם להפוך לבית ספר מכיל
- בבתי ספר חדשים/צומחים: נדרשת התחייבות לקיומן של לפחות שתי כיתות בשכבה, שמתוכן לפחות 25% תלמידים הזכאים לשירות החינוך המיוחד על-פי החלטת ועדות מתוקף חוק
- מנהל המחוז ממליץ ותומך בהקמת גן/ בית ספר מכיל
- מפקח המוסד החינוכי מאשר את קיומם של התנאים המתבקשים

#### מסמכים נדרשים להגשת מועמדות

- ✓ טופס בקשה של מוסד חינוך להיחשב מוסד חינוך מכיל- נספח 1
- ✓ המלצת מנהל המחוז, כולל התייחסות למחויבות המחוז והמתי"א למהלך
- ✓ אישור מנהל מחלקת החינוך ברשות
- ✓ אישור המפקח על המוסד החינוכי
- ✓ הצהרת מפקח/ת חנ"מ ומנהל/ת המתי"א
- ✓ תכנית עבודה של המוסד החינוכי לקידום ההכלה, הכוללת: חזון חינוכי, מטרות, יעדים, מדדים ופעולות
- ✓ בגני ילדים קיימים: חתימת הגננת וחתימת 2/3 לפחות מהורי הגן על הסכמתם להפוך לגן מכיל
- ✓ בבתי ספר קיימים: חתימות 2/3 לפחות מאנשי הצוות החינוכי ו-2/3 לפחות מההורים על הסכמתם להפוך לבית ספר מכיל

#### 6. תהליך הבחירה:

##### שלב א' - מחוזי

- בתי הספר/גני הילדים יכינו תיק הכולל את תכנית העבודה ואת הבקשה להפוך לגן/בית ספר מכיל. במוסדות חינוך קיימים יצורפו לבקשה חתימות הצוות וההורים
  - מוסדות החינוך יעבירו את תכנית העבודה והמסמכים הנדרשים לרשויות המקומיות
  - רשויות מקומיות יבחנו את הבקשות. הרשויות יגישו למנהלי המחוזות את הבקשות החתומות שאושרו על-ידי הרשות להקמת גן/בית ספר מכיל
  - מנהלי המחוזות יקיימו הליך בחינת הבקשות שהוגשו, בהתאם לקריטריונים שנקבעו
  - מנהלי המחוזות יגישו עד לתאריך 22.12.2024 את רשימת מוסדות החינוך המוצעים בצירוף המסמכים הנדרשים לממונה הארצית להכלה והשתלבות הגב' רות גולדנר-להב
- משרד החינוך רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים- המינהל הפדגוגי [ravitla@education.gov.il](mailto:ravitla@education.gov.il)

##### שלב ב' - בחינה במטה

- התכנסות וועדה בראשות מנהלת המינהל הפדגוגי או מי מטעמה בה חברים: ממונה הכלה והשתלבות במנהל הפדגוגי, נציג מחלקה משפטית, נציג אגף חינוך מיוחד, נציגי אגפי הגיל במטה, ונציגי אמח"י
- הוועדה תבחר את מוסדות החינוך ותודיע על תוצאות ההחלטה למנהל המחוז, למנהל מחלקת החינוך ברשות ולמנהל המוסד החינוכי

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המינהל הפדגוגי**

**קריטריונים ותבחינים לתעודת מוסדות החינוך מבין המוסדות שעמדו בכל תנאי הסף והמלצות ע"י המחוז:**

תבחין	פירוט	ניקוד	הערות
<b>מאפייני הרשות</b>	פריסת מוסדות החינוך בישוב מאפשרת רצף לימודי במוסד חינוך מכליל.	15 נק'	
<b>תקומה/תנופה</b>	המוסד החינוכי נותן מענה לתלמידים ברשויות התקומה במחוז צפון או דרום	15 נק'	
<b>מגזר</b>	הגדלת פיזור מוסדות חינוך במחוזות ובמגזרי מערכת החינוך	10 נק'	
<b>רשות ומתי"א</b>	מחויבות הרשות ומתי"א למהלך והתחייבות לעבודה בשותפות ע"פ עקרונות המכלילים	10 נק'	
<b>מאפייני בית הספר/גן</b>	בית ספר צומח	20 נק'	
	אשכול גנים		
<b>הכלה פדגוגית</b>	חוות דעת מקצועית של חברי הוועדה על תפיסה ועמדות של צוות המוסד החינוכי בתחום ההכלה הפדגוגית.	10 נק'	
<b>הכלה חברתית</b>	חוות דעת מקצועית של חברי הוועדה על תפיסה ועמדות של צוות המוסד החינוכי בתחום ההכלה חברתית.	10 נק'	
<b>הכלה פיזית</b>	מרחב הכלה, סביבות למידה, מכילות ונגישות, חדרי טיפולים, שירותים ייעודיים.	10 נק'	

ועדת הבחירה רשאית להפעיל שיקולים נוספים כדוגמת פיזור גאוגרפי, מגזרים ואוכלוסיות שונות.

**ב ב ר כ ה ,**

מאיר שמעוני	אינה זלצמן	עו"ד אילן שי
המנהל הכללי	סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי	ממונה ייעוץ משפטי

טל ביבס

סגן חשב

**נספח 1 טופס בקשה של מוסד חינוך להיחשב מוסד חינוך מכיל**

**1. פרטי המוסד**

שם מוסד החינוך: \_\_\_\_\_  
סמל המוסד: \_\_\_\_\_ המעמד: רשמי  
הפיקוח: ממלכתי / ממלכתי-דתי (סמן את התשובה הנכונה)  
המען: \_\_\_\_\_  
רשות החינוך המקומית שהמוסד משתייך אליה: \_\_\_\_\_  
המחוז: \_\_\_\_\_  
מספר הטלפון: \_\_\_\_\_  
כתובת הדואר האלקטרוני: \_\_\_\_\_  
שם המנהל/ת: \_\_\_\_\_ טלפון נייד: \_\_\_\_\_  
שם המפקח/ת: \_\_\_\_\_ טלפון נייד: \_\_\_\_\_

**2. נתונים על גן/ בית ספר בתשפ"ה (מוסד חינוכי קיים)**

- מספר כיתות \_\_\_\_\_
- מספר תלמידים \_\_\_\_\_
- מספר תלמידים זכאים מתוקף ועדת זכאות ואפיון/ השגה \_\_\_\_\_
- מספר תלמידים עם מוגבלות בשכיחות נמוכה<sup>1</sup> בשילוב \_\_\_\_\_
- מספר כיתות חינוך מיוחד \_\_\_\_\_

**3. נתונים על הרשות בתשפ"ה**

- מספר בתי ספר יסודיים רשמיים ברשות \_\_\_\_\_
- מספר תלמידים עם מוגבלות בשכיחות נמוכה בשילוב \_\_\_\_\_
- מספר כיתות חנ"מ ע"פ סוגי מוגבלויות \_\_\_\_\_
- מספר בתי ספר חנ"מ ע"פ סוגי מוגבלויות \_\_\_\_\_
- מספר גני ילדים חנ"מ ע"פ סוגי מוגבלויות \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> תלמיד עם מוגבלות בשכיחות נמוכה: תלמיד עם מוגבלות משמעותית שקיבל זכאות מתוקף ועדת זכאות ואפיון/השגה - תלמיד עם אוטיזם/ אבחנה פסיכיאטרית/ מוגבלות בשמיעה וחרשות/ מוגבלות בראייה ועיוורון/ מוגבלות שכלית התפתחותית/ מוגבלות פיזית/ מחלה מיוחדת.



### הצהרת מנהל/ת גן

אני מצהיר/ה בזאת (סמנ/י את התשובה הנכונה):

כי בדקתי ומצאתי ששני שלישים לפחות מהורי ילדי הגן מבקשים ומסכימים במפורש בכתב<sup>2</sup> כי מוסד החינוך יהיה גן מכיל, לאחר שהובהרה להם במסמך מטעמי משמעות הדבר.

אני מצהיר/ה בזאת על הסכמתי לשמש מנהל/ת גן מכיל.

### חתימת מנהל/ת הגן

תאריך	שם המנהל/ת	חתימה
-------	------------	-------

### הצהרת מנהל/ת המוסד החינוכי

אני מצהיר/ה בזאת (סמנ/י את התשובה הנכונה):

כי בדקתי ומצאתי ששני שלישים לפחות מהורי התלמידים במוסד החינוך מבקשים ומסכימים במפורש בכתב<sup>3</sup> כי מוסד החינוך יהיה גן/ בית ספר מכיל, לאחר שהובהרה להם במסמך מטעמי משמעות הדבר.

אני מצהיר/ה שבדקתי ומצאתי כי לפחות שני שלישי מאנשי הצוות הפדגוגי בבית הספר מסכימים במפורש בכתב<sup>4</sup> כי בית הספר יהיה בית ספר מכיל לאחר שהובהרה להם במסמך מטעמי משמעות הדבר, לרבות הצורך לעבור השתלמויות הקשורות להפיכת בית הספר למכיל ולהטמעת תכנית הלימודים במשך שלוש השנים הקרובות.

### חתימת מנהל/ת בית ספר

תאריך	שם המנהל/ת	חתימה
-------	------------	-------

<sup>2</sup> יש להציג את המסמך ע"פ דרישת הוועדה

<sup>3</sup> יש להציג את המסמך ע"פ דרישת הוועדה

<sup>4</sup> יש להציג את המסמך ע"פ דרישת הוועדה

### הצהרת מנהל/ת מחלקת החינוך

אני מצהיר/ה בזאת (סמנ/י את התשובה הנכונה):

- המוסד החינוכי עברו מבוקשת התמיכה מצוי במבנה מונגש או בתהליכי הנגשה העומדים במפרט המקובל לפי חוק הנגישות.
- הרשות מתחייבת לתקצב את התוספות הנדרשות למתן מענים שונים לצרכי טיפול וסיוע (חדר טיפולים, סדנאות וכו').
- הרשות מתחייבת על מילוי כלל המחויבויות וכן על עבודה בשותפות בהקמת מוסד חינוך מכיל וליווי.

### חתימת מנהל/ת מחלקת החינוך

_____	_____	_____
חתימה	שם המנהל/ת	תאריך

### הצהרת המפקח/ת הכולל

אני מצהיר/ה כי בדקתי את הצהרתו של מנהל מחלקת החינוך ושל מנהל/ת המוסד החינוכי לעיל ומצאתיה מתבססת על המסמכים שהומצאו בפניי.

_____	_____	_____
חתימת המפקח/ת	שם המפקח/ת	תאריך

### הצהרת מפקח/ת חנ"מ ומנהל/ת המת"א

אני מצהיר/ה בזאת (סמנ/י את התשובה הנכונה):

- הנתונים אודות מספר התלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים מבוססים.
- צוות המת"א מתחייב לעבודה בשותפות בהקמת מוסד חינוך מכיל וליווי.

חתימת מפקח/ת חינוך מיוחד

_____	_____	_____
חתימת המפקח/ת	שם המפקח/ת	תאריך

חתימת מנהל/ת המת"א

_____	_____	_____
חתימה	שם	תאריך