



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي أمن- الوسط العربي

المساواة وتكافؤ الفرص واقع أم رؤيا مستقبلية

نشاط مثير لليوم العالمي لمساواة الحقوق للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة

نسبة السكان ذوو الاحتياجات الخاصة في دولة إسرائيل تصل الى 20%.
يتمتع هؤلاء الأشخاص أيضًا بحقوق مثل أي مواطن آخر في دولة إسرائيل.
هؤلاء الأشخاص يستحقون أيضًا الخروج ، الإنفاق ، الشراء ، السفر ، وتلقي
الخدمة مثل أي مواطن إسرائيلي.

سُن قانون المساواة في دولة إسرائيل ، في الحقوق للأشخاص ذوي الاحتياجات
الخاصة، من أجل حماية كرامة وحرية الشخص ذي الاحتياجات الخاصة ، وترسيخ
حقه في المشاركة المتساوية والفعالة في جميع المجالات الحياتية ، وكذلك تلبية
احتياجاته الخاصة بطريقة تتيح له أن يعيش حياته بأقصى قدر من الاستقلال
والخصوصية والكرامة مع زيادة قدراته .

يشترط القانون الوصول إلى المباني والبنية التحتية والبيئة ، والوصول إلى الخدمة
العامة ، بطريقة يمكن للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إليها ، والتنقل
، والاستمتاع الكامل بأي مساحة عامة / حيز عام أو خدمة مقدمة.

يتناول هذا الدرس محاكاة اللعب (تمثيل) ، ومعضلات المساواة وتكافؤ الفرص.

مجرى درس

الجمهور المستهدف : طلاب الصف السابع - الثاني عشر



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي آمن- الوسط العربي

أهداف :

- 1 - تدويت الوعي مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة.
- 2 - تحفيز الحوار حول مبدأ تكافؤ الفرص / المساواة في الحقوق .

الأدوات المساعدة / آلية العمل

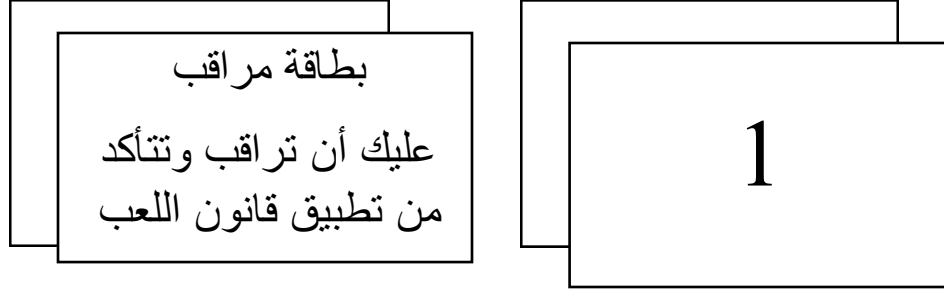
- الجوائز: حزمة من الشوكولاته ، Chopper لاختيار المعلم (على سبيل المثال ، لقد فزت بساعة واحدة لافتتاح أحد الفصول الدراسية / الطلاب ، فزت ساعة في غرفة الكمبيوتر ...)
- لعبة المكعب
- بطاقات المشاركة حيث يبلغ عدد الطلاب ، والتي تم ترقيم 16 بطاقة منها من 1 - 15 بعض البطاقات لوظيفة المراقبة مع وصف الوظيفة وفقاً للقائمة التالية ، ستكون بقية البطاقات بيضاء ولن تشارك في اللعبة.
- ملاحظة : جميع التذاكر ستكون بنفس الحجم .

--	--

--



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي آمن- الوسط العربي



- يلاحظ المراقب تقدم الطالب من خلال العدد (النقاط) المرتفع في المكعب
- يراقب على إبقاء البطاقة لمدة لفة واحدة او دور واحد في الحجز
- يراقب على تطبيق قوانين اللعبة بما في ذلك القوانين التي أضيفت من قبل اللاعبين
- يُراقب على تطبيق انجاز المهام المطلوبة في بطاقات المفاجأة

8-بطاقات مفاجأة (على الأقل ورقتين لكل مفاجأة) وفقاً للقائمة التالية:

- ❖ لقد فزت في عطاء | هدية | جائزة ، يجب عليك تمرير قانون جديد ينطبق على المشاركين في اللعبة
- ❖ يجب عليك تحويل بطاقة المشارك الخاصة بك إلى الموضع 7- (الخانة - 7) المعد للحجز لمدة دور واحد او لفة واحدة
- ❖ يجب نقل بطاقة المشارك الخاصة بك إلى الموضع 1 (الخانة الأولى) - وان تبدأ وتتقدم مرة أخرى في البطاقة من جديد
- ❖ يجب عليك نقل مواضع بطاقة المشارك الخاصة بك خانتين (2) إلى الأمام

بطاقة مفاجأة
عليك أن تضع / تُسلم بطاقتك في
خانة الحجز وتنتظر لفة واحدة

بطاقة مفاجأة
فُزت بجائزة
عليك ان تجد قانون جديد للعب
ينطبق على جميع اللاعبين



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي امن- الوسط العربي

- لوحة اللعبة التي تتضمن مساراً من 25 موضع / محطة مرقماً من 1-25.

يمكنك إنشاء لوحة على الأرض:

يمكنك لصق الملاحظات المرقمة على الأرض (انظر الشكل)

يمكن طباعة / كتابة بطاقات الجوائز وبطاقات المفاجأة وتصويرها ووضعها في
الوسط على الأرض.

وهكذا تصبح المصطبة (الساحة) لوحة لعب.....

14 تقدم لخانة 17	13	12	11	10	9	8	خانة الحجز 7
15							6
16 مفاجأة							5
17							4
18							3
19							2
20 الرجوع للبدية	21	مفاجأة 22	23	24	22 ربحت جائزة	البداية 1	



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي آمن- الوسط العربي

مجرى الفعالية / سيرورة النشاط

- * ضع لوحة اللعبة في وسط الغرفة ، ضع بطاقات المفاجأة وعلبة الشوكولاتة في مكانها المخصص لها.
- * اشرح للطلاب قواعد اللعبة وبيّن للطلاب إمكانية إعطاء / جائزة. الفرصة معطية للجميع الطلاب
- * على جميع الطلاب أن يشاركوا في اللعبة، لكن البعض (المحظوظون) فقط سيلعبون دورًا نشطًا في اللعبة ويكونون قادرين على الوصول إلى الجائزة.
- * اخلط بطاقات المشاركين واسمح لكل طالب بسحب بطاقة واحدة بشكل عشوائي من الحزمة دون رؤية البطاقة المدرجة على التذاكر.

قواعد اللعبة

1. - قبل بدء اللعبة ، يضع كل طالب لديه بطاقة مرقمة البطاقة على المحطة التي يكون رقمها هو نفسه رقم البطاقة. هذه هي نقطة الانطلاق في اللعبة ومن هناك ستبدأ التحرك للأمام. **لن يشارك حاملو** التذاكر الذين ليس لديهم عدد من الطاقات البيضاء (الفارغة – غير مرقمة) ومن سحب ورقة مراقب في اللعبة نفسها.
2. - سيتم استخدام البطاقات "كجنود" في اللعبة وسيتم إحراز تقدم من خلال رمي / اسقاط مكعب النرد وتحريك البطاقة بعد توقفها في المكعب.
3. - الهدف من اللعبة هو الفوز بعلبة من الشوكولاتة ، لذلك عليك أن تهبط بالضبط في المحطة 25 وفقًا للعدد الذي ارتفع في المكعب ، والمشارك الذي اجتاز المحطة 25 ، يستمر في التقدم في جولة أخرى على لوحة اللعبة.
4. – طالب الذي سحب بطاقة مشاركته على المحطتين رقم 16 و 20 يأخذ بطاقة عُليا من مجموعة البطاقات الخاصة بالمفاجأة ويتصرف وفقًا للتعليمات.
5. - الطالب الذي سقطت بطاقة مشاركته في المحطة 7 - "الحجز / السجن" (لا يلعب في المرحلة الافتتاحية) بل سينتظر جولة واحدة من اللعبة دون رمي مكعب النرد .



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي آمن - الوسط العربي

6. - سيقوم الطالب الذي وصلت بطاقته مشاركة في المحطة 14 بالتقدم ونقل تذكرته إلى المحطة 17 (هذا لا ينطبق على المرحلة الافتتاحية).
7. - سيقوم الطالب الذي سقطت بطاقة مشاركته في المحطة 20 بنقل تذكرته إلى المحطة 1 - "ابدأ".
8. - تنتهي اللعبة عندما يصل أحد المشاركين وفقاً للرقم الذي تم حين رمى مكعب النرد بدقة على المحطة/ الخانة 25. حينها سيتلقى المشارك الفائز علبة الشوكولاته.

تعليمات

نقطة الافتتاح للعبة ليست موحدة لجميع الطلاب نتيجة سحب بطاقة المشارك. أثناء اللعبة ، يجب على الطلاب مراجعة قواعد اللعبة وتدوين القواعد الجديدة التي تمت إضافتها أثناء اللعبة لمناقشة العمليات الرئيسية التي حدثت أثناء اللعبة

مناقشة اللعبة ومجرياتها

على طول اللعبة ، يتم توضيح مفاهيم الحقوق والفرص المتساوية للجميع. في نهاية اللعبة ، هناك نقاش حول شعور الطلاب ، وضرورة وجود قوانين مقترنة بالعدالة والضمان المتبادل للحفاظ على مجتمع ديمقراطي.



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي أمن- الوسط العربي

نقاط للمناقشة:

1. - هل لديك رأي أو نقد حول قواعد اللعبة ، وما هو تأثيره على المشاركين؟
2. - كيف شعر الطلاب حول تلقي بطاقات فارغة \ بيضاء وعدم تمكنهم من الاشتراك في اللعبة؟
- كيف شعر المشاركون الذين تلقوا بطاقات مُرقمة؟ كيف شعر الفائزون؟ كيف شعر المراقبون ؟
3. - هل تضمن قواعد اللعبة شروطاً عادلة لجميع المشاركين؟
4. - أعط رأيك عن القوانين المُقترحة خلال اللعبة. من خدمت هذه القوانين وما هو هدفهم؟
5. - كيف تعكس اللعبة الواقع الاجتماعي ، اي واقع؟
6. - بأي طريقة أثرت ظروف البداية غير المتكافئة على نتيجة اللعبة؟
7. - ما هو الفرق بين المساواة وتكافؤ الفرص, حسب رأيك ؟
8. - لماذا وجدت الجائزة المفاجئة وهل هي موجودة في الواقع أيضاً؟
9. - قارن ما حدث أثناء اللعبة بالواقع الاجتماعي ، هل يتم منح الواقع فرصة متساوية للجميع؟ إعطاء أمثلة على مواقفك.
10. - كيف يمكن ضمان تكافؤ الفرص للجميع؟
11. - هل من الصواب السماح للفرد بوضع قوانين تؤثر على العامة؟ متى يكون هذا صحيحاً وما هو الثمن الواجب دفعه في هذه الحالة ؟
12. - هل هناك حالات يتم فيها منح حق معين لبعض الأشخاص فقط؟ أعط أمثلة
13. - من المسؤول عن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في المجتمع الإسرائيلي؟



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي آمن - الوسط العربي

في نهاية المطاف

اقرأ تصريحات القاضي أهارون باراك:

"إن الحاجة إلى ضمان المساواة أمر طبيعي للشخص. إنها تستند إلى اعتبارات العدالة والإنصاف ... إن الحاجة إلى الحفاظ على المساواة ضرورية للمجتمع والإجماع الاجتماعي الذي تقوم عليه ... شعور اللامساواة هو أمر صعب بطبيعته ، فهو يضر بهوية الشخص الذاتية."

بالإضافة لمجرى هذا الدرس وإقامة رابط والاتصال باليوم الدولي لمساواة الحقوق للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة نوصي ب :

تمرير الحصة (الدرس) أمام الطلاب بفيلم (أمام واجهة الصف = בחזית הכיתה - هنالك عارضة شرائح مرفقة.

- اختر النشاط / عدة أنشطة من " فعاليات يوم المساواة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة "

بالنجاح للجميع

ترجمة: خضر أبو خضر

مراجعة مهنية ولغوية سائرة عابد – المسؤولة المركزية القطرية للحذر على الطرق،
إتاحة ونمط حياة آمن – المجتمع العربي



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم الحذر على الطرق إتاحة
ونمط حياتي امن- الوسط العربي