

מצוות עושה

מעריך שיעור פתיחה

מהלך השיעור:

לתת מקרה מס' 1 לתלמידה. ההוראה: "קראי את המקרה. תלי אותו על הלוח, וכתבי כותרת מתאימה. (הכותרת- גניבה).

לתת מקרה מס' 2 לתלמידה. ההוראה: "קראי את המקרה. אם הוא מתאים לכותרת שכתבה קודמתך- תלי את המקרה שלך מתחת למקרה שלה. אם לדעתך מתאימה כותרת אחרת- תלי ליד, וכתבי כותרת חדשה. – (הכותרת- גזל).

לתת מקרים מס' 3, 4, 5 לתלמידות. ההוראה: "קראי את המקרה. אם הוא מתאים לאחת הכותרות הקודמות- תלי את המקרה שלך מתחת לכותרת המתאימה. אם לדעתך יש צורך בכותרת אחרת- תלי ליד, וכתבי כותרת חדשה. – (הכותרת- עושה*).

לדבר על ההבדלים ביניהם, האם זו מצווה אחת או לא?

למה הפרידו לכמה מצוות. וכי.

לימוד המצווה מתוך ספר החינוך.

(יש לשים לב שבמקרים שמובאים כאן, אין כוונה להמנע מלשלם/להחזיר. הבאנו מקרים אלו, בגלל שהם יותר שכיחים בחיי התלמידות. אולם בעושה מדובר על מצב שבו אדם בכוונה תחילה מתכוון שלא להחזיר את החפץ ששאל, על ידי דחייה או בכוחנות).

**בכיתות שמתאים, ניתן בסיום לימוד המצווה לקרוא יחד/לשלח לתלמידות את הסיפור: "וסוף הטובה לבוא", מתוך הספר 'עד שמצאה/הר' אייל ורד

**עמית המתוק, בן 8, עשה קניות עבור אמא
במכולת, וכשעבר ליד מדף השוקולד, לא
התאפק, לקח חבילה של קליק ושם בכיס.
(הוא לא שילם עליה).**

אבנר נכנס לבנק עם אקדח שלוף:

הכסף או החיים???

הוא קיבל את הכסף... הקופה היתה מלאה

במזומנים...

אוריה שילמה לי ברב-קו שלה. אתמול היא

הזכירה לי להחזיר לה את הכסף, ושכחתי.

האמת שגם שלשום... אולי מחר אחזיר.

ניקיתי את ארון הספרים בפסח, וגיליתי

שם ספר ספריה. האמת שגם כשניקיתי בשנה

שעברה ראיתי אותו שם. בעצם גם בשנה לפני

כן....

שאלתי מחברה שמלה לחתונה של בת דודה

שלי. השמלה עדיין אצלי.