

ביטוי אישי

מבוא

כשכל התלמידים משתמשים באותו כלי, איך דואגים שהתוצרים לא ייצאו כולם אותו דבר?

עיקרון הביטוי האישי משתמש בבינה מלאכותית כדי להעצים את הקול של הלומד, ולא כדי להחליף אותו. המטרה היא תוצרים מגוונים שמבטאים את הייחודיות של כל תלמיד, את דעתו, חוויותיו וסגנונו.

איך זה עוזר לכם כמורים?

הביטוי האישי הוא התשובה ל"טשטוש הסוכנות". כשהמשימה דורשת קול אישי, קל להבחין בין מה שהתלמיד תרם למה שהכלי סיפק, והתוצרים הופכים מעניינים יותר לקריאה ולהערכה. הוא גם מחזק מוטיבציה, כי התלמיד מרגיש שהעבודה שלו, לא של המכונה.

פרקטיקות ליישום בכיתה

הפרקטיקות שלהלן הן דוגמאות ליישום העיקרון. הפרומפט לתכנון פעילות או מפתח תובנ"ה עשויים להוביל ליישומים אחרים, בהתאם למקצוע, לכיתה ולמטרת השיעור.

- **שמירה על הקול שלי.** הנחיה לתלמיד: "בקש מהכלי לשפר את הניסוח, אבל ודא שהטקסט הסופי עדיין נשמע כמוך".
- **פרסונליזציה של דוגמאות.** בקשה מהכלי לתת דוגמאות הקשורות לעולמו של התלמיד, לתחביבים או למקום מגוריו.
- **סיעור מוחות יצירתי.** שימוש בכלי רק בשלב הרעיונאות, לקבלת עשרה כיוונים שונים, ואז בחירה ופיתוח עצמאי של אחד מהם.
- **ויזואליזציה של טקסט.** המרת רעיון של התלמיד לתמונה או לאיור באמצעות מחולל תמונות, כדרך ביטוי נוספת.
- **ראיון דמיוני.** במקום סיכום יבש, התלמיד מנהל "ראיון" עם דמות היסטורית או ספרותית דרך הכלי, ומגיש את התמליל הערוך. מתאים במיוחד לספרות, היסטוריה ותנ"ך.

עיקרון ב' ביטוי אישי

פרקטיקות ליישום בכיתה

דוגמאות להעצמת הקול האישי של הלומד; הפרומפט או מפתח תובנ"ה עשויים להוביל ליישומים אחרים.

5

ראיון דמיוני

שיחה עם דמות היסטורית
או ספרותית

4

ויזואליזציה

הפיכת רעיון לתמונה או
איור

3

סיעור מוחות יצירתי

AI רעיונות, פיתוח עצמאי

2

פרסונליזציה

דוגמאות מעולמו של
התלמיד

1

שמירה על הקול

הטקסט הסופי נשמע כמו
התלמיד

● מודל תובנ"ה - משרד החינוך - המכון למחקר יישומי של בינה מלאכותית בחינוך ●

איור: דוגמאות לפרקטיקות ביטוי אישי: שמירה על הקול, פרסונליזציה, סיעור מוחות יצירתי, ויזואליזציה וראיון דמיוני.

פרומפט לתכנון פעילות (להעתקה)

פרומפט להעתקה

ההקשר שלי (מלאו לפני השליחה, כדי שהתוצר יתאים לכיתה שלכם ולא יצא גנרי):
אני מורה ל[מקצוע] בכיתה [צינון כיתה].
גודל הכיתה ומאפייני התלמידים: [למשל: 34 תלמידים, קבוצה הטרוגנית, כולל תלמידים עם צרכים מיוחדים].
גישה למכשירי קצה: [למשל: מחשב נייד לכל תלמיד / טאבלט לזוג / רק במעבדת מחשבים / רק בבית].
מאפיינים ייחודיים נוספים: [חופשי].
אני רוצה לעודד יצירתיות וביטוי אישי במשימה בנושא [הכנס נושא].
במקום שהתלמידים יגישו סיכום רגיל שה-AI יכול לכתוב בקלות, הצע לי 3 רעיונות לתוצרים יצירתיים שונים.
על התוצרים לדרוש מהתלמיד להביא את דעתו האישית, החוויות שלו או הסגנון שלו, כשה-AI משמש רק ככלי
עזר טכני או כשותף לסיעור מוחות.
לדוגמה: כתיבת נאום, יצירת קומיקס, או השוואה לחיי היומיום שלהם.

מה הלאה?

התוצר עכשיו אישי. אבל מי מנהל את מי בשיחה עם הכלי? על כך בעיקרון הבא.

עברו למשאב הבא: ניהול השותפות <