

אורזים תרמיל ויוצאים לדרך כתומכי הוראה



רגע לפני שתתחיל/י את עבודתך כתומך/ת הוראה, מומלץ שתכיר/י את עצמך ואת התהליך הצפוי בתחילת הדרך ודרכי ההתמודדות.

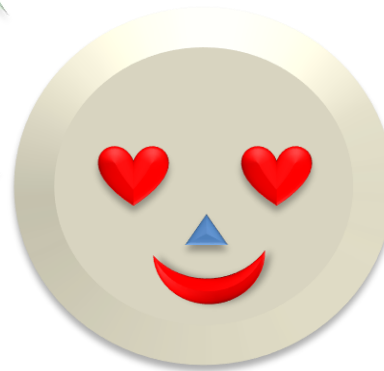
מדוע בחרת
בתחום החניכה
של תלמידים?

התנדבות, נתינה,
מה מקומם של ערכים
אלה, בחייך?

האם יש לך זיכרון
ממורה משמעותי
שלימד/ה אותך ומשמש
לך השראה?

מה יחשב
בעיניך כהצלחה
בסוף שנת
הלימודים?

מה את/ה מביא/ה
איתך לתפקיד
תומך/ת הוראה?



אורזים תרמיל ויוצאים לדרך



- מדוע בחרת ללכת ב"שביל החונכות"?
- עד כמה את/ה מרגיש/ה בטוח/ה בעצמך, לקראת היציאה לדרך, למסע של שנת לימודים שלמה, ופגישה עם תלמידים שטרם הכרת?
- אילו קשיים צפויים לאורך הדרך?
- איזו צידה יש לך בתרמיל שתסייע לך להתגבר על הקשיים שבדרך?
- האם התייעצת עם מישהו לגבי הדברים שכדאי לך להצטייד בהם? איזה עצות קיבלת?
- מהו הדבר האחד, שיש לך בתרמיל שנותן לך להרגיש שאת מצויידת כראוי?

אילו כלים יש לך, רגע לפני הכניסה לבית הספר?

מידע
לדרך



התרגשות
וחששות



התמודדות עם
אי הוודאות



מה יש לך
בתרמיל האישי?



התמודדות עם אי הוודאות



- הכרה במצב כשהליך צפוי
- לזכור למה בחרת בתפקיד
- אמונה ביכולות האישיות להשפיע
- מיפוי פערי ציפיות (יש התייחסות בהמשך)

אישיותנו מתגלה במקומות
הגבוהים והנמוכים אליהם אנו
מגיעים. (מתוך אתר בא במייל)

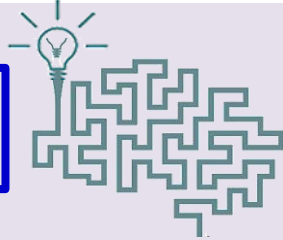
מה יש לך בתרמיל האישי?



- ידע שעונה על הצורך של ביה"ס
- נסיון חיים בתקשורת בינאישית
- צורך פנימי בעשייה משמעותית
- תפיסת החינוך כערך משמעותי
- רוח התנדבות ושליחות
- תחושת מסוגלות לעמוד במשימה

הדרך הנכונה לחנך בני אדם היא
להיות להם לדוגמא. (אלברט איינשטיין)

מידע לדרך



- הכרות עם מסמכי ביה"ס
- הכרות עם אנשי המפתח בביה"ס
- איסוף מידע על התלמידים
- איתור איש אמון ותמיכה אישית

"היום הוא המחר שאתמול כל כך
דאגת בגללו". (אוסקר ווילד)

התרגשות וחששות



ע"פ דקארט לכל אחד יש רגשות
בסיסיים השונים במהותם.

1. השתוקקות 4. אהבה
2. פליאה 5. שנאה
3. חדווה 6. עצבות

שאר הרגשות מבוססים עליהם.

הנשק העוצמתי ביותר שלנו כנגד לחץ
וחרדה הוא היכולת שלנו לבחור בצורת
חשיבה מסויימת, על פני אחרת.
(אתר "בא" במייל)



אורזים תרמיל ויוצאים לדרך

הבחירה לעבוד עם התלמידים, ללוות ולתמוך בהם, מבחינה רגשית, חברתית ולימודית, מהווה אתגר הדורש ממך, תומך/ת ההוראה, להצטייד ב:

- רוח התנדבות ושליחות הרואה בחינוך ערך משמעותי. אמונה ביכולת של התלמידים להתקדם ולהשתפר בעזרתך.
- תחושת מסוגלות לעמוד במשימה
- מיגוון רחב של כלי הוראה שיאפשרו לו/לה לתת מענה מתאים לכל תלמיד/ה ע"פ הצרכים הייחודיים לו/לה.
- התרמיל ובו הצידה לדרך, צריך לכלול ידע ותובנות שנלמדות תוך כדי התנסות שמצטברת וממלאת את התרמיל.

מספר התאים בתרמיל שלכם גדול, ותוכלו למלא אותם ככל שתצברו יותר נסיון ו/או תעשירו את עצמכם ע"י למידה והתייעצות.



ולפעמים....

זה קשה

יותר מהמצופה

התחלה קשה נובעת מפערי הציפיות, ותחושת אי ודאות



רגשות נלווים:

- תסכול
- לחץ
- חוסר בטחון
- שיפוטיות
- בדידות

- א. ספקות הקשורות לעולמו/ה הפנימי של תומך/ת ההוראה:
 - ספקות לגבי עצם ההחלטה להיות להיות תומך/ת הוראה.
 - קושי להשפיע ולהיות משמעותי.
 - קושי ביצירת קשרים עם אנשי הצוות החינוכי הרלוונטי.
 - חוסר בכלים פדגוגיים.
- ב. ספקות הקשורות בראיה כוללת של בית הספר:
 - ביקורתיות על תרבות ביה"ס
 - ביקורת על שיקולי הדעת בשיבוץ התלמידים.



שלושה שלבים המאפיינים את קשיי המורים המתחילים:

שלב ההשפעה

שלב זה מכוון לתלמידים, ומאופיין בזיהוי הרגשות, נקודות הכח, והצרכים של התלמידים. (איך משפיע מה שאני עושה?). על דאגות מסוג זה מאפיינות רמת התפתחות מקצועית גבוהה ביותר.

שלב השליטה

בשלב זה מודאג/ת החונך/ת מבעיות הקשורות בתהליכי התמקצעות ושליטה בדרכי ההוראה. (איך אלמד בדרך הטובה ביותר?). ההתמקדות היא בלמידה של מיומנויות מגוונות.

שלב ההישרדות

החונך/ת ממוקד/ת בעצמו/ה (איך אני?). ומנסה לבנות יחסי עבודה עם צוות בית הספר. המאמץ מלווה בדאגות ובחששות מפני כשלון, שמא לא ניתן יהיה להגשים את ציפיותיהם של אחרים ממנו/ה.

מחשבות תומכות ומחזקות, ודרכים להתמודדות עם החששות



- לדעת שכל כניסה לתפקיד ומקום חדש, דורשת זמן הסתגלות וסבלנות.
- להאמין בעצמך שתצליח/י, שבחרת נכון.
- לזכור את תפיסת העולם שלך שבגללה בחרת להתנדב ולעבוד עם תלמידים הזקוקים לתמיכה וליווי.
- לזכור מה יש לך בתרמיל האישי, שיסייע לך בעבודה עם התלמידים.
- להיות פתוח לראייה שונה מה"חלום", הפנטזיה שהיתה לך לפני
- ליזום מפגשי הכרות עם אנשי הצוות הרלוונטים לעבודתך.
- להציב לעצמך מטרות לטווח קצר וארוך.
- להימנע משיפוטיות.
- להיעזר בגורם תומך ומסייע !!!

"באמצע הקושי שוכנת הזדמנות"
(מתוך אתר יויו משפטים)

אורזים בתרמיל ידע ומיומנויות, הרבה אמונה בעצמכם, ומתמקדים בתלמידים:



"הדואג לימים זורע
חיטים, הדואג לשנים
נוטע עצים, הדואג
לדורות מחנך אנשים"
(יאנוש קורצאק)



"השפעת המורה היא אינסופית,
הוא לעולם אינו יודע עד לאן
תגיע השפעתו" (הנרי אדאמס)

✓ מגוון דרכים להעמקת ההכרות ויחסי האמון עם התלמיד/ה.

✓ יכולת לזהות את נקודות החוזק של התלמיד/ה.

✓ בניית תכנית עבודה המותאמת לצרכיו הספציפיים של כל תלמיד/ה.

✓ כלים לעידוד וחיזוק והעלאת המוטיבציה של התלמיד/ה.

✓ מיומנות לניהול דיאלוג מכיל ואמפטי

✓ העברת המפגש בדרך מעניינת ולא פורמלית, באמצעות מתודות מגוונות

רגע למחשבה

כתומך/ת הוראה את/ה בוודאי
תעניק/י לתלמידים הרבה מאד
אהבה מכל הלב.
ומה את/ה מצפה לקבל מהם?
"ואיך מוצאים את ההבדל שבין
לקחת ולקבל?" (בועז שרעבי)

דמיינ/י את עצמך יוצא/ת
למסע החינוכי כחונכת
הוראה.
מהם שלושה הדברים שהכי
חשוב לך, לא לשכוח, לקחת
איתך, כצידה לדרך?

הדרך הנכונה לחנך בני אדם היא להיות להם לדוגמא
(אלברט איינשטיין)

בחרת בדרך מאתגרת, בהצלחה

תומך/ת הוראה יקר/ה,

תהליך החניכה מתרחש בהדרגה.

כן. זה לוקח זמן.

יהיו מפגשים טובים ויהיו כאלה שקצת פחות.

ההתמדה, האכפתיות והאמונה שלך בעצמך ובתלמידים,

יסייעו לך להוליך אותם אל המטרה.

והשביל החינוכי שבחרת ללכת בו,

יהיה ברור יותר ויותר.



"הוראה אינה מילוי מיכל, אלא הבערת שלהבת"

(ויליאם בטלר ייטס)