

# איזה מן תומך/ת הוראה את/ה?

## שנת לימודים מסתיימת, וזה הזמן למבט מעמיק על עצמך



במצגת זו הצעה לתומך/ת  
ההוראה לבחון את עצמו/ה,  
את היכולות והכישורים  
האישיים שלו/ה.

# תכונות אישיות המאפשרות חניכה משמעותית:

איזו תכונה, המאפשרת  
חניכה משמעותית,  
מאפיינת אותך במיוחד?  
כיצד היא באה לידי ביטוי  
בעבודתך עם התלמידים?

איזו מבין התכונות, פחות  
מאפיינת אותך?  
עד כמה הינך מודע/ת לכך?  
האם זה מפריע לך?



# הזמנה להתבוננות עמוקה בעצמך, מתוך כוונה כנה להשתפר



- האם ככה דמיינת את עבודת החניכה?

- אילו התנהגויות או פעולות שעשית, קידמו את היכולת המקצועית שלך כחונך/ת?

- אילו התנהגויות או פעולות שעשית, בלמו את היכולת המקצועית שלך כחונך/ת?



- מה תעשי/ה אחרת בשנה הבאה?

## עליך לדרג את ההיגדים (מס 1 להיגד הנכון ביותר לגביך. מס 9 להיגד הכי פחות נכון לגביך)

- |    |                                                                                                        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | אני יודע/ת שההצלחה שלי תלויה במידת המוטיבציה שלי להתמקצע כל הזמן.                                      |  |
| 2. | אני חושש/ת שאם המפגש לא יהיה מספיק מעניין, התלמידים יאבדו עניין בקשר שלנו.                             |  |
| 3. | אני חווה תסכול אמיתי על כך שאין לי מספיק זמן בכל מפגש, להשפיע ולהראות לתלמידים את היכולות שלי כחונך/ת. |  |
| 4. | אני עושה הכל על מנת למצב את עצמי במקום משמעותי לתלמידים.                                               |  |
| 5. | אני מאמין/ה ביכולות של התלמידים לממש את מה שמצופה מהם לעשות.                                           |  |
| 6. | אני זקוק/ה לאדם אחד שאוכל לתת בו אמון ולשתף אותו בקשיים שלי.                                           |  |
| 7. | אני מנסה לרצות את התלמידים על מנת להימנע מהתנגדויות.                                                   |  |
| 8. | אני מצפה לפידבק מצוות ביה"ס ולהוקרת תודה. חשוב לי שיעריכו את עבודתי.                                   |  |
| 9. | אני "עסוק/ה" הרבה בניתוח הרגשות שלי, בתהליכי העבודה שלי, וב"מקום" שלי.                                 |  |

אילו רגשות ומחשבות עלו בך תוך כדי דירוג המשפטים? 🖐

לאור הדירוג שעשית, האם היית רוצה שאחד המשפטים שדורגו במקום נמוך, יהיו במקום יותר גבוה? מדוע? 🖐



מה את/ה מוכן/ה לעשות לשם כך? 🖐

מה מקדם או בולם אותך, כשלא הכל מסתדר כמו שאת/ה רוצה? 🖐

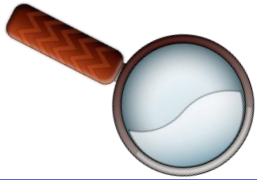
עד כמה את/ה מודע/ת ל"ארגז הכלים" המקצועי שיש לך, כחונך/ת? איזה כלים יש לך, שמסייעים לך כשאת/ה נתקלת בקשיים? איזה כלים, סייעו לך להצליח? איזה כלים חסרים לך? (שאלה שדורשת ממך חשיבה מעמיקה וכנה עם עצמך)!!!!

מי יכול לסייע לך למלא את "ארגז הכלים" המקצועי שלך, בכלים נוספים? כמה את/ה מוכן/ה להשקיע בכדי להשתפר בעבודת החניכה והתמיכה בתלמידים?



# איזה מן חונך/ת את/ה?

"להתבונן פנימה" היטב ולהיות כנים במיוחד



דברים שהתלמיד/ים שלי, חושב/ים עלי, כחונך/ת.

נקודות טעונות שיפור:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

נקודות כח:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_



דברים שרק אני יודע/ת על עצמי כחונך/ת.

נקודות טעונות שיפור:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

נקודות כח שלי:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

דברים שרק אני יודע/ת על עצמי כחונך/ת.

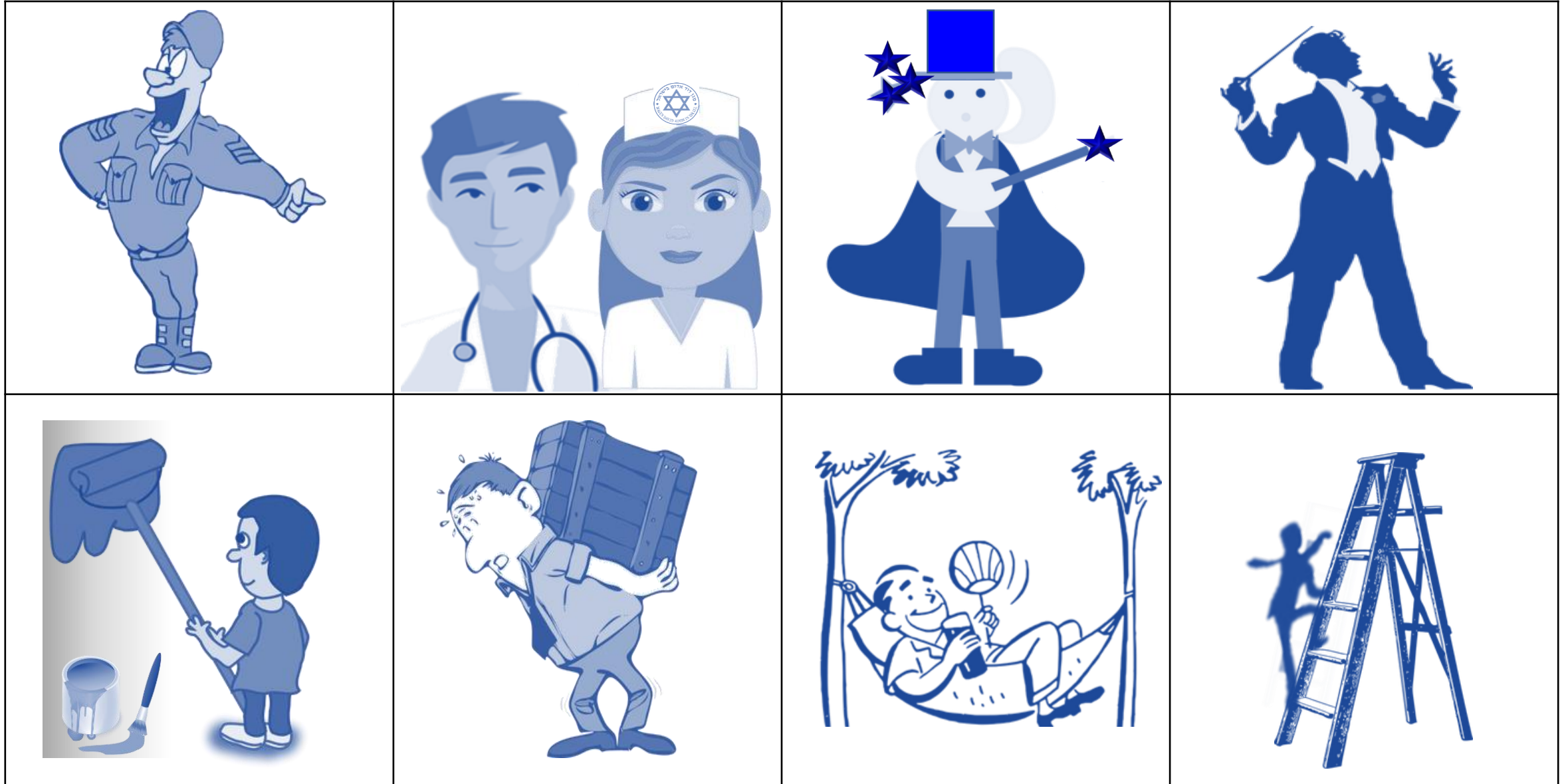
- האם אני אסרטיבי/ת מול התלמידים, על מנת לקדם אותם?
- האם התלמידים יודעים ומבינים מדוע אני מצפה מהם לשיתוף פעולה?
- האם אני יודע/ת לעודד ולתת משוב בונה, כשצריך?





# שימוש במטאפורה:

לאור החוויות והנסיון שצברת עד כה, איזו תמונה מאפיינת את סגנון עבודתך, כחונך/ת?





באילו קשיים נתקלת?

1.

2.

3.



איך התגברת?

באילו כישורים שלך, נעזרת?

"איש אינו יכול להגיע אל השחר מבלי לעבור דרך הלילה" – חליל ג'ובראן

# שנת הלימודים מסתיימת – זמן תעודות הגיע

א.

אילו היית צריכה לתת לעצמך תעודה.

מה היית רושמת בה?

לאיזה היבטים היית בוחרת להתייחס?

הינך מוזמנת לנסות ←

ב.

לאחר הנסיון לכתוב לעצמך תעודה –

כיצד החשיבה שמאחורי כתיבת התעודה,

תשפיע עליך, כשתכתוב/תכתבי

מילות סיכום לתלמיד/ה שחנכת?

התעודה שלי  
אני מעריך/ה את עצמי:





**בהצלחה**