

רגע אחרי **פתיחת שנת הלימודים**

**התמודדות של תומך/ת ההוראה עם קשיים,
בתחילת שנת הלימודים**



הכנת מצגת: רונית דינור

רגע אחרי פתיחת שנת הלימודים - קשה לך?



תומך/ת ההוראה מתחיל/ה את העבודה בבית הספר, כשברקע ציפיות ואמונה בדרך ההתנדבותית שבחר/ה.

לעיתים נוצר פער בין הציפיות לבין מה שקורה במציאות. הפער יוצר אצל תומך/ת ההוראה תחושות של תסכול, אכזבה, חיפוש אשמים, נטייה לשיפוטיות יתר, ועוד.

רגע לפני ששוקעים בתחושות הללו, יש לעצור ולבדוק: האם הציפיות היו ריאליות? על מה הן התבססו? האם נערכו עם תומך/ת ההוראה, מפגשי תיאום ציפיות עם העמותה או גורמים שונים בתוך ביה"ס, לפני הכניסה לעבודה? מיהו הגורם המתווך שניתן לקבל ממנו מידע, להביע את הקושי, ולקבל עזרה?



מה עושים כשיש פערי ציפיות?

במידה וקיים פער בין הציפיות שלך מהתפקיד, לבין המציאות שנתקלת בה, בביה"ס, עליך לבדוק באיזה תחום נוצר הפער?

- בתחום הארגוני (ארגון שעות המפגשים עם התלמידים, חוסר הבנה של מאפייני התרבות והנהלים של בית הספר...).
- בתחום הפדגוגי (הכרות עם תכני הלמידה ואופן ההנגשה שלהם לתלמידים).
- בתחום הרגשי (לעיתים, תחושת בדידות שלך נובעת מחוסר קשר ישיר עם גורמי המקצוע והחינוך בביה"ס).
- בתחום התקשורת עם התלמידים (קושי ליצור הכרות מעמיקה ובניית יחסי אמון עם התלמידים).

אם אתה לא אוהב משהו, שנה אותו. אם אינך יכול לשנות אותו, שנה את הגישה שלך.
(מאיה אנג'לו)

התמודדות עם הקשיים של תומך ההוראה בתחילת השנה:



באופן טבעי, כל התחלת עבודה במקום חדש מהווה אתגר. ככל שהמודעות לקושי הצפוי, גבוהה יותר, כך ניתן לצלוח את התקופה הראשונה בהצלחה.

לפניך מספר עצות:

1. עליך להזכיר לעצמך שבחרת להתנדב. בחרת לעסוק בחינוך.
2. לקחת בחשבון שחלק מהקשיים יפתרו במהלך השבועות הראשונים של שנת הלימודים. יש צורך להתאזר בסבלנות. הינך זקוק/ה לזמן הסתגלות.
3. חשוב להתמקד בלמידה של המקום, להכיר את ה"שפה" הבית ספרית ושפת הנוער. להימנע משיפוטיות.
4. במידה והקשיים לא נפתרים, עליך ליזום פגישה עם נציג/ת העמותה, או מישהו משמעותי מהצוות החינוכי, וללבן את הקושי.

התייחסו/י לפעולות של "תחילת שנה":



יש לקחת בחשבון שהעיסוק בחלק
נכבד מהסעיפים שבטבלה, מהווה רק
שלב ראשון בעשייה, ונדרש ממך
להמשיך ולהעמיק בהם לאורך השנה.
על מנת להמשיך ולהשתפר עליך
להתייחס ל:

1. באילו קשיים ספציפיים, התלויים

בך, נתקלת?

2. מי יכול לסייע לך?

✓ ✗		
		שיחות הכרות עם התלמידים
		התייחסות לחגי תשרי
		הכרות עם תכני הלמידה הרלוונטים
		איתור נקודות החוזק של התלמיד/ים
		התאמת דרך הלמידה המתאימה לכל תלמיד

רגע אחרי ההכרות הראשונית עם התלמידים:



✓ כיצד קיבלו אותך התלמידים?

✓ מה המסר שהיה לך הכי חשוב, להעביר לתלמידים?
מה עשית בעניין?

✓ מ 1 עד 10, באיזו מידה את/ה מרוצה מעצמך? מדוע?

מה היית עושה אחרת?



✓ לאור התנסותך,

נסה/י לחשוב על 2 אירועים שהתנסת בהם?

אירוע 2
במה הצלחת?



אירוע 1
מה היה קשה לך?



מה למדת על עצמך מתוך ההתנסות?

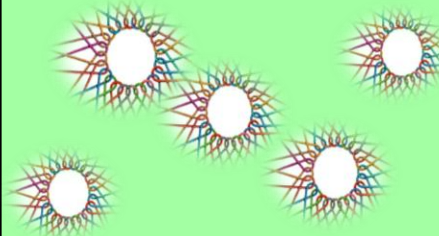
**מה יגרום לך, כתומך/ת הוראה, לתחושת משמעותיות?
ומה תעשי/ה על מנת לקדם במהלך השנה, את מה שחשוב לך?**

לדוגמא:



**לנצל באופן מיטבי
את זמן המפגש**

**לזהות ולהשתמש
בנקודות הכח
של התלמידים**



**לדעת ולהרגיש שאני
במקום הנכון**



**לקדם את
התלמידים**

**לבנות יחסי אמון
עם התלמידים**



**לעבוד בשיתוף
פעולה עם התלמידים**

האם התובנות הבאות, מלוות אותך בעבודתך?

- לתלמידים יש צרכים שונים זה מזה, וחשוב לזהותם.

- תלמיד שירגיש מחוזק, יצליח להתמודד עם המשימות

הרבה יותר טוב!!!

- מותר לך לטעות, בתנאי שתפיק/י לקחים.





**"בלי להתכוון, תן לעצמך ללכת.
כל החישובים ייגמרו מאליהם.
כמו העץ שקם לתחייה מן השלכת
משהו בך יאמר לך
המשך
לך ישר..."**

**מתוך שיר נבואי קוסמי עליז
יוני רכטר**