

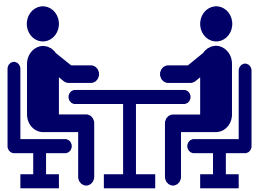
הצעות לדפי שיח

שיחה פרטנית בין תומך/ת ההוראה לתלמיד/ה,
מבט של התלמיד/ה על ההתמודדות עם הקורונה



מגוון דוגמאות והצעות לנושאים לשיחה הקשורים לקורונה
והשפעותיה על התלמיד/ה.

דפי השיח המאפשרים הכרות מעמיקה עם עולמו/ה של
התלמיד/ה.



כתיבה והכנת
מצגת: רונית דינור

דוגמאות לדפי שיח

1. דפי השיח מאפשרים לתומך/ת ההוראה לבחור נושאים לשיחה עם התלמיד/ה. שיחות בנושאים מגוונים יפתחו בפני החונך צוהר לעולמו של התלמיד/ה, וההכרות ביניהם תעמיק.
2. חשוב להתייחס במהלך השיחות, בנושאים השונים, להיבטים רגשיים, חברתיים וערכיים. הכרות מעמיקה ובניית יחסי אמון, הם המנוף לשינוי ומוטיבציה של התלמיד להשתפר.
3. ניתן לשלוח לתלמיד/ה מראש, את דף השיח, שעליו החונך/ת מעוניין/ת לדבר עם התלמיד/ה. (מילוי עצמאי של דף השיח תלוי בגיל התלמיד/ה), או למלא את דף השיח תוך כדי שיחה, במהלך המפגש.
4. ניתן לשמור את דפי השיח ובסוף השנה לערוך אותם כחלק מיומן אישי.
5. בהמשך הצעה לדפי שיח בנושא הקורונה:

דוגמא לשאלות בסיסיות במפגש ראשון בתחילת השנה:



❖ ספרי לי על חווית את משמעותית שהיתה לך בחופשת הקיץ?

❖ האם נפגשת עם בני משפחה? חברים? מה עשיתם?

❖ האם הקורונה מנעה ממך לעשות דברים שתכננת או רצית לעשות?

כשמשוחחים על חוויות הקשורות לנושא כלשהו, חשוב לשים לב באיזו מידה הדברים שנאמרים, נוגעים במעגל האישי, המשפחתי? או בדברים שקרו במעגל הרחב יותר (קהילה, חברה מדינה)? השיחה צריכה להיות מכוונת אל החוויות אישיות שנאמרות ע"י התלמיד/ה, ולהשתמש בהן כבסיס לניהול שיח מכיל, מתעניין בפרטים, ומאפשר הכרות ותחושת חיבור. באופן טבעי כל אחד ואחת בוחר/ת לייחס משמעות מאד אישית לדברים שאצל האחר, אולי נתפסים באופן שונה ואחר. יש כמובן לגיטימציה לדברים שכל אחד ואחת בוחרים לשתף בהם, כי זו החוויה האישית שלהם.

מה נשמע?

איך את/ה מרגישה/ה בנקודת הזמן הזו, בכל הקשור לקורונה?
לבחור מתוך הרשימה, ולהסביר את הבחירה:

מרוצה
מתח
סקרנות
עצבנות
פחד
רוגע
שביעות רצון
תסכול

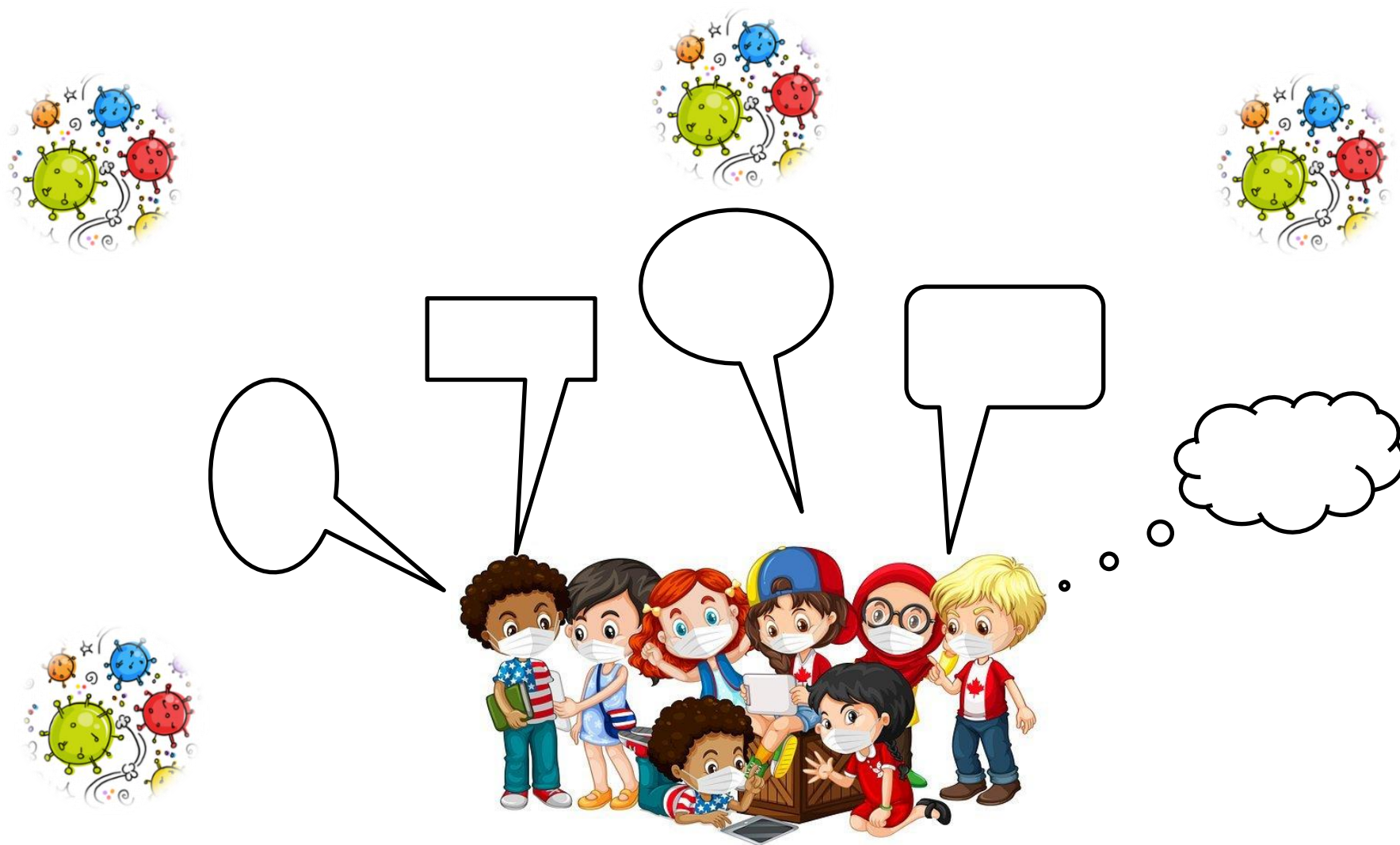
הקלה
התרגשות
חוזק
חשש
יאוש
כעס
לחץ
מועקה

אדישות
אושר
אופטימיות
בטחון
בלבול
געגוע
דאגה
דכאון

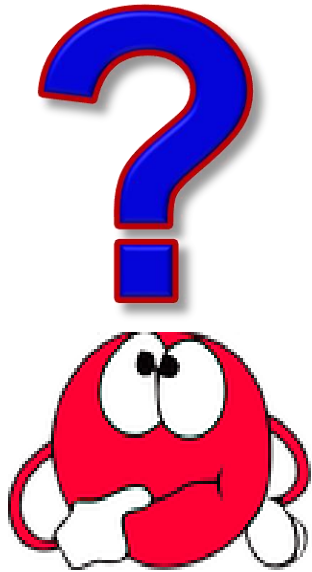
- כיצד הרגשות שלך משפיעות על התנהגותך/התנהלותך?
- עם מי את/ה מדבר/ת על מה שעובר עליך ומה שאתה מרגישה/ה?
- במידה ומצב הרוח שלך לא טוב – מה עוזר לך לשפר אותו?



אילו יכלו הילדים שבתמונה לדבר עם וירוס הקורונה מה היו אומרים לו?



לו את/ה יכולת לשאול, ווירוס הקורונה היה יכול לענות לך,
מהן שלוש השאלות שהיית רוצה לשאול את וירוס הקורונה?



- 1 

- 2 

- 3 

בחרי/י שאלה אחת שכתבת - האם את/ה משער/ת מה התשובה



שהיית מקבל/ת?

**במבט לאחור על השנה שעברה, מהם שלושה הדברים
שלמדת על עצמך?**



איך את/ה מדמיין את שנת הלימודים הנוכחית?

מה הכי חשוב לך לקראת שנת הלימודים החדשה?



באיזה קושי נתקלת בשנה שעברה, וכיצד התמודדת איתו?

במידה וקושי זה יחזור על עצמו, השנה, כיצד תתמודד/י?

מהן שתי התכונות או הכישורים שלך, שמסייעים לך להתמודד עם קשיים?



נקודות הכח שלך

איזו תמונה מאפיינת את מה שעשית בקיץ?
מה היית רוצה לעשות, ולא עשית? מדוע?



הינך מוזמן/ת לבחור תמונת פנים אחת
ולספר עליה סיפור המתקשר לקורונה
(סיפור אמיתי או דמיוני).



מילון קורונה

הצעה: חידון מושגי קורונה כחלק מהשיחה

בידוד - מי שנחשד שהוא חולה בקורונה, נדרש להיות בבידוד, כלומר להישאר בבית ולא להיפגש עם אנשים נוספים מחשש שידביק אחרים.

נגיף - נגיף זה השם העברי למילה וירוס. הוא כל כך קטן שרק באמצעות מיקרוסקופ אפשר לראות אותו.

חיסון - חיסון זה הכנסת חומר לגוף, על מנת ללמד את הגוף להתגונן מחיידקים או וירוסים.

סגר – על מנת למנוע ההתפשטות וההדבקה של הקורונה, הממשלה מחליטה שהאנשים ישארו בבית ולא יצאו לעבודה או לטיול או לקניות, מלבד, קנייה של מזון.

תסמינים - סימני הזיהוי של הקורונה דומים מאד לשפעת: חום, עייפות, שיעול. אבל לא כל שפעת היא קורונה

ניתן להיעזר במילון מושגים לילדים באתר משרד הבריאות וגם מילון מושגים הקשורים לקורונה באתר משרד המשפטים:

https://www.gov.il/BlobFolder/reports/corona_simple_info/he/sitedocs_common_words_corona_simple_fdp.2603