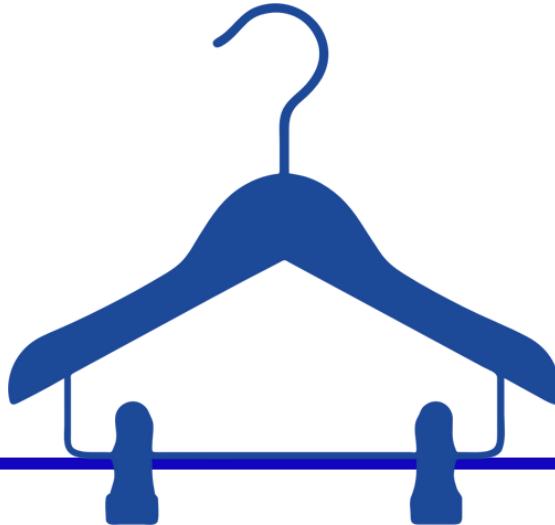


# ימי חג ומועד



ט' באב  
פ' סוכות  
ט' בעומר  
ט' בשבט  
ט' איגל

יום העצמאות  
יום הזיכרון  
חנוכה  
יום כיפור  
ראש השנה  
יום השואה



**"בכל תרבות, לוח השנה  
הוא הקולב שבו ועלי  
תולה התרבות את  
תקוותיה, אמונהויה,  
אכזבויותיה, זכרונותיה..."**

מתוך אתר בינה

**לעומיק ולהתמקד**ם בהיבט אחד.**  
**ל חג בכלל ולחג היהודי הייחודי בפרט ישנים תפקידים  
מוספים מלבד הייתו הקשר החי לעבר והדבק החברתי  
להווה. החג הוא סמל פעיל לערכיה של החברה.****

**השיחה עם התלמיד/ים לקרأت כל אחד מהחגים  
והמועדים, מהוות ההזדמנויות להכרות עם הרקע  
הדתי, המסורי, ההיסטורי, התרבותי והאקטואלי  
של החג.**

**לכל אחד מחייב ישראל יש משמעותعمוקה שאינה  
מוכרת לחלק מהתלמידים.  
בדרך כלל חווית החג של התלמידים, הקשורה  
לסמלים חיצוניים, לבילויים והנאות, או עצב.  
כאנשי חינוך, תפקידנו לתת לתלמידים, תמונה  
שלמה יותר של המרכיבים הקשורים לחג, ומתוכם**

# ימי חג ומועד - היבטים שונים להתייחסות:



- לכל אחד מימי החג והמועד ניתן להתייחס בהיבט שונה.
- רצוי שהבחירה בהיבט הקשור לחג, תעsha מ투ך מחשבה על הציר הערכי.
- שני מרכיבים אלה, יכתיבו את אופי השיחה, בפגש עם התלמיד/ים.
- בסוף כל פגש, חשוב לחדד ולהמשיך לתלמיד/ים, מהו המיקוד הערכי שעמד מאחוריו השיח/הפעילות...

# שיחה עם התלמיד/ים לקרהת החג – בדגשיס ערכיים:

## חנוכה

**משפחותיות – טקסיות, הדלקת החנוכיה**

**האור שבחברים, ראיית הטוב**

**דמי חנוכה – תרבות הצריכה**

**נס חנוכה – אחריות אישית, אקטיביות**

**גבורה ומנהיגות**

**רוב מול מיעוט**



"ה---

**ה---**

## חגי תשרי

**התחלות חדשות, מחזוריות**

**ברכות לשנה"ל החדש (ציפיות ויעדים)**

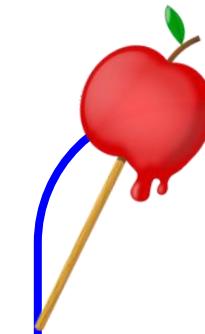
**סליחה ואחריות**

**חשבון נפש**

**"האשפוז" כערך חברתי**

**התפילה**

**מורשת קרב – מלחמת ים הרים**



# שיחות עם התלמידים ללמידה החקתית – בדגש על ערכיים:

## שבועות

שמור מול פיתוח, איזמות הסביבה

אהבת הארץ - שייכות

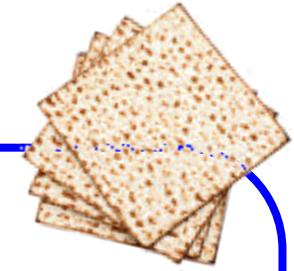
לקט פאה ושכחה – נתינה ואחריות הדדית

עמי עמר, נעמי ורות – זהות ושייכות

מגילת רות – הייחוס לאחרר, לזר והשונה



## פסח



"הגדת לבנרך" – מרכיבי הזהות

"הא לחמא עניה" – ערך הסולידריות

"ארבעה הבנים" – יחסים בקבוצות ובחברה

"מה נשתנה" – חשיבות הדיכרון ההיסטורי

החרות כערך – עבדות מודרנית

"ל חג בכלל ול חג היהודי בפרט ישנים תפקידיים נוספים מלבד העובדה הקשר החי לעבר, והדבק החברתי להווה. החג הוא סמל פעליל לערכיה של החברה".  
(אלעזר שטרום)

# שיחות עם התלמידים ללמידה – בדגש על ערכיים:



## lag baomer

דיהום אויר, איכות הסביבה

מנהיגים ומסורת

"ואהבת לרעך כמוך" – רבי עקיבא

מרד בר כוכבא – למרוד או לא למרוד?

סיפורו של הרב שמעון בר יוחאי

## טו בשבט

aicot hseviba – ulam rok?

adam hseviba vtabu – sder tuo bshavat

iom holidat lccnset !!!

סיפורים, משלים ושירים על אדם וטבע

מצוות "בל תשחית" (ע"פ קהילת רבבה ז', כ"ח, דברים כ' 19)



"ההגים הם תחנות הרענון של הדת היהודית". (יהונתן גפן)

# שיחת עם התלמידים ללמידה – בדגש על ערכיים:



## יום העצמאות

ניטוח לאומיים – (הנשיא ריבלין, מרים פרץ ועוד)

אהבת הארץ – שייכות, פטריוטיזם

ערבים במחן הזמן (קיבוץ, מעברה, כסף, חקלאות...)

מגילת העצמאות

טבע נוף ומקומות – (שירים, תכנון טייל ועוד)

## יום הזיכרון לחללי צה"ל

משמעות הזיכרון, הנצחה

מסירות נפש, רעות

סיפור קרב, שייכות, אהבת הארץ

משמעותו של טקס, ריטואל

דגל, סמל והמנון

"עתידה של מדינת ישראל תלויה בשלושה יסודות – באהבת אחיהם,  
במאזן לבנות ובשלום לקרוב ולרחוק" (חיים ויצמן)

# **הפניה לחומרים בנושא החגים**

## **אתר שאיפה – הצעות לחומר הוראה לכל החגים**

<https://www.sheifa.co.il/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99-%D7%97%D7%99%D7%A0%D7%95%D7%9A%D7%97%D7%92%D7%99%D7%9D-%D7%95%D7%9E%D7%95%D7%A2%D7%93%D7%99%D7%9D>

## **פורטל עובדי הוראה, מרחב פדגוגי, מעגל השנה**

[https://pop.education.gov.il/maagal\\_hashana/](https://pop.education.gov.il/maagal_hashana/)

## **אתר "בינה", חוברות להורדה ללמידה חגים ומועדים**

[/https://www.bina.org.il/content-download](https://www.bina.org.il/content-download)

## **אתר מינהל חברה ונוער, ימי לוח השנה**

<https://edu.gov.il/noar/minhal/info/Pages/holidays/holidays.aspx>

## **מכון שיטים, חגים – טקסיים פעליות ומאמרים**

[https://www.chagim.org.il/?gclid=CjwKCAjwv\\_iEBhASEiwARoemvPIRC9p1LuVCXI3oa-JSuBj\\_cB8i77inRQnM7O4IM\\_mle0fAYnLNchoCYjgQAvD\\_BwE](https://www.chagim.org.il/?gclid=CjwKCAjwv_iEBhASEiwARoemvPIRC9p1LuVCXI3oa-JSuBj_cB8i77inRQnM7O4IM_mle0fAYnLNchoCYjgQAvD_BwE)