

ויסות השימוש

מבוא

אם תלמיד רץ אל הבינה המלאכותית ברגע הראשון של כל משימה, מתי הוא בונה את מיומנויות היסוד שלו?

עיקרון ויסות השימוש עוסק ביכולת להחליט מתי משתמשים בכלי ומתי לא. הוא שומר על "איים של עצמאות" בתוך המשימה, שבהם התלמיד פועל לבדו, כדי להבטיח שהמיומנויות הבסיסיות אכן נרכשות ולא נעקפות.

איך זה עוזר לכם כמורים?

הוויסות נותן לכם שליטה על עקומת הלמידה. אתם מחליטים אילו שלבים חייבים להיעשות ידנית ואילו נעזרים בכלי, ומוודאים שהטכנולוגיה מאיצה את הלמידה במקום לדלג עליה. זה גם מפחית את החשש מהסתמכות יתר, כי גבולות השימוש ברורים מראש.

פרקטיקות ליישום בכיתה

הפרקטיקות שלהלן הן דוגמאות ליישום העיקרון. הפרומפט לתכנון פעילות או מפתח תובנה עשויים להוביל ליישומים אחרים, בהתאם למקצוע, לכיתה ולמטרת השיעור.

- **שיטת הסנדוויץ'.** מבנה עבודה בשלושה שלבים: אדם (טיוטה ראשונית), אחר כך מכונה (משוב או שדרוג), ואז שוב אדם (עריכה סופית ודיוק).
- **חובת הטיזת העצמאית.** הגשת שלד או פסקה ראשונה שנכתבו בכתב יד או בכיתה ללא מחשב, לפני המעבר לכלי הדיגיטלי.
- **השוואת כלים.** ביצוע אותה משימה קטנה פעם אחת לבד ופעם אחת עם AI, ודיון כיתתי על ההבדלים ועל היתרונות של כל דרך.
- **בדיקת עובדות.** משימה שמחייבת למצוא לפחות מקור אמין אחד ברשת שמאמת טענה שהכלי כתב. מתאימה במיוחד למדעי החברה, אזרחות ומדעים.
- **הגדרת "איים ללא AI".** סימון חלקים במשימה, למשל המסקנות האישיות או הסיכום, שבהם אסור להיעזר בטכנולוגיה.

עיקרון ויסות השימוש

פרקטיקות ליישום בכיתה

דוגמאות להחלטה מתי משתמשים בכלי ומתי פועלים לבד; הפרומפט או מפתח תובנ"ה עשויים להוביל ליישומים אחרים.

5

"איים ללא AI"

חלקים שאסור להיעזר בהם בטכנולוגיה

4

בדיקת עובדות

מקור אמין שמאמת טענה של הכלי

3

השוואת כלים

אותה משימה לבד ועם AI, ודיון

2

חובת טיוטה עצמאית

פסקה ראשונה ביד, לפני הדיג'יטל

1

שיטת הסנדוויץ'

אדם, אחר כך מכונה, ואז שוב אדם

● מודל תובנ"ה - משרד החינוך - המכון למחקר יישומי של בינה מלאכותית בחינוך ●

איור: דוגמאות לפרקטיקות ויסות השימוש: שיטת הסנדוויץ', חובת טיוטה עצמאית, השוואת כלים, בדיקת עובדות ואיים ללא AI.

פרומפט לתכנון פעילות (להעתקה)

פרומפט להעתקה

ההקשר שלי (מלאו לפני השליחה, כדי שהתוצר יתאים לכיתה שלכם ולא יצא גנרי):
אני מורה ל[מקצוע] בכיתה [צינו כיתה].
גודל הכיתה ומאפייני התלמידים: [למשל: 34 תלמידים, קבוצה הטרוגנית, כולל תלמידים עם צרכים מיוחדים].
גישה למכשירי קצה: [למשל: מחשב נייד לכל תלמיד / טאבלט לזוג / רק במעבדת מחשבים / רק בבית].
מאפיינים ייחודיים נוספים: [חופשי].
יש לי משימה לכיתה בנושא [הכנס נושא].
אני רוצה להבטיח שהתלמידים ירכשו קודם כל הבנה בסיסית לפני שהם רצים ל-AI.
הצע לי מתווה למשימה הבנויה בשיטת "הסנדוויץ'":
שלב 1: משימה קצרה ללא AI (בכיתה או על דף).
שלב 2: שימוש ב-AI כדי להרחיב או לקבל משוב על שלב 1.
שלב 3: סינתזה אנושית סופית.
פרט מה התלמיד עושה בכל שלב.

מה הלאה?

ויסתנו את השימוש. עכשיו נדאג שהתוצר יישמע כמו התלמיד, ולא כמו המכונה.

עברו למשאב הבא: ביטוי אישי <