

ניהול השותפות

מבוא

מי עובד אצל מי? האם התלמיד עובד בשביל הבינה המלאכותית, או שהיא עובדת בשבילו?

עיקרון ניהול השותפות הופך את התפקידים: התלמיד הוא המנהל, הבמאי או העורך הראשי, והבינה המלאכותית היא עוזרת המחקר או היועצת. האחריות על התוצאה נשארת בידי התלמיד, וכך גם השליטה בתהליך.

איך זה עוזר לכם כמורים?

ניהול השותפות הוא המענה ל"הטיית האוטומציה". כשהתלמיד תופס את עצמו כמנהל, הוא מפסיק לקבל את תשובות הכלי כנתון ומתחיל לבקר, לכוון ולערוך אותו. הוא לומד מיומנות מרכזית של עידן ה-AI: לא איך לקבל תשובה, אלא איך לנהל כלי חכם באחריות ובמודעות.

פרקטיקות ליישום בכיתה

הפרקטיקות שלהלן הן דוגמאות ליישום העיקרון. הפרומפט לתכנון פעילות או מפתח תובנה עשויים להוביל ליישומים אחרים, בהתאם למקצוע, לכיתה ולמטרת השיעור.

- **התלמיד כעורך ראשי.** המשימה אינה "לכתוב עבודה" אלא "לנהל צוות של בוטים" שיכתבו חלקים, בעוד התלמיד מאחד, עורך ומדייק.
- **דיאלוג סוקרטי.** הנחיה לכלי: "אל תיתן לי את התשובה, אלא שאל אותי שאלות מנחות שיעזרו לי להגיע אליה בעצמי".
- **חידוד פרומפטים.** דרישה להציג לפחות שלוש גרסאות של פרומפטים שנוסו, עד שהתקבלה התוצאה הרצויה.
- **זיהוי הטיית.** ניתוח תשובת הכלי: "האם יש כאן דעה סמויה? האם חסר ייצוג לאוכלוסייה מסוימת?"
- **משחקי תפקידים.** התלמיד מגדיר לכלי תפקיד (למשל "אתה מומחה אקלים סקפטי") ומנהל איתו ייכוח כדי לחדד את הטיעונים שלו. מתאים לאזרחות, גאוגרפיה ומדעים.

עיקרון נ - ניהול השותפות

פרקטיקות ליישום בכיתה

דוגמאות להפיכת התלמיד למנהל ואת ה-AI ליועץ; הפרומפט או מפתח תובנ"ה עשויים להוביל ליישומים אחרים.

5

משחקי תפקידים

מגדירים לכלי תפקיד ומתווכחים

4

זיהוי הטיות

דעה סמויה? ייצוג חסר?

3

חידוד פרומפטים

שלוש גרסאות עד לתוצאה הרצויה

2

דיאלוג סוקרטי

"שאל אותי, אל תיתן לי תשובה"

1

התלמיד כעורך ראשי

מנהל צוות בוטים, מאחד ועורך

● מודל תובנ"ה - משרד החינוך - המכון למחקר יישומי של בינה מלאכותית בחינוך ●

איור: דוגמאות לפרקטיקות ניהול השותפות: התלמיד כעורך ראשי, דיאלוג סוקרטי, חידוד פרומפטים, זיהוי הטיות ומשחקי תפקידים.

פרומפט לתכנון פעילות (להעתקה)

פרומפט להעתקה

ההקשר שלי (מלאו לפני השליחה, כדי שהתוצר יתאים לכיתה שלכם ולא יצא גנרי):
אני מורה ל[מקצוע] בכיתה [צינון כיתה].
גודל הכיתה ומאפייני התלמידים: [למשל: 34 תלמידים, קבוצה הטרוגנית, כולל תלמידים עם צרכים מיוחדים].
גישה למכשירי קצה: [למשל: מחשב נייד לכל תלמיד / טאבלט לזוג / רק במעבדת מחשבים / רק בבית].
מאפיינים ייחודיים נוספים: [חופשי].
עזור לי להפוך את המשימה בנושא [הכנס נושא] למשימה של "ניהול ועריכה".
במקום שהתלמיד יענה על שאלות, אני רוצה שהוא יקבל טקסט גולמי (שיכול להיות מיוצר על ידי AI) ויצטרך:
1. לבקר את הטקסט (מה נכון ומה לא נכון).
2. לשפר אותו ולדייק אותו.
3. להוסיף מקורות מידע חסרים.
נסח את ההוראות לתלמיד כך שיגדירו אותו כ"עורך הראשי" של המשימה.

מה הלאה?

התלמיד מנהל את השותפות. העיקרון האחרון מוודא שהוא גם עובד קשה מספיק בדרך.

עברו למשלב הבא: השתתפות פעילה <